

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласовано
Протокол педагогического совета
от 30.08.2017 №13



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т. Иванова
Приказ №210 от 30.08.2017

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «ЭРУДИТ»**

г. Рубцовск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

I. Концептуальная основа дополнительного образования детей в МБОУ «Лицей «Эрудит»

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Лицей
2. Педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования в МБОУ «Лицей «Эрудит».
3. Цели и задачи дополнительного образования в лицее
4. Принципы реализации ДОД
5. Эффективность и результативность в области ДОД
6. Связь с социумом.
7. Перспектива развития дополнительного образования
8. Организация методического сопровождения педагогов

II. Приоритетные направления дополнительного образования в лицее.

III. Образовательный блок

1. Учебный план
2. Расписание занятий
3. Дополнительные образовательные программы
4. Результативность образовательного блока

IV. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности

1. Предназначение культурно-досуговой деятельности
2. Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы
3. Виды культурно-досуговых программ
4. Принципы и методы, лежащие в основе массовых мероприятий с детьми.
5. Ожидаемые результаты

V. Партнёрство в рамках программы дополнительного образования

VI. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования в МБОУ «Лицей «Эрудит»

VII. Заключение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБОУ «ЛИЦЕЙ «ЭРУДИТ» Г. РУБЦОВСКА.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в лицее должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы лицея со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Лицей «Эрудит»:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ) с изменениями и дополнениями от 7 июня 2017 г..
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" в редакции от 28 декабря 2016 г.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2. Педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования в МБОУ «Лицей «Эрудит».

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в лицее.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как

правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные учебные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в лицее действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля

межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый лицейский коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в лицее праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления лицейских традиций, формированию корпоративного духа «своего» лицея, чувства гордости за него.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении учебных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

3. Цель:

Основная цель дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности обучающихся.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в лицее, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Организовать социально-значимый досуг.
- Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в лицее.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Начальное общее образование.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Основное общее образование.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Среднее общее образование

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуется летнее оздоровление, самостоятельная исследовательская и творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 7 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться - никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

4. Принципы:

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. **Принцип доступности.** Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых лицеем услуг.

2. **Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от лица, который вынужден «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. **Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора** и ответственности и **принцип развития**.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. **Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов

дополнительного образования в целостном образовательном процессе лица. Смысловый статус системы дополнительного образования - развитие личности обучающегося. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно--культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды лица новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например, "Военно-исторический музей» "Фантазия " и др.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (коллективно-творческих дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

12. **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. **Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. **Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. **Принцип открытости системы.** Совместная работа лицея, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и спорта города Рубцовска направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

5. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Лицей «Эрудит» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в лицее;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно - практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

6. Связь с социумом.

7. Перспектива развития дополнительного образования.

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «Лицей «Эрудит» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

- изменение позиции педагога дополнительного образования и учителя-предметника в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции;
- улучшение материально-технической базы лицея для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

8. Организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в лицее, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

II. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности лицеистов с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия лицеистов на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Содержание образования данного направления реализуется через:

Программа спортивной секции **«Волейбол»** рассчитана на обучающихся 7, 9, 10, 11 классов и предоставляет возможность дополнительного образования в области физического воспитания. Цель программы – формирование у обучающихся навыков игры в волейбол. Для реализации поставленной цели необходимо решение основных задач: развивать физические способности обучающихся, сформировать навыки деятельности игроков совместно с партнерами, развивать командный дух, воспитывать волевые качества лицеистов, чувство товарищества и взаимопомощи, содействовать укреплению здоровья лицеистов, применять полученные знания в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях. Педагог формирует также первичные правила судейства.

Программа спортивной секции **«Футбол»** предназначена для обучающихся 7 классов. Программа ставит своей целью разностороннюю подготовку и овладение рациональной техникой игры, приобретение ключевых компетенций, необходимых обучающимся

для игры в футбол. Основные задачи программы – укрепить здоровье и выработать привычку по закаливанию организма обучающихся, прививать интерес к систематическим занятиям футболом, способствовать овладению техническими приемами, применяемыми в игре. К концу обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть техническими и тактическими приемами игры в футбол, усвоить правила командной игры, добиться хорошей физической подготовки с преимущественным развитием быстроты. Педагог готовит обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня.

