

Заявка  
на включение опыта в Банк лучших практик  
системы образования Алтайского края

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_ Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей "Эрудит"
Ф.И.О. директора	Иванова Нина Тихоновна
Контактный телефон	8-(385-57) -9-13-20; 8 (385-57)- 9-14-23
E-mail	erudit-rubtsovsk@mail.ru
Тема представленного опыта	Механизмы привлечения родительской общественности и учащихся к оценке качества образования в лицее
Автор опыта (разработчики, проектная команда, творческая группа и др.)	Иванова Нина Тихоновна, директор лицея, Толстова Ольга Геннадьевна, председатель Управляющего совета, Денисенко Татьяна Владимировна, заместитель директора по УМР; Шевченко Татьяна Анатольевна, заместитель директора по ВР; Рыблева Ольга Владимировна, педагог-психолог; Кувандыкова Динара Жумагазовна, педагог-психолог;
Адресат опыта (для кого данный опыт представляет интерес)	Директора, заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, учителя, курирующие вопросы государственно-общественного управления в ОУ, члены органов государственно-общественного управления.
Перечень документов и материалов, входящих в комплект материалов, раскрывающих сущность, условия, технологию и результаты представленного опыта.	<p style="text-align: center;"><b>Учебное пособие</b> для заместителей директора, учителей, курирующих вопросы государственно-общественного управления, осваивающих модуль "Стажёрская практика по теме "Механизмы привлечения родительской общественности и учащихся к оценке качества образования в лицее"</p> <p style="text-align: center;"><b>Инструментарий</b> МБОУ "Лицей "Эрудит" для привлечения родительской общественности к оценке качества образования в рамках самообследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Локальные акты лицея:</b></p> <p>Положение об Управляющем совете лицея.          Модель государственно-общественного управления МБОУ «Лицей «Эрудит»          Положение о порядке проведения самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей «Эрудит»          Положение о внутрилицейской системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей «Эрудит»          Положение о совете учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит»          Положение о совете учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит»          Положение о совете родителей МБОУ «Лицей «Эрудит»          Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Лицей «Эрудит»</p>
Адрес страницы сайта, на котором	<b>Учебное пособие:</b> <a href="http://erudit.edu.ru/category/ресурсный-центр/">http://erudit.edu.ru/category/ресурсный-центр/</a>

размещены указанные материалы	<b>Локальные акты лицея:</b> <a href="http://erudit.edu.ru/локальные-акты/">http://erudit.edu.ru/локальные-акты/</a> Отчёт о результатах самообследования <a href="http://erudit.edu.ru/wp-content/uploads/2014/09/Самообследование-МБОУ-Лицей-Эрудит-2014-2015-25.08.2015.pdf">http://erudit.edu.ru/wp-content/uploads/2014/09/Самообследование-МБОУ-Лицей-Эрудит-2014-2015-25.08.2015.pdf</a>
-------------------------------	--

#### Краткое описание представленного опыта (аннотация)

Опыт лицея по расширению государственно -общественного управления складывался в **условиях** модернизации образования в РФ, Алтайском крае и городе Рубцовске и инициирован Главным управлением образования и АКППРО. Проблемно-ориентированный анализ, проведённый в период разработки в лицее программы развития "От успеха в лицее к успеху в жизни" (2011-2015 г.) выявил острую потребность в предоставлении пользователям образовательных услуг возможности ответственно и активно влиять на образовательные процессы в лицее. Возникла необходимая насущность в реорганизации Совета лицея. В результате в 2011-2012 гг. в лицее выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления, создан Управляющий совет, регламентирована деятельность ученического самоуправления в лице "Лицейской страны "Содружество". Пройдены этапы создания нормативно-правовой базы управляющих советов, планирования деятельности комиссий (например, экономической), включения родительской общественности в организацию массовых мероприятий для обучающихся, проведения родительских лекториев, оформления и поддержания в актуальном состоянии традиций лицея.

На первый план в последнее время выходят следующие виды работ Управляющего совета лицея:

- проектирование и общественная экспертиза качества образовательных программ, особенно актуально в условиях введения ФГОС;
- участие представителей родительской общественности в создании безопасной и здоровьесберегающей среды (в первую очередь, в организации качественного и здорового питания обучающихся);
- включение значимых взрослых (неспециалистов сферы образования) в реализацию программ внеурочной деятельности, социальных проектов, проведение проблемно-тематических дней и других образовательных событий;
- поиск и привлечение дополнительных ресурсов для финансирования и поддержки отдельных мероприятий воспитательной работы.

