

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете,
протокол № 13 от 30.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т.Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.

Рабочая программа
по курсу «Математика» для 2 «А», «Б» классов
начального общего образования по УМК «Школа России»
на 2017-2018 учебный год
Антроповой Ольги Ивановны,
учителя первой квалификационной категории,
Конановой Анны Александровны, учителя высшей категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 4
« 28 »августа 2017 г.
руководитель МО В. Ф. Убогова

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от «29» августа 2017 г.
Председатель МС Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа
 - 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея
 - 1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета
 - 1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности
 - 1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся
 - 1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно - деятельностного подхода
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Тематическое планирование
4. Содержание учебного предмета
5. Поурочный календарно- тематический план
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

МАТЕМАТИКА

І. Пояснительная записка к курсу

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы начального общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана лицея;
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год;
6. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Лицей «Эрудит»;
7. Авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова «Математика», утверждённой Министерством образования и науки РФ, рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 124 с.
8. Методических рекомендаций «Математика» 2 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций (авторы – М.И. Моро, Волкова С.И., Степанова С.В.) Просвещение, 2017.
9. Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО (раздел III, п. 19.5 Программы отдельных учебных предметов, курсов). Дополняет рабочие программы авторский материал, представленный в разделе «Приложения»: примерные планируемые результаты по годам обучения.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Данный курс разработан на основе концепции УМК "Школа России". Развивающие возможности системы УМК "Школа России" связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать основы пространственного воображения;
- развивать основы математической речи;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формировать основы первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развивать основы познавательных способностей;
- воспитывать стремления к расширению математических знаний;
- формировать основы критичности мышления;
- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решению названных задач способствует особое структурирование определённого в программе материала.

Курс математики построен на интеграции нескольких линий: арифметики, алгебры, геометрии и истории математики. На уроках ученики раскрывают объективно существующие взаимосвязи, в основе которых лежит понятие числа. Пересчитывая количество предметов и обозначая это количество цифрами, дети овладевают одним из метапредметных умений – счётом. Числа участвуют в действиях (сложение, вычитание, умножение, деление); демонстрируют результаты измерений (длины, массы, площади, объёма, вместимости, времени); выражают зависимости между величинами в задачах и т.д. Содержание заданий, а также результаты счёта и измерений представляются в виде таблиц, диаграмм, схем. Числа используются для характеристики и построения геометрических фигур, в задачах на вычисление геометрических величин. Числа помогают установить свойства арифметических действий, знакомят с алгебраическими понятиями: выражение, уравнение, неравенство. Знакомство с историей возникновения чисел, возможность записывать числа, используя современную и исторические системы нумерации, создают представление о математике как науке, расширяющей общий и математический кругозор ученика, формируют интерес к ней, позволяют строить преподавание математики как непрерывный процесс активного познания мира.

Таким образом, **цели**, поставленные перед преподаванием математики, достигаются в ходе осознания связи между необходимостью описания и объяснения предметов, процессов, явлений окружающего мира и возможностью это сделать, используя количественные и пространственные отношения.

1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

На изучение математики во 2 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю)

1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности

В рабочую программу внесены изменения:

1) Количество часов на каждую четверть (1-4) соответствует годовому календарному учебному графику для НОО: за 1 четверть – 32 ч. (по КТП МП-36ч), 2 четверть – 31 час (по КТП МП- 28 ч), 4 четверть -33 часа (по КТП МП-32 ч).

2) Темы «Контроль и учет знаний» будут проведены в конце каждой учебной четверти при прохождении темы.

1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся

Основными направлениями и целями оценочной деятельности

в соответствии с требованиями ФГОС является: оценка *образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

Основными видами контроля являются:

-стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). (Вводные контрольные работы)

-промежуточный контроль предполагает **4** стандартизированные контрольные работы: **по математике**;

- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки – портфолио, мониторинг).

Формы контроля и учета достижений:

- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся;

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводятся предметные итоговые работы.

В качестве письменных работ используются итоговые работы по предметам и комплексная работа (Мои достижения. Итоговые комплексные работы /О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева.- М.: Просвещение 2015).

