


Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете
(протокол № 13 от 30.08.2017 г.)



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 4а,б классов начального общего образования
на 2017-2018 учебный год

Труновой Марины Александровны,
учителя высшей квалификационной категории,
Шевченко Татьяны Анатольевны,
учителя высшей квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей гуманитарного цикла
протокол № 4
«28» августа 2017 г.
руководитель МО  М.А. Трунова

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от «29» августа 2017 г.
Председатель МС  Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
 - 1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно-тематический план (Приложение 1);
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. Программы «Английский язык 2-4 классы» к УМК «Forward». Автор-составитель: М.В. Вербицкая, Москва, Издательский центр «Вентана-граф», 2017 г.

Программа ориентирована **на УМК:**

1. «Forward», Английский язык, 4 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой, Москва, Издательский центр «Вентана-граф», 2016 г.
2. Программа «Английский язык 2-4 классы» к УМК «Forward». Автор-составитель: М.В. Вербицкая, Москва, Издательский центр «Вентана-граф», 2017 г.
3. Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2016. – (Forward) + CD
4. «Forward», Английский язык, Пособие для учителя, под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой, Москва, Издательский центр «Вентана-граф», 2013 г.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

Содержание курса соответствует авторской учебной программе, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В. Вербицкой в рамках ФГОС НОО второго поколения. Научные традиции отечественной методики, педагогики и психологии предопределили философию данного курса, его цели, характер построения учебного взаимодействия учителя и учащихся. В соответствии с концепцией Фундаментального ядра содержания общего образования в данном курсе сделан акцент на интегративном характере иностранного языка как предмета. В связи с этим подчеркнуты: а) интерпретация английского языка как цели средства обучения при осуществлении межпредметных связей с родным/русским языком, литературным чтением/литературой, окружающим миром, технологией, музыкой и изобразительным

искусством; б) сочетание языкового и иноязычного образования с элементарными основами литературного образования при ознакомлении с образцами зарубежной детской литературы.

Цель изучения английского языка: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основная педагогическая цель: воспитание «гражданина России, укорененного в национальных культурных и духовных традициях своего народа».

Задачи:

- **обеспечить** элементарное филологическое образование учащихся, **приобщить** их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- **формировать** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **формировать** базовые представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- **формировать** элементарный лингвистический кругозор младших школьников; осваивать базовые лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **приобщать** к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- **обеспечивать** коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- **развивать** личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **приобщать** младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развивать** познавательные способности, овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умение работать в паре, в группе.
- **создать** условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- **создать** условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- **создать** условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Цели изучения английского языка в начальной школе согласуются с целями Лицея в полном объеме

1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

Количество часов, отведённое на изучение Английскому языку согласно программе и тематическому планированию курса, учебному плану лицея, календарному учебному графику **68** часов в год при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности

Изменений нет.

1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;

Формы контроля и критерии оценки регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о нормах выставления оценок и ведении отчетной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит».

Виды аттестации:

1. Аттестация – это оценивание результата обучения на определенном этапе: на уроке, при завершении изучения раздела программы, за четверть, полугодие, год.
2. Аттестация текущая – оценивание успеваемости и качества усвоения учебного материала в процессе изучения раздела программы.
3. Аттестация тематическая – оценивание успеваемости и уровня сформированности предметных, метапредметных и специальных умений и способов деятельности, достигнутого к концу изучения раздела программы.
4. Аттестация промежуточная (четвертная, полугодовая, годовая)- письменные или устные испытания, целью которых является оценивание уровня сформированности предметных, в 2-4 классах, метапредметных и специальных умений и способов деятельности на данном этапе обучения по нескольким изученным разделам программы.

Итоговая (годовая) аттестация проводится в соответствии с утвержденными локальными актами лицея.

При подведении итогов каждой четверти и учебного года в целом во внимание принимаются все накопленные оценки:

- работа учащегося в оцениваемый период;
- результаты теста на самопроверку;
- результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

УМК «Английский язык. Forward» для 4 класса содержит *тесты для самопроверки* учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, играют *четвертные* и *годовые контрольные работы*, результаты выполнения которых объективно

покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

В качестве **проектов** предлагается широкий спектр увлекательных заданий, которые накапливаются в **портфолио** учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведённых опросов, писем, игр и т. д.

Оценивание учеников проводится с индивидуальным подходом к каждому, чтобы этот процесс стимулировал их к дальнейшей учёбе, а не отбивал желание учиться из-за плохих оценок.

В конце обучения в начальной школе проводится итоговая контрольная работа, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. В УМК «Английский язык. Forward. 4 класс» предлагается **итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы**, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС 2009 г., включающая письменную и устную части с заданиями базового и повышенного уровней сложности.

Критерии оценивания по английскому языку в 4 классе

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 39% и менее

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Критерии оценки:

1.Содержание:

2.Организация работы

3. Лексика

4. Грамматика

5.Орфография и пунктуация

| Оценка | Решение коммуникативной задачи/Критерии |
|---------------|--|
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |

| | |
|-----|--|
| «3» | Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Решение коммуникативной задачи/Критерии |
|--------|---|
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная |

| | |
|-----|--|
| | реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять невозможно. |

Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности

Главным критерием оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности является выполнение коммуникативной задачи (1). Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т.п.), т.е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное (засчитывается 0 баллов) и не оценивается по другим критериям.