**С целью** привлечение выпускников, как общественных экспертов к оценке качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем, в 2011-2013 году реализован проект "От успеха в лицее к успеху в жизни", в результате которого на сайте лицея запущена анкета, которая позволила отследить успешность выпускников в учебной и трудовой деятельности и провести корректировку деятельности.

**Технология формирования опыта представлена в разработанной программе стажёрской практики:**

#### **1.1. Область применения опыта (программы стажёрской практики)**

Настоящая программа предназначена для развития профессиональной компетентности заместителей директора, учителей, *в форме стажёрской практики* на базе МБОУ «Лицей» г. Рубцовска *по вопросам совершенствования* государственно-общественного управления в ОУ.

Программа также может быть использована в основных (вариативная часть) и дополнительных образовательных программах профессионального образования, в том числе для их разработки.

#### **1.2. Цели и задачи стажёрской практики – требования к результатам освоения курса**

**Цель программы:** *освоение* стажёрами *опыта* реализации школой-лидером краевой системы образования эффективной профессиональной деятельности по направлению «**Механизмы привлечения родительской общественности и учащихся к оценке качества образования в лицее**» и *проектирование способов* локализации инновационного опыта *применительно к условиям своего ОУ*.

Данная компетенция предполагает решение следующих **задач**:

- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам государственно-общественного управления;
- получение опыта организации эффективной работы по привлечению родительской общественности к системе оценки качества образования;
- обеспечение самоанализа (самооценки) педагогическим работником модели ГОУ собственной ОО.

**Знать/понимать:**

- Цели и задачи внедрения государственно-общественного управления.
- Управленческие функции государственно-общественного управления.
- Разграничение полномочий управляющего, педагогического, методического советов.
- Содержание видов деятельности управляющего совета, в том числе при проведении процедуры оценки качества образования.
- Особенности проведения самообследования ОУ на современном этапе.

**Уметь:**

- Разработать собственные модели государственно-общественного управления образовательным учреждением.
- Выстроить стратегию взаимодействия с управляющими советами.
- Разрабатывать пакет документов по государственно-общественному управлению образовательным учреждением.
- Работать с пакетом методических материалов по организации управляющих советов ОУ.
- Использовать информационные ресурсы для осуществления публичной презентации.
- Организовывать мероприятия по самоуправлению учащихся в ОУ.
- Соотносить самообследование ОУ с существующими в ОУ отчетными документами

**Владеть:**

- Технологией организации самообследования деятельности ОУ с участием органа государственно-общественного управления, родительской и ученической общественности;
- Приёмами эффективного взаимодействия с представителями родительской общественности в формировании учебного плана и организации внеурочной деятельности.

### **1.3. Требования к обучающимся**

**1.3.1. Требования к уровню образования педагогических работников:** заместителей директора, учителей - высшее педагогическое образование.

**1.3.2. Требования к опыту работы учителей:** стаж..... работы в должности учителя, заместителя директора не менее 1 года, иметь опыт по организации государственно-общественного управления, умение работать в команде, умение осуществлять рефлексию профессиональной деятельности. В случае освоения данного модуля с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся должны иметь опыт работы с операционной системой (Windows), браузером (Internet Explorer 6.0 и выше, Opera 9.25 и выше, Mozilla Firefox 3.0 и выше, Google Chrome 3.0 и выше, Safari 3.0 и выше), приложениями для работы с текстами, изображениями (Word, PowerPoint и т.д.), а также опыт использования сервисов сети Интернет (электронная почта, веб-форумы, чаты).

**1.4. Форма обучения** – очно-заочная, дистанционная.

**1.5. Режим занятий** – с частичным отрывом от работы: 6 часов в день очно, 10 часов в неделю заочно.

**1.6. Количество часов на освоение программы стажёрской практики**

Всего учебной нагрузки по модулю дисциплины (дисциплин) – 16 ч., в том числе: практических занятий – 6 ч.; самостоятельная работа слушателей – 7 ч.; на консультирование и контроль выполнения самостоятельной работы – 2 ч.

Итоговая аттестация по модулю (условия допуска, баллы, задания) - 1 ч

**1.7. Кадровое обеспечение стажёрской практики**

Требования к квалификации тьюторов:

высшее или среднее педагогическое образование, эффективный опыт по реализации государственно-общественного управления, владение современными технологиями организации управленческой деятельности, в том числе привлечения родительской и ученической общественности к оценке качества образования, включению органов ГОУ в процесс планирования, контроля и регулирования образовательного процесса ОУ, сертификация (повышение квалификации) по теме "Улучшение качества государственно-общественного управления образованием на основе его децентрализации и распределенности", базовый уровень владения ИКТ.

