




Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
 Н.Т. Иванова
Приказ №210 от 30.08 2017г.



Программа
факультативного курса
«Основы финансовой грамотности»
для учащихся 9АБВ классов
на 2017-2018 учебный год
Вилисовой Ольги Николаевны,
учителя высшей квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО гуманитарных дисциплин
протокол № 4
от 28 августа 2017г.
Руководитель МО  М.А. Трунова

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от 29 августа 2017г.
Председатель МС  Т.В. Денисенко

г. Рубцовск, 2017г.

Содержание программы внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка.

- 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
- 1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
- 1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
- 1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
- 1.5. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

3. Тематическое планирование;

4. Содержание учебного предмета;

5. Поурочный календарно- тематический план;

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. Авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. / Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б.Лавренова, О.И.Рязанова, И.В.Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
 - 1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - 2.Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
 - 3.Проекта Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,
 - 4.Региональной программы Алтайского края «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Алтайском крае в 2014–2019 годах».

Программа ориентирована на УМК:

- 1.Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И.В.Липсиц, О.И.Рязанова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 352с., ил. (Дополнительное образование «Учимся разумному финансовому поведению»).
- 2.Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б.Лавренова, О.И.Рязанова, И.В.Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 144с. (Дополнительное образование «Учимся разумному финансовому поведению»).
- 3.Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8-9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б.Лавренова, О.И.Рязанова, И.В.Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48с. (Дополнительное образование «Учимся разумному финансовому поведению»).
- 4.Рязанова О.И.Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И. В.Липсиц, Е.Б.Лавренова, —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 64с. (Дополнительное образование «Учимся разумному финансовому поведению»).

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

С переходом экономики России на рыночные отношения актуальным становится изменение подхода людей к своим доходам и расходам. К сожалению, финансовая грамотность населения нашей страны находится на очень низком уровне. У большинства людей сохраняется чисто потребительское отношение к деньгам. Отсюда жизнь от зарплаты до зарплаты, бесконечные долги, кредитная зависимость. В отличие от россиян европейцы рационально используют свои доходы, что способствует улучшению их финансового положения.

Причинами низкой финансовой грамотности населения в Российской Федерации являются:
во-первых, уровень развития государства и проводимая им политика в системе образования;
во-вторых, отношение самих людей к своим доходам, неумение распоряжаться ими грамотно.

В последние годы Министерство образования и науки РФ совместно с Экспертным советом при Правительстве РФ, Министерством финансов РФ и органами исполнительной власти субъектов РФ рекомендует изучать основы бюджетной грамотности в системе общего образования. Стал реализовываться проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Учащиеся общеобразовательных организаций участвуют в мероприятиях, проводимых в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности. Перед ними выступают работники кредитных учреждений, налоговой инспекции, отделения Пенсионного фонда РФ.

Данный курс ориентирован на систематическое овладение учащимися основами финансовой грамотности. Курс «Финансовая грамотность» углубляет, расширяет и дополняет знания, полученные на уроках обществознания. Независимо от избранного профиля выпускник школы должен достичь определенного уровня компетентности в сфере финансовых отношений. Только повысив свою финансовую грамотность и изменив свое отношение к деньгам, можно улучшить свое финансовое состояние. Финансовая грамотность включает совокупность знаний о финансовых рынках (особенностях их функционирования и регулирования), финансовых инструментах, продуктах и услугах, планировании бюджета и накопления средств на значимые цели (траты и сбережения), правовых основах регулирования экономических отношений, роли денег в общественной жизни, информацию о банковских услугах, особенностях и рисках, которые стоит учитывать при заключении договора на оказание банковских услуг.

В 8–9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в

тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких, как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

1. формирование базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;
2. формирование у обучающихся умения вести элементарный учёт расходов и расходов личных финансов, навыков планирования семейного бюджета;
3. формирование у обучающихся понимания необходимости

Основные содержательные линии курса:

- Управление денежными средствами семьи;
- Способы повышения семейного благосостояния;
- Риски в мире денег;
- Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем;
- Человек и государство: как они взаимодействуют.

Цель и задачи внеурочной деятельности согласуются с целью ООП ООО.