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи. При анализе диалога следует оценить критерий взаимодействие с собеседником (2). Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть

реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д.

При оценивании монолога критерий 2 не применяется, но зато в монологе есть больше возможностей для вариаций по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий содержание (3). Как уже отмечалось, на начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трём критериям: лексико-грамматическая правильность речи (4), соблюдение произносительной нормы (5), интонационная правильность речи (6).

Система подсчёта баллов по критериям оценивания говорения

| Степень выполнения задания (осуществление коммуникации) | Количество баллов |
|--|--------------------------|
| Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью | 2 |
| Задание выполнено частично: отдельные ошибки не препятствуют коммуникации | 1 |
| Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче коммуникации | 0 |

Оценка диалогической речи

| Номер | Критерий | Количество баллов |
|--------------|--|--------------------------|
| 1 | Выполнение коммуникативной задачи | 2 |
| 2 | Взаимодействие с собеседником | 2 |
| 4 | Лексико-грамматическая правильность речи | 2 |
| 5 | Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок) | 2 |
| 6 | Интонационная правильность речи | 2 |
| | Максимальный балл | 10 |

Оценка монологической речи

| Номер | Критерий | Количество баллов |
|--------------|--|--------------------------|
| 1 | Выполнение коммуникативной задачи | 2 |
| 3 | Содержание | 2 |
| 4 | Лексико-грамматическая правильность речи | 2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 5 | Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок) | 2 |
| 6 | Интонационная правильность речи | 2 |
| | Максимальный балл | 10 |

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным),

чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Оценка | Понимание прочитанного/Критерии |
|---------------|---|
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке. |
| «3» | Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Оценка | Понимание прочитанного/Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Оценка | Понимание прочитанного/Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | Ученик практически не ориентируется в тексте. |

Аудирование

| Оценка | Понимание услышанного/Критерии |
|--------|---|
| «5» | Коммуникативная задача решена, обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 4 класса. |
| «4» | Коммуникативная задача решена, обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей |

| | |
|-----|--|
| | программным требованиям для данного класса. |
| «2» | Обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса. |

1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы основаны на системно-деятельностном подходе:

Технология использования в обучении игровых методов

Исследовательские методы в обучении

Проектные методы обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Технология развития критического мышления

Творческие мастерские

Здоровьесберегающие технологии

Для достижения поставленной цели можно использовать все многообразие методического арсенала. Накопление изучаемого материала, объем информации должны сводиться не к количеству, а к качеству знаний. Для эффективного преподавания истории сочетаю традиционные методы обучения, так как они дают систему знаний и продуктивные, активные методы обучения, так как они позволяют формировать у учащихся умения, которые должны перерасти в компетенции.

1. По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.
2. По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа.

3. В зависимости от конкретных дидактических задач: подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала и т.д.
4. По характеру познавательной деятельности ученика и участию учителя в обучаемом процессе: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
5. По принципу соединения либо расчленения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.
6. По характеру направления мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный, традиционный.

2. Планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные освоения учебного предмета

Личностные результаты

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка как основного средства общения;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам:

- коммуникативной,
- познавательной,
- ценностно-ориентационной,
- эстетической,

- трудовой.

Предметные результаты в коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж.

Речевая компетенция в аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном звуковом материале.

Речевая компетенция в чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

Речевая компетенция в письменной речи:

- владеть техникой письма;
- заполнять простую анкету;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, правильно оформлять конверт;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка (*the UK / the United Kingdom / Britain / England, Scotland, Australia, America / the US*), некоторых городов (*London, Oxford, Cambridge, New York, Boston*), некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

Предметные результаты в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Предметные результаты в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

3. Тематическое планирование

| № темы | Раздел, название урока в поурочном планировании | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе |
|---------------|---|--|--|
| 1 | Новые друзья | 3 | 3 |
| 2 | Компьютерное послание | 3 | 3 |
| 3 | Компьютерный журнал | 4 | 4 |
| 4 | В дождевом лесу | 5 | 5 |
| | Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №1 | 2 | 2 |
| 5 | Что ты знаешь о дождевых лесах? | 3 | 3 |

| | | | |
|----|---|-----------|-----------|
| 6 | Что ты знаешь о России? | 3 | 3 |
| 7 | Найти Джозефа Александра | 3 | 3 |
| 8 | Столичный город | 5 | 5 |
| | Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №2 | 2 | 2 |
| 9 | Едем! | 4 | 4 |
| 10 | Бино приходит на помощь | 4 | 4 |
| 11 | Лесной ангел | 3 | 3 |
| 12 | Призрак в тумане | 3 | 3 |
| 13 | Картина на стене | 4 | 4 |
| | Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №3 | 2 | 2 |
| 14 | Послание в храме | 4 | 4 |
| 15 | Где же мистер Биг? | 4 | 4 |
| 16 | Возвращение домой | 5 | 5 |
| | Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №4 (итоговая контрольная работа за курс начальной школы) | 2 | 2 |
| | Всего | 68 | 68 |