**1.8. Формы итоговой аттестации**

Допуск к аттестации осуществляется при выполнении обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой стажёрской практики.

Итоговая аттестация в форме **защиты итоговой работы** проводится аттестационной комиссией численностью не менее трех человек в обязательном присутствии других слушателей.

В качестве итоговой работы на защиту представляется:

- на допустимом уровне – **модель государственно-общественного управления** по аналогии с моделями, представленными в ходе практики, инструментарий для привлечения родительской и ученической общественности к оценке качества образования.

- на базовом уровне – **модель ГОУ** с характеристикой деятельности коллегиальных органов управления образовательной организации и их функциональными обязанностями, исходя из условий **своего ОУ**, описание технологии проведения самообследования в своём ОУ;

- на инновационном уровне - **модель ГОУ**, с характеристикой деятельности коллегиальных органов управления образовательной организации и их функциональными обязанностями, исходя из условий **своего ОУ**; описание не менее **трёх** критериев эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией, содержание критериев конкретизировать через показатели и индикаторы (качественные характеристики)..

Представляемая на защиту итоговая работа должна быть выполнена обучающимся самостоятельно. Объектом защиты является представляемая работа в целом, что означает право членов аттестационной комиссии задавать слушателю в ходе защиты любые вопросы, касающиеся данной работы, и требовать ответа по существу.

**1.9. Уровень прохождения итоговой аттестации (допустимый, базовый, инновационный)**

Оценка результатов защиты осуществляется по пяти критериям (оценочным требованиям) к представленной работе, предложенным аттестационной комиссией.

Соответствие итоговой работы критериям оценивается по четырехзначной шкале: 1 балл – требование не выполнено; 2 балла – требование выполнено частично, с существенными недостатками; 3 балла – требование выполнено в основном, с несущественными ошибками или упущениями; 4 балла – требование выполнено полностью, образцово.

Оценки, выставленные по отдельным критериям (оценочным требованиям), суммируются. Обучающийся считается успешно защитившим итоговую работу и освоившим

учебный модуль: на допустимом уровне, если он набрал по результатам защиты 8 – 11 баллов; на базовом уровне, если он набрал по результатам защиты 12 - 17 баллов; на инновационном уровне –18-20 баллов.

### 1.10. Форма документа, выдаваемого по результатам стажёрской практики

Стажёрам, успешно прошедшим аттестационные испытания, выдаются справки установленного образца.

#### *Результативность опыта:*

- Взаимодействие с родительской общественностью, расширение социального партнерства привело к эффекту повышения «привлекательности» лицея. Так за последние три года увеличилась численность учащихся (664 до 693 учащихся).
- на протяжении трёх лет в лицее высокое качество образования 78-79%; в 2013-2014 г. родители принимали активное участие в апробации независимой оценки качества образования;
- лицей имеет большой опыт инновационной работы на муниципальном и региональном уровне, поэтому согласно приказу Главного управления образования и молодёжной политики от 26.02.2014 № 1096 «Об организации работы ФСП «Улучшение качества государственно – общественного управления образованием на основе его децентрализации и распределенности» в 2014 году » Лицей вошёл в реестр базовых площадок.
- повышение профессионального уровня работников. 4 работников прошли курсы повышения квалификации по теме «Современные модели и формы реализации участия общественности в управлении образованием в образовательных учреждениях-лидерах Алтайского края», 3 педагогов принимали участие в стажёрских практиках;
- привлечение внебюджетных средств растёт с каждым годом: в сумме средства, привлеченные Управляющим Советом, выигранные гранты, образовательные услуги составили в 2015г - 943 тыс руб., в 2013 - 780 тыс.руб.);
- увеличился процент вовлеченности родительской общественности в фестивали, конференции для педагогов и учащихся лицея в качестве общественных экспертов с 5 до 15 %;
- по теме опыта проведена стажёрская практика 06.05. 2015г., отчётные материалы представлены в срок.
- материалы по теме (Внутрилицейская система оценки качества и привлечение к процедуре общественности) представлены на краевом Фестивале школ-лидеров (2011, 2012, 2014), III региональной конференции по оценке качества образования, имеются публикации в сборниках АК ИП КРО 2011,2012 г..

" 28 " сентября 2015 г.

Директор



Н. Т. Иванова

Согласовано:

Начальник МКУ "Управление образования"



А. А. Мищерин