

Стажерская практика в лицее

С целью обеспечения условий для изучения стажерами опыта эффективной профессиональной деятельности по направлению **«Механизмы привлечения родительской общественности и учащихся к оценке качества образования в лицее»** 30 ноября 2016 года в лицее проведена очередная стажерская практика. Вновь стажерам была предложена модель реализации проектов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при активном сотрудничестве и поддержке родительской общественности лицея. В программу практики был включен практический опыт педагогов лицея, мастер-классы, творческие мастерские и традиционный фестиваль для многодетных семей «Тепло материнских сердец».

По традиции гостей – участников стажерской практики приветствовали ребята из любительского объединения лицея «Круг друзей». В своем выступлении ребята призывали участников практики к активной плодотворной работе. Т.В. Денисенко, заместитель директора по УМР, познакомила стажеров с целями и задачами практики, планом и направлениями работы. Кроме этого, участники практики заполнили мотивационные листы с указанием целей и ожиданий от проводимого мероприятия.

Центром гражданско-патриотической и духовно-нравственной работы в лицее является деятельность военно-исторического музея, возглавляет который на протяжении не одного десятка лет Соколова Л.В., учитель истории и обществознания. Музей работает по нескольким направлениям, одна из которых – исследовательская. В этом им активно помогают их родители. О том, какова роль родителей в достижении высоких результатов по реализации проектов и шла речь со стажерами. Людмила Васильевна вместе с учащимися лицея Анной Бычковой, Юлией Ведьмаковой, Всеволодом Ковалевым доказала возможность такого сотрудничества.

Шевченко Т.А., заместитель по ВР и учитель иностранных языков, познакомила стажеров с инновационным проектом духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Лицейская символика – гордость лицеиста», начав с игры в «Ассоциации». В результате все участники пришли к заключению, что цвет имеет огромное значение в нашей жизни и влияет на все сферы деятельности, и в первую очередь, на воспитание и развитие ребенка. В основу проекта положены смысловые значения и толкования цветов флага лицея, которые тесным образом перекликаются с базовыми национальными ценностями, сформулированными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников Федерального государственного образовательного стандарта и в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Татьяна Анатольевна подчеркнула, что реализация проекта не возможна без активной поддержки родителей. Эта поддержка проявляется в различных аспектах деятельности: организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и учащихся, в организации внеурочной деятельности, в управлении реализацией проекта, в оказании материальной поддержки с учетом возможностей и желаний родителей, в пропаганде здорового образа жизни в семье, а также в повышении правовой и педагогической культуры родителей. Участникам стажерской практики были продемонстрированы фактические результаты участия родителей в реализации проекта. Оно становится все более значимым и активным, так как

уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательной организации. Такое участие родителей влияет не только на развитие образования в целом, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в лицее, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей. В управлении реализацией проекта задействованы не только родители, но и административный ресурс, прежде всего, и курируется администрацией лицея в соответствии с функциональными обязанностями. В связи с чем, промежуточные результаты работы над проектом были представлены на педагогическом совете «Инновационная воспитательная среда – поиск путей повышения качества». В практической части педагогического совета педагоги лицея в урочной и внеурочной деятельности ставили своей целью реализацию проекта «Лицейская символика – гордость лицеиста», проявили изобретательность и умело, логично и рационально вплели в уроки и «внеурочку» воспитательную составляющую. Педагогическая культура, компетентность, профессионализм, инициативность, вежливость, психологический такт отличали занятия педагогов лицея, в основе которых педагогическое кредо: обучать, воспитывая, и воспитывать, обучая.

Своим опытом в работе по проекту и привлечению родителей поделилась Мартыненко Г.А., учитель начальных классов.

