


Рассмотрено:
Протокол педагогического совета
№ 13 от 29.08.2016 г.

Согласовано:
Протокол Управляющего
совета №3 от 26.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «Лицей
«Эрудит» № 219 от 30.08.2016 г.
Н. Г. Иванова



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о нормах выставления оценок и ведении отчетной документации по результатам аттестации учащихся

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с
 - законодательством Российской Федерации в области образования (ФЗ №273 от 29.12.12г.)
 - Уставом лицея;
 - на основании решения Управляющего Совета;
 - приказа директора МБОУ «Лицей «Эрудит»»;
 - требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы, предъявляемым ФГОС.
- 1.2. Действие настоящего положения распространяется на всех участников образовательных отношений: учащихся, принятых в МБОУ «Лицей «Эрудит» на обучение по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, а также на родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.
- 1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется на основе системы оценок, в формах и в порядке, установленном уставом МБОУ «Лицей «Эрудит»», и с учетом требований локальных правовых актов, принятых органами управления и самоуправления МБОУ «Лицей «Эрудит» в пределах их компетенции.
- 1.4. Данное положение является локальным нормативным актом лицея, определяет виды аттестации, регулирует правила проведения текущей, промежуточной аттестации учащихся, применение единых требований к оценке по различным предметам.
- 1.5. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценивания и формы проведения аттестации в 2-11-х классах;
- 1.6. Положение рассматривается на педагогическом совете, согласовано на Управляющем совете, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается директором лицея.
- 1.7. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и устава МБОУ «Лицей «Эрудит» в части, затрагивающей организацию и осуществление образовательного процесса учащихся, настоящее положение может быть изменено (дополнено).
- 1.8. Проект изменений к настоящему положению разрабатывается заместителем директора по учебной работе, согласовывается на Управляющем совете, рассматривается Педагогическим Советом в порядке, установленном Уставом лицея и утверждается директором лицея.
- 1.9. Настоящее положение должно быть признано недействительным и разработано заново в случае переименования, изменения типа и реорганизации лицея.
- 1.10. Настоящее положение доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей), а также размещается на сайте МБОУ «Лицей «Эрудит» ежегодно в течение сентября месяца.
- 1.11. Цели введения данного Положения:
 - 1.11.1. создание развивающей образовательной среды;
 - 1.11.2. реализация принципа прозрачности и открытости в деятельности лицея, в т.ч. аттестации учащихся;

1.11.3.повышение профессиональной ответственности учителей за качество обучения и объективность аттестации учащихся;

1.11.4.повышение ответственности родителей за обеспечение необходимых условий для обучения учащихся;

1.11.5.формирование у учащихся мотивации, самоорганизации, самоконтроля;

2.Виды аттестации:

2.1. Аттестация – это оценивание результата обучения на определенном этапе: на уроке, при завершении изучения раздела программы, за четверть, полугодие, год.

2.2. Аттестация текущая – оценивание успеваемости и качества усвоения учебного материала в процессе изучения раздела программы;

2.3. Аттестация тематическая – оценивание успеваемости и уровня сформированности предметных, метапредметных и специальных умений и способов деятельности, достигнутого к концу изучения раздела программы.

2.4. Аттестация промежуточная (четвертная, полугодовая, годовая)- письменные или устные испытания, целью которых является оценивание уровня сформированности предметных, метапредметных и специальных умений и способов деятельности на данном этапе обучения по нескольким изученным разделам программы.

2.5. Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ и ЕГЭ с использованием механизма независимой оценки проводится соответственно при завершении второго и третьего уровня образования. Итоговая (годовая) аттестация проводится в соответствии с утвержденными локальными актами лица.

3. Целями аттестации являются:

3.1. Установление фактического уровня теоретических знаний, учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

3.2.Соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также повышенного уровня в предпрофильных и профильных классах;

3.3. Контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического поурочного планирования изучения учебных предметов.

3.4. Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

4.Виды оценок

4.1.Оценки, получаемые учащимися, могут быть двух видов: формирующие и констатирующие.

4.1.1. ***Формирующая оценка*** используется в текущей аттестации и является показателем успешности освоения изучаемого материала в процессе обучения. Формирующие оценки не являются основанием для аттестации учащихся в четверти, полугодии, год.

4.1.2. ***Констатирующая оценка*** используется в тематической, рубежной, административной аттестации и является показателем уровня сформированности предметных, метапредметных и специальных умений и способов деятельности.

Констатирующие оценки являются основанием для аттестации учащегося в четверти, полугодии, году.

