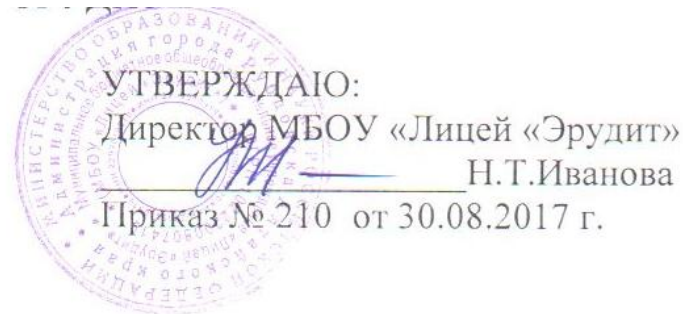


Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете,
протокол № 13 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «История России»
для 8аб классов основного общего образования
на 2017-2018 учебный год
Денисенко Татьяны Владимировны,
учителя высшей квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей гуманитарных дисциплин
протокол № 4
«28» августа 2017 г.
руководитель МО М.А. Трунова

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от «29» августа 2017 г.
Председатель МС Т.В. Денисенко

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
 - 1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. Методическое пособие. Рабочая программа. К учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России. 19 век» 8 класс Автор-составитель Л.А.Пашкина –М.: «Русское слово», 2013

Программа ориентирована на УМК:

Состав УМК

1. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.
2. Программа курса «История России». 8 класс / авт.-сост. О.Ю. Стрелова.
3. Методическое пособие. Рабочая программа. К учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России. 19 век» 8 класс Автор-составитель Л.А.Пашкина –М.: «Русское слово», 2013
3. Соловьёв Я.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России XIX века. 8 класс».

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

Цель и задачи курса согласуются с целью ООП ООО.

Основной целью курса «История России» в 8 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в XIX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования – «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»¹.

Эта общая цель определяет задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;

¹ Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011. С. 24.

- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XIX в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

Количество часов, отведённое на изучение истории России согласно учебному плану лица и авторской программе 40 часов в год при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности

Нет

1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;

Формы контроля и критерии оценки регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о нормах выставления оценок и ведении отчетной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит».

Виды аттестации:

1. Аттестация – это оценивание результата обучения на определенном этапе: на уроке, при завершении изучения раздела программы, за четверть, полугодие, год.
2. Аттестация текущая – оценивание успеваемости и качества усвоения учебного материала в процессе изучения раздела программы.
3. Аттестация тематическая – оценивание успеваемости и уровня сформированности предметных, метапредметных и специальных умений и способов деятельности, достигнутого к концу изучения раздела программы.
4. Аттестация промежуточная (четвертная, полугодовая, годовая)- письменные или устные испытания, целью которых является оценивание уровня сформированности предметных, в 1-4, 5 классах метапредметных и специальных умений и способов деятельности на данном этапе обучения по нескольким изученным разделам программы.
5. Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ с использованием механизма независимой оценки проводится соответственно при завершении второго уровня образования. Итоговая (годовая) аттестация проводится в соответствии с утвержденными локальными актами лица.

Критерии оценивания по истории

1.1. Оценка устного ответа

Оценка “5” (отлично) ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать метапредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры устной речи.

Оценка “4” (хорошо) ставится, если ученик:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка “3” (удовлетворительно) ставится, если ученик:

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка “2” (неудовлетворительно) ставится, если ученик:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Примечание:

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

1.2. Оценка письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» (отлично) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Примечание:

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

1.3. Диктант (обществоведческий, исторический)

Оценка «5» - доля правильно выполненных заданий 90 – 100 % от общего числа заданий;

Оценка «4» - доля правильно выполненных заданий 66 - 89 % от общего числа заданий;

Оценка «3» - доля правильно выполненных заданий 50 - 65 % от общего числа;

Оценка «2» - доля правильно выполненных заданий менее 49 % от общего числа заданий

1.4. Тестовая работа (с открытыми и закрытыми заданиями), в случае, если автором не предусмотрена шкала оценивания

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Критерии оценок:

«5»: 85 – 100 % (от общего числа баллов)

«4»: 65 - 84 %

«3»: 50 - 64 %

«2»: 49% и менее.

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть по 1 баллу за вопрос) и «ученик может» (дополнительная часть по 2 балла за задание).

Критерии оценок:

«5»: 85 – 100 % (от общего числа баллов)

«4»: 65 - 84 %

«3»: 50 - 64 %

«2»: 49% и менее.

Например, стандартный тест 25 вопросов (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом). «5» - 18 + 4 (85 – 100 % от общего числа баллов);
«4» - 13 + 3 (66 - 84 %);
«3» - 12 + 0 или 10 + 2 (50 - 65 %);
«2» - менее 10 (менее 49%).

1.5. Практическая работа с контурной картой

Требования к оформлению контурных карт по истории

1. Все надписи делают четко, красиво печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин, городов, стран – по параллелям.
2. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
3. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.
4. Все работы в контурных картах выполняются простым и цветными карандашами.

Оценка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические и исторические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов.

Оценка «3» выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов.

