

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете,
протокол № 13 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т.Иванова
Протокол № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа
по предмету «Литературное чтение» для 1 «Б», «В» класса
начального общего образования по УМК «Школа России»
на 2017-2018 учебный год
Убоговой Валентины Филипповны,
учителя высшей квалификационной категории,
Хариной Натальи Николаевны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 4
« 28 » августа 2017 г.
руководитель МО В. Ф. Убогова

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от « 29 » августа 2017 г.
Председатель МС Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа
 - 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея
 - 1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета
 - 1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности
 - 1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся
 - 1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Тематическое планирование
4. Содержание учебного предмета
5. Поурочный календарно- тематический план
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

УМК "Школа России"

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы начального общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Эрудит»
7. Авторской программы Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014. —128 с.
8. Методических рекомендаций «Литературное чтение», 1 класс (авторы –Н.А.Стефаненко- пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2- издание - Москва «Просвещение», 2017 г.)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованием ФГОСНОО (раздел III, п. 19.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов). Дополняет рабочие программы авторский материал, представленный в разделе Приложения: примерные планируемые результаты по годам обучения.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Данный курс разработан на основе концепции УМК "Школа России".

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

1.2. Целью и задачами изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе являются:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; — развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; — обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

1.3. Количество часов на рабочую программу

На предмет «Литературное чтение» базисным учебным планом начального общего образования выделяется в 1 классе - 40 ч

1.4. Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование

Изменений нет

1.5. Контроль и оценка достижений планируемых результатов

В первом классе обучение безотметочное.

1.6. Формы организации учебного процесса: программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие.

Используются **формы работы:** индивидуальные, групповые, фронтальные

Данная программа реализуется через личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, технологию критического мышления, проектного обучения, системно-деятельностный подход.

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного изложения, исследовательский, практические методы: работа с книгой, различными источниками информации.

Средства обучения:

Печатные, наглядные плоскостные (карты, магнитные доски, плакаты), демонстрационные (макеты, гербарии, модели, муляжи), электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)

Данная программа реализуется через личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, технологию критического мышления, проектного обучения, системно-деятельностный подход.

2. Планируемые результаты освоение учебного предмета

Личностные результаты

- называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
- понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
- знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
- размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животными т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;
- понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения;

- понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;
- относиться с уважением к родному языку.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя;
- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.);
- планировать 1 свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.
- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
- оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);
- определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;
- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя). Учащиеся получают возможность научиться:
- принимать общие цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять простейшие логические операции:
 1. сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;

2. группировка книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме);
3. классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);
 - находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы);
 - в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений;
 - в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;
 - работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;
 - соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микро- темы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям). Коммуникативные УУД Учащиеся научатся:
- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению; создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;
- внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;
- участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения). Учащиеся получают возможность научиться:
- задавать уточняющие вопросы на основе образца;
- принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);
- подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2—3 слайда

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- чётко и правильно произносить все звуки;
- плавно читать по слогам целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения ;
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;

- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
- определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;
- соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить название рассказа с его содержанием;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».
- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
- выявлять под руководством учителя особенности научно- познавательных и художественных текстов;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
- сравнивать разные произведения на одну тему.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;
- составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце);
- придумывать окончание сказок по образцу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;
- самостоятельно придумывать небылицы, , песенки по образцу;
- обсуждать прочитанное или прослушанные произведения; соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений (например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал)

Литературоведческая пропедевтика

Учащие научатся:

- на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;
- отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя;
- понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка — указание автора на обложке, к произведению; народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.);
- отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои — буквы разговаривают, как люди; поступают как люди);
- знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

Учащиеся получат возможность научиться:

- находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передается речь неживого);
- определять тему произведения, выставки;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения предмета на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится: (свой уровень)

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

Обработка и поиск информации

Ученик научится: (свой уровень)

использовать сменные носители (флэш-карты);

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится: (свой уровень)

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации

3. Тематическое планирование

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Жили-были	7
3	Сказки, загадки, небылицы	7
4	Апрель, апрель. Звенит капель....	6
5	И в шутку и всерьёз	7
6	Я и мои друзья	6
7	О братьях наших меньших	6
ИТОГО		40

Проекты:

№ п\п	Название темы
1	«Создаём музей «Город букв»
2	« Азбук загадок».
3	«Наш класс – дружная семья».

Распределение резервных часов

	Название темы	№ урока	Количество часов
1	Завершение проекта «Составляем азбуку загадок». Обобщение и проверка знаний по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...». Представление результатов проекта	21	1
2	Обобщение и проверка знаний по теме «И в шутку и всерьёз».	28	1

4.Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся, формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Работа с разными видами текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Участие в коллективном обсуждении.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.