5. Текущая аттестация.

5.1.Текущий контроль знаний - проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.д. в рамках урока

5.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана основной образовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, оценку хода и результатов выполнения учащимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов оценки, осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной образовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса.

5.3. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе универсальных учебных.

5.4. Средства, соответствующие содержанию учебного предмета, являются:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

6. Форма текущего контроля

6.1. Текущий контроль осуществляется учителем данной учебной дисциплины, предмета или администрацией лица согласно графику внутриучрежденческого контроля.

6.2. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля указывается учителем- предметником при составлении рабочей программы по предмету и КТП.

6.3. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение разных видов контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок по результатам выполнения данных работ;
- выставление четвертных (в X-XI классах – полугодовых) отметок успеваемости учащихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

6.4. В зависимости от особенностей и специфики предмета оценки могут предусматривать устные, письменные, практические, лабораторные работы:

- К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение или пересказ текстов; разыгрывание диалогов с другими участниками образовательного процесса; другие контрольные работы, выполняемые устно.

□ К письменным контрольным работам относятся: диктанты, изложения, подготовка рецензий, решение математических и иных задач с записью решения, создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, создание электронных баз данных, выполнение стандартизованных тестов, другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном виде.

□ К практическим контрольным работам относятся:

проведение лабораторных опытов и учебных экспериментов;

выполнение нормативов по физической культуре;

выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета о ходе и результатах этой работы;

производство работ с использованием ручного инструмента и технологического оборудования;

другие контрольные работы, выполнение которых предполагает интенсивное взаимодействие с людьми для достижения поставленной цели.

6.5. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных, метапредметных) результатов освоения соответствующей основной образовательной программы.

6.6. На основании результатов текущей аттестации – выводятся четвертные, полугодовые, годовые оценки, осуществляется перевод учащихся в следующий класс.

6.7. С учетом современных требований к оценочной деятельности учащихся отметки в баллах не выставляются в 1 классах, по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики». Успешность освоения лицеистами программ в этот период характеризуется только качественной оценкой в виде накопительной оценки в форме Портфолио.

6.8. Для оценивания устных и письменных ответов обучающихся 2-11 классов в лицее используется пятибалльная система цифровых отметок. **(Приложение 1)**

6.8.1. при оценке устных и письменных ответов, учащихся учителя- предметники используют критерии и нормы оценочной деятельности, разработанные автором программы.

6.8.2. не допускается применение различных других обозначений цифровых баллов - плюсов, минусов, точек и прочих отметок.

6.9. Текущие оценки выставляются учителем в классном и электронном журнале, дневнике учащихся и предъявляются не позднее следующего урока по расписанию.

6.10. Учителю при учете успеваемости учащихся следует ориентироваться на нормы текущих оценок.

Нормы количества текущих отметок в четверти

Количество учебных часов в неделю по предмету	Количество текущих отметок(не менее)
1	3
2	7
3 и более	9

7. Тематическая аттестация.

7.1. Цель тематической аттестации: оценка уровня сформированности ключевых компетенций, предметных и метапредметных умений, оценка уровня сформированности ведущих умений по изученному разделу программы.

7.2. Формы проведения тематической аттестации – аудиторные контрольные работы длительностью 45 мин. и более:

устная проверка знаний, зачет;

домашняя контрольная или практическая работа;

лабораторные работы;

работа с различными источниками информации и т.д.

7.3. Контрольные работы, предусмотренные программой, проводятся в учебное время в соответствии с календарно- тематическим планом учителя.

7.4. Сроки проведения контрольных работ обязательно отражаются в графике. Учитель обязательно ставит учащихся в известность о сроках проведения контрольной работы и о ее форме не позднее чем за неделю.

7.5. Процедура проведения контрольной работы.

7.5.1. В день проведения контрольной работы учитель записывает тему контрольной работы, отмечает отсутствующих.

7.5.2. Оценки выставляются всем учащимся в тетрадях для контрольных работ. Оценка должна быть мотивирована соответствующими критериями.

7.5.3. Работа над ошибками проводится в тетрадях для контрольных работ в соответствии с Положением по лицу «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

7.5.4. Констатирующие оценки за тематические контрольные работы являются основанием для аттестации учащихся в четверти, полугодии, год.

7.5.5. Пересдача, «переписывание» контрольных работ с целью повышения отметок не допускается. Коррекция знаний, умений, исправление ошибок и соответствующее оценивание осуществляется в ходе текущей аттестации (в режиме реального времени).