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”: Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.**Оценка “5” ставится, если ученик:**

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал

литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- 1) освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений.
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) не приступал к выполнению работы;
- 2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий
или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или

- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

При оценивании результатов тестирования, подсчитывается число баллов: каждое верно выполненное задание части А оценивается в 1 балл, части В — в 2 балла, части С — в 3 балла.

Задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Задания уровня В оцениваются в 2 балла (по 1 баллу за каждый правильный выбор ответа).

Задания уровня С оцениваются в 3 балла, причём за каждую ошибку рекомендуется снимать по 1 баллу.

При подведении итогов тестовых заданий рекомендуется придерживаться следующих критериев:

95 - 100% - отметка «5» — отлично;

76—94% - отметка «4» — хорошо;

50—75% - отметка «3» — удовлетворительно;

менее 50% - отметка «2» — неудовлетворительно.

1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие. Используются формы работы: индивидуальные, групповые, парные, фронтальные. Развивающие возможности системы УМК "Школа России" связаны с богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учебного процесса. Данная программа реализуется через:

- личностно-ориентированные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологии критического мышления,
- технологии проектного обучения,
- системно-деятельностный подход

Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного изложения, исследовательский, практические методы: работа с книгой, различными источниками информации.

Средства обучения:

Печатные, наглядные плоскостные (карточки, магнитные доски, плакаты, таблицы), демонстрационные (измерительные инструменты и приспособления, модели геометрических фигур и тел, муляжи), электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ✓ понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
 - ✓ элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
 - ✓ элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
 - ✓ элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
 - ✓ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и

здоровью других людей;

- ✓ основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- ✓ понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ✓ умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- ✓ *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- ✓ *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- ✓ понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- ✓ составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- ✓ выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- ✓ *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- ✓ *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

**контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- ✓ строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- ✓ описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- ✓ понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ✓ иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- ✓ применять полученные знания в изменённых условиях;
- ✓ осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

- ✓ выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- ✓ осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- ✓ представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- ✓ устанавливать математические отношения между объектами

и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- ✓ осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- ✓ анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- ✓ устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- ✓ проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- ✓ обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- ✓ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ✓ оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- ✓ уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- ✓ принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты

проделанной работы;

- ✓ вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- ✓ конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- ✓ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- ✓ сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- ✓ упорядочивать заданные числа;
- ✓ заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- ✓ выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$;

$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;

- ✓ читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- ✓ записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ группировать объекты по разным признакам;
- ✓ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- ✓ воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- ✓ выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- ✓ выполнять проверку сложения и вычитания;
- ✓ называть и обозначать действия умножение и деление;
- ✓ использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- ✓ заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- ✓ умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- ✓ читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- ✓ находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- ✓ применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- ✓ решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- ✓ моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- ✓ раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- ✓ применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- ✓ называть компоненты и результаты умножения и деления;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- ✓ выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- ✓ решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- ✓ выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- ✓ составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- ✓ распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- ✓ распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- ✓ выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- ✓ соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- ✓ читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- ✓ вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- ✓ вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- ✓ читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- ✓ заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- ✓ проводить логические рассуждения и делать выводы;
- ✓ понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные

и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- ✓ самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- ✓ для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета математики на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

Ученик получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

III. Тематическое планирование

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16 ч
2	Сложение и вычитание.	71ч
3	Умножение и деление	39ч
4	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний	10ч
	Итого:	136 часов

IV. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(71ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Итоговое повторение. Контроль и учет знаний 10ч Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. Итоговое повторение.

