

Профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения квалификации учителей кафедры гуманитарного цикла

В 2013 г. Министерство образования и науки впервые разработало и представило к широкому обсуждению проект Концепции и содержания профессионального стандарта педагога.

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Данный документ был разработан специально созданной рабочей группой из 12 человек, в число которых вошли ведущие эксперты в области образования, директора школ, ученые.

"Профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности".

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Профстандарт имеет следующую структуру:

I раздел. **Общие сведения.** (выделена основная цель вида профессиональной деятельности; определены группы занятий; и виды экономической деятельности).

II раздел. **Описание трудовых функции, входящих в профессиональный стандарт.**

- *группа А* - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Обучение, Воспитательная деятельность, Развивающая деятельность).

- *группа В* - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование, модуль "Предметное обучение. Математика.", модуль "Предметное обучение. Русский язык.")

III раздел. **Характеристика обобщенных трудовых функций.**

(описаны обобщённые трудовые функции (А,В) и соответствующий им уровень квалификации; конкретизированы квалификационные требования представленные в разрезе специализации педагогических работников).

Стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" установлено, что в функции педагога входят: см. слайд. Трудовые функции педагога рассматриваются в области обучения, воспитания, развития и педагогической деятельности по **реализации программ основного и среднего общего образования:**

«Каковы критерии оценки?» Как учителю доказать, что он соответствует требованиям, предъявляемым стандартом?

Проект стандарта также предполагает, что «оценка соответствия требованиям, предъявляемым к учителю, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных. Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых авторитетных учителей данного учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения аудитов в соответствии с ГОСТом. Объем и частота проведения аудита в отношении конкретного учителя, говорится в проекте, устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из ее политики в области

повышения качества образовательных услуг». Предполагается, что профессиональный стандарт будет выступать как рамочный и может дополняться как на региональном уровне, так и в каждом образовательном учреждении» Опять одни вопросы: что значит общественное участие в процедуре оценки труда учителя?

Внедрение профессионального стандарта "Педагог" приведёт к изменению процедуры аттестации педагогических работников, повышению их квалификации, корректировке нормативных правовых актов: должностной инструкции педагогических работников, трудовых договоров и др. документов.

Алтайский край в числе 21 региона РФ вошёл в состав стажировочных площадок по реализации проекта "Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога". Апробация профстандарта в крае в пилотном режиме пройдёт на базе почти 20 ОО по двум направлениям: повышение квалификации работников образования, аттестация педагогов с учётом требований стандарта.

Внедрение профстандарта в Алтайском крае пройдёт в 2 этапа:

1 этап - подготовительный - февраль- декабрь 2014 г. (проведение мероприятий информационного сопровождения, разработки нормативных правовых актов и методических рекомендаций, экспериментальное внедрение стандарта в пилотных ОУ)

2 этап - экспериментальное внедрение - с 01.01.2015 - профессионального стандарта "Педагог" в пилотных ОУ, корректировка нормативных правовых актов и методических рекомендаций, распространение проектов по направлениям внедрения профстандарта на 62 субъекта РФ.

Деятельность педагогического работника ОУ по внедрению профстандарта можно представить через проведение следующих мероприятий:

1. Самоанализ уровня подготовки педагога. Педагог, используя разработанные и предложенные листы самоанализа, анализирует, каким требованиям профстандарта он отвечает, а где у него проблемы. Определяется, как их решить: пойти на курсы, посетить семинары, тренинги, пройти ДО и т.д.

2. Анализ подготовки педагога курирующим администратором ОУ. На основе анализа посещённых уроков, мероприятий, результатов самоанализа и результатов обучения анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.
3. Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогического работника.
4. Анализ проблем на МО и определение возможности решения их на уровне ОУ: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, передача опыта и т.д.
5. Повышение профессионального уровня педагогическими работниками с использованием различных механизмов, в том числе в рамках повышения квалификации.

Лицей включен в эксперимент по апробации профстандарта

I этап – январь-март 2015 – изучение Профстандарта и заполнение листа самооценки готовности педагогов к реализации трудовых функции в соответствии с Профстандартом.