7.5.6. Учитель обязан хранить до окончания учебного года все письменные работы по тематической аттестации. Ученики и их родители могут быть ознакомлены с работы.

8. Промежуточная аттестация.

8.1. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся всего объема содержания конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года, ступени образования) по результатам проверки (проверок).

8.2. Промежуточная аттестация устанавливает соответствие знаний, умений, навыков учащихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту. Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

8.3. Промежуточная аттестация проводится

- для обучающихся 4 классов по русскому языку и по математике в форме комплексных контрольных работ по итогам года;
- для обучающихся 9,11 классов по русскому языку, математике и одному из профильных курсов (по выбору ученика) по итогам полугодия, и 10 класса - по итогам полугодия и года;
- для обучающихся в переводных 5-8 классах после освоения учебных программ соответствующего класса. Ежегодно решением педагогического совета лица определяется группа классов и перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в переводных классах; устанавливаются форма, порядок и сроки ее проведения.

8.4. Содержание, форма, сроки проведения утверждаются приказом директора лица.

8.5. Для проведения промежуточной аттестации и проверки письменных работ создается комиссия, состав которой утверждается приказом директора.

8. 6. В случае, если сроки проведения промежуточной аттестации совпадают со сроками проведения тематической контрольной работы, они могут быть совмещены

9. Порядок проведения промежуточной аттестации

9.1. Промежуточная аттестация учащихся лица проводится по окончании 1 полугодия (9-11 классы) и в конце учебного года(годовая) (5-8, 10 классы).

9.2.Учащиеся лицейских классов могут выбрать следующие формы для промежуточной аттестации:

- собеседование;
- тестирование;
- защита рефератов, научно-исследовательских работ;
- билетам;
- итоговые контрольные работы;
- зачёты и т.д.

9.3.Учащийся, избравший собеседование как одну из форм устного экзамена, по предложению аттестационной (экзаменационной) предметной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы (вопросы заранее подготовлены и объявлены учащимся). Собеседование проводится с учащимися, проявившими интерес в избранной области знаний и обладающий аналитическими способностями.

9.4. Устная аттестация по билетам предлагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий (решение задач, разбор предложений, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т.д).

9.5.Защита реферата, научно-исследовательской работы предлагает предварительный выбор учащимися интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя-предметника или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме. Не позднее, чем за неделю до экзамена, реферат представляется учащимся на рецензию учителю-предметнику или научному руководителю. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку учащемуся после защиты реферата.

9.6. Форму промежуточной аттестации определяет учитель с учетом дифференциации содержания учебного материала.

9.7. Промежуточная аттестация проводится в предпоследнюю учебную неделю полугодия и года (декабрь, май). Зачётная неделя по профильным дисциплинам предшествует экзаменационной сессии.

9.8. Промежуточная аттестация осуществляется по особому расписанию, утвержденному директором лица. Расписание вывешивается за две недели до начала экзаменационного периода.

9.9. Перечень сдаваемых предметов рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором.

9.10. Учащиеся 5-7-х классов сдают экзамены по двум предметам учебного плана.

9.11. Учащиеся 8-х классов сдают 2 экзамена: 1) экзамен по русскому языку или математике, 2) экзамен в соответствии с выбранным профилем обучения в рамках предпрофильной подготовки. Перечень и форма проведения экзаменов рассматривается на заседании педагогического совета лица и утверждается директором лица.

9.12. Учащиеся предпрофильных и профильных классов (9-11) сдают не более 2-х экзаменов по предметам учебного плана, причем обязательно с учетом профиля обучения и обязательных предметов в рамках государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

9.13. В один день проводится только 1 экзамен, интервал между экзаменами 1-2 дня.

- 9.14. Тексты для проведения контрольных работ, письменных экзаменов и билеты для устных экзаменов, вопросы для собеседования разрабатываются учителем в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рассматриваются на МО, кафедрах и утверждаются директором.
- 9.15. Экзаменационный материал сдается заместителю директора по учебной работе за две недели до начала аттестационного периода.
- 9.16. Итоги промежуточной аттестации учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметки аттестационной комиссии выставляются в протоколе экзамена и зачетной книжке учащегося:
а) устно - в день проведения аттестации;
б) письменно - до начала следующего экзамена.
- 9.17. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей информацию о сроках, итогах проведения промежуточной аттестации.
- 9.18. Учащиеся, получившие неудовлетворительную оценку по предмету, имеют право пересдать его в течение недели на основании приказа директора лицея.
- 9.19. От промежуточной аттестации в переводных классах (5-8, 10-х) могут быть освобождены учащиеся:
- победители и призеры городских, краевых олимпиад, конкурсов, если данный предмет, вынесен на экзамены;
 - по состоянию здоровья на основании справки медицинского учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому), при условии, что они успевают по всем предметам;
 - участники соревнований, творческих конкурсов, состязаний, при совпадении сроков их проведения с промежуточной аттестацией.
- 9.20. Оценка учащихся за год выставляется на основе результатов промежуточной аттестации, четвертных, полугодовых оценок с учетом фактических знаний, умений и навыков (см. п.).
- 9.21. В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей, приказом по лицее создается комиссия из трёх человек, которая в форме экзамена или собеседования определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

