

Рассмотрены на педагогическом
совете
Протокол от 17.01.2014 № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н. Т. Иванова

Приказ от 17.01.2014 № 15

**Положение
о внутрилицейской системе оценки качества образования
в МБОУ «Лицей «Эрудит»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутрилицейской системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутрилицейской системы оценки качества образования (далее ЛСОКО) в МБОУ «Лицей «Эрудит» г. Рубцовска.

1.2. Практическое осуществление ЛСОКО в г. Рубцовске строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, г.Рубцовска, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутрилицейская система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления лицеем, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ЛСОКО, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора лицея после обсуждения с педагогами, родителями, Советом лицея и иными заинтересованными организациями.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛСОКО.

2.1. Основные функции ЛСОКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов лицейского образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания лицеистов;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лицея;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родители, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о развитии образования в лицее.

2.2. **Целью ЛСОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. **Основными задачами ЛСОКО** являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга лицейской системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лицея по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации лицея, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутрилицейской системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВНУТРИЛИЦЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется представителями общественности и профессионального образовательного сообщества согласно Положению об общественной (внешней) экспертизе деятельности МОУ «Лицей «Эрудит»;

3.2. Организационная структура ЛСОКО, занимающаяся внутрилицейской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию лицея, кафедры, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии).

3.2.1. Администрация лицея (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с

вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития лицейского образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2. Руководители профессиональных объединений педагогов лицея обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.2.3. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

3.2.4. Совет лицея участвует в обсуждении и заслушивает руководителя лицея по реализации ЛСОКО, дает оценку деятельности руководителя, педагогических работников и учителей лицея по достижению запланированных результатов в реализации программы развития лицея. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ЛСОКО позволяет обеспечить лицейский стандарт качества образования.

3.3.1. Внутрилицейский стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Лицейский стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных государственных образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в лицее;
- обеспечение индивидуального подхода к учащимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВНУТРИЛИЦЕЙСКОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Оценка качества образования в лицее включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется МКУ «Управление образования» г. Рубцовска и Главным Управлением Алтайского края по образованию и делам молодёжи.

Вариантная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на лицейском уровне, специальными потребностями субъектов ЛСОКО и особенностями используемых лицеем оценочных процедур.

4.2. ЛСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов лицейского образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ЛСОКО.

4.3. Модель СОКО. ЛСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к лицее службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самим лицеем (обучающимися, педагогами, администрацией)).

| <i>Объекты оценки в рамках ЛСОКО</i> | <i>Предметы оценки</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • характеристики процессов, обеспечивающих достижение результатов; | <ul style="list-style-type: none"> • образовательные услуги, условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса (материально-техническое, финансовое, информационное, кадровое обеспечение); |
| <ul style="list-style-type: none"> • результаты учебной и внеучебной деятельности (образовательного процесса) | <ul style="list-style-type: none"> • ключевые знания, умения и навыки, метапредметные и предметные компетенции, социальный опыт |
| <ul style="list-style-type: none"> • управление деятельностью (процессами) | <ul style="list-style-type: none"> • характер и результаты управления процессами |

4.4.
Реали

зация ЛСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений лицеистов;
- результатами внутрилицейского направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов лицея;
- результатами самоанализа в процессе государственной аккредитации лицея;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и коллегиальных органов управления: Управляющего совета, Педагогического совета, Совета родителей, Совета учащихся) и социологических исследований;
- системой внутриучрежденческого контроля;
- системой медицинских исследований лицеистов, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации и Совета лицея;
- системой внутрилицейского скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими и медицинскими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

4.6. Оценка качества образования осуществляется через следующие процедуры оценки качества: лицензирование, государственную аккредитацию лицея, независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования, внутренний мониторинг образовательного процесса, педагогической деятельности, общественную экспертизу качества образования (Управляющий совет лицея).

В лицее разработана системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество образовательной среды, качество результата и качество процесса). (Приложение №1)

4.7. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.8. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности лицеистов, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.9. Итоги внутрилицейской оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте лицея (www.erudit.edu.ru). Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

**Система показателей и параметров,
характеризующих основные аспекты ЛСОКО**

I. Оценка качества образовательной среды

1.1. Показатели качества образовательной программы.

- Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС
- Соответствие направленности и содержания основной образовательной программы установленному учредителем типу и виду ОУ
- Соответствием планируемых способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в ОУ.
- Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)
- Соответствие программы развития, воспитания и социализации обучающихся требованиям Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- Наличие дополнительных образовательных программ разной направленности.

