


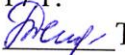
Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете,
протокол № 13 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т.Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
для 5а,б,в классов основного общего образования
на 2017-2018 учебный год
Бобровской Елены Васильевны
учителя высшей квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей естественно-математического цикла
протокол № 4
«28» августа 2017 г.
руководитель МО  Г.Н. Беловодская

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от «29» августа 2017 г.
Председатель МС  Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
 - 1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.

2. планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные освоения учебного предмета;
3. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
4. содержание учебного предмета;
5. поурочный календарно- тематический план;
6. учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. лист внесения изменений в Рабочую программу.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА
«Введение в биологию» 5 КЛАСС»
НА ОСНОВЕ УМК «БИОЛОГИЯ 5—9 классы.»
Н. И. СОНИНА И ДР. (КОНЦЕНТРИЧЕСКИЙ КУРС)**

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. **Авторской программой под руководством Н.И. Сонина-концентрический курс: Биология. Введение в биологию 5 класс.**

Программа ориентирована на УМК:

- Кириленкова В. Н., Сивоглазов В. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2013
- Сонин Н.И., Захаров В.Б. Методическое пособие к учебникам «Биология» 5-9классы.- М.: Дрофа,2015. 132с.
- Сонин Н. И., А.А Плешаков. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014
- Сонин Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2015
- Сонин Н.И. Тематические тесты к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 класс. - М.: Дрофа,2015
- Сысолятина Н.Б., Жукова Н.В., Сонин Н.И. Тетрадь для лабораторных и самостоятельных наблюдений. к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 класс. М.: Дрофа,2015
- Электронное приложение к учебнику

- Кирилленкова В.Н. Биология: Введение в биологию. 5 класс: тетрадь для оценки качества знаний к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология: Введение в биологию. 5 класс». - М.: Дрофа, 2014

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы лицея

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Основными задачами реализации курса являются

- Осознание учащимися целостности и многообразия окружающего мира
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.
- **Изучение курса «Биология» в 5 классе направлена на достижение следующих целей:** Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека: Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека.
- **Основными задачами реализации курса являются**
- Осознание учащимися целостности и многообразия окружающего мира
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.
- **Цели биологического образования в основной школе** формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:
- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Цель и задачи курса согласуются с целью ООП ООО.

1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

Количество часов, отведённое на изучение биологии согласно учебному плану лица 35 часов в год при учебной нагрузке 1 час в неделю.

1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности

Изменений нет

1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся

Формы контроля и критерии оценки регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о нормах выставления оценок и ведении отчетной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит».

Виды аттестации:

1. Аттестация – это оценивание результата обучения на определенном этапе: на уроке, при завершении изучения раздела программы, за четверть, полугодие, год.
2. Аттестация текущая – оценивание успеваемости и качества усвоения учебного материала в процессе изучения раздела программы.
3. Аттестация тематическая – оценивание успеваемости и уровня сформированности предметных, метапредметных и специальных умений и способов деятельности, достигнутого к концу изучения раздела программы.
4. Аттестация промежуточная (полугодовая, годовая)- письменные или устные испытания, целью которых является оценивание уровня сформированности предметных, в 5 классах метапредметных и специальных умений и способов деятельности на данном этапе обучения по нескольким изученным разделам программы.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной РП по курсу биологии использованы:

- **Методы мониторинга знаний и умений учащихся** – тесты, устный опрос, лабораторные и практические работы, творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

- **Методы мониторинга знаний и умений учащихся** – тесты, устный опрос, лабораторные и практические работы, творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

Уровень образованности обучающихся осуществляется по следующим составляющим результата образования: предметно – информационной (знает), ценностно – ориентационной (умеет), деятельностно - коммуникативной (применяет).

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь на печатной основе.

Отслеживание результатов обучения проводится через различные формы контроля:

- - тематический;
- - итоговый;
- - групповой;
- - фронтальный;
- - индивидуальный;
- - текущая аттестация (проверочные и самостоятельные письменные работы; практические работы; тестирование; срезовые работы);
- - промежуточная аттестация (тестирование; защита реферата; защита проекта; защита научно – исследовательской работы)
- формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей на печатной основе , анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме срезового тестирования на 15-20 мин .урока : по полугодиям (декабрь-за 1 полугодие, май—за второе полугодие)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта *достижение личностных результатов* не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

При этом обязательными составляющими системы внутрилицейского мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*

- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий (10-15мин)* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутрилицейского мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ, творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Критерии оценки знаний по биологии

1.1. Оценка устного ответа (общий принцип)

Оценка знаний учащихся

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- **правильность и осознанность** изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- **степень сформированности** интеллектуальных и общеучебных умений;

- **самостоятельность** ответа;
- **речевую грамотность** и логическую последовательность ответа.

Отметка «5»(отлично):

- **полно раскрыто** содержание материала в объеме программы и учебника;
- **четко и правильно** даны определения и раскрыто содержание понятий; **верно использованы** научные термины;

- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»(хорошо):

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

1.2. Ответ на уроке (детальный подход к оценке)

Отметка «5» ставится, если в ответе ученик показывает знания основных теорий, законов, общебиологических понятий; логично излагает основные положения и принципы биологических закономерностей, признаки биологических объектов, процессов и явлений, раскрывает их сущность и взаимосвязь; конкретизирует теоретические положения примерами, научными фактами, составляющими основу выводов, обобщений и доказательств. Ученик демонстрирует владение умениями обобщать, анализировать, сравнивать биологические объекты и процессы и на основе этого делает выводы.