10. Обязанности администрации в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся

- 10.1. В период подготовки к промежуточной аттестации учащихся администрация лицея:
- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся;
 - доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы их проведения;
 - формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
 - организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации;
 - разрабатывают контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и ФК ГОС.
- 10.2. После завершения промежуточной аттестации администрация лицея проводит анализ результатов на основании анализа учителей-предметников, организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета и вводит проблемные вопросы во внутриучрежденский контроль для реализации.

11. Выставление четвертных, полугодических и годовых оценок.

11.1. Четвертная отметка выставляется обучающимся со второго по девятый класс как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимися в период учебной четверти по данному предмету, но с учетом фактических знаний, отметок за контрольные, практические, лабораторные и т.п. работы.

11.2. Полугодическая отметка выставляется обучающимся 10-х и 11-х классов как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимися в период учебного полугодия по данному предмету, но с учетом фактических знаний отметок за контрольные, практические, лабораторные и т.п. работы.

11.3. Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в случае отсутствия трёх текущих отметок (при учебной нагрузке по предмету один или два часа в неделю) или 5-7 текущих отметок (при учебной нагрузке по предмету более двух часов в неделю) и пропуска обучающимся более 2/3 учебного времени.

11.4. Выставленная четвертная (полугодическая) отметка по предмету может быть пересмотрена в случае несогласия обучающихся и (или) их родителей (законных представителей). Основанием для пересмотра четвертной (полугодической) отметки является письменное заявление родителей. Приказом директора лицея создается комиссия из трех человек, которая:

- проверяет правильность выставления отметки в соответствии с пп.11.1, 11.2. настоящего Положения;

- изучает обоснования учителя по поводу выставленной отметки;

- изучает обоснование родителей (законных представителей) обучающегося по поводу выставленной отметки;

- принимает одно из двух решений:

- «ученику класса Фамилия Имя... отметку по предмету.... за четверть (полугодие) /..... учебного года оставить без изменений»;

- «ученику класса Фамилия Имя... отметку по предмету.... за четверть (полугодие) /..... учебного года изменить с на».

В случае несогласия обучающихся и (или) их родителей обучающихся (законных представителей) с обоснованием учителя выставленной отметкой по предмету родитель (законный представитель) имеет право обжаловать отметку в письменной форме. На основании заявления родителей (законных представителей) в течение 3 рабочих дней по приказу директора лицея создаётся предметная комиссия в составе трёх человек, которая в форме собеседования (или проведения контрольной работы, или контрольного диктанта, или теста) в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссия принимает в течение 3 рабочих дней, решение оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

11.5. В 5 – 9-ых классах оценки за четверть выставляются по всем учебным предметам с недельной нагрузкой более одного часа; по учебным предметам с недельной нагрузкой один час выставляются оценки за полугодие.

11.6. В 10 – 11-ых классах оценки по всем учебным предметам выставляются за полугодие.

11.7. Годовая оценка по предмету во 2-9 классах определяется на основании четвертных (полугодических) оценок с учётом фактических знаний учащихся.

11.7.1. Оценка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
4	5	5	5	5
4	4	5	5	5
5	4	5	4	4 или 5 по усмотрению учителя с учётом фактических знаний

4	5	4	5	4 или 5 по усмотрению учителя с учётом фактических знаний
5	4	4	5	4 или 5 по усмотрению учителя с учётом фактических знаний

11.7.2. Оценка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных оценок, а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
5	5	4	4	4
5	4	4	4	4
3	4	4	4	4
3	3	4	4	4
4	3	3	4	3 или 4 по усмотрению учителя с учётом фактических знаний
3	4	4	3	3 или 4 по усмотрению учителя с учётом фактических знаний

11.7.3. Оценка «3» за год выставляется при наличии всех оценок «3», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
3	3	3	4	3
3	4	3	4	3 или 4 по усмотрению учителя с учётом фактических знаний
4	3	4	3	3 или 4 по усмотрению учителя с учётом фактических знаний
4	3	3	3	3
4	4	3	3	3
3	3	3	2	3
2	2	3	3	3

11.7.4. Оценка «2» за год выставляется при наличии трех неудовлетворительных оценок.