Программа спортивной секции **«Баскетбол»** рассчитана на лицеистов 5-7 классов, целью которой является создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом. Привитие потребности к систематическим занятиям физической культуры, подготовка для выполнения нормативов согласно возрасту способствует ознакомлению с основными правилами игры в баскетбол. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение обучающимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях, укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности; укрепление опорно-двигательного аппарата и развитие основных физических качеств (скорости, выносливости, силы, гибкости, ловкости), обучение основным техническим элементам (стойки, перемещения, ловля, передачи, ведению, броскам мяча). Привитие стойкого интереса к занятиям баскетболом, укрепление здоровья и закалывание организма учащихся содействует гармоничному физическому развитию, повышению уровня общей физической подготовленности.

Программа секции **«Основы физической подготовки» (ОФП)** ставит своей целью здоровьесбережение, здоровьеподдержание и здоровьесформирование младших школьников. Укрепление здоровья, удовлетворение суточной потребности в физической нагрузке, укрепление и развитие дыхательного аппарата и организма детей, снятие физической и умственной усталости – вот задачи здоровьесбережения. Программой затронуты вопросы просвещения родителей в области сохранения здоровья детей, а также приобретение инструкторских навыков и умение самостоятельно заниматься ОФП. Программа направлена на достижение всестороннего развития обучающихся, развитие координации движений, памяти, мышления. Педагог в ходе реализации программы формирует моральные и волевые качества личности младших лицеистов, воспитывает дисциплинированность, смелость и решительность.

Программа спортивной секции **«Лыжная подготовка»** является программой дополнительного образования, предназначенной для дополнительных занятий по физическому воспитанию лица. Программа рассчитана на обучающихся 5-7 классов. Цель программы – повышение познавательного интереса к занятиям лыжной подготовкой. Программа направлена на содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовленности и укреплению здоровья учащихся, привитие и закрепление интереса к занятиям лыжным спортом. Применение упражнений из различных видов спорта, подвижных и спортивных игр, обучение лицеистов основам лыжной техники и тактики способствует повышению физической работоспособности и развитию основных двигательных качеств, выявлению задатков, способностей и спортивной одаренности.

Социально - педагогическая направленность

Основная **цель** социально-педагогического направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными **задачами** являются:

- социальное и профессиональное самоопределение обучающихся,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения лицеистов к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Содержание образования данного направления реализуется через:

Программа клуба лицеистов **«Круг друзей»** рассчитана на обучающихся 1-11 классов. Программа направлена на обеспечение общественного развития человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляет формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учит успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Программа **«Лицейское ученическое самоуправление»** направлена на поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых, реализацию интересов и потребностей обучающихся в лицее, повышение гражданской и социальной активности лицеистов. Основные задачи реализации программы: создание благоприятных условий протекания совместной деятельности детей и взрослых, на основе толерантности и партнёрства, развитие креативности, возможности самореализоваться и самоутвердиться среди сверстников каждому лицеисту, создание условий для развития организаторских способностей и лидерских качеств лицеистов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому лицеисту принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в лицее демократическим, открытым, гуманистическим. Программа рассчитана на лицеистов с 5 по 11 класс.

Духовно-нравственная, художественно-эстетическая и культурологическая направленность

Целью художественно-эстетического направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии, духовно-нравственное и эстетическое развитие личности обучающегося посредством передачи современному лицеисту знаний в области российской культурной традиции.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- развитие художественного вкуса у обучающихся,
- формирование представлений о культурной жизни своей страны, края, города,
- привлечение лицеистов к сохранению культурного наследия через вокальное и прикладное искусство.

Программы культурологической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры (в том числе православной), определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии мировой культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов, и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох. Программы нацелены на изучение абсолютных человеческих ценностей, развивают у детей стремление к межнациональному общению, формируют основы толерантного взаимодействия.

Содержание образования данного направления реализуется через:

Программа **театральной студии «Лиц-А»** реализует духовно-нравственное, художественно-эстетическое направление деятельности. Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающее-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений. Цель программы – обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития лицеистов, воспитание творческой индивидуальности, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Программа **вокальной студии «Музыкальный калейдоскоп»** создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. Цель программы – обеспечение досугового пространства детей качественными мероприятиями, используя творческий потенциал учащихся. Работа по программе содействует формированию навыков выступления на сцене (художественное чтение, исполнение песен, танцев), умению общаться в коллективе, формированию сценической культуры, ознакомлению с социокультурными и историческими традициями своей страны, края, города, лица. Составление сценариев, используя тактику быстрого реагирования на культурные ситуации и тактику культурной открытости, развивает творческие способности, воспитывает чувство ответственности и взаимопомощи. В результате занятий в вокальной студии лицеисты научатся импровизировать, работать сольно, в группе, в коллективе, работать с микрофонами, выступать перед публикой, зрителями.