II этап апрель – май 2015 г. - **Самооценка профессионального развития педагогов с учетом уровня общего образования (в рамках самоанализа пед. деятельности за 2014-2015 уч. год):**

Результаты анкетирования:

Наименование трудовой функции	Самооценка имеющегося уровня владения функцией (в баллах)								Средний балл
	Трунова М. А.	Шевченко Т. А.	Якименко Р. Г.	Мальцева Н. А.	Соколова Л.В.	Вилисова О. Н.	Ереклинцева Е. В.	Кислинская Н.А.	
3.1.1. трудовая функция – <i>обучение</i>	4,68	4,8	4,7	4	4,9	4,75	4,5	3,5	4,48
3.1.2. трудовая функция – <i>воспитательная деятельность</i>	4,72	4,8	4,6	4,17	4,5	4,55	4,7	3,8	4,48
3.1.3. трудовая функция – <i>развивающая деятельность</i>	4,47	4,8	4,3	3,64	4,7	4,18	4,5	3,7	4,28
3.2.3. трудовая функция – <i>педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>	4,58	4,8	4.2	4,71	4,3	4,66	4,7	3,6	4,44
Средний балл	4,6	4,8	4,45	4,13	4,6	4,53	4,6	3,65	4,42

Обобщенные результаты рефлексии педагогами выполнения самооценки.

Достижения и дефициты учителей кафедры гуманитарного цикла

Наименование трудовой функции	Достижения	Дефициты
3.1.1. трудовая функция – обучение	<ul style="list-style-type: none">-Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования-Планирование и проведение учебных занятий-Формирование универсальных учебных действий-Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность-Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детейВладение необходимыми знаниями:-Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	<ul style="list-style-type: none">-Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде-Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья-Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики-Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в

	<p>-Рабочая программа и методика обучения по данному предмету и д.</p>	<p>социальных сетях</p>
<p>3.1.2. трудовая функция – воспитательная деятельность</p>	<p>-Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>-Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>-Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>-Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>-Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>-Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>-Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его</p>	<p>-Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>-Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>-Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>-Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>

	<p>понимание и переживание обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий -Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 	
<p>3.1.3. трудовая функция – развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка -Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни -Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося -Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик 	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка -Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью -Разрабатывать и реализовывать

		<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>-Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>-Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
<p>3.2.3. трудовая функция – педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>-Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>-Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>-Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>-Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>-Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p>-Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <p>-Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</p> <p>-Совместное с учащимися использование иноязычных источников</p>

	<p>-Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др</p> <p>-Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Знать:</p> <p>-Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>-Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>-Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>-Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>-Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего об.</p>	<p>информации, инструментов перевода, произношения</p> <p>-Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>
--	---	---

Вывод:

Напршивается вопрос: Что необходимо сделать пед.коллективу и конкретно нашей кафедре для устранения данных дефицитов?

- продолжение изучения методической литературы, проведение и участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педсоветах в рамках лицея и МО, диссеминация опыта через мастер-классы, открытые уроки и т.д.

- при прохождении курсов повышения квалификации Техническое задание оформлять с учётом дефицитов педагогов выявленных в результате самооценки.

- осуществление прогностической и аналитической деятельности с учетом самооценки педагогов

Перспективы:

1. Методическая работа, семинары, педсоветы в рамках лицея и МО.

2. План работы кафедры выстроить с учётом самооценки педагогов на 2014-2015 уч. год

3. Реализация 2 этапа апробации профстандарта.

II этап апрель – май 2015 г. - **Самооценка профессионального развития педагогов с учетом уровня общего образования (в рамках самоанализа пед. деятельности за 2014-2015 уч. год):**

- «Для педагогов начального общего образования»;

- «Для педагогов основного и среднего общего образования».

С учётом уровней профессионального развития педагога, руководствуясь уровнем своих притязаний:

- «Педагог-наставник»;

- «Педагог-методист»;

- «Педагог-мастер»;

- «Педагог-исследователь».

Предложения:

Продолжить работу по повышению квалификации педагогов в области инновационной деятельности, дистанционных технологий, профессиональных знаний с целью подготовки конкурентноспособного, гибкого выпускника, умеющего легко адаптироваться в постоянно меняющемся мире.

Педагогическим работникам провести самооценку профессионального развития относительно следующих уровней («Педагог-наставник»; - «Педагог-методист»; - «Педагог-мастер»; - «Педагог-исследователь»), зафиксировать свои достижения, дефициты с точки зрения требований профессионального стандарта «Педагог».

Включить в план работы на 2015-2016 учебный год теоретические, методические, практические семинары по совершенствованию психолого-педагогической компетентности учителя