V. Поурочный календарно-тематический план (математика)

УРОКА	РАЗДЕЛ/ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО ПЛАНУ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО ФАКТУ
I четверть (32 ч) Числа от 1 до 100 . Нумерация (16 часов)					
1	Повторение: числа от 1 до 20.	1	Повторяют нумерацию в пределах 20	04.09.-08.09.17	
2	Повторение: числа от 1 до 20.	1	Повторяют нумерацию в пределах 20	04.04.09-08.09.17	
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	04.09.-08.09.17	
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	Построение и реализация новых знаний.	04.09-08.09.17	
5	Поместное значение цифр.	1	Построение и реализация новых знаний.	11.09 - 15.09.17	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	Систематизация изучаемого предметного содержания:	11.09 - 15.09.17	
7	Миллиметр. Закрепление	1	Понятие миллиметр. Контрольная работа по теме: «Таблица сложения однозначных чисел соответствующие случаи вычитания»	11.09 - 15.09.17	
8	Миллиметр. Закрепление	1	Открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы (знакомство с вычислительным приемом)	11.09 - 15.09.17	
9	Число 100	1	Систематизация знаний: коллективная работа с комментированием (закрепление вычислительного приема), работа в паре (закрепление вы-	18.09 -22.09.17	

			числительного приема), индивидуальная работа(отработка вычислительных навыков) с взаимопроверкой, рефлексия с проверкой по образцу на доске.		
10	Метр. Таблица единиц длины	1	Открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы (конструирование коробочки для мелких предметов по плану), коллективная и индивидуальная работа (закрепление решения задач)с взаимопроверкой, рефлексией.	18.09 -22.09.17	
11	Сложение и вычитание вида $30 + 5,35 - 5,35 - 30$	1	Открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы	18.09 -22.09.17	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36 = 30 + 6$)	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	18.09 -22.09.17	
13	Рубль. Копейка	1	Практическое знакомство с монетами разного достоинства, знакомство с новой единицей стоимости через решение проблемной ситуации	25.09-29.09.17	
14	Рубль. Копейка	1	Использовать знания в нестандартной ситуации	25.09-29.09.17	
15	Что узнали. Чему научились.	1	Оценивают результаты усвоения программного материала, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	25.09-29.09.17	
16	Что узнали. Чему научились.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы «Нумерация в пределах 100»,	25.09-29.09.17	

			самопроверка		
Сложение и вычитание (20ч)					
17	Задачи, обратные данной	1	Составление и решение обратных задач	02.10-06.10.17	
18	Сумма и разность отрезков	1	Закрепление изученного материала с самопроверкой и взаимопроверкой.	02.10-06.10.17	
19	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между слагаемыми и суммой. Объясняют ход решения задачи	02.10-06.10.17	
20	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1	Моделировать с помощью схематических чертежей задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого.	02.10-06.10.17	
21	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1	Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	09.10-13.10.17	
22	Час. Минута. Определение времени по часам	1	Час. Минута. Определение времени по часам	09.10-13.10.17	
23	Длина ломаной. Закрепление	1	Длина ломаной.	09.10-13.10.17	
24	Длина ломаной. Закрепление	1	Длина ломаной.	09.10-13.10.17	
25	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1	Вычисляют значения выражений со скобками и без них. Читают и записывают числовые выражения в два действия.	16.10-20.10.17	
26	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1	Вычисляют значения выражений. Сравнивают два выражения	16.10-20.10.17	

27	Сравнение числовых выражений	1	Выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника	16.10-20.10.17	
28	Периметр многоугольника	1	Понятие периметр. Нахождение периметра	16.10-20.10.17	
29	Свойства сложения	1	Переместительное и сочетательное свойства сложения	23.10-27.10.17	
30	Контроль и учет знаний.	1	Формирование у учащихся умений к Осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы за 1 четверть, самопроверка	23.10-27.10.17	
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	Проверяют свои знания Упражняются в применении переместительного и сочетательного свойств сложения	23.10-27.10.17	
32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	Проверяют свои знания Упражняются в применении переместительного и сочетательного свойств сложения	23.10-27.10.17	
II- четверть (31ч)					
Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание (28ч)					
33	Что узнали. Чему научился.	1	Оценивают результаты усвоения программного материала, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	06.11-10.11.17	
34	Что узнали. Чему научились.	1	Оценивают результаты усвоения программного материала, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	06.11-10.11.17	