Программа **кружка изобразительного искусства «Вернисаж»** направлена на приобщение обучающихся через изобразительное творчество к искусству. Программа способствует развитию эстетической отзывчивости, формированию творческой и созидательной личности, социальному и профессиональному самоопределению. Программа рассчитана на лицеистов 7 классов и решает следующие задачи: формирование эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания; развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, применение нестандартных приемов в реализации творческих идей; освоение практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции). В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Программа **кружка декоративно-прикладного искусства «Фантазия»** направлена на формирование духовной культуры подрастающего поколения через возрождение и развитие традиционных ремесел. Развитие художественно-эстетических качеств личности учащихся, их индивидуальных творческих особенностей через освоение приемов работы с тканью, пряжей, лентами, развитие умения целенаправленно искать, добывать и использовать нужную информацию. Работа по программе знакомит лицеистов с миром профессий, связанных с изготовлением изделий, способствует формированию творчески мыслящей, активно действующей и легко адаптирующейся личности. Педагог в ходе работы над программой решает ряд важных образовательных, развивающих и воспитательных задач, развивает познавательные интересы, технологическое мышление, пространственное воображение, понимание проектной деятельности интеллектуальные, творческие и организаторские способности.

Гражданско-патриотическая направленность и культура безопасности

Гражданско-патриотическое направление ориентировано:

- на развитие у лицеистов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей,
- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности,
- на утверждение в сознании обучающихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России,
- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение истории Отечества,
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания и интеллектуального развития лицеистов,

- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные задачи направления:

- популяризация истории России, российской армии, родного края,
- формирование общей культуры лицеистов, гражданских и нравственных качеств.

Содержание образования данного направления реализуется через:

Программа **«Дорогами славы» Школьный военно-исторический музей (ШВИМ)** рассчитана на обучающихся 4-11 классов. Миссия музея – это создание такого функционирующего открытого образовательно-воспитательного пространства, которое содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей становится инновационной образовательной средой духовно-нравственного развития лицеистов. Основными задачами программы являются следующие: стимулировать познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны, края; формировать способности к общению, сопереживанию, нравственное воспитание; развивать творческие способности, знакомить с традициями края, страны, достижениями людей; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к результатам труда; учить заботиться о своем лице, гордиться историей своей школы и лица; учить бережному отношению к общественному достоянию; прививать уважение к культуре и традициям других национальностей, чувство любви к своему Отечеству; развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России; воспитывать у молодёжи неприятие агрессии, насилия и войны; способствовать физическому развитию учащихся, развивать чувство ответственности за своё здоровье и образ жизни, создавать условия для возможности занятий спортом и физической культурой.

Программа **военно-патриотического клуба «Патриоты России»** разработана с целью формирования у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, воспитания готовности к службе в армии. Программа направлена на изучение истории и культуры Отечества и родного края, физическое развитие и формирование здорового образа жизни. Программа способствует воспитанию гражданственности и нравственности, высокой ответственности, патриотических чувств. Возраст лицеистов, участвующих в реализации программы – от 14 до 17 лет. Этот период отличается повышенной интеллектуальной и двигательной активностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

Программа **Дружины юных пожарных (ДЮП) «Спасатели»** направлена на противопожарную пропаганду среди детей и подростков. Цель программы: подготовить членов юношеских добровольных пожарных дружин к проведению пожарно-профилактической и массово-разъяснительной работы среди населения. Основными задачами программы являются воспитание активной жизненной позиции лицеистов, повышение образовательного уровня обучающихся и их участие в обеспечении пожарной безопасности, оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров, проведение противопожарной пропаганды.

Программа **Юных инспекторов Дорожного движения (ЮИДД)** направлена на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Она также отвечает за воспитание безопасности участников дорожного движения, на расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге. Для достижения поставленной цели необходима реализация образовательных, развивающих и воспитательных задач, которые будут способствовать знанию Правил дорожного движения, истории их создания в России и за рубежом, изучению различных транспортных средств и их особенностей, приобретению навыков безопасного поведения на дорогах. В ходе освоения обучающимися программного материала, ребята познакомятся с устройством велосипеда; практическим навыкам вождения велосипеда, приемам оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Кроме этого, ребята изучат формы пропаганды безопасности движения. Работа над программным материалом позволит развивать творческие и мыслительные способности детей, компетенции личностного самосовершенствования: логического мышления, памяти, потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Лицейсты повысят общий уровень культуры участников дорожного движения. Занятия по программе способствуют воспитанию чувства ответственности, дисциплинированности, находчивости, ловкости.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ «Лицей «Эрудит» составлен учебный план лицея по дополнительному образованию.