Оценка «2» выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов

1.6. Реферат

Предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- адаптированность выступления (не просто чтение)

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.7. Сочинение (эссе)

Оценка «5»

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании;
- Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы;
- Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

Оценка «4»

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании;
- Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между и другими компонентами аргументации понятия или положения;
- Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или приведен(-ы) пример(-ы) из источников одного типа.

Оценка «3»

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании; - Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой;
- Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или Приведен(-ы) пример(-ы) из источников одного типа.

Оценка «2»

- Смысл высказывания не раскрыт или содержание ответа не даёт представление о его понимании;
- Фактическая аргументация отсутствует;
- ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

1.8. Самостоятельная работа, включая работу с учебником по заполнению таблиц:

- «5» — полностью выполнил все задание, стиль оформления работы (100%);
- «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки), выполнил три четверти заданий;
- «3» – правильно выполнил только половину заданий (50 %);
- «2» – в задании много ошибок, не выполнил задание (менее 49%).

1.9. Практическая работы с историческим источником

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

1.10 Практическая работа с исторической картой

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной.

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

1.11. Письменная работа по обществознанию (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст)

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста; • аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
 - почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
 - не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

1.12 Устные сообщения по заданной теме:

Оценка «5» - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу;

Оценка «4» - четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; не может ответить на большинство вопросов; использованы общенаучные и специальные термины; выводы не четкие;

Оценка «3» - доклад зачитывается, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. не может четко ответить на вопросы. показано владение базовым аппаратом. Выводы имеются, но не доказаны.

1.13. Конспект:

структура и оформление;
грамотность (терминологическая и орфографическая);
выделение ключевых понятий;
самостоятельность при составлении.

1.14. Критерии оценки работы учащихся в группе (в команде)

умение распределить работу в команде;
умение выслушать друг друга;
согласованность действий;
правильность и полнота выступлений;
активность.

1.15. Критерии оценки при характеристике исторического деятеля

1. Сведения о жизненном пути.
2. Личные качества.
3. Жизненные идеалы.
4. Способы действия, средства достижения целей.
5. Противоречия в деятельности личности.
6. Роль личности в истории, результаты и значения деятельности.
7. Отношения ученика к историческому деятелю.
8. Литература.

1.16. Критерии оценивания презентаций учащихся

Оценка	«5»	«4»	«3»	"2"
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов

			некорректно.	
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии оформления презентации:

1. На титульном слайде необходимо указать: тему презентации, автора.
2. На заключительном слайде указать информацию об использованной литературе и интернет источниках.
3. Количество слайдов с новой учебной информацией в презентации не должно превышать 8-10. Общее количество слайдов на 1 урок – 12 -15.
4. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: на одном слайде не следует размещать более трех фактов, выводов, определений. наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на слайде. Текст не должен занимать более, чем ¼ часть слайда
5. Оформление слайда. единый фон и стиль, качество изображений, рациональное использование анимационных эффектов.

Общая классификация ошибок При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории
2. неумение выделить в ответе главное;

3. неумение применять знания для решения практических задач и объяснения явлений;
4. неумение делать выводы и обобщения;
5. неумение читать и анализировать карту, гистограммы, графики, схемы;
6. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
2. недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
3. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
4. неумение решать практические задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы выполнения заданий;
2. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков;
3. орфографические ошибки в специальных терминах, понятиях и т.д.

1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы основаны на системно-деятельностном подходе:

Технология использования в обучении игровых методов

Исследовательские методы в обучении

Проектные методы обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Технология развития критического мышления

Творческие мастерские

Здоровьесберегающие технологии

Для достижения поставленной цели можно использовать все многообразие методического арсенала. Накопление изучаемого материала, объем информации должны сводиться не к количеству, а к качеству знаний. Для эффективного преподавания истории сочетаю традиционные методы обучения, так как они дают систему знаний и продуктивные, активные методы обучения, так как они позволяют формировать у учащихся умения, которые должны перерасти в компетенции.

1. По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.
2. По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа.
3. В зависимости от конкретных дидактических задач: подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала и т.д.
4. По характеру познавательной деятельности ученика и участию учителя в обучаемом процессе: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
5. По принципу соединения либо расчленения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.
6. По характеру направления мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный, традиционный.

2. Планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущим в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоение курса «История России XIX в.»

обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XIX в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в XIX в.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XIX в., классифицировать и группировать их по различным признакам,
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XIX в.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм») г) художественной культуры России XIX в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории XIX в. (социальных и политических движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XIX в., показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX в.;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XIX в.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом, на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XIX в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, определившие ход исторического развития России в следующем столетии;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX в.;

- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

3. тематическое планирование

№ темы	Раздел, название урока в поурочном планировании	Кол-во часов по программе
1.	Введение: Российская империя в XIX в. (1 ч)	1
2.	Раздел I. Российская империя в годы правления Александра I (1801–1825)	9
3.	Раздел II. Российская империя в годы правления Николая I (1825–1855)	5
4.	Раздел III. Общественная мысль России в первой половине XIX в.	2
5.	Раздел IV. Церковь и культура в первой половине XIX в.	4
6.	Раздел V. Россия в годы правления Александра II (1855–1881)	7
7.	Раздел VI. Россия в конце XIX – начале XX в.	7
8.	Раздел VII. Церковь и культура во второй половине XIX в.	4
9.	Обобщающее повторение	1
	ИТОГО	40 часов

4. Содержание учебного предмета. История России (40 ч)

Введение: Российская империя в XIX в. (1 ч)

Геополитическое положение России на карте мира в начале XIX века. Население Российской империи. Обострение социальных и политических противоречий в условиях промышленного переворота и становления капиталистических отношений. Задачи исторического развития России в XIX в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории XIX в.