			способов действий.		
35	Что узнали. Чему научились	1	Оценивают результаты усвоения программного материала, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия	06.11-10.11.17	
36	Контроль и учет знаний.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Проверочная работа стр. 24-25 Учебник Ч.1стр.53	06.11-10.11.17	
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	Моделируют и объясняют ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100	13.11-17.11.17	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100, (решение задач) при консультативной помощи учителя, самопроверка по образцу, рефлексия с проверкой по образцу на доске.	13.11-17.11.17	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначных и однозначных чисел)	13.11-17.11.17	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	1	Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100	13.11-17.11.17	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$,	1	Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные,	20.11-24.11.17	

	30 – 7		нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначных и однозначных чисел)		
42	Приемы вычислений для случаев 60-24	1	Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.	20.11-24.11.17	
43	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1	Знакомятся с решением текстовых задач. Запись решения выражением	20.11-24.11.17	
44	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1	Знакомятся с решением текстовых задач. Запись решения выражением	20.11-24.11.17	
45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1	Знакомятся с решением текстовых задач. Запись решения выражением	27.11-01.12.17	
46	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$. Закрепление	1	Приёмы вычислений вида: $26 + 7, 35 - 7$.	27.11-01.12.17	
47	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$. Закрепление	1	Приёмы вычислений вида: $26 + 7, 35 - 7$.	27.11-01.12.17	
48	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$. Закрепление	1	Приёмы вычислений вида: $26 + 7, 35 - 7$.	27.11-01.12.17	
49	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$. Закрепление	1	Приёмы вычислений вида: $26 + 7, 35 - 7$.	04.12-08.12.17	
50	Что узнали. Чему научились.	1	Оценивают результаты усвоения программного материала, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	04.12-08.12.17	
51	Что узнали. Чему научились.	1	Оценивают результаты усвоения программного материала, проявляют	04.12-08.12.17	

			личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов		
52	Буквенные выражения	1	Вычисляют значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы	04.12-08.12.17	
53	Буквенные выражения	1	Вычисляют значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.	11.12-15.12.17	
54	Буквенные выражения	1	Вычисление буквенных выражений по алгоритму. Методы : частично-поисковые, репродуктивные, практические Формы: индивидуальная, парная, коллективная, фронтальная	11.12-15.12.17	
55	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1	Решение уравнений путём подбора	11.12-15.12.17	
56	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1	Решение уравнений путём подбора	11.12-15.12.17	
57	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1	Решение уравнений путём подбора	18.12-22.12.17	
58	Проверка сложения. Проверка вычитания	1	Выполняют проверку сложения и вычитания	18.12-22.12.17	
59	Проверка сложения. Проверка вычитания	1	Выполняют проверку сложения и вычитания	18.12-22.12.17	
60	Решение задач. Проверка решения задачи	1	Формирование у учащихся умения использовать знания в нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), командная игра, подведение итогов игры, анализ затруднений	18.12-22.12.17	

61	Решение задач. Проверка решения задачи	1	Формирование у учащихся умения использовать знания в нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), командная игра, подведение итогов игры, анализ затруднений	25.12-28.12.17	
62	Контроль и учёт знаний.	1	Соотносят результат проведенного контроля с целями, поставленным и при изучении темы, делают выводы. Итоговая контрольная работа за первое полугодие	25.12-28.12.17	
63	Что узнали. Чему научились	1	Выполняют задания творческого и поискового характера. Выстраивают и обосновывают стратегию успешной игры.	25.12-28.12.17	
III четверть (40ч) (Учебник, часть 2) Сложение и вычитание (продолжение) (23ч)					
64	Что узнали. Чему научились	1	Выполняют задания творческого и поискового характера. Выстраивают И обосновывают стратегию успешной игры	11.01-12.01.18	
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1	Применяют письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью Вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверка	11.01-12.01.18	
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1	Применяют письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку	15.01-19.01.18	