Отметка «4» ставится, если в ответе ученик не полностью раскрывает теоретические положения и недостаточно широко их иллюстрирует примерами, приводит не все элементы сравнения объектов и явлений, допускает биологические неточности, негрубые биологические ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик имеет неполные фрагментарные знания об основных признаках живого, проявляющихся на всех уровнях организации, об особенностях строения и жизнедеятельности разных царств живой природы, неверно трактует биологические понятия, не раскрывает сущность процессов и явлений, делает неправильные выводы, допускает искажения в установлении причины и следствия явления.

Отметка «2» ставится, если в ответе ученик допускает грубые биологические ошибки, приводит отрывочные сведения, примеры, не имеющие отношения к конкретизации полностью отсутствует.

Примечание:

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

1.2. ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

1.2.1 Оценивание лабораторных и практических работ

Отметка «3»(удовлетворительно):

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий не достаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»(неудовлетворительно):

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «5» ставится, если ученик демонстрирует углубленное достижение планируемых результатов. Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, анализировать полученный результат, делать вывод, оценивать свою работу и работу одноклассников. Ученик умеет выбирать средства для организации своего поведения, запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.

Отметка «4» ставится, если ученик демонстрирует повышенный уровень достижений планируемых результатов. Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, делать вывод. Ученик умеет выбирать средства для организации своего поведения, запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.

Отметка «3» ставится, если ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний. Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, делать вывод.

Отметка «2» ставится, если ученик не может самостоятельно выполнять работу.

1.2.2. Оценка умения ставить опыты

Учитель должен учитывать:

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5»(отлично):

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а так же работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»(хорошо):

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1—2 ошибки;

1.2.3. Оценка умения проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения наблюдений по заданию;
- умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

- в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»(удовлетворительно):

- правильно определена цель опыта;
- подбор оборудования и объектов, а так же работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2» (неудовлетворительно):

- не определена самостоятельно цель опыта;
- не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта

Отметка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности и 1—2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
- допущены 1—2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»:

- допущены 3—4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допущены 3—4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

1.2.4. Самостоятельная работа в рабочей тетради с использованием учебника.

Отметка «5» ставится, если ученик выполняет все задания, не допускает биологических ошибок и неточностей

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил все задания, но допустил при этом незначительные биологические погрешности и неточности

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил только половину заданий, в которых не допустил биологические погрешности и неточности

Отметка «2» ставится, если ученик в каждом задании много ошибок (выполнено без ошибок менее 50%)

1.3. Оценка творческих работ (доклады, сообщения, сочинения, экосказки, кроссворды и пр.)

Отметка — «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка — «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные не принципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка — «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка — «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

1.4. Оценивание проектов

Сформулировано 10 критериев, которые отражают различные стороны проектной деятельности учащихся:

I критерий характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения.

Уровни достижений

- Обоснование и постановка цели, планирование путей её достижения (максимум 8 баллов) Цель не сформулирована 0 бал.
- Цель определена, но план её достижения отсутствует 1-2 бал.
- Цель определена, но план её достижения дан схематично 3-4 бал.
- Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения 5-6 бал.
- Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом 7-8 бал.

II критерий имеет отношение к информационной компетентности учащегося.

Уровни достижений

- Разнообразие использованных источников информации (максимум 6 баллов)
- Использована минимальная информация 0 бал.
- Большая часть представленной информации не относится к сути работы 1-2 бал.
- Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников 3-4 бал.
- Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников 5-6 бал.

III критерий позволяет оценить соответствие выбранных средств цели.

Уровни достижений

- Соответствие выбранных средств цели (максимум 6 баллов)
- Заявленные в проекте цели не достигнуты 0 бал.
- Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства 1-2 бал.
- В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные 3-4 бал.
- Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно 5-6 бал.

IV критерий характеризует творческий и аналитический подход к работе.

Уровни достижений

- Творческий и аналитический подход к работе (максимум 8 баллов)
- Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта 0 бал.
- Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода 1-2 бал.
- В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа 3-4 бал.
- Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок 5-6 бал.
- Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта 7-8 бал.

V критерий позволяет оценить соответствие требованиям оформления.

Уровни достижений

- Соответствие требованиям оформления (максимум 6 баллов)
- Письменная часть проекта отсутствует 0 бал.

- В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении 1-2 бал.
- Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру 3-4 бал.
- Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами 5-6 бал.

VI критерий – анализ процесса и результата работы.

Уровни достижений

- Анализ процесса и результата работы (максимум 6 баллов)
- Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы 0 бал.
- Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы 1-2 бал. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей 3-4 бал.
- Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций 5-6 бал.

VII критерий характеризует личную заинтересованность автора.

Уровни достижений

- Личная заинтересованность автора (максимум 6 баллов)
- Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора 0 бал.
- Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта 1-2 бал.
- Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе 3-4
- Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора 5-6 бал.