Раздел I. Российская империя в годы правления Александра I (1801–1825) (9 ч)

Начало правления Александра I. Попытки реформ

Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участники заговора и роль в нём цесаревича Александра. Личность Александра I. Внутренняя политика Александра I в 1801–1811 гг.: частичная либерализация жизни российского общества, реформаторские планы Негласного комитета, усовершенствование государственного аппарата, Указ о вольных хлебопашцах и др. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Причины ограниченности реформ.

Российская империя в начале XIX в.

Сословная структура российского общества в начале XIX в. Состояние и тенденции развития основных социальных групп: расширение прав и привилегий дворянства; крепостные и государственные крестьяне, казачество, купечество в условиях становления в России капиталистических отношений. Новые черты в экономическом развитии России первой четверти XIX в. Особенности развития промышленности и внешней торговли. Противоречия социально-экономического развития России в царствование Александра I.

Внешняя политика Александра I в начале царствования

Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики на рубеже XVIII–XIX вв. Войны с Турцией и с Персией начала века, значение их результатов для Российской империи. Этапы развития российско-французских отношений в 1801–1811 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях и сражениях против Наполеона I. Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Причины ухудшения отношений между Россией и Францией к 1811 г. Война России со Швецией 1808–1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Россия и Америка в первой половине XIX в.

Отечественная война 1812 г.

Неизбежность войны между Россией и Францией, цели планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъем в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для «Великой армии» и культурного наследия древней столицы России. Отступление французской армии по старой Смоленской дороге. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром «Великой армии». Причины победы России.

Завершение войны с Наполеоном и создание Священного союза

Цели и характер заграничного похода русской армии. Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона. Условия Парижского договора. Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Священный союз в борьбе с революционными и национально-освободительными движениями.

Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г.

А.А. Аракчеев и план создания военных поселений. Проект закона об отмене крепостного права А.А. Аракчеева. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Конституция Царству Польскому, её либеральный характер. Консервативные и реакционные мероприятия 1815–1825 гг. Историка о причинах нереализованности либеральных проектов Александра I. Причины двойственного характера внутренней политики во втором периоде его царствования.

Тайные общества в России

Предпосылки возникновения и идейные основы либерального движения в России в первой четверти XIX в. «Дети 1812 г.»: социальный портрет организаторов и участников первых тайных организаций. «Союз спасения» и «Союз благоденствия» о целях и программе деятельности тайного общества, способах их осуществления. Отношение Александра I к тайным политическим организациям. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных

организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России.

Выступления декабристов в 1825 г.

Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Цели выступления на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. «День 14 декабря» в воспоминаниях его участников и очевидцев. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Историки о сути декабризма и его роли в отечественной истории. Причины разнообразия оценок движения декабристов в исторической науке и обществе XIX – начала XXI в.

Раздел II. Российская империя в годы правления Николая I (1825–1855) (5 ч)

Внутренняя политика Николая I

Личность императора. Положение России в первой половине XIX в. и задачи внутренней политики Николая I. А.Х. Бенкендорф и деятельность Третьего отделения в середине XIX в. Кружок М.В. Петрашевского. Суд над петрашевцами. Характер и результативность реформ 1825–1855 гг.: кодификация законодательства, финансовая реформа, меры по решению крестьянского вопроса. С.С. Уваров на посту министра народного просвещения. Теория официальной народности как идеологическая основа Российской империи и системы народного образования в середине XIX в.

Экономическое развитие России при Николае I

Связь экономического развития страны с политическими и социальными реформами Николая I. Особенности промышленного переворота в условиях крепостного права. Проблемы создания в России рынка свободных рабочих рук, повышения производительности труда, создания крупных промышленных предприятий и оснащения их современным техническим оборудованием. Техническая и социальная стороны промышленного переворота в России. Роль Крымской войны в ускорении темпов промышленного переворота в России.

Внешняя политика Николая I: кавказское и европейское направления

Русско-персидская война 1826–1828 гг. и её значение. Причины Кавказской войны, её этапы и факторы затяжного характера военных действий. Имам Шамиль и его роль в борьбе народов Кавказа против подчинения России. Итоги и значение Кавказской войны. Причины и цели Польского восстания 1830–1831 гг., его подавление, последствия для царства Польского и международного престижа России. Отношение Николая I к европейским революциям. Участие русской армии в подавлении революции в Венгрии.

Внешняя политика Николая I: «восточный вопрос» и Крымская война

Отношения России и Турции в 1820–1840-е гг. и позиция европейских государств в «восточном вопросе». Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, «состояние умов» российского общества.