67	Проверка сложения и вычитания	1	Применяют письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку	15.01-19.01.18	
68	Проверка сложения и вычитания	1	Оценивают результаты усвоения программного материала, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	15.01-19.01.18	
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1	Различают прямой, тупой и острый углы. Чертят углы разных видов на клетчатой бумаге.	15.01-19.01.18	
70	Решение задач	1	Решение задач, составление обратных задач	22.01-26.01.18	
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1	Решать выражения с переходом через десяток	22.01-26.01.18	
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1	Решать выражения с переходом через десяток	22.01-26.01.18	
73	Прямоугольник	1	Учиться чертить прямоугольник по заданным параметрам	22.01-26.01.18	
74	Прямоугольник	1	Учиться чертить прямоугольник по заданным параметрам	29.01-02.02.18	
75	Сложение вида $87 + 13$	1	Моделирование приема вычисления Работа по алгоритму	29.01-02.02.18	
76	Решение задач	1	Работа по алгоритму: разбор и решение текстовых задач	29.01-02.02.18	
77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$,	1	Моделирование приема вычисления. Работа по алгоритму. Методы:	29.01-02.02.18	

	вычитание вида 40 – 8		практические, частично поисковые Формы индивидуальная, парная, коллективная		
78	Вычитание вида 50 – 24	1	Моделирование приемов вычислений, Работа по алгоритму. Методы: практические, частично поисковые. Формы: индивидуальная, парная, коллективная	05.02-09.02.18	
79	Что узнали. Чему научились	1	Закрепление умений. Моделирование приема вычисления. Работа по алгоритму. Методы: практические, частично поисковые Формы: индивидуальная, парная, коллективная	05.02-09.02.18	
80	Вычитание вида 52 – 24	I	Моделирование приема вычисления, Методы: практические, частично поисковые. Формы: :индивидуальная, парная, коллективная	05.02-09.02.18	
81	Решение задач, подготовка к умножению		Работа по алгоритму. Оценивают результаты усвоения программного материала, Решают текстовые задачи арифметическим способом.	05.02-09.02.18	
82	Решение задач, подготовка к умножению	1	Использование знаний в нестандартной ситуации. Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания, способы действия измененных условиях.	12.02-16.02.18	
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Понятие противоположные стороны прямоугольника, свойство противоположных углов прямоугольника.	12.02-16.02.18	

84	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Понятие противоположные стороны прямоугольника, свойство противоположных углов прямоугольника.	12.02-16.02.18	
85	Квадрат	1	Применять геометрические навыки: уметь строить фигуру по заданным параметрам	12.02-16.02.18	
86	Квадрат	1	Применять геометрические навыки: уметь строить фигуру по заданным параметрам	19.02-23.02.18	
87	Что узнали. Чему научились	1	Закрепление умений. Моделирование приема вычисления. Работа по алгоритму. Методы: практические, частично поисковые Формы: индивидуальная, парная, коллективная	19.02-23.02.18	
Умножение и деление (17ч)					
88	Конкретный смысл действия умножение	1	Моделируют действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	19.02-23.02.18	
89	Конкретный смысл действия умножение	1	Моделируют действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых	26.02-02.03.18	
90	Приём умножения с использованием сложения	1	Знакомство с названием компонентов действия умножения. применение умножения.	26.02-02.03.18	
91	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	Моделируют действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	26.02-02.03.18	

92	Периметр прямоугольника	1	Нахождение периметра прямоугольника	26.02-02.03.18	
93	Приёмы умножения единицы и нуля	1	Изучение приёма умножения единицы и нуля	05.03-09.03.18	
94	Названия компонентов и результата действия умножения	1	Изучение названия компонентов и результата действия умножения	05.03-09.03.18	
95	Названия компонентов и результата действия умножения	1	Изучение названия компонентов и результата действия умножения	05.03-09.03.18	
96	Переместительное свойство умножения	1	Выведения переместительного свойства умножения	12.03-16.03.18	
97	Переместительное свойство умножения	1	Выведения переместительного свойства умножения	12.03-16.03.18	
98	Конкретный смысл действия деление	1	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	12.03-16.03.18	
99	Конкретный смысл действия деление	1	Моделируют действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	12.03-16.03.18	
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	Сопоставление задач на деление разных видов. Оценивают результаты усвоения программного материала, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний способов действий	19.03.23.03.18	
101	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	Сопоставление задач на деление разных видов. Оценивают результаты усвоения программного материала, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний способов действий	19.03.23.03.18	
102	«Что узнали. Чему научились»	1	Закрепление изученных вычислительных приемов. Оценивают результаты усвоения программного материала, проявляют личную заинтересованность в	19.03.23.03.18	