4. Содержание учебного предмета.

| № | Тема | Кол-во часов | Содержание |
|---|--------------|--------------|---|
| 1 | Новые друзья | 3 | Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. Модальные глаголы <i>can, must</i> , глагол <i>like</i> . Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i> , формы повелительного наклонения. Заполнение анкеты. Этикетный диалог. |
| 2 | Компьютерное | 3 | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Относительные |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| | послание | | прилагательные, образованные от названий стран. Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> . Описание внешности человека, названия продуктов, стран. |
| 3 | Компьютерный журнал | 4 | Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма). Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> . Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i> . Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i> . |
| 4 | В дождевом лесу | 5 | Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i> , глагольный оборот <i>to have got</i> , союзы <i>and</i> и <i>but</i> . Конструкции <i>there is/ there are</i> . |
| 5 | Что ты знаешь о дождевых лесах? | 3 | Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. Повторение прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> . Конструкции <i>How tall is...? How many leaves has it got?</i> Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. Описание природы. Диалог-расспрос. Описание растения по картинке. |
| 6 | Что ты знаешь о России? | 3 | Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Степени сравнения прилагательных. Множественное число существительных. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. |
| 7 | Найти Джозефа Александра | 3 | Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Виды транспорта. Расписание. Обозначение времени. Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...? What time does the train leave?</i> Часы и время. <i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу. Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i> . Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i> |
| 8 | Столичный город | 5 | Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Диалог-расспрос. Указание пути. Соотнесение информации из текстов с картой. Экскурсия по Лондону. Основные достопримечательности столицы России. Достопримечательности родного города/региона. Предлог <i>next to, on the side of, in, near, on the left/right, in the middle of/opposite</i> . Утвердительная и |

| | | | |
|----|-------------------------|---|--|
| | | | отрицательная формы повелительного наклонения. Написание предложений по иллюстрации. |
| 9 | Едем! | 4 | Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). Будущее действие с оттенком намерения. Конструкция <i>to be going to</i> . Предлоги <i>in, to, with, on</i> . Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . Сокращённая форма <i>'cause (because)</i> . Союзы <i>and, but, because</i> . Написание предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> и союза <i>because</i> . |
| 10 | Бино приходит на помощь | 4 | Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Описание погодных явлений. Повторение <i>Past Simple Tense</i> . Наречия <i>first, then</i> . Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов. Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Повторение повелительного наклонения. |
| 11 | Лесной ангел | 3 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Сравнительная степень прилагательных. Знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени. Повторение числительных. Употребление артиклей <i>a, the</i> . Фразовые глаголы <i>ask for, go back, go down</i> , глаголы с предлогом <i>wait for</i> . Описание животных. Характеристика предметов, продуктов, растений. Описание рисунка в <i>Past Simple Tense</i> . |
| 12 | Призрак в тумане | 3 | Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Сравнительная степень прилагательных. Притяжательный падеж. Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Противительный союз <i>but</i> . Конструкция <i>to be afraid of</i> . Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because</i> . Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными. Превосходная степень сравнения прилагательных. |
| 13 | Картина на стене | 4 | Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов. Конструкция <i>It looks/sounds like....</i> Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside</i> . Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where</i> . |
| 14 | Послание в храме | 4 | Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. |

| | | | |
|----|--------------------|---|---|
| | | | Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . Конструкция <i>I'd like to....</i> Предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i> . Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. |
| 15 | Где же мистер Биг? | 4 | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. Вопросительные предложения с <i>where, who</i> . Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i> . Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i> . Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень сравнения прилагательных. |
| 16 | Возвращение домой | 5 | Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом). Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . Степени сравнения прилагательных. Знакомство с оборотом <i>have to</i> . |

5. Поурочный календарно-тематический план (Приложение №1)

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

- **Английский язык: 4 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2016. – (Forward) + CD.
- **Английский язык: 4 класс:** рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2016. – (Forward) + CD.
- **Английский язык:** Книга для учителя: **4 класс** / под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2013. – (Forward).
- **Программа курса «Английский язык. 2-4 классы»** / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward).

Печатные издания:

- Алфавит (настенная таблица)
- Произносительная таблица.

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального общего образования по иностранному языку.
- Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии.
- Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
- Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.

Электронные носители:

Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради - CD

Интернет-ресурсы:

- Learn English Kids | British Council |
- <http://www.study.ru/index.html>
- <http://www.native-english.ru/>
- <http://www.laem.ru/>
- <http://www.pearsonelt.com/vgf.ru>
- www.englishteachers.ru
- <http://www.answers.com/topic/animaniacs>
- <http://www.cbcbooks.org/>
- <http://bbabytime.narod.ru/>
- <http://en.childrenslibrary.org/>
- www.fcior.edu.ru
- www.study.ru

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Ноутбук с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио видеовходами/выходами, акустическими колонками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.
2. Монитор для демонстрации видеoinформации уч-ся.