VIII критерий оценка качества проведения презентации.

Уровни достижений

- Качество проведения презентации (максимум 6 баллов)

- Презентация не проведена 0 бал.
- Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей 1-2 бал.
- Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 3-4 бал. Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент 5-6 бал.

IX критерий позволяет оценить качество проектного продукта.

Уровни достижений

- Качество проектного продукта (максимум 6 баллов)
- Проектный продукт отсутствует 0 бал
- Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике 1-2 бал.
- Продукт не полностью соответствует требованиям качества 3-4 бал.
- Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) 5-6 бал.

X критерий дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.

Уровни достижений

- Глубина раскрытия темы проекта (максимум 6 баллов)
- Тема проекта не раскрыта 0 бал. Тема проекта раскрыта фрагментарно 1-2
- Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы 3-4 бал. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта 5-6 бал.

Дидактические цели отражены в критериях 1-8. Они включают универсальные компетентности учащихся (мыслительные, информационные), общеучебные умения и навыки (интеллектуальные, организационные коммуникативные) и проектные умения (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация имеющего плана, самоанализ, рефлексия).

Применение предметных знаний, умений и навыков соответствует *методическим задачам*. Они отражены в критериях 9 и 10.

Максимум баллов 64 Оценивание проходит по накопительной системе баллов. Затем набранная сумма баллов выражается в процентах от их максимально возможного количества и переводится в отметку по пятибалльной системе.

1.5. Оценивание работы над рефератом (докладом)

Предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- адаптированность выступления (не просто чтение)

Отметка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Отметка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **Отметка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.6. Самостоятельная работа, включая работу с учебником по заполнению таблиц

«5» — полностью выполнил все задание, стиль оформления работы (100%);

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки), выполнил три четверти заданий;

«3» – правильно выполнил только половину заданий (50 %);

«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание (менее 49%).

1.7. Устные сообщения по заданной теме

Отметка «5» - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу;

Проценты/ Оценка 0 – 29% 2 (плохо)

30 – 50% 3 (удовлетворительно)

51 – 60% 4 (хорошо)

61 – 100% 5 (отлично)

Отметка «4» - четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; не может ответить на большинство вопросов; использованы общенаучные и специальные термины; выводы не четкие;

Отметка «3» - доклад зачитывается, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. не может четко ответить на вопросы. показано владение базовым аппаратом. Выводы имеются, но не доказаны.

1.7. Критерии оценки работы учащихся в группе (в команде)

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений;

- активность.

1.8. Критерии оценивания презентаций учащихся

Оценка	«5»	«4»	«3»	"2"
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или разви-	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна

	те темы (обобщения, приложения, аналогии)	интерпретацию или развитие темы		
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии оформления презентации:

1. На титульном слайде необходимо указать: тему презентации, автора.
2. На заключительном слайде указать информацию об использованной литературе и интернет источниках.
3. Количество слайдов с новой учебной информацией в презентации не должно превышать 8-10. Общее количество слайдов на 1 урок – 12 -15.
4. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: на одном слайде не следует размещать более трех фактов, выводов, определений. наибольшая эффективность достигается

тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на слайде.

Текст не должен занимать более, чем ¼ часть слайда

5. Оформление слайда. единый фон и стиль, качество изображений, рациональное использование анимационных эффектов.

Общая классификация ошибок При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории
2. неумение выделить в ответе главное;

3. неумение применять знания для решения практических задач и объяснения явлений;
4. неумение делать выводы и обобщения;
5. неумение читать и анализировать карту, гистограммы, графики, схемы;
6. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;

2. недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
3. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
4. неумение решать практические задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы выполнения заданий;
2. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков;
3. орфографические ошибки в специальных терминах, понятиях и т.д.

1.9. Тестовая работа (с открытыми и закрытыми заданиями), в случае, если автором не предусмотрена шкала оценивания)

Общее максимальное и фактическое число баллов по любой проверочной работе определяется исходя из 100 балльной шкалы. Соотношение между 100балльной шкалой и школьной отметкой устанавливается по сл.схеме(рекомендации автора программы)

Отметка 5(отлично)-100-80 баллов
Отметка 4(хорошо)- 80-60 баллов,
отметка 3 (удовлетворительно)- 60-40 баллов,
отметка 2(неудовлетворительно)-от 40 баллов и ниже

- **Данные критерии приведены автором данной программы в информационных источниках:**
- Биология. Учебно-методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, М.Р. Сапина «Биология.Человек.8 класс» /сост Н.. Спиридонова.-М.: Дрофа, 2010.
- Методическое пособие к учебнику Н. И. Сонина «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. / Н. И. Сонин, Марина А.В., М: Дрофа, 2015

Тематика проектов, предложенная авторской программой:

1. Создание наглядного пособия «Возможности увеличительных приборов (от лупы до современных микроскопов) и биологические объекты, доступные для изучения с их помощью».
2. Исследование удивительных свойств воды «Вода и жизнь».

3. Подготовка презентации «Бактерии в моей жизни».
4. Создание экспозиции «Ядовитые грибы моего края».
5. Исследование «Кто живет в почве?» .