			приобретении и расширении знаний и способов действий.		
103	Контроль и учёт знаний	1	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	19.03.23.03.18	
IV четверть (33ч) Умножение и деление. (22 ч)					
104	Название чисел при делении	1	Знакомство с названием компонентов и результата действия деления. Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях	02.04-06.04.18	
105	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Используют связь между компонентами и результатом умножения	02.04-06.04.18	
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Используют связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	02.04-06.04.18	
107	Приёмумножения и деления на число 10	1	Умножают и делят на 10.	02.04-06.04.18	
108	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Решают задачи с величинами цена, количество, стоимость.	09.04-13.04.18	
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	09.04-13.04.18	
110	Закрепление. Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Обобщают и закрепляют свои знания. Выявление знаний и незнаний	09.04-13.04.18	
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	Составление таблицы умножения числа 2.	09.04-13.04.18	
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	Составление таблицы умножения числа 2.	16.04-20.04.18	

113	Приёмы умножения числа 2	1	Рассмотрение различных способов вычисления	16.04-20.04.18	
114	Деление на число 2	1	Составление таблицы деления на 2 на основе взаимосвязи компонентов.	16.04-20.04.18	
115	Деление на число 2.	1	Знают таблицу умножения на 2, находят значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи.	16.04-20.04.18	
116	Деление на число 2.	1	Математический диктант: закрепление таблицы умножения и деления на 2.	23.04-27.04.18	
117	Что узнали. Чему научились.	1	Обобщают и закрепляют свои знания. Выявление знаний и незнаний	23.04-27.04.18	
118	Что узнали. Чему научились.	1	Обобщают и закрепляют свои знания. Выявление знаний и незнаний	23.04-27.04.18	
119	Что узнали. Чему научились.	1	Обобщают и закрепляют свои знания. Выявление знаний и незнаний	23.04-27.04.18	
120	Умножение числа 3 и на 3	1	Составление таблицы умножения на 3.	30.04-04.05.18	
121	Умножение числа 3 и на 3	1	Запоминание таблицы Умножения 3 и на 3.	30.04-04.05.18	
122	Деление на 3. Закрепление.	1	Составление таблицы деления на 3 и с частным 3 на основе взаимосвязи компонентов умножения	30.04-04.05.18	
123	Деление на 3. Закрепление.	1	Рассматривают таблицу деления на 3. Отработают умения решать задачи на основной смысл деления	07.05.-11.05.18	
124	Деление на 3. Закрепление.	1	Оценивают результаты усвоения программного материала, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	07.05.-11.05.18	

125	Что узнали. Чему научились	1	Использовать знания в нестандартной ситуации: Выполняют задания творческого и поискового характера.	07.05.-11.05.18	
126	Что узнали. Чему научились	1	Оценивают результаты Усвоения программного материала, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	07.05.-11.05.18	
127	Итоговое повторение. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	Оценивают результаты усвоения программного материала, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	14.05-18.05.18	
128	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению. Итоговая контрольная работа за 2 класс	14.05-18.05.18	
129	Итоговое повторение. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	Оценивают результаты усвоения программного материала, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	14.05-18.05.18	
130	Контроль и учёт знаний.	1	Выполнение контрольной работы по вариантам ,с последующим анализом работы.	14.05-18.05.18	
131	Итоговое повторение. Умножение числа 3 и на 3	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания	21.05-25.05.18	
132	Итоговое повторение. Умножение числа 3 и на 3	1	Выполнять творческого и поискового характера, применять знания	21.05-25.05.18	
133	Итоговое повторение. Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество,	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении расширении знаний и	21.05-25.05.18	

	стоимость		способов действий.		
134	Итоговое повторение. Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении расширении знаний и способов действий.	21.05-25.05.18	
135	Итоговое повторение. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Оценивают результаты усвоения программного материала, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	28.05-31.05.18	
136	Итоговое повторение. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: работа по учебнику повторение тем, изученных во 2классе, подведение итогов, взаимооценка.	28.05-31.05.18	

VI. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

В календарно- тематическом планировании в разделе ИКТ и Медиаресурсы номерами указаны сведения об использовании следующего учебно-лабораторного оборудования:

1. Библиографический список методических и учебных пособий:

1.1УМК:

Авторская программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова «Математика», утверждённой Министерством образования и науки РФ, рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 124 с.