Раздел III. Общественная мысль России в первой половине XIX в. (2 ч)

Славянофилы и западники

Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др.

Русский утопический социализм

Предпосылки становления революционно-демократического движения и теории «русского социализма». Взгляды революционных демократов на роль крестьян и крестьянской общины в социалистическом переустройстве общества; их утопический характер. Основоположники утопического социализма в России: В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский – их взгляды и общественно-политическая деятельность.

Раздел IV. Церковь и культура в первой половине XIX в. (4 ч)

Русская православная церковь в первой половине XIX в.

Система управления Русской православной церковью в XIX в. Святые и подвижники (Серафим Саровский, Амвросий Оптинский) первой половины XIX в., их роль в жизни российского общества. Митрополит Филарет (Дроздов) – учёный-богослов и общественный деятель.

Особенности культурного развития России. Развитие науки и образования в первой половине XIX в.

Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Западное влияние на развитие культуры и быта России. Задача преодоления культурного разрыва между сословиями. Тенденции развития образования, науки и техники в первой половине XIX в. Вклад российских учёных и изобретателей в мировую культуру. Историческая наука в первой половине XIX в. Н.М. Карамзин и значение «Истории государства Российского» в реконструкции прошлого и формировании национального самосознания.

Литература и искусство первой половины XIX в.

Характерные черты духовной и культурной жизни России в первой половине XIX в. «Золотой век» русской литературы. Выдающиеся писатели первой половины XIX в., основные темы их творчества и произведения. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России в первой половине XIX в. (поздний классицизм, романтизм, ампи́р). Выдающиеся архитекторы, художники, композиторы первой половины XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Превращение театра в общественное явление культурной жизни России. Государственный гимн и символика Российской империи.

Раздел V. Россия в годы правления Александра II (1855–1881) (7 ч)

Начало царствования Александра II. Отмена крепостного права

Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Радикальные, либеральные и консервативные планы переустройства России. Подготовка крестьянской реформы и общественно-политические дискуссии по этому вопросу. Основные положения Манифеста 19 февраля 1861 г. Реакция разных слоёв общества на крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права.

Реформы 1860 – 1870-х гг.

Основные положения земской и городской реформы, их значение. Основные положения судебной реформы. Военная реформа и её влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Реформа образования, её влияние на культуру и общество. Историческое значение Великих реформ в обновлении Российского государства и общества. Оценки реформаторской деятельности Александра II его современниками и потомками, представителями разных общественно-политических направлений.

Экономическое развитие России в эпоху Великих реформ

Роль сельского хозяйства в экономике России во второй половине XIX в. Экономические и социальные изменения в пореформенной деревне: формы собственности на землю; типы помещичьих и крестьянских хозяйств; их связи с рынком; характер и условия труда; расслоение крестьянства. Разнообразие пореформенных отношений в деревне в связи с географическими и природными особенностями российских губерний и условиями соглашений крестьян и помещиков о земельных наделах и повинностях. Социально-экономические противоречия в развитии пореформенной деревни. Принципы финансовой политики М.Х. Рейтерна. Особенности развития промышленности, торговли и предпринимательства. Железнодорожное строительство. Превращение России в аграрно-индустриальную страну, роль в этом процессе реформ 1860 – 1870-х гг.

Внешняя политика России в 1860-е – первой половине 1870-х гг.

Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. Польское восстание 1863–1864 гг.: отношение к нему в России и Европе. Сближение России с Пруссией в 1860-е гг. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи.

Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.

«Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Отношение российского общества к освободительному движению на Балканах в середине 1870-х гг. Причины русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Военные действия в Закавказье и на Балканах. Сражения под Шипкой и Плевной. Сан-Стефанский мирный договор. Причины проведения Берлинского конгресса. Значение Берлинского трактата в развитии политического кризиса на Балканах в конце XIX – начале XX в.

Общественное движение России 1860 – 1870-х гг.

Три направления общественно-политической мысли в середине XIX в. Консерватизм: идеология и представители. Особенности либерального движения в России. Причины возникновения народнического движения и его основные признаки: социальный состав

участников в 1860 – начале 1880-х гг., цели и формы организаций. Идеология народников и их теоретики: М.А. Бакунин, П.П. Лавров, П.Н. Ткачёв. Влияние социально-экономических особенностей пореформенной России на взгляды и теории народников. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. Террористическая деятельность народовольцев в 1879–1881 гг.; реакция на неё общества и правительства. Деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Раздел VI. Россия в конце XIX – начале XX в. (7 ч)

Внутренняя политика Александра III (1881–1894)

Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860–1870-х гг. и их «корректировка». Политическое устройство России в последней четверти XIX в. и укрепление монархической власти. Дискуссия о характере внутривластного курса Александра III и его альтернативах (проекты М.Т. Лорис-Меликова, Н.П. Игнатъева). Национальная политика правительства Александра III.

Экономическое развитие России в 1880 – 1890-е гг.