8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
_____ Н.Т. Иванова

Приказ № ____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____. Учитель _____

| Название раздела, темы по КТП | Кол час | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Кол час | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия |
|-------------------------------|---------|--------------------------|--------------------------|---------|-----------------------|----------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)

**Поурочное календарно-тематическое планирование
по «Английскому языку» 4 класс
на 2017-2018 учебный год**

| № урока | Раздел/Тема урока | КЧ | Элементы содержания | Дата урока по плану | Дата урока по факту |
|-------------------|---------------------|----|--|---------------------|---------------------|
| 1 четверть | | | | | |
| 1 | Новые друзья | 1 | Развитие навыков диалогической речи. А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере New friends. Модальные глаголы can, must, глагол like. Приглашение к действию, конструкция Let's..., формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос Who is it? Ч/Г/П: Identity card. Заполнение анкеты. identity card, age, birthday, nationality, hobby, address | 04.09-08.09. | 05.09. |
| 2 | Новые друзья | 1 | Гражданство и национальность Практика диалогической речи. А/Ч/Г: What's his/her nationality? Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card. Ч/Г: порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги Словообразование: суффиксы – an, -ese, -ish. Argentina, China, Poland, Spain | 04.09-08.09. | 07.09. |
| 3 | Новые друзья | 1 | Разговор по телефону. А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Ч/Г: What's your favourite...? Любимые школьные предметы. П: таблица I like it. «Школьное расписание моей мечты» Порядковые и количественные числительные ЛЕ по теме «Школьные предметы». | 11.09.-15.09. | 12.09. |
| 4 | Компьютерное | 1 | Развитие навыков аудирования. А/Г/Ч: аудиотекст-история A message on the | 11.09.-15.09. | 14.09. |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---------------|--------|
| | послание | | computer. Ч/Г: identity cards новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. Where do these foods come from? Относительные прилагательные, образованные от названий стран Относительные прилагательные, образованные от названий стран. Use, disappear, contact, scientist, explorer, message, nothing, here, What's happening? | | |
| 5 | Компьютерное послание | 1 | Описание внешности. Тренировка употребления в речи грамматического материала. А/Г/Ч: характеристика персонажей истории Who's speaking? Обсуждение identity cards. П: identity card для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. Ч/Г: текст-сообщение Where are the Red Hand Gang? Диалог-расспрос по тексту. Leader, follow, assistant, island, rare, glasses | 18.09.-22.09. | 19.09. |
| 6 | Компьютерное послание | 1 | Профессии. Введение и активизация лексики по теме. А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос Who are they? Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы П: I need help. Просьба о помощи. ЛЕ по теме «Профессии» | 18.09.-22.09. | 21.09. |
| 7 | Компьютерный журнал | 1 | Активизация лексики. А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ A computer magazine. Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). Find the mistake. Описание внешности человека. Глагольный оборот to have got (отрицательная форма). Keyboard, screen, space shuttle, use, design, work, police, criminal | 25.09.-29.09. | 26.09. |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---------------|--------|
| 8 | Компьютерный журнал | 1 | Интересные профессии. Практика грамматики. А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: What do you want to be? Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ Максима. П: названия профессий. Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple Tense. Chef, laboratory, sick, catch, look after, deliver, teach | 25.09.-29.09. | 28.09. |
| 9 | Компьютерный журнал | 1 | Письмо другу. Развитие навыков письменной речи. А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. Maxim's letter. Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в Present Simple Tense (закрепление). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest. ЛЕ по теме «Профессии» | 02.10.-06.10. | 03.10. |
| 10 | Компьютерный журнал | 1 | Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала. А/Ч/Г: аудиотекст Some computers can talk. Ч/Г: Computer game. Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: at, in, up, over, across, through, away. П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в Present Simple Tense. ЛЕ по теме «Профессии» | 02.10.-06.10. | 05.10. |
| 11 | В дождевом лесу | 1 | Введение грамматического материала. А/Ч/Г: аудиотекст-история In the rain forest. Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense (знакомство). Модальный глагол can, глагольный оборот to have got, союзы and и but. П: Who were they? Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран. Orchid, rope, cliff, diary, yesterday, climb down, a few, parlour. | 09.10.-13.10. | 10.10. |
| 12 | В дождевом лесу | 1 | Где вы были вчера? Активизация грамматического материала. А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции there is/there are. А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня Where were they yesterday? Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков What's different? Глагол to be | 09.10.-13.10. | 12.10. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------|--------|
| | | | в Past Simple Tense. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. Существительных. | | |
| 13 | В дождевом лесу | 1 | Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи. А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). Г/П: Where were you? Диалог-расспрос о распорядке дня. Dasha's and Lera's day. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense (сопоставление). Сложное предложение с but. Названия дней недели. | 16.10.-20.10. | 17.10. |