6. Организация аквариума с обитателями пруда (растения и животные, особые условия, ограничения).

7. Создание рекомендаций по содержанию и разведению в классном «живом уголке» конкретных животных (морских свинок, попугайчиков, шпорцевых лягушек и т. д.) по результатам собственного опыта.

8. Описание жизни конкретного животного или сообщества общественных насекомых (по результатам собственных наблюдений в природе).

9. Информационно-исследовательский проект «Они обитают только в Австралии»

1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.

Особенностью **образовательных технологий**, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы основаны на системно-деятельностном подходе: Педагогические технологии обучения:

- кейс-технология,
- учебно-исследовательская и проектная деятельность,
- технология проблемного обучения,
- технология интегрированного обучения,
- технологии уровневой дифференциации,
- групповые технологии,
- традиционные технологии (классно-урочная система)
- Технология использования в обучении игровых методов
- Исследовательские методы в обучении
- Проектные методы обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология развития критического мышления
- Творческие мастерские
- Здоровьесберегающие технологии

Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, экскурсии, лабораторные и практические работы и т.д.

Технологии образования – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее т.д.

Основные формы и методы работы: словесные (рассказ, лекции, эвристическая беседа, путешествие, конференция и др), практические (проектная деятельность, ИКТ, творческие задания, рефераты, доклады, поделки, модели, лабораторные, практические работы и др), наглядные (опыт, эксперимент, демонстрация, работа с видеофильмами, Интернет-ресурсами), исследовательские, проблемные, частично-поисковые, групповые, индивидуальные.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсий, практических работ, индивидуально - групповых занятий.

2. Планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами программы по биологии являются:

познавательные УУД: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

регулятивные УУД: 1) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

2) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

3) умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;

- коммуникативные УУД:** 1) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,
2) сравнивать разные точки зрения,
3) аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
4) оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
5) выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, вредных привычек, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп): роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

4. *В сфере физической деятельности:*

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. *В эстетической сфере:*

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены **лабораторные и практические работы**.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в программе. ***Большинство представленных в программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. Лабораторные и практические работы проводятся в течение 10-15 минут, поэтому оцениваются исходя из степени самостоятельного выполнения заданий учащихся, на усмотрение учителя. Т.К. в программе дан лишь перечень лабораторных и практических работ, учитель самостоятельно определяет разделение лабораторных и практических работ. В связи с объемными названиями тем лабораторных и практических работ, допустима запись тематики работы в классный журнал нумерацией, согласно календарно-тематического планирования.***

*Работы, отмеченные * знаком, рекомендуются для обязательного выполнения.* Курсивом в содержании рабочей программы выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников (изучается по усмотрению учителя, при наличии свободного времени)

В рабочей программе приведен ***перечень демонстраций***, которые могут проводиться с использованием разных ***средств обучения*** , в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, электронных таблиц, презентаций, электронных приложений, электронных датчиков , видеофильмов и др..

Рабочая программа предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем и порядка изложения отдельных тем и вопросов, а также форм их проведения с учетом материального обеспечения и резерва времени.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учеб-

№	Тема	Количество часов			Демонстрация, оборудование	Всего часов
		Формы организации учебных занятий				
		Практические работы (+-оцениваются, -- не оцениваются)	Лабораторные работы (+-оцениваются, -- не оцениваются)	Проекты		
Раздел 1	Живой организм: строение и изучение	<p>П.р.№1 Знакомство с оборудованием для научных исследований. (-)</p> <p>П.р.№2 Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы</p> <p>(-)</p>	<p>Л.р.№1 Устройство ручной лупы, светового микроскопа*. (+)</p> <p><i>Л.р.№2 Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).</i></p> <p>(+)</p> <p>Л.р.№3 Строение клеток кожицы чешуи лука*. (-)</p> <p>Л.р.№4 Определение состава семян пшеницы. (-)</p> <p>Л.р.№5 Определение физических свойств белков, жиров, углеводов. (-)</p>	<p>1. Возможности научного исследования с помощью увеличительных приборов</p> <p>2. Демонстративные возможности цифровой увеличительной техники</p> <p>3. Биологические науки и области их изучения</p> <p>4. Значение некоторых химических элементов для живых организмов</p> <p>5. Роль воды в жизни живых организмов</p> <p>6. Великие естествоиспытатели: жизнь и научная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карл Линней; • Чарльз Дарвин; • В.И. Вернадский; • Вавилов Н.И.; • Леонардо Да 	<p>Таблица: Разделы биологии</p> <p><u>Табл.</u> Многообразие живых организмов; Царства живой природы Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов. • Примеры использования компьютера, микроскопа при проведении естественно научных наблюдений и опытов. • Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы. • Портреты великих ученых-естествоиспытателей. 	8