1.2..Методические рекомендации «Математика» 2 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций (авторы – М.И. Моро, Волкова С.И., Степанова С.В..) Просвещение, 2017.

1.3.Контрольно-измерительные материалы: Пособие для учителя «Математика. 1—4 классы «Контрольные работы» С.И. Волкова (2 класс);

1.4. Поурочные разработки: Технологические карты: 2 класс: пособие для учителей общеобр. учережд./И.О. Будёная, Л.С. Илюшин, Н.И. Роговцева. _М.; СПб.: Просвещение, 2012.

VII. Материально –техническое обеспечение учебного предмета

1. Оборудование:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- настенная магнитная доска;
- ноутбук
- телевизор

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета информатики

2.1 конструктор «ПервоРоботNXT» с ПО и датчиками

2.2 микроскоп цифровой

2.3 интерактивный USB-микроскоп

2.4 документ-камера

2.5 датчик температуры

2.6 адаптер

3. Дидактические материалы:

3.1 модель- аппликация «Числовая прямая»;

3.2 набор «Части целого»;

3.3 набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением;

3.4 опорные таблицы по математике.

3.5 объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

3.6. наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)

3.7 демонстрационные измерительные инструменты и приспособления

3.8 демонстрационные пособия для изучения геометрических величин

3.9 демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур

3.10 объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

3.11 наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знакам

3.12 учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты, и др.

3.13 учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования

3.14 демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная)

4. Цифровые образовательные ресурсы:

4.1 программа « Интегрированный УМК для начальной школы»

- 4.2 компакт диск «Детская энциклопедия КиМ»
- 4.3 компакт диск «Большая энциклопедия»
- 4.4 компакт диск «Детская энциклопедия « Мне интересно всё»
- 4.6 компакт диск « Математика. Семейный наставник»
- 4.7 видеоуроки(сайтинфоурок)

5. Интернет-ресурсы:

- 5.1 Сайт "Безопасность в интернете"
- 5.2 Сайт "Началка. com"
- 5.3 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- 5.4 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 5.5 Сайт "Детские электронные книги и презентации"
- 5.6 Сайт "Википедия"
- 5.7 Сетевое сообщество"ИнтерГуРу"
- 5.8 Образовательный портал "Мой университет"
- 5.9 Сайт "Занков.RU"
- 5.10 Сайт "Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе"
- 5.11 Сайт "Страна Мастеров"
- 5.12 Сайт "Я иду на урок"
 - 5.13 Сайт "1 сентября "Начальная школа"
- 5.14 <http://www.ug.ru/> "Учительская газета".
- 5.15 <http://wunderkinder.narod.ru/> Wunderkinder.
- 5.17 <http://www.vgf.ru/> Вентана-граф.
- 5.18 <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа
- 5.19 <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. Занкова.
- 5.20 <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей.
- 5.21 <http://som.fio.ru> СОМ. Сетевое объединение методистов в помощь учителю
- 5.22 <http://www.astersoft.net/ru/> Умные программы для умных детей.
- 5.23 <http://www.brozer.narod.ru> Учитель.
- 5.24 <http://www.books.si.ru/> Ювента.
- 5.25 <http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»

6. Литература для учащихся:

Пословицы, поговорки и крылатые выражения: начальная школа: [справочное издание] / [сост. И. В. Ключина]. – М.: ВАКО, 2009

Шклярова Т. В. Орфографический словарь: начальная школа / Т. В. Шклярова. – М.: ВАКО, 2009. – 79 с.- (Школьный словарь

(Школьный словарь)

Школьный словарь иностранных слов. – М.:ВАКО, 2010. - 286 с

Этимологический словарь русского языка для школьников / сост. М.Э. Рут. – Екатеринбург: У-Фактория; Владимир: ВКТ, 2008.

Энциклопедии для детей « Я познаю мир» , «Всё обо всем», «Что есть что», «Чудеса открытий», «Путешествие в древний мир»

VIII. Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т. Иванова
Приказ № ____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____ . Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)