| 14 | В дождевом лесу | 1 | Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования. А/Ч/Г: песня Why can't a porcupine smile? Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол can, оборот to have got. Porcupine, holes, lake, fruit, leaves. Обобщение лексики. А/Г: стихотворение The colour poem. Ч/Г: What does he/she do? Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и национальностей. | 16.10.-20.10. | 19.10. |
| 15 | Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №1 УЧ | 1 | Говорение: Диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, хобби, понимать вопросы собеседника и корректно отвечать на них с опорой на иллюстрации и пройденный материал. | 23.10.-27.10. | 24.10. |
| 16 | Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №1 ПЧ | 1 | А: Воспринимать на слух речь учителя, аудиотекст, извлекать нужную информацию В: заполнять простейшую анкету С: Читать про себя и полностью понимать содержание текста, устанавливать | 23.10.-27.10. | 26.10. |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---------------|--------|
| | | | <p>соответствие и несоответствие предложенных высказываний содержанию текста</p> <p>D: воспроизводить в речи общий вопрос на основе речевого образца; использовать в речи формы глагола to be в простом настоящем и простом прошедшем времени; распознавать специальный вопрос и адекватно отвечать на него; использовать в речи простые предложения с составным глагольным сказуемым; употреблять в речи глаголы в форме 3-го лица ед.ч. в простом настоящем времени; распознавать и использовать в речи изученную лексику, связанную с описанием различных профессий.</p> | | |
| 2 четверть | | | | | |
| 17 | Что ты знаешь о дождевых лесах? | 1 | <p>A/Ч/Г: аудиотекст-история What do you know about rain forests? Описание природы. Диалог-расспрос What's the weather in the tropics like? A/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense. Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow.</p> | 07.11.-10.11. | 07.11. |
| 18 | Что ты знаешь о дождевых лесах? | 1 | <p>Растения. Цветы и деревья. Активизация ЛЕ в речи. Г: диалог-расспрос Where were you in August? Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense Описание растения по картинке. Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow. Контроль навыков чтения. A/Г: аудиотекст-история о растениях Pitcher plants. Конструкции How tall is...? How many leaves has it got? Ч/П: Dasha's diary. Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense. Предложения с конструкцией there is/there are.</p> | 07.11.-10.11. | 09.11. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------|--------|
| 19 | Что ты знаешь о дождевых лесах? | 1 | Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом. А/Г: песня Sunflower in the Sun. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: «Исследование» How tall are you and your friends? Ч/Г: игра What is it? Повторение Present Simple Tense. Описание растения по иллюстрации. | 13.11.-17.11. | 14.11. |
| 20 | Что ты знаешь о России? | 1 | Практика чтения. А/Ч/Г: аудиотекст-история What do you know about Russia? Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: My calendar. Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года. ЛЕ «Географически е названия» Календарь (времена года и месяцы). | 13.11.-17.11. | 16.11. |
| 21 | Что ты знаешь о России? | 1 | Моя Россия. Практика устной речи. Работа над проектом. А/Ч/Г/П: аудиотекст-история Wild animals of Russia. Множественное число существительных. Г: Which animal is bigger? Степени сравнения прилагательных. Where can we see these animals? Диалог-расспрос о месте обитания животных | 20.11.-24.11. | 21.11. |
| 22 | Что ты знаешь о России? | 1 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. А/Г/Ч: What do you know about Russia? Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: Dasha's letter. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense. | 20.11.-24.11. | 23.11. |
| 23 | Найти Джозефа Александра | 1 | Описание города и его природных достопримечательностей. А/Ч/Г: аудиотекст-история Find Joseph Alexander. Конструкции Let's go by..., Shall we go by...? А/Г: диалог-расспрос What time does the train leave? Часы и время (повторение). П: What do you need to do this? Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений. Составление ответного письма. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense. | 27.11.-01.12. | 28.11. |
| 24 | Найти Джозефа | 1 | А/Г: диалог-обсуждение How shall we go? Виды транспорта. Конструкции Let's | 27.11.-01.12. | 30.11. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---------------|--------|
| | Александра | | go by.../to.... А/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра Let's do it!/What must she do? Повелительное наклонение. Модальный глагол must. П: Timetable. Обозначение времени. Yes, of course! At last! on your own, newspaper. ЛЕ по теме «Виды транспорта». | | |
| 25 | Найти Джозефа Александра | 1 | Куда пойти и как туда добраться? Активизация в речи грамматики. А/Г: песня Here in our town. А/П: разговор по телефону I'm coming to England tomorrow (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения All right/OK/Great! Игра Mountain climbing. Повторение конструкций вопросительных предложений. Shall we ...? | 04.12.-08.12. | 05.12. |
| 26 | Столичный город | 1 | Описание города, его достопримечательностей. Практика говорения. А/Ч/Г: аудиотекст-история Capital city. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги next to, on the side of, in, near. Г: What do the signs mean? Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: What can you do in London? Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое. Предлоги next to, on the side of, in, near. | 04.12.-08.12. | 07.12. |
| 27 | Столичный город | 1 | Столичный город. Практика диалогической речи. А/Г: диалог-расспрос Can you tell me the way to..., please? Указание пути. Ч/Г: описания города Our town. Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты there is/there are, to have got. П: Where must Rob go? Beefeater, the Crown Lewels, pigeon, square, fountain, guard, turn right, turn left, sign. | 11.12.-15.12. | 12.12. |