				<p>Винчи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мичурин И.В.; • Павлов И.П.; • Луи Пастер; • И.И. Мечников; 	<ul style="list-style-type: none"> • Плакат: Науки о природе. <p>УЛО: Хим .Стаканы, зерна пшеницы, подсолнечника, луковицы, раствор йода, предметные стекла, световые микроскопы, usb-микроскоп, микропрепараты различных растительных, животных клеток.</p> <p>Табл. Строение клетки:</p> <p><u>Электронные таблицы:</u> клетки растений, животных, грибов, бактерий; хромосомы; строение вирусов; деление клеток; половое и бесполое размножение; половые клетки; оплодотворение</p>	
Раздел2	Многообразие живых организмов			<p>1. Многообразие динозавров</p> <p>2. Реликтовые растения России</p> <p>3. Реликтовые живот-</p>	<p>Демонстрация отпечатков ископаемых растений.</p> <p>Табл.: Классификация живых организмов;</p>	<p>14 ч по программе /по методич пособию-15ч</p>

				<p>ные</p> <p>4. Самые крупные заповедники России</p> <p>5. Алтайский государственный заповедник</p> <p>6. Тигирекский заповедник</p> <p>7. Заказники юго-западной части Алтайского края</p> <p>8. Ботанические памятники природы Алтайского края</p> <p>9. Ботанические памятники природы России</p> <p>10. Орнитологические заказники России</p> <p>11. Природные парки России</p> <p>12. Ресурсные виды Алтайского края</p>	<p>Систематические категории растений и животных; Бактерии, Грибы, Лишайники; Водоросли; Мхи; Папоротникообразные; Голосеменные; Покрытосеменные; Охраняемые растения России</p> <p>Демонстрации: Гербарии растений, муляжи грибов. Компьютер Микроскоп, лупы</p> <p>Плакаты</p>	
Раздел 3	Среда обитания живых организмов	П.р. №3 Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий,		<p>1. Приспособительные черты передвижения животных – обитателей наземно-воздушной среды обитания</p> <p>2. Приспособительные черты передвижения животных – обитате-</p>	<p>Демонстрация электронных таблиц, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов.</p> <p>Демонстрации:</p> <p>Примеры приспособлений растений и</p>	6ч по программе /по мет. пособию-5ч

		<p>атласов-определителей, чу-чел, гербариев и др.). (+)</p> <p>П.р.№4 Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.(+)</p> <p>П.р.№5 Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.(+)</p>		<p>лей водной среды обитания</p> <p>3.Особенности питания животных наземно-воздушной среды</p> <p>4. Фильтрационное питание водных животных</p> <p>5. Приспособительные черты растений-ксерофитов</p> <p>6. Приспособительные черты растений-гидробионтов</p>	<p>животных к среде обитания (фотографии, гербарии, [использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений] и т.п.).</p> <p>Мир в картинках: Животные жарких стран (рис.). Животные жарких стран (фото). Морские обитатели. Арктика и Антарктика. Деревья. Кустарники. Животные моря (фото). Животный мир Австралии. Животный мир Африки. Природно-климатические зоны Земли (+карта)</p> <p>Плакаты: Среда обитания. Редкие и исчезающие виды животных. Редкие и исчезающие виды растений арктическая пустыня. ПЗ: тундра. ПЗ: смешанный лес. ПЗ: степь. ПЗ: пустыня. Животный мир леса. Дубрава. Обита-</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					тели Африки. Обитатели Австралии.	
Раздел 4	Человек на Земле	<p>П.Р.№6 Измерение своего роста и массы тела.(-)</p> <p>П.Р.№7 Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи(+)</p>		<p>1. Денисова пещера: находки и открытия</p> <p>2. Глобальные экологические проблемы и пути решения: Кислотные дожди; Озоновые дыры; Парниковый эффект; Радиоактивные отходы.</p> <p>3. Исчезающие виды Алтайского края и пути их сохранения</p> <p>4. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения</p>	Демонстрация: гербарии ядовитые растения ; фотоматериалы : ядовитые и опасные животные своей местности	5ч по программе /7ч по методич. пособию+2ч резерв
		П.р.=7	Л.р.=5			2

4. Содержание учебного предмета.

Основное содержание всех тем

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Во-

да, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа*.

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Строение клеток кожицы чешуи лука*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч) по мет пособию- 15ч

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч) по мет пособию-5ч

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Раздел 4. Человек на Земле (5ч) по мет пособию- 7ч

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.*

Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Резервное время — 2ч.

5. Поурочный календарно- тематическое планирование (составлено на основании методического пособия с учетом авторской программы)

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Демонстрационные модели, таблицы, микропрепараты, дидактический и раздаточный материал, Интернет ресурсы единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, КМ-школа; CD-диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://bio.1september.ru/>, <http://www.uchportal.ru>, <http://www.uroki.net>, <http://kozlenkoa.narod.ru/>, <http://www.it-n.ru>, <http://www.rusedu.info>, <http://festival.1september.ru/>, <http://www.pedsovet.ru>, на основе материалов данных сайтов ко всем урокам созданы презентации для более информативного насыщения урока.