Галина Алексеевна поэтапно рассказала о системе работы с родителями через диагностику, анкетирование, рисунки детей, где акцентировала внимание на рисунке как показателе взаимоотношений в семье. Ребенку часто не хватает внимания, общения, часто в семье он бывает одинок. Родители порой даже не задумываются об этом. Возникшие проблемы обсуждаются на родительских собраниях и намечаются пути решения. Наиболее удачными в практической деятельности Галина Алексеевна считает участие родителей в организации внеклассных дел, дни творчества детей и родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия. Об одном из таких занятий подробно рассказал педагог. Классный час «Мы - вместе! Или «Опять 25!». И снова родители становятся не только участниками, но и помощниками в организации коллективно-творческого дела. О каждом этапе классного часа, о приемах и формах работы с цветами лицейского флага, анализе литературных произведений, которые инсценировались ребятами, групповой работе, использовании пословиц, фотографий, цвета, поиске значений и толкований в словарях рассказывает Галина Алексеевна с трепетом и гордостью. И показывает видеофрагменты, где родители сами предлагают детям методы психологической разрядки, если возникает конфликт. «Досчитать до десяти», «Панцирь черепахи» и «Рассмеяться!» - способы, которые предложены стажерам для выполнения. Кроме этого, была предложена групповая проектная работа по составлению совместной картины из отдельных элементов (ладошек детей) цветов лицейского флага, которая вызвала только позитивные эмоции участников практики. В заключении Галина Алексеевна выразила мысль о том, что воспитать активного, самостоятельного, уверенного в себе, успешного в любой деятельности, благополучного в дальнейшей жизни гражданина страны возможно только в тесном сотрудничестве лицея и родителей.

В свою очередь, Антон Коваленко, Президент лицейского ученического самоуправления, доказал на практике, что в лицее успешным может быть каждый ученик, если приложить усилия, и тогда награда не заставит себя ждать. Такой наградой для себя

Антон считает поездку в Международный детский центр «Артек», которая состоялась в ноябре-декабре 2015 года. Как происходит отбор, какие важные документы нужно собрать, и еще ждать, оценят ли твое портфолио в краевой столице. Обо все об этом, а главное, о своих впечатлениях о поездке, о том, как поддерживали родители и чем был занят в течение двадцати одного дня в лагере «Янтарный» и рассказывал активист-старшеклассник. А еще поделился тем, чему научился сам и провел творческую мастерскую по вязанию морских узлов. Рассказ Антона никого не оставил равнодушным.

Кроме Антона из активистов лица поделилась опытом поездки в севастопольский лагерь «Омега» ученица 5 класса Алешина Дарья. Даша прошла конкурсный отбор по программе многодетных малообеспеченных семей. Но требования согласно Положению были таковы, чтобы ребенок был активистом, отлично учился, занимался в учреждениях дополнительного образования. Даша такую проверку выдержала по всем критериям, и вот она уже с воодушевлением рассказывает обо всех образовательных экскурсиях, на которых она побывала, о достопримечательностях, поразивших ее воображение и об исторических событиях, проходивших на территории Крыма в 18-19 веках.

Для эффективного привлечения потенциала семьи в деятельность образовательной организации необходимо использовать диагностический инструментарий. О таком инструментарии, который используется в лицее для определения уровня удовлетворенности образовательной деятельностью рассказала Рыблева О.В., социальный педагог. Ольга Владимировна показала следующие виды диагностического инструментария:

1. Анкеты для выявления запросов участников образовательного процесса к качеству условий обучения
2. Анкеты для представителей родительской общественности, направленные на оценку информационно-образовательных условий обучения.
3. Анкета для представителей родительской общественности, направленная на оценку психолого-педагогических условий обучения
4. Перечень открытых социологических методик для измерения удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса

Данные анкетирования применяются в лицее при анализе результатов образовательного процесса в целом и отдельных его составных частей, при анализе выполнения Программы развития, образовательной программы, при составлении планов деятельности (плана учебно – воспитательной работы, программы воспитательной работы, плана финансово – хозяйственной деятельности, плана оснащения лицея, плана работы методического совета и методических объединений, плана классного руководителя) и других локальных документов, содержание которых соответствует вопросам анкеты.

Исходя из результатов диагностики, Ольга Владимировна выделила достоинства и недостатки в работе лицея с родительской общественностью. Она также обозначила перспективу партнерских отношений родителей и образовательной организации, которая состоит в следующих моментах: знакомстве и информировании родителей с нормативными документами работы лицея, традициями, основными формами работы и требованиями к результатам образовательной деятельности; просвещении, обучении, консультировании родителей; совместной деятельности педагогов, родителей, детей, их работе в органах классного и школьного самоуправления, соуправления.

Курбатов А.Г., провел педагогическую мастерскую

Финалом стажерской практики стал фестиваль «Тепло материнских сердец», подготовленный социальным педагогом лица Рыблевой О.В., не оставивший равнодушным никого, кто присутствовал на данном мероприятии: стажеров, учителей, родителей.

По результатам работы стажерской практики участники заполнили рефлексивные листы, где положительно отозвались о работе и полученном опыте, который, возможно, применят в своей работе.

Шевченко Т. А., заместитель директора по ВР