11.8. Годовая оценка в 10 – 11-ых классах по всем предметам выставляется с учетом двух оценок, полученных за полугодие. Годовая оценка в 5 – 9-ых классах по предметам, имеющим один час в неделю по учебному плану, выставляется на основании двух оценок, полученных за полугодие (исключения составляют предметы, где может быть в течение четверти большая накопляемость оценок).

11.8.1 Оценка «5» выставляется при наличии двух оценок «5» за I и II полугодия или одной оценки «4» за I полугодие и оценки «5» за II полугодие.

I	II	год
5	5	5
4	5	5

11.8.2 Оценка «4» выставляется при наличии двух оценок «4», а также возможны варианты:

I	II	год
---	----	-----

4	4	4
5	4	4
3	4	4
3	5	4

11.8.3. Оценка «3» выставляется при наличии двух отметок «3», а также возможны варианты:

I	II	год
4	3	3
2	3	3

11.8.4. Оценка «2» выставляется при наличии неудовлетворительных оценок за оба полугодия или за II полугодие при оценке «3» за I полугодие.

11.9 Отметка «н/а» по общеобразовательному предмету за учебный год выставляется:

- при наличии трех отметок н/а за четверти в течение учебного года в 3-9-х классах;
- при наличии отметок н/а за оба полугодия в 10-11-х классах.

11.10 Годовые отметки по предметам учебного плана выставляются в сроки, определенные приказом директора лицея по организованному окончанию учебного года.

11.11. Выставленная годовая отметка по предмету может быть пересмотрена в случае несогласия обучающихся и (или) их родителей (законных представителей). Основанием для пересмотра годовой отметки является письменное заявление родителей. Приказом директора лицея создается комиссия из трех человек, которая:

- проверяет правильность выставления отметки в соответствии с пп.4.7, 4.8 настоящего Положения;

- изучает обоснования учителя по поводу выставленной отметки;

- изучает обоснование родителей (законных представителей) обучающегося по поводу выставленной отметки;

- принимает одно из двух решений:

- «ученику класса Фамилия Имя... отметку по предмету.... за /..... учебный год оставить без изменений»;

- «ученику класса Фамилия Имя... отметку по предмету.... за /..... учебный год изменить с на».

В случае несогласия обучающихся и (или) их родителей обучающихся (законных представителей) с обоснованием учителя выставленной отметкой по предмету родитель (законный представитель) имеет право обжаловать отметку в письменной форме. На основании заявления родителей (законных представителей) в течение 3 рабочих дней по приказу директора лицея создается предметная комиссия в составе трёх человек, которая в форме собеседования (или проведения контрольной работы, или контрольного диктанта, или теста) в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссия принимает в течение 3 рабочих дней, решение оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

12. Выставление итоговых отметок в 9-х, 11-х классах.

6.1. Итоговые отметки за 9, 11 класс выставляются в соответствии с действующим Положением о государственной итоговой аттестации, Порядком заполнения аттестатов.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Текущие отметки выставляются на основании критериев оценок, представленных в авторской программе по каждому предмету

При отсутствии критериев оценок, представленных в программе по каждому предмету использовать следующие нормы выставления оценок.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится в случае:

- 1) Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- 2) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3) Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4” ставится в случае:

- 1) Знания всего изученного программного материала.
- 2) Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- 3) Незначительных (негрубые) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

- 1) Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
- 2) Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- 3) Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2” ставится в случае:

- 1) Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
- 2) Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- 3) Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт полные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- 1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- 4) Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) Не делает выводов и обобщений.
- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) Полностью не усвоил материал.

Примечание:

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) или правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) не приступал к выполнению работы;
- 2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание:

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) РАБОТ, ОПЫТОВ ПО ПРЕДМЕТАМ.**Оценка “5” ставится, если ученик:**

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) или было допущено два-три недочета;
- 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 4) или эксперимент проведен не полностью;
- 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе

погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

- 4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
- 4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание:

- 1) В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- 2) выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- 3) логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- 1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- 2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- 1) допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2) неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- 3) допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “1” ставится, если ученик:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание:

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).