Материально-технические условия реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) по биологии для 5 класса:

- Сонин Н. И., Пасечник В. В. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, Сонин Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа,
- Кириленкова В. Н., Сивоглазов В. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа,
- Биология. Рабочие программы. 5—9 классы / М.: Дрофа, 2014

Учебно-методический комплект для учащихся:

- Сонин Н. И., Пасечник В. В. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа,
- Сонин Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа
- Электронное приложение к учебнику «Биология. Живой организм»

Учебно-методический комплект для учителя:

- Сонин Н. И., Пасечник В. В. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, Сонин Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа,
- Кириленкова В. Н., Сивоглазов В. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа,
- Биология. Рабочие программы. 5—9 классы / М.: Дрофа, 2014

- Электронное приложение к учебнику «Биология. Живой организм»
- Сонин Н.И. Тематические тесты к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 класс. М.: Дрофа, 2015
- Сонин Н.И., Захаров В.Б. Методическое пособие к учебникам «Биология» 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2015. 132с.
- Сысолятина Н.Б., Жукова Н.В., Сонин Н.И. Тетрадь для лабораторных и самостоятельных наблюдений. к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 класс. М.: Дрофа, 2015

Контрольно-измерительные материалы:

1. Александрова В.П., Попов М.А. Биология. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации .5-10 классы. –М.: ВАКО, 2013
2. Богданов Н.А., Балобанова Н.П. Биология. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс. -М.: Издательство «Экзамен», 2014
3. Воронина Г.А., Т.В. Ковалева Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2013
6. Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля . Биология. Основная школа. М.: Интеллект-Центр» 2012
7. Парфилова Л.Д. – Тесты по природоведению к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «Природоведение. 5 класс» - М.: Экзамен, 2006.
8. Сонин Н.И., Кирилленкова В.Н. Дидактические карточки-задания к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Живой организм».- М.: Дрофа, 2013

Дополнительная литература для учителя:

- Биология 6-11 классы. Конспекты уроков, семинары, конференции, формирование ключевых компетенций/авторы-составители Фасевич И. Н., Поцелуйко Е.Н., Селезнева Е.В. и др. – Волгоград: Учитель, 2009
- Биология растений, грибов, лишайников. Методическое пособие/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2012
- «Комнатные растения в школе: наблюдения и эксперименты». Методическое пособие / А.В. Анфицеров. – М.: Дрофа, 2012
- Экскурсии в природу: пособие для учителя/ Т. Б. Державина. - М.: Мнемозина, 2010.
- Курганский С.М. Внеурочная работа по биологии .6-11 классы.-М.: ВАКО , 2015.-288с.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Биология: Бактерии. Грибы. Лишайники. Растения. Атлас. Пособие для учащихся./ И.В. Черепанов. М.: Мнемозина, 2011.
2. Занимательная биология./ И.И. Акимущкин. – М.: Мнемозина, 2011.
3. Природа и человек. Атлас / С.М. Говорушко. – М.: Дрофа, 2011.
4. Популярный атлас – определитель. Грибы./ Л.В. Гарибова. – М.: Дрофа, 2011
5. Популярный атлас – определитель. Дикорастущие растения. / С. Новиков, И.А. Губанов. – М.: Дрофа, 2010.
6. Растения из красной книги России. / В.И. Сивоглазов, Т.А. Козлова. – М.: Дрофа, 2010.
7. Твой первый атлас-определитель растений леса./ Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2010.
8. Твой первый атлас-определитель. Цветы садов и парков./ Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2010.
9. Твой первый атлас-определитель. Растения водоема./ А. Козлова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2010.

10. Твой первый атлас-определитель. Растения./ Е.В. Овсянникова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2010.

Мультимедийная поддержка курса (ЭОР)

1. компакт-диски: «Общая биология», «Библиотека электронных наглядных пособий»,
2. Лабораторный практикум 6-11 класс»,
3. энциклопедийный материал редакции «Аванта+»,
4. «КИМ.биология»,
5. мультимедийное приложение к учебнику ,
6. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
7. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
8. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
9. Библиотека электронных наглядных пособий. Биология 6-9 классы (учебно- электронное издание) «Кирилл и Мефодий» 2013г.

СД-диски: Сборник "Электронные уроки и тесты. Биология в школе.": «Организация жизни», «Функции и среда обитания животных организмов», «Жизнедеятельность животных», «Взаимное влияние живых организмов», «Влияние человека на природу»

4. Авторские цифровые образовательные ресурсы учителя на каждый урок

Интернет ресурсы

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, http://bio.1september.ru/](http://bio.1september.ru/), <http://www.uchportal.ru>, <http://www.uroki.net>, <http://kozlenkoa.narod.ru/>, <http://www.it-n.ru>, <http://www.rusedu.info>, <http://festival.1september.ru/>, <http://www.pedsovet.ru>, <http://www.alleng.ru/>, электронный учебник: <http://ekol-ush.narod.ru/>, и др., на основе материалов данных сайтов ко всем урокам созданы презентации для более информативного насыщения урока.

Интернетуроки: <http://interneturok.ru/ru>, <http://www.youtube.com/watch?v=nsF3FzNNP-4>, http://videouroki.net/index.php?subj_id=8, http://www.dvduroki.ru/view_urok_podkat.php?idurok=551, <http://onlinebiology.ru/>, [http://www.virtulab.net/-](http://www.virtulab.net/) виртуальные лабораторные работы

Полезные интернет-ресурсы

[Федеральный портал «Российское образование»](#)

[Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)

[Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы](#)

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)

Образовательные ресурсы Интернета - Биология.