1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета:

На изучение курса по выбору «Финансовая грамотность» в 9АБВ классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 17 часов (17 учебных недель). Занятия в 9А классе пройдут в 1 полугодии 2017-2018 учебного года, в 9БВ – во 2 полугодии 2017-2018 учебного года.

1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности:

Изменений нет

1.5. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.

Мотивация изучения финансовой грамотности обучающимися формируется через интерактивные приёмы работы. Все занятия носят практико - ориентированный характер и позволяют научиться решать жизненные проблемы.

Для реализации задач курса используются следующие технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, деятельностного и компетентностного подхода, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, самостоятельная работа.

| Технология | Ожидаемый результат | Приёмы |
|------------------------------------|--|--|
| Технология критического мышления | Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. Развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; Формирование коммуникативных навыков и ответственности. | Урок дискуссия: «Устный конспект», построение кластеров – схем, мозговая атака; работа в парах, чтение с вопросами; синквейны, эссе |
| Технология проектного обучения | Умение взаимодействовать в команде, распределять роли, конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности. | Урок моделирование: создание проектов разного вида: информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые. |
| ИКТ – технологии | Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на занятии. | Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы. Развитие навыка работы в программе Microsoft Excel. Работа с конструкторами видео. |
| Технология интерактивного обучения | - Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся. | Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель». Рекомендуемые формы: урок импровизация, деловая игра, практикум, размышление, экономическая игра, викторина, лабораторная работа, урок делового общения, конкурс видеороликов, интеллектуальная игра, видео |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>урок, математический турнир.</p> <p>Интерактивная игра:</p> <p>Экскурсия</p> <p>Урок дискуссионного размышления на тему</p> |
|--|--|--|

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностными результатами изучения курса по выбору «Финансовая грамотность» являются:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Метапредметными (интеллектуальными) результатами изучения курса по выбору «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами.

Регулятивные:

- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

Сформированность коммуникативной компетенции:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать информацию из различных источников.

Предметными результатами изучения курса по выбору «Финансовая грамотность» являются:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:
 - структуры денежной массы
 - структуры доходов населения страны и способов её определения

- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случае попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

Данной программой определена такая последовательность изучения знаний, которая позволяет за короткий срок достичь поставленной цели, так как осуществляется опора на уже известные знания и практико-ориентированную деятельность. Содержание программы методически распределено по 5 основным проблемно-тематическим разделам:

| № | РАЗДЕЛ | ВСЕГО ЧАСОВ |
|---|--|-------------|
| 1 | Управление денежными средствами семьи | 4 |
| 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 3 |
| 3 | Риски в мире денег | 3 |
| 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 4 |
| 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 3 |
| | ИТОГО: | 17 |

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Раздел I. Управление денежными средствами семьи.

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Способы влияния государства на инфляцию. Структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в. Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные затраты семьи.

Раздел II. Способы повышения семейного благосостояния.

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения.

Принципы хранения денег на банковском счёте. Варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи. Необходимость аккумулировать сбережения для будущих затрат. Инвестиции и сбережения. Доходность инвестиционных продуктов. Рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Раздел III. Риски в мире денег.

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Страхование: виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски: виды рисков. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.

Раздел IV. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Банк. Банковская система РФ. Бизнес. Источники финансирования бизнеса. Мировой валютный рынок. Виды банковских операций. Бизнес-план. Финансовые правила ведения бизнеса. Банковский договор. Банковские проценты. Виды банковских услуг.

Раздел V. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Налоги: прямые и косвенные налоги. Пошлины, сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Налоги с физических и юридических лиц. Способы уплаты налогов. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений. Ответственность налогоплательщика.

5. ПОУРОЧНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (Приложение 1)

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

1.Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И.В.Липсиц, О.И.Рязанова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 352с., ил. (Дополнительное образование «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б.Лавренова, О.И.Рязанова, И.В.Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144с. (Дополнительное образование «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8-9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б.Лавренова, О.И.Рязанова, И.В.Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48с. (Дополнительное образование «Учимся разумному финансовому поведению»).
4. Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И. В.Липсиц, Е.Б.Лавренова, — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64с. (Дополнительное образование «Учимся разумному финансовому поведению»).