| 28 | Столичный город | 1 | Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи. А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: Amy talks about her town. Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона. Обороты there | 11.12.-15.12. | 14.12. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---------------|--------|
| | | | is/there are, to have got. Предлоги next to, on the side of, in, near. | | |
| 29 | Столичный город | 1 | Моя Москва. Практика аудирования. А/Ч/Г: аудиотекст-история Moscow. Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. П: достопримечательности моего родного города/региона. Обороты there is/there are, to have got. Предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. | 18.12.-22.12. | 19.12. |
| 30 | Столичный город | 1 | Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Рассказ о столице. А/Г: стихотворение As I am going to the city of Groyce. Подбор рифмы. Ч/Г: описание Лондона. Г: игра What is it? : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. П: составление предложений из определённого набора слов. | 18.12.-22.12. | 21.12. |
| 31 | Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №2 ПЧ | 1 | А: воспринимать аудиотекст на слух, извлекать нужную информацию. В: читать текст построенный на знакомом материале, соотносить его с условной картой, выявить смысловые несоответствия; исправлять в письменном тексте выявленные смысловые несоответствия, вписывая нужные слова и словосочетания. С: соблюдать порядок слов в специальном вопросе, корректно писать формы глагола to be в простом настоящем и простом прошедшем времени Д: читать предложения, понимать их смысл; задавать специальный вопрос к предложениям с разными грамматическими структурами; употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; корректно писать знакомые слова и выражения. | 25.12.-28.12. | 26.12. |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---------------|--------|
| 32 | Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №2 УЧ | 1 | Говорение: Составлять краткое описание города по его условной карте. | 25.12.-28.12. | 28.12. |
| 3 четверть | | | | | |
| 33 | Едем! | 1 | Развитие навыков аудирования. А/Ч/Г: аудиотекст-история Off we go! Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос What is he going to do today? Конструкция to be going to. Ч/П: Ben's letter. Предлоги in, to, with, on. П: Write a letter. Ч/Г: What do you know about this ancient town (Pompeii)? Названия городов и достопримечательностей. Предлоги in, to, with, on. Конструкция to be going to. Don't worry! microlight plane, erupt, Названия городов и достопримечательностей. | 11.01.12.01. | 11.01. |
| 34 | Едем! | 1 | А/Г: What do they need? Лексика по теме Equipment. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: Hobbies. Диалограсспрос What do they need? Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова why и союза because. Г: игра On safari in Africa. П: Write your list. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы. Лексика по теме Equipment. Введение вопросительного слова why и союза because. | 15.01.-19.01. | 16.01. |
| 35 | Едем! | 1 | Что нам нужно? Активизация ЛЕ. Ч/Г: Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова why и союза because. Г: игра On safari in Africa. П: Write your list. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы. | 15.01.-19.01. | 18.01. |
| 36 | Едем! | 1 | Собираемся в путешествие. Обсуждение планов на ближайшее будущее. А/Ч: Песня Whenever you go on a journey. Названия стран. Сокращённая форма 'cause | 22.01.-26.01. | 23.01. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---------------|--------|
| | | | (because). П/Г: My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? Сопоставление двух иллюстраций. Г: Winter holiday plans. Обсуждение планов на ближайшее будущее. Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы and, but, because. Ч/Г: «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: What do they need? Написание предложений с использованием конструкции to be going to и союза because. | | |
| 37 | Бино приходит на помощь! | 1 | Правильные глаголы. Введение грамматики. А/Ч/Г: аудиотекст-история Beano comes to the rescue. Повторение Past Simple Tense. Пересказ истории. Наречия first, then. Ч/Г: Kate's diary. Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в Past Simple Tense. Составление вопросов. Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago. | 22.01.-26.01. | 25.01. |
| 38 | Бино приходит на помощь! | 1 | Бино приходит на помощь. Активизация грамматики. Ч/Г: Nikita's letter. Неправильные глаголы to be и to do в Past Simple Tense. Vera's plan. Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в Past Simple Tense. П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст A story of Krakatoa. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями. Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago. | 29.01.-02.02. | 30.01. |
| 39 | Бино приходит на помощь! | 1 | В поисках профессора. А/Ч/Г: аудиотекст Find the treasure. Глаголы в Past Simple Tense. Предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. П/Г: My treasure map. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. A computer game. Повторение повелительного наклонения. | 29.01.-02.02. | 01.02. |
| 40 | Бино приходит на помощь! | 1 | Дневник профессора. П/А: Ben's letter. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense. Ч/Г: Who played tennis on Monday? Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка Jill's diary. Описание | 05.02.-09.02. | 06.02. |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---------------|--------|
| | | | погодных явлений. Прилагательные sunny, rainy, windy. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense. | | |
| 41 | Лесной ангел | 1 | Неправильные глаголы. А/Ч/Г: аудиотекст-история The Angel of the Forest. Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами Past Simple Tense некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. Which is bigger? Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени. Знакомство с формами Past Simple Tense некоторых неправильных глаголов. Danger, dangerous, at any time, flash flood, anywhere, somebody, cut, steal. | 05.02.-09.02. | 08.02. |
| 42 | Лесной ангел | 1 | Названия животных. Ч/Г: текст The Pink Parrot Gang. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос Who's taller than Jem? Обсуждение рисунков Who are they? Г: Measure the people in your class. Составление таблицы роста. А/П: Write the names. Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение анкеты. Write a letter to a pen friend. Степени сравнения прилагательных. | 12.02.-16.02. | 13.02. |
| 43 | Лесной ангел | 1 | Кто выше? Ч/Г: A garden safari. Описание животных. Глагольный оборот to have got. What does... taste/smell/feel like? Характеристика предметов, продуктов, растений. Dasha's posters. Слова-антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold. А/Г: What did Bernard see? Описание рисунка в Past Simple Tense. Повторение числительных. П: Ben's letter. Употребление артиклей a, the. Г: игра River valley. Глагольный оборот to have got. What does... taste/smell/feel like? Употребление артиклей a, the. Слова-антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold. Фразовые глаголы ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for. | 12.02.-16.02. | 15.02. |
| 44 | Призрак в тумане | 1 | А/Ч: аудиотекст-рассказ A shape in the mist. Г: Footprints. Сравнительная | 19.02.-22.02. | 20.02. |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---------------|--------|
| | | | степень прилагательных. Конструкции Whose ... is this? It's П: Can you remember? Притяжательный падеж. Ч/Г: Odd one out. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из Present Simple Tense в Past Simple Tense. To be afraid of..., cave, footprint, shelter, dinosaur. It's getting late. | | |
| 45 | Призрак в тумане | 1 | Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи. А/Г: диалог What do they like doing? П: Silly sentences. Противительный союз but. Are you afraid of the dark? Конструкция to be afraid of. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами and, but, because. Г: диалог-расспрос одноклассников Do you like..? What do you do when..? Сочетание глагола to get с прилагательными. To be afraid of..., cave, footprint, shelter, dinosaur. It's getting late. | 19.02.-22.02. | 22.02. |
| 46 | Призрак в тумане | 1 | Улицы Москвы. А/П: Hobbies. Выбор правильного ответа. Ч: Sveta's hobby. Ч/Г: Which ... is the smallest? Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города. | 26.02.-02.03. | 28.02. |
| 47 | Картина на стене | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история The painting on the wall. А/Г/П: What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like.... Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside. Ч/П: Zack's diary. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense. | 26.02.-02.03. | 01.03. |
| 48 | Картина на стене | 1 | Краткое описание биографии. А/Ч/Г: Who was Victor Vasnetsov? Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: Whose pictures are they? Форма Past Simple Tense неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция It looks | 05.03.-09.03. | 06.03. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------|--------|
| | | | like... | | |
| 49 | Картина на стене | 1 | Чьи это картины? Практика говорения. Работа над проектом. Беседа о знаменитой картине. А/Ч/Г: текст Russian fairy tales. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where. Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense. | 12.03.-16.03. | 13.03. |
| 50 | Картина на стене | 1 | Известные художники. Защита проекта. Урок-повторение. Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в Past Simple Tense. Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос Hobbies. Ч/П: My favourite season. П: сложные предложения с союзом but. Ч/Г: викторина «Москва». | 12.03.-16.03. | 15.03. |
| 51 | Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №3 ПЧ | 1 | А: воспринимать аудиотекст на слух, извлекать нужную информацию. В: воспринимать текст на слух, извлекать нужную информацию; читать вопросительные предложения и подбирать соответствующий ответ; употреблять степени сравнения прилагательных в соответствии с коммуникативной задачей; корректно писать знакомые слова и выражения. С: составлять предложения в письменной форме на основе информации, представленной в форме таблицы; употреблять изученные глаголы простом настоящем времени (утвердительные и отрицательные формы, форма 3 лица ед.ч.) в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; корректно писать знакомые слова и выражения. Д: составлять рассказ в письменной форме на основе иллюстраций; употреблять правильные глаголы в постом прошедшем времени в соответствии с | 19.03.-23.03 | 20.03. |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---------------|--------|
| | | | коммуникативной задачей. | | |
| 52 | Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №3 УЧ | 1 | Говорение: монологическая речь: составлять рассказ по рисунку, на основе изученного материала; диалогическая речь: задавать вопросы по рассказу собеседника; отвечать на вопросы собеседника. | 19.03.-23.03 | 22.03. |
| 4 четверть | | | | | |
| 53 | Послание в храме | 1 | А/Г/Ч: аудиотекст-история The message in the temple. Простое будущее время Future Simple Tense. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: Jill's letter. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense. Простое будущее время Future Simple Tense. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Smoke signal, eagle, rock, pick, ill, somewhere. He'll get better. | 02.04.-06.04. | |
| 54 | Послание в храме | 1 | Посещение врача. А/Г: What's the matter? Тема «Здоровье». Who is doing wrong? Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог A visit to a doctor. Оборот to have got. Простое будущее время FutureSimple Tense. Ч/П: Yes/No. Выбор ответа. Простое будущее время FutureSimple Tense. | 02.04.-06.04. | |