Причины экономического спада во второй половине 1870-х гг. Меры по стабилизации экономики России в правление Александра III. Финансовая политика Н.Х. Бунге. Политика в области сельского хозяйства. Завершение промышленного переворота и начало индустриализации страны. Особенности российского экспорта и импорта. Место и роль России в мировой экономической системе в 1880-е – первой половине 1890-х гг.

Внутренняя политика России в начале правления Николая II

Личность Николая II. Предпосылки экономических реформ в конце XIX в. Личность С.Ю. Витте и его деятельность на посту министра финансов. Денежная реформа 1897 г. Строительство Транссибирской магистрали. Промышленное и сельскохозяйственное развитие России в 1890-е гг. Зарождение первых монополий. Особенности модернизации страны. Социально-экономические и политические итоги деятельности С.Ю. Витте на рубеже XIX – XX вв.

Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.

Характер отношений России с Германией, Англией и Францией в 1880-е – первой половине 1890-х гг. в связи с борьбой индустриальных государств за раздел мира на сферы влияния. Международные договоры России с Австро-Венгрией, Германией, Францией. Роль и место России в европейской политике при Александре III. Россия на мировой арене в конце XIX в. Миротворческие инициативы Николая II и реакция на них в российском обществе и за рубежом. Цели и решения первой международной конференции 1899 г. Дальневосточное направление внешней политики России. Российско-китайские договоры 1896–1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение российско-японских противоречий.

Социальная структура Российской империи. Формирование рабочего класса

Признаки кризиса сословного общества и факторы, ускорившие его развитие в последней четверти XIX в. Противоречия между юридическим и имущественным положением представителей различных сословий, их местом в системе общественного производства и распределения. Всеобщая перепись населения Российской империи в 1897 г. Особенности формирования рабочего класса и рабочего

движения в пореформенной России. Категории наёмных рабочих; их доля в населении империи к концу XIX в. Условия труда и положение российских рабочих. Рабочее законодательство 1880 – 1890-х гг. Причины и формы зарождения рабочего движения.

Распространение марксизма в России

Предпосылки для развития социалистических идей в России во второй половине XIX в. Первые рабочие кружки марксистов: «Южнороссийский союз рабочих» и «Северный союз русских рабочих». Г.В. Плеханов и «Освобождение труда»: роль в распространении марксистских идей в России в 1880–1890-е гг. Особенности становления марксизма в России в последней четверти XIX в. Личность и политические взгляды В.И. Ульянова, начало его революционной деятельности. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» как новый этап развития марксизма в России. Первый съезд РСДРП.

Раздел VII. Церковь и культура во второй половине XIX в. (4 ч)

Русская православная церковь во второй половине XIX в.

Положение Церкви в Российском государстве и обществе во второй половине XIX в. Причины потери её авторитета и нравственного упадка. Общественная и государственная деятельность К.П. Победоносцева на посту обер-прокурора, его роль в утверждении консервативных начал в политической и духовной жизни России. Иоанн Кронштадтский: нравственные ценности, политические взгляды, общественная и религиозная деятельность. Строительство храма Христа Спасителя, его историческое значение и символика.

Развитие образования и науки

Развитие системы образования в пореформенной России. Повышение роли высшего технического образования. Развитие книгоиздательства, открытие публичных библиотек, просветительских обществ. Создание исторических, художественных, краеведческих и специальных музеев. Развитие меценатства в России. Крупнейшие открытия и достижения в естественных и технических науках, сделанные российскими учёными. Историческая наука во второй половине XIX в. (С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский и др.).

Литература и искусство второй половины XIX в.

Предпосылки для обновления представлений о целях и задачах искусства, его роли в духовной и общественной жизни России в пореформенный период. Развитие критического направления в литературе и живописи. Роль «Товарищества передвижных выставок» в культурной и общественной жизни России второй половины XIX в. Социальные темы и общественное значение творчества выдающихся писателей и художников. Развитие архитектуры и скульптуры во второй половине XIX в. Национальная музыкальная школа России; композиторы и музыкальные объединения, способствовавшие её развитию. Новые черты в театральной жизни России во второй половине XIX в. Демократизация культурной жизни России как процесс и результат общественного и духовно-нравственного развития, вызванный Великими реформами 1860 – 1870-х гг.

Обобщающее повторение (1 ч)

5. Поурочный календарно- тематический план (Приложение1)
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Состав УМК

1. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.
2. Программа курса «История России». 8 класс / авт.-сост. О.Ю. Стрелова.
3. Соловьёв Я.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России XIX века. 8 класс».
4. Электронное приложение к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. XIX век. 8 класс».

Список рекомендуемой литературы

1. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 1999.
2. Боханов А.Н. Император Александр III. М., 2006.
3. Боханов А.Н. Император Николай II. М., 2009.
4. Великие реформы в России. 1856 – 1874 / Под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М., 1992.
5. Выскочков Л. Николай I. М., 2003.
6. Карамзин Н.М. «История государства российского». Любое издание.
7. Ключевский В.О. «Курс русской истории». Любое издание.
8. Ляшенко Л.М. Александр II. М., 2002.
9. Очерки русской культуры XIX века: в 3 т. М., 1998–2001.
10. Сахаров А.Н. Александр I. М., 1998.
11. Соловьёв С.М. «История России с древнейших времён». Любое издание.
12. Фёдоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.