Содержание дополнительного образования лицея.

Занятия в детских творческих объединениях организуются по группам:

- по программам, сроком реализации 1 год, рассчитанным на 74 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу.
- по программам, сроком реализации 2 года, рассчитанным на 112 часов в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа или 2 раза в неделю по 1 часу 30 минут.

Учебный план

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Классы	Количество групп	Часов в неделю всего
Физкультурно-спортивная	Волейбол	7, 9, 10, 11	1	2
	Футбол	7-9	1	2
	Баскетбол +	5-7	1	1
	ОФП +	2-3	1	3
	Лыжная подготовка +	5-7	1	2
Социально - педагогическая	Клуб лицеистов «Круг друзей» +	1-11	1	2
	Лицейское ученическое самоуправление +	5-11	1	1
Духовно-нравственная, художественно-эстетическая и культурологическая	Театральная студия «ЛИЦ-А» +	9-11	1	1
	Вокальная студия «Музыкальный калейдоскоп» +	5-11	1	1
	Кружок изобразительного искусства «Вернисаж»+	7	1	1
	Кружок декоративно-прикладного творчества «Фантазия»+	7	1	1
Гражданско-патриотическая и культура безопасности	Клуб «Дорогами славы» (ШВИМ)+	4-11	1	3
	Патриоты России+	10	1	1
	ДЮП «Спасатели»+	6	1	1
	ЮИДД+	5	1	1

Работа лицея по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий - нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами: «Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей», Уставом лицея, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, его нагрузка в неделю, учебный предмет, время проведения занятий.

**Расписание занятий кружков, спортивных секций, любительских объединений
на 2017-2018 уч.г.**

№	Название секции	ФИО руководителя	День недели	Время занятий	Место проведения занятий
1.	Волейбол	Иващенко Ю.В.	Среда	16.30 – 18.00	Спортивный зал
2.	Футбол	Иващенко Ю.В.	Суббота	15.00 – 16.30	Спортивный зал
3.	Баскетбол	Мацак Т.Н.	Среда	15.00 – 16.00	Спортивный зал
4.	ДЮП	Иващенко Ю.В.	Четверг	14.00	Малый спортивный зал
5.	ОФП	Халева А.В.	Среда	13.00 – 14.30 12.05 – 13.35	Малый спортивный зал
			Четверг		
6.	Лыжная подготовка	Мацак Т.Н.	Понедельник Вторник	15.00 – 16.00	Малый спортивный зал
7.	ЮИДД	Халева А.В.	Среда	14.00	Малый спортивный зал
8.	Патриоты России	Иващенко Ю.В.	Пятница	14.00	Кабинет № 220
9.	Кружок ИЗО искусства «Вернисаж»	Ереклинцева Е.В.	Четверг	14.00	Кабинет №220
10.	Вокальная студия «Музыкальный калейдоскоп»	Швачкина А.П.	Понедельник, вторник	14.00	Кабинет №346
11	Театральная студия "ЛИЦ-А"	Брик Ю.С.	Среда, пятница	14.00	Актальный зал
12	Клуб лицеистов «Круг друзей»	Брик Ю.С.	четверг	14.00	Актальный зал
13	Лицейское ученическое самоуправ-ление	Шевченко Т.А.	Понедельник Пятница	9.40 14.00	Актальный зал
14	Клуб «Дорогами славы» (ШВИМ)	Соколова Л.В.	Понедельник, среда	14.00	Музей
15	Кружок ДПИ «Фантазия»	Ереклинцева Е.В.	Суббота	14.00	Кабинет №220

Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «Лицей «Эрудит» г. Рубцовска.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, клубы, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экскурсий и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей существует перерыв для отдыха.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется положением и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения - 10- 15 человек;
- на втором году обучения - 10 -12 человек;

- на третьем и последующих годах обучения – 8-10 лицейстов.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни - 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни - 3 часа.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Положением и программой педагога.

Заканчиваются занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Обучающимся, успешно овладевшим учебной программой, проявившим организаторские способности и стремление передавать свои знания и умения другим, может быть присвоено звание: "инструктор", "консультант" с вручением соответствующего удостоверения.