| 55 | Послание в храме | 1 | Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики. Ч/Г: текст What will the world of the future be like? Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) Future Simple Tense. Обсуждение рисунка The world of the future. Диалограсспрос о жизни в будущем. Г/П: What did they use long ago? Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение long ago (Past Simple, Present Simple и Future Simple Tense). ЛЕ по теме «Болезни». | 09.04.-13.04. | |
| 56 | Послание в храме | 1 | Мир в будущем. Г: Where would you like to go? Конструкция I'd like to.... Повторение названий месяцев, лексика по теме Weather. Ч/Г: разговор с Беном. | 09.04.-13.04. | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---------------|--|
| | | | Ч/П: предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense. Nikita's questions. Ответы на вопросы в Future Simple Tense. Повторение названий месяцев, лексика по теме Weather. | | |
| 57 | Где же мистер Биг? | 1 | А/Г/Ч: аудиотекст-история Where is Mr Big? А/Г: аудиотекст What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. П: A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense. Nobody, arrest, take away, stay, search, friend of mine, Not so fast! Go to prison, quarantine. | 16.04.-20.04. | |
| 58 | Где же мистер Биг? | 1 | Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения. А/Г: аудиотекст <i>Litter in the park</i> . Ч/Г: <i>Who dropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция <i>Don't throw away</i> . П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. <i>Jill's letter</i> <i>Don't throw away. Who dropped the litter?</i> | 16.04.-20.04. | |
| 59 | Где же мистер Биг? | 1 | Не бросайте мусор! Практика говорения. Контроль аудирования. А: песня <i>The dolphin song</i> . Обсуждение рисунка. Ч/Г: <i>True/false sentences</i> . Ч/П: вопросительные предложения с <i>where, who</i> . Ответы на вопросы. П/Г: <i>A predictions game</i> . Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i> . П: <i>Find the rhymes</i> . Подбор рифмы <i>Don't throw away</i> . | 23.04.-27.04. | |
| 60 | Где же мистер Биг? | 1 | Экология вокруг нас. Практика чтения. А/П: <i>Zack is talking to a policemen</i> . Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Г: игра <i>I didn't do things wrong yesterday</i> . Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i> . <i>Which kind of transport is the fastest?</i> Степени сравнения прилагательных. Ч/Г: <i>Giraffes can grow to ... tall</i> . Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра <i>Race track!</i> | 23.04.-27.04. | |
| 61 | Возвращение домой | 1 | А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going home</i> . Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple</i> | 30.04.-04.05 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------|--|
| | | | <i>Tense</i> . Ч/Г: <i>Which is Mr Big's island?</i> Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра <i>Find my island</i> . Диалог-расспрос о местонахождении острова At last, local radio, appear, trip, Never mind, Welcome home, in six month time Стороны света. | | |
| 62 | Возвращение домой | 1 | Что они делают? Практика говорения. Контроль навыков письмом. Работа над проектом. А/Ч/Г: <i>Kate's interview</i> . П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: <i>The rosy perwinkle</i> . Описание растения. Г: <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка. Ч: <i>Kate's letter</i> . Знакомство с оборотом <i>have to</i> . А/П: <i>What do you hope will happen?</i> Написание предложений в <i>Future Simple Tense</i> <i>rosy perwinkle, cancer, use to make...</i> | 07.05.-11.05. | |
| 63 | Возвращение домой | 1 | Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения. Работа над проектом. А/Ч/Г: текст <i>Plants of the rain forests</i> . Диалог-расспрос по тексту. П: <i>Beano has to.../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот <i>have to</i> . <i>Hieroglyphs</i> . Г: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: <i>Last year, this year, next year</i> . Рассказ об учебном годе <i>Last year, this year, next year</i> . | 07.05.-11.05. | |
| 64 | Возвращение домой | 1 | Такой разный мир. Защита проекта. Урок-повторение. А/Г/П: <i>A timetable of the day</i> . Составление расписания на день по вопросам. Г: <i>Find the answers</i> . Подбор ответов к вопросам. Ч: <i>A letter from Lera to Jill</i> . П: письмо другу по переписке. | 14.05.-18.05. | |
| 65 | Возвращение домой | 1 | Урок-повторение. П/Ч: стихотворение <i>The months of the year</i> . Вписывание недостающих букв. П/Г: <i>Questionnaire</i> . Заполнение опросника | 14.05.-18.05. | |
| 66 | Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №4 (Итоговая контрольная работа за курс начальной школы) | 1 | 1: воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале. 2-4: воспринимать на слух в видеозаписи содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. 5-10: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного | 21.05.-25.05. | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------|--|
| | | | <p>в основном на изученном языковом материале.</p> <p>11: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>12-18: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; изученные глаголы в простом настоящем, прошедшем, будущем времени; формы глагола быть в простом настоящем, прошедшем, будущем времени в ед. и мн. числе; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; наиболее распространенные предлоги для выражения временных отношений.</p> <p>19: заполнять простую анкету; корректно писать знакомые слова и выражения.</p> | | |
| 67 | <p>Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №4 (Итоговая контрольная работа за курс начальной школы)</p> | 1 | <p>Говорение</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о себе, своей семье.</p> <p>Диалогическая речь: участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.</p> | 21.05.-25.05. | |
| 68 | В дождевом лесу | 1 | Урок повторения и обобщения | 28.05.-31.05 | |