1.2. Показатели качества кадрового ресурса.

- Квалификация работников, в том числе педагогических, участвующих в реализации программ профильной и предпрофильной подготовки.
- Число педагогов, имеющих федеральные и краевые награды.
- Возраст работников, в том числе по категориям персонала.
- Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала.
- Стаж педагогических работников
- Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности
- Число педагогических работников, прошедших повышение квалификации.
- Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах.
- Число педагогов, занимающихся организацией научно-исследовательской деятельности учащихся.

1.3. Показатель качества материально-технической обеспеченности образовательного процесса

- соответствие перечня номенклатуры и количества учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям ОУ в связи с реализуемыми образовательными программами.

1.4. Показатели качества единой информационной среды

- Количество компьютеров на 1 ученика (не более 10)
- Процент учебных кабинетов, оснащенных проекционной техникой
- Наличие локальной сети
- Процент охвата компьютерного парка локальной сетью
- Процент рабочих мест подключенных к Интернету
- Скорость доступа в Интернет (не менее 4МБ/с).
- Специализированные АРМ, цифровые лаборатории
- Физическая лаборатория
- Химическая лаборатория
- Наличие действующего, обновляемого сайта лица
- Наличие электронной библиотеки
- Доступ к ЭОР участников образовательного процесса
- Наличие электронного фотоархива
- Наличие электронного видеоархива
- Использование ИКТ в дополнительных образовательных пространствах
- Оснащенность ЭОР учебного процесса
- Наличие «Электронного журнала»

- Заполнение итоговых оценок
- Регулярное заполнение текущих оценок
- Использование тематического планирования
- Использование административных отчетов для проведения педагогических советов
- Статистика посещений ЭЖ (чел/день)

II. Оценка качества образовательного процесса

- 2.1. Полнота реализации учебных планов
- 2.2. Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте.
- 2.3. Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе.
- 2.4. Полнота реализации планов воспитательной работы

III. Оценка результата образования

2.1. Блок показателей внутренней оценки результата образования

1. Количество обучающихся.
2. Качество обучения по уровням образования.
3. Уровень успеваемости (%).
4. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (%).
5. Доля учащихся 9 классов, получивших аттестат с отличием (%).
6. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании (%).
7. Доля учащихся 11 классов, получивших аттестат с отличием (%).
8. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе (%).

2.2. Блок показателей внешней оценки результата образования

1. Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ)
2. Результаты независимого тестирования выпускников начальной школы.
3. Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике к среднему по лицее).
4. Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов).
5. Доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ.
6. Доля выпускников, подтвердивших или повысивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.
7. Доля обучающихся, участвующих в городских предметных олимпиадах (%).
8. Доля обучающихся, победивших в городских предметных олимпиадах (%).
9. Доля обучающихся, принимавших участие в городских мероприятиях (%).
10. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения (%).
11. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе (%).
12. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе (%).
13. Портфолио учащихся.

III. Оценка эффективности воспитательной работы

- 3.1. Сформированность нравственной направленности личности учащихся
- 3.2. Уровень воспитанности
- 3.3. Коммуникативные качества
- 3.4. Сформированность саморегуляции
- 3.5. Занятость детей дополнительным образованием.
- 3.6. Активность учащихся во внеурочной деятельности.

- 3.7. Участие лицеистов в спортивных соревнованиях, фестивалях и т.п.
- 3.8. Детские объединения и организации в лицее
- 3.9. Количество учащихся, отмеченных дипломами, премиями, грантами.

Состояние физического здоровья оценивается по следующим показателям:

- 3.10. Общая численность обучающихся, в том числе по уровням образования.
- 3.11. Наполняемость классов
- 3.12. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания.
- 3.13. Обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья.
- 3.14. Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе.
- 3.15. Число пропусков занятий по болезни.
- 3.16. Число обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.

Состояние психологического здоровья оценивается по следующим показателям:

- 3.17. Мотивация к учению.
- 3.18. Самооценка личности.
- 3.19. Межличностные отношения.
- 3.20. Уровень развития познавательных процессов, интересов.

IV. Оценка эффективности управленческой деятельности

- 4.1. Использование продуктивных технологий в обучении и воспитании;
- 4.2. Развитие инновационных процессов;
- 4.3. Деятельность профессиональных объединений.
- 4.4. Диссеминация опыта
- 4.5. Уровень квалификации руководителя и его заместителей.
- 4.6. Работа общественных органов управления.
- 4.7. Привлечение внебюджетных средств из различных фондов