1. Дополнительные образовательные программы.

Программа (греч. - распоряжение) - это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей соблюдаются общие требования, которым отвечают образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей соответствуют Закону Российской Федерации «Об образовании» и Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, исключают общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения лично-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора лично-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в лицее обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный Базисным учебным планом.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, обладают рядом качеств; в их числе:

- **актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- **прогностичность** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- **реалистичность** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

- **чувствительность к сбоям** (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- **целостность** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- **контролируемость** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- **преемственность и согласованность** ее содержания с образовательными программами общеобразовательной организации;
- **практическая значимость, технологичность** (доступность для использования в педагогической практике);
- **сбалансированность по всем ресурсам** (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), соблюдать все рекомендации.

2. Результативность образовательного блока

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- **выделенные по времени** фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- **по факту** преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- **по отношению к целям** (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- **по качеству**: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- **по степени значимости**: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концерт, реферат, проект, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Предназначение культурно-досуговой деятельности.

Организация культурно-досуговой деятельности лицеистов - наряду с образовательной деятельностью - входит в число важнейших задач современного дополнительного образования. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие.

Между тем, обучающиеся ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений.

Вот почему так важно научить детей соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности. Не случайно этимологически слово «досуг» связано с глаголом «досягнуть», т.е. иметь возможность что-то делать, чего-то достичь.

Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие - и образовательная, и собственно культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность - рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка, правда, делают это различными способами.

В состав культурно-досуговой деятельности следует включать не только фестивали, конкурсы, соревнования, тематические дни и недели, вечера, экскурсии и т.п., но и семейные и индивидуальные способы организации детского досуга - от совместных с родителями форм проведения свободного времени (посещение музеев, театров, семейный туризм и др.) до индивидуальных занятий ребенка по интересам (хобби, компьютерные игры и т.п.).

Педагогически правильная организация культурно-досуговой деятельности может обеспечить достижение вполне определенных целей не только в плане организации отдыха и развлечения детей, но и в отношении их обучения, воспитания, самореализации, приобщения к культуре, в том числе к культуре общения и поведения. Без «обучающих» результатов культурно-досуговая деятельность не может быть сегодня признана в полной мере эффективной.

Полноценное использование богатого социально-педагогического потенциала культурно-досуговой деятельности предполагает переход от ее планирования к программированию, т.е. построению этого вида деятельности на основе специальных культурно-досуговых программ

Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы состоят в следующем:

1. Содержание культурно-досуговой программы не изучается в ходе специально организованных занятий по какому-либо конкретному курсу, а реализуется в процессе подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий (дел);
2. Овладение предусмотренными в ней знаниями и умениями происходит в процессе самостоятельной работы вне занятий и во взаимодействии со взрослыми и детьми в досуговое время;
3. Источниками образовательной информации и социального опыта, субъектами досуговой деятельности являются как педагоги, так и сами дети и их родители (законные представители);
4. В ходе реализации культурно-досуговой программы предусмотрен целый спектр нетрадиционных позиций (ролей) обучающихся - организатор, исполнитель, зритель, соавтор, художник, костюмер, дизайнер, музыкальный оформитель, осветитель, работник сцены, ведущий, член жюри и др.

2. Предназначение культурно-досуговой деятельности.

В МБОУ «Лицей «Эрудит» практикуется организация и проведение следующих видов культурно-досуговых программ:

- **разовая игровая программа** (не требует подготовки участников. Дети включаются в игру непосредственно в ходе «действия». При этом предлагаемые детям игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротеке, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале, на дискотеке);
- **конкурсно-игровая программа** по заданной тематике (это может быть турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей);
- **игра-спектакль** (необходима группа ведущих игровой программы. Сюжет спектакля строится таким образом, что его сторонние участники без предварительной подготовки могут играть небольшие роли или выполнять задания, от которых будто бы зависит судьба героев спектакля);
- **театрализованная игра** (требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки);
- **зрелище** (концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание и др.) характеризуется наличием исполнителей и зрителей);
- **праздник** (слеты, смотры, конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества, церемонии, гулянья, физкультурные праздники, тематические дни, недели. Особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей);
- **длительная досуговая программа** (рассчитана на постоянный состав участников (кружок, клуб, класс, параллель, лагерная смена и т.д.) и может продолжаться в течение нескольких дней или недель, а то и в течение года и более. наличие развивающей социальной идеи (сюжета). Подразумевает наличие коллективной творческой деятельности детей (в качестве системообразующего фактора), разнообразие игровых ролей, их свободный выбор и смена (для самовыражения личности), создание и закрепление в игре положительных моделей поведения, конструирование защитной игровой среды, смягчающей воздействие обыденной жизни и диктат взрослых).