Рекомендуемые интернет-ресурсы

- <http://www.history-at-russia.ru> – сайт устоявшихся научных представлений об истории России в контексте всеобщей истории.
- <http://fcior.edu.ru> – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.school-collection.edu.ru> – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
- <http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> – методический раздел издательства «Русское слово».
- <http://postnauka.ru> – сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.
- <http://www.scepsis.ru> – сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
- <http://www.russianculture.ru> – портал, посвящённый российской культуре.
- <http://militera.lib.ru> – сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.
- <http://www.1812.rsl.ru> – проект Российской государственной библиотеки, посвящённый Отечественной войне 1812 г.
- <http://www.sev-museum-panorama.com/ru/panorama.html> – сайт Национального музея героической обороны и освобождения Севастополя

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Компьютер, проектор.

8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
_____ Н.Т. Иванова
Приказ № ____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____. Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)

**Поурочное календарно тематическое планирование
по Истории России в 8 классах
на 2017-2018 учебный год**

№ урока	Раздел/Тема урока	КЧ	Элементы содержания	Дата урока по плану	Дата урока по факту
1.	Вводный урок (Введение «Российская империя в XIX в.»)	1	Формирование общих представлений о курсе «История России XIX в.», особенностях исторического развития Российского государства в этот период. Знакомство с видами исторических источников по истории России XIX в. История России, история Нового времени, самодержавие, конституционные проекты, промышленный переворот, капитализм, исторические источники	25.12- 30.12	
Раздел I. Российская империя в годы правления Александра I (1801–1825) - 9 часов					
2.	Начало правления Александра I. Попытки реформ (§ 1,2)	1	Формирование представлений о личности императора Александра I; планах проведения преобразований в стране, их характере и реализации Негласный комитет, Указ о вольных хлебопашцах, конституционный проект, Государственный совет, министерства. Павел I, Александр I, Н.П. Панин, П.А. Пален, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, М.М. Сперанский	25.12- 30.12	
3.	Российская империя в начале XIX в. (§3)	1	Формирование общих представлений о сословном строе и экономическом развитии Российской империи в начале XIX в. Дворянство, духовенство, крестьянство, крепостные крестьяне, государственные крестьяне, купечество, мещане, казачество, территориальная специализация, промыслы, акционерная компания	11.01 - 13.01	
4.	Внешняя политика Александра I в начале царствования (§ 4, 5)	1	Формирование представлений о направлениях, целях, основных событиях и итогах внешней политики Александра I в начале царствования Русско-турецкая война, русско-шведская война, война с Персией., отношения России и Франции. Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мир, фактории, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор. Александр I, А.А. Баранов, М.И. Кутузов, Наполеон Бонапарт, Я.П. Кульнев	15.01 - 20.01	
5.	Отечественная война 1812 г. (§ 6)	1	Формирование представлений о причинах, этапах, основных сражениях, итогах Отечественной войны 1812 г., её историческом значении Отечественная война, партизанское движение, Бородинская битва, редуты. Александр I, Наполеон Бонапарт, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, В. Кожина	15.01 - 20.01	

6.	Завершение войны с Наполеоном и создание Священного союза (§ 7)	1	Формирование представлений о целях и результатах заграничных походов русской армии 1813–1814 гг.; решениях Венского конгресса и участии в нём России; роли Александра I в создании Священного союза, целях и деятельности союза Венский конгресс, Священный союз, Заграничные походы русской армии, система коллективной безопасности А.И. Чернышев, Александр I, Людовик XVIII, К. Меттерних	22.01-27.01	
7.	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. (§ 8)	1	Формирование представлений о характере и мероприятиях внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.; сущности проектов А.А. Аракчеева и Н.Н. Новосильцева; основных итогах внутренней политики Александра I Военные поселения, Уставная грамота, парламент А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев	22.01-27.01	
8.	Тайные общества в России (§ 9)	1	Формирование целостного представления о предпосылках и целях движения декабристов, его представителях и их идеях Союз спасения, Союз благоденствия, Южное и Северное общества, «Конституция» Н.М. Муравьёва, «Русская правда» П.И. Пестеля, конституционная монархия, республика. А.Н. Муравьёв, Н.М. Муравьёв, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьёвы-Апостолы, М.С. Лунин, Н.И. Тургенев	29.01 - 03.02	
9.	Выступления декабристов в 1825 г. (§ 10)	1	Формирование представлений о событиях, причинах поражения, итогах и значении выступлений декабристов в 1825 г. Декабристы. Николай I, М.А. Милорадович, П.Г. Каховский, С.И. Муравьёв-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, К.Ф. Рылеев	29.01 - 03.02	
10.	Обобщение по теме «Российская империя в годы правления Александра I (1801–1825)»	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся Основные понятия и персоналии темы	05.02 - 10.02	
Раздел II. Российская империя в годы правления Николая I (1825–1855) - 6 часов					
11.	Внутренняя политика Николая I (§ 11,12)	1	Формирование представлений о личности императора Николая I и основных задачах его внутренней политики; сущности и итогах проведённых преобразований; основных положениях теории официальной народности Третье отделение, жандармы, петрашевцы, кодификация законодательства, обязанные крестьяне, теория официальной народности. Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.В. Петрашевский, М.М. Сперанский, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв, С.С. Уваров	05.02 - 10.02	
12.	Экономическое развитие России при Николае I (§ 13)	1	Формирование целостного представления об особенностях экономического развития и начале промышленного переворота в России во время правления Николая I Фабрики, промышленный переворот	12.02 - 17.02	