<http://www.ecosystema.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/bio1.htm>

<http://www.abitu.ru/start/about.esp> (программа «Юниор – старт в науку»);

<http://vernadsky.dnttm.ru/> (конкурс им. Вернадского);
<http://www.step-into-the-future.ru/> (программа «Шаг в будущее»);
<http://www.iteach.ru> (программа Intel – «Обучение для будущего»);
<http://www.eidos.ru> (эвристические олимпиады дистанционного центра «Эйдос»)
Сеть творческих учителей. Сообщество учителей биологии и экологии "БИО-ЭКО" :
[|http://http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=13613&tmpl=com](http://http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=13613&tmpl=com)

Энциклопедии , Эл. Книги, электронные учебники

http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=368&id_cat=1492- электронные таблицы
<http://www.ebio.ru/>
<http://www.biology.ru/>- открытая биология
<http://kpdbio.ru/course/view.php?id=123>- подготовка к олимпиадам
<http://314159.ru/ebio.htm>- учебник
<http://bioslogos.ru/>
<http://biologiya.net/>
<http://www.biology4kids.com>
<http://animal.geoman.ru/-жизнь> животных
<http://plant.geoman.ru/-жизнь> растений
<http://rus.gflora.com/-энциклопедия> комнатных растений
<http://www.floranimal.com/>- растения и животные мира
http://www.youngbotany.spb.ru/site/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0- лаборатория ботаники
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/BIOLOGIYA.html- энциклопедия Кругосвет

Он-лайн тестирование

<http://biouroki.ru/test/>
<http://ekv.school28tula.edusite.ru/p8aa1.html>
<http://www.cosmocard.ru/tests/39>

ЦОРы

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000001f7-1000-4ddd-6c71-0d0046b3269f/018.jpg>
<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000451-1000-4ddd-6a55-000046bc4315/011.swf>
<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000001f3-1000-4ddd-cbb0-580046b3269e/013.swf>
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000824-1000-4ddd-426f-4100475d4f12/70_1.jpg
<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000001fd-1000-4ddd-f72e-230046b3269f/040.jpg>
<http://fileschj1-collektion.edu.ru>

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a3fd666-ad4b-4f16-b755-a1bd743f5bdd/cep_1.swf
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723439db-0bc0-4938-a121-6fb878d39f8d/cep_2.swf
<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ac5c10c1-001a-4423-b7e7-e831c39780c9/cep.swf>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009585-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76562/?interface=pupil&class=47&subject=26>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009f7-1000-4ddd-80bd-4e0047fe0b69/?interface=pupil>
<http://www.fcior.edu.ru/card/4199/rastitelnyy-i-zhivotnyy-mir-biologicheskie-resursy-rastitelnyy-i-zhivotnyy-mir-rossii-p1.html>

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

лабораторное оборудование, измерительные и демонстрационные приборы, мультимедийные средства: компьютер, проектор, цифровые датчики : температуры, давления, влажности, цифровой микроскоп , видеофильмы, наглядные пособия: модели, муляжи, влажные препараты, гербарии, коллекции, скелеты.

Учебно-наглядные пособия:

- Гербарии лекарственных растений
- Гербарий ядовитых растений
- Модели цветков
- Микропрепараты по ботанике и зоологии
- Микроскопы
- Семена различных растений

Таблицы:

1. Грибы
2. Лишайники
3. Органы цветкового растения
4. Семена
5. Клетка зеленого листа
6. Побег. Почка.

7. Видоизмененные побеги
8. Ткани стебля тыквы
9. Разнообразие листьев
10. Сухие плоды
11. Сочные плоды. Соплодие
12. Корни. Корневые системы
13. Цветок. Соцветие
14. Многообразие рыб.
15. Многообразие земноводных
16. Многообразие пресмыкающихся
17. Многообразие и экологические группы птиц
18. Многообразие млекопитающих
19. Микробы и вирусы
20. Связи в лесном биоценозе

8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

Тема по КТП	Дата по КТП	Дата проведения по факту	Пути корректировки (сжатие, совмещение..)

5. Поурочный календарно - тематический план

№УРОКА	РАЗДЕЛ/ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ЭЛМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО ПЛАНУ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО ФАКТУ
	РАЗДЕЛ 1 Живой организм: строение и изучение- 8часов *.	8			

1	Что такое живой организм	1	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.	1.09-2.09	5.09
2	Наука о живой природе Л.р.№1 Знакомство с оборудованием для научных исследований(-)	1	Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. .	4.09-9.09	12.09
3	Методы изучения природы Л.р.№2 Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.(-)	1	Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, измерительные приборы).	11.09-16.09	19.09
4	Увеличительные приборы Л.р.№1 Устройство ручной лупы, светового микроскопа(+)	1	Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп.	18.09-23.09	26.09
5	Живые клетки Л.р.№2 <i>Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).</i> (-) Л.р.№3 <i>Строение клеток кожицы чешуи</i>	1	Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток Проекты: *Возможности научного исследования с помощью увеличительных приборов *Демонстративные возможности цифровой увеличительной техники	25.09-30.09	3.10