Интернет – ресурсы:

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
5. <http://fingram26.ru/>
6. Вашифинансы.РФ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер, проектор.

8. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| Тема по КТП | Дата по КТП | Дата проведения по факту | Пути корректировки (сжатие, совмещение.) |
|-------------|-------------|--------------------------|--|
| | | | |

**Поурочное календарное планирование курса по выбору «Финансовая грамотность»
в 9АБВ классах
на 2017-2018 учебный год**

| № | Раздел/Тема урока | КЧ | Элементы содержания | Развитие компетенций | Дата по плану | Дата по факту |
|--|---|----|--|--|--|---------------|
| Раздел I. Управление денежными средствами семьи. (4ч) | | | | | | |
| 1 | Происхождение денег | 1 | Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк. | - устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; | 9А - 04-09.09 9БВ – 15-20.01 | |
| 2 | Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов | 1 | Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи. | - определять и оценивать варианты повышения личного дохода; - соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; - сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; | 9А - 11-16.09 9БВ – 22-27.01 | |
| 3 | Построение семейного бюджета | 1 | Семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Способы влияния государства на инфляцию. Структуры доходов населения России и её изменений | - соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; - определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; | 9А - 18-23.09 9БВ – 29.01-03.02 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>в конце XX – начале XXI в. Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные затраты семьи.</p> | <p>- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.</p> | | |
| 4 | Итоговая работа по разделу 1: ролевая игра | 1 | | <p>Закрепить полученные знания и умения по теме «Управление денежными средствами семьи», совершенствовать навыки групповой работы.</p> | <p>9А - 25-30.09 9БВ – 05-10.02</p> | |
| Раздел II. Способы повышения семейного благосостояния. (3ч.) | | | | | | |
| 5 | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | | <p>Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения. Принципы хранения денег на банковском</p> | <p>- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений; - оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;</p> | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | счёте. Варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи. | | | |
| 6 | Финансовое планирование как способ повышения благосостояния | | Необходимость аккумулировать сбережения для будущих затрат. Инвестиции и сбережения. Доходность инвестиционных продуктов. Рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи. | - откладывать деньги на определённые цели; - выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи. | | |
| 7 | Итоговая работа по разделу 2: ролевая игра | | | | | |
| Раздел III. Риски в мире денег. (3ч.) | | | | | | |
| 8 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 1 | Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Страхование: виды страхования и страховых продуктов. | - оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; - оценивать предлагаемые варианты страхования; | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| 9 | Риски в мире денег | 1 | <p>Финансовые риски: виды рисков. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать финансовые риски; - развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; - способность реально оценивать свои финансовые возможности. | | |
| 10 | Итоговая работа по разделу 3: защита проектов | 1 | | Закрепить полученные знания и умения по теме «Риски в мире денег», совершенствовать навыки групповой работы. | | |
| Раздел IV. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (4ч.) | | | | | | |
| 11 | Банки и их роль в жизни семьи | 1 | <p>Банк. Банковская система РФ. Банковский договор. Банковские проценты.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | Виды банковских услуг. | | | |
| 12 | Собственный бизнес | 1 | Бизнес. Источники финансирования бизнеса. Бизнес-план. Финансовые правила ведения бизнеса. | - выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; | | |
| 13 | Валюта в современном мире | 1 | Мировой валютный рынок. | - оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране. | | |
| 14 | Итоговая работа по разделу 4: защита проектов | 1 | | Закрепить полученные знания и умения по теме «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем», совершенствовать навыки групповой работы. | | |

Раздел V. Человек и государство: как они взаимодействуют. (3ч.)

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 15 | Налоги и их роль в жизни семьи. | 1 | Налоги: прямые и косвенные налоги. Пошлины, сборы. Налоги с физических и юридических лиц. Способы уплаты налогов. Ответственность налогоплательщика. | - осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; - планировать расходы на уплату налогов; | | |
| 16 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. | 1 | Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений. | - рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры. | | |
| 17 | ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ | 1 | | Обобщение и систематизация материала | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|--|--|
| | | | | по курсу | | |
|--|--|--|--|----------|--|--|