2. Принципы и методы, лежащие в основе массовых мероприятий с детьми

1. **Принцип информационной насыщенности** предполагает наличие в содержании проводимого дела (в зависимости от его целевой установки) исторических, краеведческих, этнических, научно-технических, художественно-культурных, этических и других сведений и фактов. Такая информационная насыщенность предлагаемых детям видов деятельности обеспечивает не просто их развлечение, а реальное пополнение знаний и практических навыков школьников, расширяет диапазон их актуальной культуры.

2. Принцип массовости предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих. Обеспечить массовость может применение следующих приемов:

1. **Проведение единых тематических лицейских мероприятий**, в которых могут одновременно участвовать лицеисты одной или нескольких параллелей;

2. **Привлечение детей** (особенно это касается подростков) ко всем фазам досуговых мероприятий - от разработки сценария, оформления лица, зала, сцены до участия в реализации конкретного мероприятия в самых разных ролях - артистов, костюмеров, художников, рабочих сцены, осветителей, диск-жокеев, ведущих, зрителей.

3. **Принцип диалогичности** означает равноправное взаимодействие педагогов и обучающихся в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий. Подобное объединение взрослых и детей одной общей идеей способствует сплочению лицейского сообщества, формированию у обучающихся ответственности, единения, гордости за свой лицей.

3. Методы осуществления культурно-досуговых программ:

- игровые методы,
- упражнения.
- обсуждения,
- создание, проигрывание и анализ ситуаций,
- творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.),
- театрализации.

Следует понимать, что правильно разработанная и полноценно реализованная культурно-досуговая программа может содействовать введению детей в мир культуры, развитию их творческого мышления, приобретению опыта самореализации в совместной со сверстниками творческой деятельности.

4. Ожидаемые результаты культурно-досуговых программ:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- изменение атмосферы в классе, детском объединении, лицее в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
- формирование традиций лицея.

Отслеживание результатов реализации культурно-досуговых программ можно осуществлять с помощью: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов детей и родителей; бесед с родителями; организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике); анализа творческих работ лицеистов.

С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного уровня участников досуговых программ.

V. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Лицей «Эрудит» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив лицея видит в установлении прочных связей с социумом.

Внеклассная деятельность в лицее строится на сотворчестве учитель-ученик-родитель. МБОУ «Лицей «Эрудит» активно сотрудничает с другими организациями:

Учреждениями дополнительного образования	Учреждения культуры	Учреждения спорта
МБУ ДО "Детско-юношеский центр" МБУ ДО "Центр внешкольной работы "Малая Академия" МБУ ДО "Центр развития творчества" МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий" МБУ "Лето"	МБУДО «ДМШ № 2 г. Рубцовска» МБУ ДО «ДХШ» г. Рубцовска МБУ «ДЮДК «Черемушки» Картинная галерея им. В.В. Тихонова МБУК «Краеведческий музей» г. Рубцовска МБУ «КЦ «Театр им. А.К. Брахмана» МБУК « Рубцовский драматический театр» МБУ «ДК «Алтайсельмаш» МБУК «БИС» МБУ «ГДК»	МБУ ДО «ДЮСШ-1» МБУ ДО «ДЮСШ № 2» МБУ ДО «ДЮСШ «Рубцовск» МБУ ДО «ДЮСШ «Спарта» МБУ «С/к «Торпедо» МБУ ДО «ДЮСШ «ЦСП «Юбилейный»

Сотрудничество с каждым учреждением строится на совместной работе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МБОУ «Лицей «Эрудит» с учреждениями культуры, спорта, с учреждениями

дополнительного образования и другими образовательными организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус образовательной организации.

Коллектив лица строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «ЛИЦЕЙ «ЭРУДИТ»

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья лицеистов;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития лицеистов;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, на внутриучрежденческом контроле;
- увеличение числа педагогов в ОО и УДО, вовлеченных в процесс формирования творческой личности лицеистов в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (законных представителей), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в лицее, его интеграции с общим образованием коллектив лицея планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от занятий в лицее, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучения, воспитания и развития ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, нравственного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека