

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Лицей "Эрудит"**

Утверждаю:
Директор МБОУ "Лицей
"Эрудит"



Н. Т. Иванова
12.01.2016 г.

Программа

непрерывного формирования ИКТ-
компетентности педагогов в условиях
реализации ФГОС, профессионального
стандарта "Педагог"

г. Рубцовск, 2016 г.

1. Обоснование целесообразности внедрения программы

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами как умение читать и писать. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время.

Квалификационные характеристики должностей работников образования и профессиональный стандарт педагога, вступающий в действие с 1 января 2017 года, требуют от учителя наравне с профессиональными и правовыми компетентностями, владения и информационными и коммуникативными компетентностями.

В научной педагогической литературе множество работ посвящено уточнению понятий «компетенция» и «компетентность».

Общее толкование термина «ИКТ-компетентность учителя», применимое к педагогу любого профиля, определено Е.К. Хеннером как «совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения и самообучения информатике и информационным технологиям, а также способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационных технологий»

Под **ИКТ-компетентностью учителя-предметника** мы будем понимать не только использование различных информационных инструментов, но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

Существует множество программ, электронных учебников, сайтов, публикаций, написанных и разработанных для учителей и учителями. В школах имеется новое оборудование (компьютеры, проекторы, интерактивные доски). Но, к сожалению, приходится признать, что не все учителя могут и работают на этом оборудовании.

Кроме этого необходимостью сегодняшнего дня является способность ведения базы данных, электронного журнала, разработки методических материалов, способность применения цифровых образовательных ресурсов в образовательной практике, способность разрабатывать некоторые виды цифровых образовательных ресурсов учителю самостоятельно.

В педагогическом коллективе лица есть педагоги с различным уровнем владения информационными технологиями, различным уровнем желая приобрести необходимые навыки, с различными ИКТ-потребностями, поэтому в рамках проблемной курсовой переподготовки невозможно осуществить адресный характер повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей в соответствии с потребностями современной школы.

Учитывая необходимость перестройки работы большого педагогического коллектива в короткие сроки, необходима система практико-ориентированной деятельности, которая погрузит педагогов лица в процесс формирования актуальных умений и навыков использования информационных технологий, с одной стороны, и позволит активно стимулировать данную деятельность, с другой.

Возникновению данной программы деятельности лица определяют следующие противоречия между:

- потребностью современной школы в учителях, являющихся авторитетом для школьников в технических и технологических вопросах работы с

информационными ресурсами, способных эффективно организовывать учебный процесс в постоянно меняющихся информационно-технологических условиях, готовых к формированию у школьников компьютерной грамотности, намеренных использовать ИКТ в качестве инструментария формирования у учащихся универсальных учебных действий и относительно невысоким уровнем ИКТ-компетентности педагогов лица;

- активным процессом модернизации педагогического образования на основе компетентностного подхода, постоянно возрастающим значением ИКТ-компетентности педагогов в условиях информатизации образования и существующей системой повышения уровня квалификации педагогов, в частности, в формировании ИКТ-компетентности;

- потребностью в непрерывном развитии ИКТ-компетентности педагогов и отсутствием на уровне образовательного учреждения эффективной модели непрерывного образования педагога.

Острой проблемой, снижающей эффективность повышения квалификации учителей, является практическое отсутствие постоянной поддержки и консультирования педагогов в промежутках между курсами повышения квалификации. Из-за этого большинство курсов направлены просто на передачу навыков и знаний, а не на реальные изменения в обучении. В настоящее время курсы не направлены на системный эффект в области формирования новых профессиональных качеств учительства, введения ИКТ в контекст педагогической деятельности. Непрерывность повышения квалификации не достигается и более частыми курсами переподготовки, так как они нарушают ход учебного процесса.

Придать процессу непрерывного повышения квалификации массовый характер невозможно без перехода к другой модели взаимодействия системы повышения квалификации с учителем – распределенной. В этом случае часть образовательных услуг, являющихся социальным и профессиональным заказом, должна быть распределена между новыми структурами – школьными и межшкольными методическими центрами – и приближена к потребителю – учителю и ученику.

Поэтому возникла необходимость создать такую модель повышения квалификации педагогов лица, которая включала бы в себя разнообразные средства повышения квалификации педагогов по развитию ИКТ-компетентности (практические семинары, проблемные курсы, дистанционные и на базе лица, самообразование, работа проблемных групп, обмен опытом и пр.) и средства, требующие реализацию полученных знаний и навыков в практической деятельности (расширение лицейского информационно-образовательного пространства, участие в конкурсах электронных образовательных ресурсов, использование ресурсов «Портала методической и технической поддержки внедрения ИТ в ОУ края», дистанционное обучение детей, активное использование в работе электронного журнала без дублирование бумажного, взаимодействие с родителями и учащимися посредством сетевой коммуникации, ведение личного сайта и электронного документооборота и пр.).

Это позволило бы в кратчайшие сроки повысить уровень ИКТ-компетентности педагогов, привести его в соответствие с требованиями стандарта педагога и придать процессу повышения квалификации непрерывный и массовый характер.

2. Цель и задачи работы

Цель: создание внутрилицейской модели повышения квалификации педагогов школы с использованием ресурсов, имеющихся в лицее, городе Рубцовске и Алтайском крае.

В соответствии с поставленной целью в ходе реализации программы инновационной деятельности необходимо решить следующие **задачи**:

1. определить сущность развития ИКТ-компетентности педагога лица;
2. разработать концептуальную модель повышения квалификации педагогов в информационно-образовательной среде лица с использованием ресурсов, имеющихся на территории Алтайского края;
3. провести апробацию внутрилицейской модели повышения квалификации педагогов как системной деятельности, нацеленной на управляемое создание условий развития профессиональной компетентности педагога;
4. выявить условия реализации внутрилицейской модели повышения квалификации, обеспечивающие результативность развития ИКТ-компетентности педагога ОУ.

Ожидаемый результат:

1. Внутрилицейская модель повышения квалификации педагогов способствует непрерывному и поованию информационно-образовательной среды лица.
2. Внутрилицейская модель повышения квалификации педагогов для развития ИКТ-компетентности характеризуется системностью, функционально-деятельностной структурой, активностью, сетевой системой отношений.
3. Педагогические, организационные и технологические условия реализации внутрилицейской модели повышения квалификации педагогов для развития ИКТ-компетентности мотивируют педагогов к использованию ИКТ, развивают сетевое взаимодействие.

3. Этапы:

Этап	Хронологические рамки	Прогнозируемые результаты
Подготовительный этап	Декабрь 2015 г. -май 2016 г.	1. Изучение состояния уровня квалификации педагогов лица в соответствии с темой программы и включение их в творческую деятельность по реализации намеченной программы. 2. Изучение методической литературы. 3. Разработка показателей и диагностического инструментария для определения уровня сформированности ИКТ-компетентности педагогов. 4. Создание банка результатов диагностик по определению дальнейшей работы лица

		<p>по проблеме.</p> <p>5. Определение содержания курсовой переподготовки педагогов лица, содержания практических семинаров и консультаций.</p>
Основной этап	<p>2016 - 2017 учебный год</p> <p>2017-2018 учебный год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация внутрилицейской модели повышения квалификации педагогов для развития ИКТ-компетентности. 2. Курсовая подготовка педагогов. 3. Организация деятельности рабочих групп педагогов по индивидуальным образовательным запросам. 4. Организация самообразования педагогов. 5. Организация консультаций, практических семинаров, обмен имеющимся опытом педагогов по теме ИКТ. 6. Разработка и апробация электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. 7. Диагностика; отслеживание и коррекция индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. 8. Мониторинг успешности деятельности педагогов. 10. Выявление педагогических, организационных и технологических условий обеспечения эффективности реализации внутрилицейской модели повышения квалификации педагогов
Этап обобщения результатов деятельности по программе	сентябрь-ноябрь 2018 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика уровня сформированности ИКТ-компетентности педагогов на завершающем этапе. 2. Презентация внутрилицейской модели повышения квалификации педагогов и коллекции ЭОР. 3. Издательская деятельность педагогов лица с обобщением опыта по теме инновационной деятельности.

4. Календарный план реализации программы

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов
1.	Диагностика «Информационная компетентность педагогов школы, готовность к реализации программы»	Анкетирование с целью определения информационной компетентности педагогов лицея	Январь -февраль 2016	Денисенко Т. В. Педагог-психолог	Определение способности педагогов использовать информационные технологии для доступа информации, ее идентификации, организации, обработки, оценки, а также создания и передачи.
2.	Анализ кадрового обеспечения программы	Формирование группы педагогов для реализации программы	Январь -февраль 2016	Администрация лицея	Выявление интересов групп педагогов, формирование творческих групп.
3.	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей по проблеме	Организация работы по повышению методической грамотности педагогов средствами курсовой переподготовки	Январь -февраль 2016	Денисенко Т. В.	Заявка на курсовую переподготовку педагогов Выявление возможности дистанционной курсовой переподготовки.
4.	Анализ материально-технического обеспечения учебных кабинетов лицея	Выявление имеющегося оборудования	Январь 2016	Администрация ОУ	Определение необходимого оборудования
5.	Совещание при директоре «Готовность лицея к реализации программы»	Постановка задач по реализации программы. Обсуждение плана работы. Мотивация педагогов.	Февраль 2016	Иванова Н. Т. Денисенко Т. В.	План программы

6.	Самообразовательная работа по повышению ИКТ - компетентности	Изучение методической литературы	2016-2018 гг	Члены творческой группы	Формирование информационных, прогностических и проективных умений педагогов для реализации программы
7.	Курсовая переподготовка	Повышение методической грамотности педагогов	2016-2018 гг	Денисенко Т. В.	
8.	Методические семинары				
	<i>Персональный сайт учителя, электронное портфолио</i>	Практический семинар	Февраль 2016	Курбатов А. Г.	
	<i>Создание Прези презентаций</i>	Практический семинар	Март 2016	Курбатов А. Г.	
	<i>Использование современных ИКТ технологий, проектирование раздела рабочей программы "Формирование ИКТ-компетентности учащихся"</i>	Практический семинар, обмен опытом	Апрель 2016	Денисенко Т. В. Курбатов А. Г.	
	<i>Использование в работе цифровых образовательных ресурсов</i>	Практический семинар	Январь 2016 г	Курбатов А. Г.	
	<i>Индивидуальные консультации в соответствии с результатами диагностики ИКТ - компетентности</i>	Практический семинар	Постоянно, 2015-2018	Денисенко Т. В. Курбатов А. Г.	
9.	Разработка и апробация электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Разработка и апробация электронных образовательных ресурсов	2016-2018 гг	Руководители проблемных групп, педагоги	Расширение лицейского информационно-образовательного пространства, коллекция электронных образовательных ресурсов

10	Использование в образовательном процессе различных видов информационных технологий обучения а) проектирование занятий и их обсуждение в группе. б) взаимопосещение занятий. в) обсуждение проведенных уроков, занятий, корректировка.	Конструирование урока с использованием новых информационных технологий и ресурсов Интернет	2014-2018 гг	Денисенко Т. В. руководители МО	Коллекция электронных образовательных ресурсов
11	Стажёрская практика «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ООО»	Диссеминация опыта педагогической деятельности с учетом требований ФГОС	октябрь 2016	Денисенко Т. В. Курбатов А. А. руководители МО	Формирование информационных, прогностических и проективных умений педагогов для реализации ФГОС
12	Педагогический совет «Пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности».	Конструирование педагогической деятельности с учетом требований ФГОС	Ноябрь 2016	Денисенко Т. В. руководители МО	
13	Фестиваль инновационных идей «Петь к успеху» Номинация "ИКТ в деятельности учителя"	Диссеминация опыта педагогической деятельности	Февраль 2017	Вакуленко Е.Р. Руководители МО	Итоги реализации программ самообразования по формированию ИКТ - компетентности
14	Корректировка самообразовательной работы педагогов	2014-2018 гг	Руководители МО		
15	Отчеты по самообразованию учителей	Научно-практическая конференция	2014-2018 гг	Руководители МО	Создание коллекции ЭОР в информационно-образовательном пространстве школы.
16	Размещение информации на лицейском сайте о работе	Ведение раздела сайта "Инновационный	2016-2018 гг	Денисенко Т. В.	Информирование общественности о деятельности

	педагогического коллектива по реализации РИП	проект"			лица и результатах деятельности РИП
17	Заседание методического совета «Публикация научно-методических разработок учителей в учебных методических изданиях и размещение материалов на образовательных интернет-порталах»	Анализ состояния и методы активизации издательской деятельности педагогов	Декабрь 2017	Денисенко Т. В. Руководители МО	Активизация издательской деятельности педагогов
18	Организация участия педагогических работников в краевых, муниципальных семинарах, педагогических чтениях, конференциях	Участие педагогических работников в различных методических мероприятиях	2014-2018 гг	Денисенко Т. В.	Презентация внутрилицейской модели повышения квалификации педагогов школы для развития ИКТ-компетентности педагогов, разработок педагогов.
19	Диагностическое исследование «Информационная компетентность педагогов школы, готовность транслировать имеющийся опыт»	Анкетирование с целью определения информационной компетентности педагогов школы, выявление имеющегося опыта для трансляции	Май 2017, май 2018	Денисенко Т. В., педагог-психолог, руководители МО	Определение способности педагогов использовать информационные технологии, составление перспективного плана по изучению опыта педагогов школы
20	Анализ результативности работы педагогов в учебном году	Анализ результативности работы	Май 2016г., 2017г., 2018г.	Денисенко Т. В. Руководители МО	Анализ методической активности педагогов
21	Самоанализ деятельности педагогов	Самоанализ деятельности	Май 2016г., 2017г., 2018г.	Руководители МО	Аналитический отчет

5. Необходимые условия реализации программы

Учебно-методические условия:

- непрерывность и поэтапность в деятельности, преобразующей информационно-образовательную среду лица;
- готовность педагогов к участию в реализации программы, к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- освоение педагогами возможностей информационно-образовательной среды, приёмов конструирования и оптимизации образовательного процесса, правил рационального применения ИКТ, психолого-педагогических особенностей применения ИКТ;
- формирование культуры сетевого взаимодействия;
- развитие лицейской и региональной информационно-образовательной среды.

Кадровые условия:

- создание творческой группы учителей для реализации программы;
- привлечение специалистов для проведения проблемной курсовой переподготовки;
- привлечение педагогов других образовательных учреждений, имеющих опыт по проблеме инновационной работы.

Материально-технические:

- развитие лицейской локальной сети.

Финансовые условия:

- стимулирование педагогов, результативно участвующих в реализации программы.

6. Критерии оценки результатов реализации программы

Можно выделить 3 уровня освоения ИКТ - это первичный, средний и продвинутый. Уровни определяются глубиной овладения пользователем компьютерной техникой и программным обеспечением. Уровни внедрения ИКТ в профессиональную деятельность учителя также различны, они определяются тем, насколько творчески и системно педагог готов использовать ИКТ в обучении своему предмету.

В ходе реализации программы будет отслеживаться уровень сформированности ИКТ-компетентности педагогов по следующим критериям.

Анкета «Оценка ИКТ-компетентности»

ФИО _____

Квалификационная категория _____

Наличие сайта, ведение блога _____

КПК _____

		Не использую (0 бал)	Использую редко (1 бал)	Использую часто (2 бал)
Использование ИКТ в повседневной практике учителя				
1.	Текстовый редактор			
2.	Электронные базы данных			
3.	Электронные таблицы			
4.	Программы для создания презентаций			
5.	Программы для работы с видео, звуком и графикой			
6.	Электронная почта			
7.	Поиск информации в Интернет			
8.	Интернет-форум			
9.	Электронные тесты			
10.	Компьютерное моделирование			
11.	Обучающие программы			
12.	Цифровые энциклопедии и словари			
13.	Обучающие игры			
14.	Геоинформационные системы			
15.	Интерактивные доски			
				30 баллов
Реализация профессиональных задач педагога				
16.	Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			
17.	Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками			
18.	Подбираю программное обеспечение для учебных целей			
19.	Ищу учебные материалы в Интернет			
20.	Использую ИКТ для мониторинга развития учеников			
21.	Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
22.	Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			
23.	Могу оценить пригодность web-сайта для его использования в преподавании и делаю это			
24.	Умею обосновать необходимость использования ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности			
				18 баллов

Разработка учебных заданий для обучающихся, использование программных комплексов в учебном процессе				
25.	Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			
26.	Компьютерная презентация доклада на уроке.			
27.	Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологии, например, видеофильмы, анимации и т.п.			
28.	Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.			
29.	Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.			
30.	Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.			
31.	Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.			
32.	Учебные задания с использованием электронных учебников.			
33.	Тестирование с помощью специальных программных средств.			
34.	Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			
35.	Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы			
36.	Учебные задания, для выполнения которых используются геоинформационные системы.			
37.	Работа с цифровыми тренажерами.			
38.	Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			
39.	Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом.			
40.	Работа над краткосрочным учебным проектом.			
				32 балла
Использование ИКТ для распространения педагогического опыта				
41.	Участие в профессиональных дистанционных конкурсах и фестивалях			
42.	Наличие публикаций (в том числе электронных) на тему применения ИКТ в образовании			
43.	Наличие электронного портфолио			
44.	Проведение дистанционных мастер-классов			
45.	Работа в сетевых педагогических сообществах			
				10 баллов
	Итого			90 баллов

Увеличение числа педагогов среднего и продвинутого уровня станет положительным эффектом реализации программы внутрилицейской системы повышения квалификации педагогов.

Также критерием оценки реализации программы внутрилицейской системы повышения квалификации педагогов будет определение актуального уровня ИКТ-компетентности педагогов:

1. включение педагога в мероприятия по развитию информационно-образовательной среды (сколько педагогов создали личные сайты, сколько педагогов создают ЭОР, участвуют в конкурсах ЭОР, взаимодействуют с учащимися и родителями средствами информационно-образовательной среды и пр.)

2. непрерывное образование педагога в лицее (сколько педагогов обучается на дистанционных курсах, сколько педагогов освоили новые виды ЭОР и пр.)

3. системное использование ресурсов информационно-образовательной среды (сколько педагогов использует в учебно-воспитательном процессе ресурсы сайта АК ИПКРО, другие образовательные порталы, сколько педагогов используют Интернет-ресурсы в учебно-воспитательном процессе:

- Дистанционное обучение;
- On-line тестирование;
- Участие в дистанционных олимпиадах;
- Конференции;
- Виртуальные экскурсии;
- Поиск различной информации)

На этапе обобщения для оценки эффективности реализации программы будет:

1. проанализировано

- количество педагогов, имеющих средний и продвинутый уровень ИКТ-компетентности,

- количество педагогов, представивших свой опыт на различных методических мероприятиях,

- количество печатных работ педагогов по теме инновационной деятельности,

2. выявлены формы повышения квалификации, наиболее значимые для педагогов,

3. определены условия развития профессиональной компетентности педагога в информационно-образовательной среде лицея,

4. проанализированы качественные изменения информационно-образовательной среды лицея.