13.	Внешняя политика Николая I: кавказское и европейское направления (§ 14, 15)	1	Формирование представлений о задачах, основных событиях и итогах внешней политики Николая I на европейском и кавказском направлениях Туркманчайский мирный договор, ислам, имамат, сейм. Николай I, И.Ф. Паскевич, А.П. Ермолов, Шамиль, А.И. Барятинский, К.П. Романов, И.И. Дибич	12.02 - 17.02	
14.	Внешняя политика Николая I: «восточный вопрос» и Крымская война (§ 16)	1	Формирование представлений о сущности «восточного вопроса» в первой половине XIX в.; причинах участниках, основных сражениях и итогах Крымской войны «Восточный вопрос», Адрианопольский мир, Парижский мирный договор. И.И. Дибич, П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, Э.И. Тотлебен, В.И. Истомин	19.02 - 24.02	
15.	Обобщение по теме «Российская империя в годы правления Николая I (1825–1855)»	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся Основные понятия и персоналии темы	19.02 - 24.02	
Раздел III. Общественная мысль России в первой половине XIX в. - 2 часов					
16.	Славянофилы и западники (§ 17)	1	Формирование представлений о взглядах славянофилов и западников на пути развития России и её место в мире Славянофильство, западничество. А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Кириевские, И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин, П.Я. Чаадаев, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин	26.02 - 03.03	
17.	Русский утопический социализм (§ 19)	1	Формирование представлений о становлении революционно-демократического направления российской общественной мысли, его представителях и основополагающих идеях Революционеры-демократы, социализм, теория общинного социализма, крестьянская революция. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский	26.02 - 03.03	
Раздел IV. Церковь и культура в первой половине XIX в. - 4 часа					
18.	Русская православная церковь в первой половине XIX в. (§ 18)	1	Формирование представлений о развитии Русской православной церкви в первой половине XIX в. Святейший Синод, обер-прокурор Святейшего синода, епархии, катехизис. Серафим Саровский, Амвросий Оптинский, митрополит Филарет (Дроздов)	05.03 - 10.03	
19.	Особенности культурного развития России. Развитие науки и образования в первой половине XIX в. (§ 20)	1	Формирование целостного представления о национальных корнях отечественной культуры, западном влиянии на неё; развитии науки и образования в России в первой половине XIX в. Учебный округ, гимназия, университет, церковно-приходская школа. М.П. Погодин, Т.Н. Грановский, Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, Н.И. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Н.М. Карамзин, Е.А. и М.Ф. Черепановы, К.Д. и П.К. Фроловы	12.03 - 17.03	
20.	Литература и искусство первой половины XIX в.	1	Формирование представлений о развитии литературы, архитектуры, скульптуры, живописи, театра и музыкального искусства в России в первой половине XIX в.	12.03 - 17.03	

	(§ 21, 22)		«Золотой век» русской литературы, романтизм, реализм, классицизм, ампиризм. К.Н. Батюшков, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, Б.И. Орловский, А.А. Беганкур, О.И. Бове, И.П. Мартос, Е.С. Назаров, Дж. Кваренги, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щепкин, П.М. Садовский, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, А.А. Алябьев, А.Е. Варламов, А.Л. Гурилёв, А.Ф. Львов		
21.	Обобщение по теме: «Церковь, культура в России первой половины XIX в.»	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся Основные понятия и персоналии темы	19.03 - 24.03	
Раздел V. Россия в годы правления Александра II (1855–1881) - 7 часов					
22.	Начало царствования Александра II. Отмена крепостного права (§ 23)	1	Формирование представлений о личности императора Александра II; предпосылках и причинах Великих реформ; подготовке и основных положениях Крестьянской реформы 1861 г.; значении отмены крепостного права в России Манифест об отмене крепостного права, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, круговая порука, сельский сход. Александр II	19.03 - 24.03	
23.	Реформы 1860 – 1870-х гг. (§ 24)	1	Формирование представлений об основных положениях реформ 1860 – 1870-х гг. (земской, городской, судебной, военной, образования) и их историческом значении Земские собрания, земства, городские думы, присяжные поверенные, присяжные заседатели, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, Университетский и Школьный уставы, классические гимназии, реальные училища	02.04-07.04	
24.	Экономическое развитие России в эпоху Великих реформ (§ 25, 26)	1	Формирование представлений о развитии сельского хозяйства после отмены крепостного права; сущности новой финансовой политики М.Х. Рейтерна; развитии торговли, предпринимательства и железнодорожного строительства в 1860 – 1870-е гг. Мировые посредники, уставные грамоты, обезземеливание крестьян, акционерное общество, протекционизм. М.Х. Рейтерн	02.04-07.04	
25.	Внешняя политика России в 1860-е – первой половине 1870-х гг. (§ 27)	1	Формирование представлений об основных направлениях, задачах и итогах внешней политики России при Александре II; деятельности А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел Союз трёх императоров. А.М. Горчаков, О. Бисмарк	09.04 - 14.04	
26.	Русско-турецкая война 1877–1878 гг. (§ 28)	1	Формирование представлений о причинах, основных сражениях и итогах Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.; её значении в освобождении балканских народов Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс. Н.Г. Столетов, М.Д. Скобелев, И.В. Гурко	09.04 - 14.04	