	лука*. (+)		*Биологические науки и области их изучения		
6	Химический состав клетки Л.р.№4 Определение состава семян пшеницы. (-) Л.р.№5 Определение физических свойств белков, жиров, углеводов. (-)	1	Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.	2.10-7.10	10.10
7	Вещества и явления в окружающем мире	1	Вещества и явления в окружающем мире. Агрегатные состояния веществ. Формы явлений природы. Проекты: *Значение некоторых химических элементов для живых организмов *Роль воды в жизни живых организмов	9.10-14.10	17.10
8	Великие естествоиспытатели	1	Великие естествоиспытатели: Проекты: Великие естествоиспытатели: жизнь и научная деятельность Карл Линней; Чарльз Дарвин; В.И. Вернадский; Вавилов Н.И.; Леонардо Да Винчи; Мичурин И.В.; Павлов И.П.; Луи Пастер; И.И. Мечников;	16.10-21.10	24.10

	РАЗДЕЛ 2 Многообразие живых организмов-14часов по программе (по мет пособию-15ч)	15			
9	Как развивалась жизнь на Земле	1	Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Проекты: 1.Многообразие динозавров 2.Реликтовые растения России 3. Реликтовые животные	23.10-28.10	13.11
10	Разнообразие живого	1	Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные.	7.11-11.11	20.11
11	Бактерии	1	Формы, строение , многообразие бактерий. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение	13.11-18.11	27.11-
12	Грибы	1	Строение, многообразие грибов, Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение	20.11-25.11	4.12
13	Водоросли .Почувствуй себя альгологом	1	Строение, многообразие водорослей, Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение	27.11-2.12	11.12
14	Зеленые листостебельные мхи	1	Строение, многообразие мхов, Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение	4.12-9.12	18.12
15	Папоротники	1	Строение, многообразие папоротников, Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение	11.12-16.12	25.12

16	Голосеменные растения	1	Строение, многообразие голосеменных, Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение	18.12-23.12	15.01
17	Покрытосеменные (цветковые) растения	1	Строение, многообразие покрытосеменных, Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение Проекты: Ботанические памятники природы Алтайского края Ботанические памятники природы России	25.12-28.12	22.01
18	Значение растений в природе и жизни человека	1	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы. Проекты: Ресурсные виды Алтайского края	11.01-13.01	
19	Животные. Простейшие	1	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.	15.01-20.01	
20	Беспозвоночные	1	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.	22.01-27.01	
21	Позвоночные	1	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы. Проекты: Орнитологические заказники России	29.01-3.02	

22	Значение животных в природе и жизни человека	1	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.	5.02-10.02	
23 (по мет пособию)	Значение животных в природе и жизни человека	1	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы. Проекты: * Самые крупные заповедники России * Алтайский государственный заповедник * Тигирекский заповедник * Заказники юго-западной части Алтайского края * Природные парки России	12.02-17.02	
	РАЗДЕЛ 3 Среда обитания живых организмов-6часов по программе(5ч по мет пособию)	5			
24	Среды обитания животных. П.р.№3Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел,	1	Основные характеристики сред обитания. Наземно-воздушная, водная и почвенная, организменная среды обитания организмов.	19.02-24.02	

	гербариев и др.).(+)				
25	Жизнь на разных материках П.р.№4 Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.(+)	1	Приспособленность организмов к среде обитания проекты: 1.Приспособительные черты передвижения животных – обитателей наземно-воздушной среды обитания 2.Приспособительные черты передвижения животных – обитателей водной среды обитания 3.Особенности питания животных наземно-воздушной среды Растения и животные разных материков	26.02-3.03	
26	Природные зоны Земли.	1	Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса.	5.03-10.03	
27	Жизнь в морях и океанах.	1	Жизнь в морях и океанах. Природные зоны океана, приспособленность живых организмов к обитанию в данных слоях воды. Проект: *Фильтрационное питание водных животных * Приспособительные черты растений-гидробионтов	12.03-17.03	
28	Что мы узнали о живой природе. Жизнь на Земле П.р.№5 Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.(+)	1	Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.	19.03-23.03	
	РАЗДЕЛ 4 Человек на Земле-5часов по программе (7ч по метод пособию т.е.+2ч ре-	7			

	зерва)				
29	Как человек появился на Земле	1	<p>Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).</p> <p>проект: Денисова пещера: находки и открытия</p>	2.04-7.04	
30	Как человек изменил Землю	1	<p>Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы</p> <p>Проекты: Глобальные экологические проблемы и пути решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кислотные дожди; -Озоновые дыры; -Парниковый эффект; -Радиоактивные отходы. 	9.04-14.04	
31	Жизнь под угрозой	1	<p>Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений</p>	16.04-21.04	
32	Не станет ли Земля пустыней?	1	<p>Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. борьба с уничтожением лесов</p> <p>проект: Исчезающие виды Алтайского края и пути их сохранения</p>	23.04-28.04	
33	<p>Здоровье человека и безопасность жизни</p> <p>П.Р.№6Измерение своего роста и массы тела.(-)</p> <p>П.Р.№7 Овладение простейшими спосо-</p>	1	<p>Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. <i>Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.</i> Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.</p> <p>Проект: Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения</p>	3.05-5.05	

	бами оказания первой доврачебной помощи(+)				
34-р	Исследовательский проект «Есть ли экологические проблемы в нашем крае?»	1	последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек.	7.05-12.05	
35	Исследовательский проект «Есть ли экологические проблемы в нашем крае?»	1	последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек.	14.05-19.05	