27.	Общественное движение России 1860 – 1870-х гг. (§29)	1	Формирование представлений о развитии консервативного и либерального направлений общественной мысли; идеологии народничества, народнических организациях и их деятельности. Консерватизм, либерализм, народничество, разночинцы, анархизм, революция, «хождение в народ», террор. К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, М.Т. Лорис-Меликов, С.Л. Перовская, А.И. Желябов, Александр II	16.04 -21.04	
28.	Обобщение по теме: «Россия в годы правления Александра II (1855–1881)»	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся Основные понятия и персоналии темы	16.04 -21.04	
Раздел VI. Россия в конце XIX – начале XX в. - 7 часов					
29.	Внутренняя политика Александра III (1881–1894) (§ 30)	1	Формирование представление о личности императора, характере и основных мероприятиях внутренней политики России 1880 – 1890-х гг. Контрреформы, политика русификации, черта осёдлости. Александр III	23.04 - 28.04	
30.	Экономическое развитие России в 1880 – 1890-е гг. (§ 31,36)	1	Формирование общих представлений о финансовой политике правительства Александра III, развитии сельского хозяйства и промышленности в 1880 – 1890-е гг. Инфляция, подушная подать, промышленный переворот. Н.Х. Бунге	23.04 - 28.04	
31.	Внутренняя политика России в начале правления Николая II (§ 32)	1	Формирование представлений о личности императора Николая II и экономических реформах С.Ю. Витте Монополия, Транссибирская магистраль. Николай II, С.Ю. Витте	30.04 - 05.05	
32.	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. (§ 34,35,37)	1	Формирование представлений о задачах, направлениях и итогах внешней политики Александра III и начала царствования Николая II Тройственный союз, Договор перестраховки, Гаагская конференция, Международный суд. Александр III, Николай II, королева Виктория, Вильгельм II, О. Бисмарк	30.04 - 05.05	
33.	Социальная структура Российской империи. Формирование рабочего класса (§ 33)	1	Формирование представлений о кризисе сословного общества, положении слоя наёмных рабочих и развитии рабочего движения в конце XIX в. Сельские обыватели, наёмные рабочие, сезонники, отходники, стачка	07.05 - 12.05	
34.	Распространение марксизма в России (§ 38,39)	1	Формирование представлений об основах марксистского учения и его распространении в России; идеях и деятельности Г.В. Плеханова и В.И. Ульянова (Ленина) Марксизм, социализм, пролетариат, буржуазия, революция, «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса», РСДРП. К. Маркс, Ф. Энгельс, Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов (Ленин),	07.05 - 12.05	

35.	Обобщение по теме: «Россия в конце XIX – начале XX в.»	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся Основные понятия и персоналии темы	14.05 - 19.05	
Раздел VII. Церковь и культура во второй половине XIX в. - 5 часов					
36.	Русская православная церковь во второй половине XIX в. (§ 40)	1	Формирование представлений о развитии Русской православной церкви в первой половине XIX в. Церковно-приходская школа, атеизм, Синод. К.П. Победоносцев, Иоанн Кронштадтский	14.05 - 19.05	
37.	Развитие образования и науки (§ 41)	1	Формирование представлений о распространении просвещения, развитии образования и науки в России во второй половине XIX в. Классические гимназии, реальные училища, прогимназии. А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, С.П. Боткин, С.М. Соловьёв, А.Г. Столетов, П.Н. Яблочков, А.Ф. Можайский, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский	21.05 - 26.05	
38.	Литература и искусство второй половины XIX в. (§ 42)	1	Формирование представлений о развитии литературы, архитектуры, скульптуры, живописи, театра и музыкального искусства в России во второй половине XIX в. Передвижники, реализм, психологический реализм, псевдорусский стиль, Могучая кучка. И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Н.А. Некрасов, Н.С. Лесков, И.А. Гончаров, И.Н. Крамской, И.И. Левитан, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков, В.А. Серов, А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, В.О. Шервуд, К.А. Тон, М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.П. Мусоргский, М.А. Балакирев, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи, С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, О.Л. Книппер-Чехова, В.Э. Мейерхольд, С.И. Мамонтов, В.Ф. Комиссаржевская, Ф.И. Шаляпин	21.05 - 26.05	
39.	Обобщение по теме: «Церковь и культура во второй половине XIX в.»	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся Основные понятия и персоналии темы	28.05-31.05	
40.	Обобщающее повторение по курсу «История России XIX в.»	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся Основные понятия и персоналии курса	28.05-31.05	