Круг детского чтения 1 класс

Произведения УНТ (малые фольклорные жанры, народные сказки). Знакомство с творчеством А. Пушкина, Л. Толстого, классиками детской литературы, произведениями современной отечественной и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Основные темы детского чтения: фольклор, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира

Вводный урок (1 ч) Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Жили-были буквы (7 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина.

Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (6 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (5 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (5 ч) Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского

5. Поурочный календарно-тематический план

№ п/п	Раздел\Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Вводный урок (1ч)					
1	Знакомство с учебником «Литературное чтение. 1 класс» в 2 частях. Система условных обозначений. Содержание учебника. «Словарь».	1	Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь Знакомство с учебником Перечитывание текста с различными заданиями; Овладение понятиями: писатель, автор, произведение передача впечатления от услышанного своими словами;	05-09.03	
Жили-были(7ч)					
2	В. Данько «Загадочные буквы».	1	Понятия «автор», «писатель», «произведение». Выставка книг по теме. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Стихотворения В.Данько	05-09.03	
3	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».	1	Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания; перечитывание текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию	12-16.03	
4	С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	1	Знакомство с произведениями С Черного и Ф. Кривина Перечитывание текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию	12-16.03	
5	Г. Сапгир «Про Медведя». Проект «Создаём «Город букв».	1	Творческая работа: волшебные превращения. Проекты «Создаём город букв», «Буквы-герои сказок» Сочинение двуступиций о буквах. Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; пересказ текста.	12-16.03	
6	М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1	Стихотворения Г.Сапгира, М. Бородинской, И.Гамазковой Заголовок. Рифма. Осознанное чтение целыми словами; перечитывание текста с различными заданиями;	12-16.03	

			понимание основного содержания текста; выразительное чтение.		
7	Рассказы и стихи о буквах.	1	Знакомство с рассказами и стихами о буквах. Сочинение своих рассказов и стихов о буквах Создание проекта «Создаём музей «Город букв».	19-23.03	
8	Завершение проекта «Создаём музей «Город букв». Обобщение и проверка знаний по теме «Жили-были буквы».	1	Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения. Осознанное чтение целыми словами. Придумывание весёлых историй Заучивание наизусть. Конкурс чтецов.	19-23.03	
Сказки, загадки, небылицы (7ч)					
9	Русская народная сказка «Курочка Ряба». Е. Чарушин «Теремок».	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. «Курочка Ряба» Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания; перечитывание текста с различными заданиями; Выставка книг по теме.	19-23.03	
10	Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка».	1	Сказки авторские и народные., «Теремок», «Рукавичка», Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания; перечитывание текста с различными заданиями.	19-23.03	
11	Загадки. Русские народные сказки. Русские народные песни. Потешки и небылицы.	1	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. перечитывание текста с различными заданиями; Герои сказок. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Выразительные средства языка. Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания; перечитывание текста с различными заданиями;	02.04-06.04	
12	«Рифмы Матушки Гусыни». Английские песенки: «Не может быть», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек».	1	Песенки.. Английские народные песенки. Герои песенок. перечитывание текста с различными заданиями; Выразительное чтение песенок. Сравнение песенок Инсценирование .	02.04-06.04	

13	А. Пушкин. Отрывки из произведений. К. Ушинский «Гусь и журавль». Л. Толстой «Зайцы и лягушки».	1	Сказки А.С. Пушкина Отрывки из произведений. К. Ушинский «Гусь и журавль». Л. Толстой «Зайцы и лягушки» Обучение чтению по ролям, драматизация произведения, раскрытие содержания иллюстрации к произведению Анализ текста, воспроизведение его по опорным словам и картинному плану	02.04-06.04	
14	Сказка «Петух и собака».	1	Устное народное творчество. Скороговорки. Знакомство со сказкой «Петух и собака» «Петух и собака» Инсценирование. Чтение диалогов из сказок.	02.04-06.04	
15	Обобщение и проверка знаний по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1	Потешки. Герои потешки. Небылицы. Сочинение небылиц. Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания; перечитывание текста с различными заданиями. Чтение по ролям. Сочинение небылиц. Оценка планируемых результатов.	09-13.04	
Апрель, апрель. Звонит капель....(6ч)					
16	Стихотворения русских поэтов о природе. А. Майков «Ласточка примчалась из-за бела моря...», А. Плещеев «Травка зеленеет, солнышко блестит...».	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Лирические стихотворения А.Майкова перечитывание текста с различными заданиями. Лирические стихотворения А.Плещеева Выставка книг по теме. Прогнозирование содержания раздела. Беседа по вопросам	09-13.04	
17	Лирические стихотворения поэтов. А. Майков «Весна», Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель».	1	Лирические стихотворения Т.Белозёрова, Майкова «Весна» С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания; перечитывание текста с различными заданиями. Беседа по вопросам	09-13.04	

18	Стихотворения о весне. И. Токмакова «Ручетихой», «К нам весна шагает...», Е. Трутнева «Голубые, синие небо и ручьи...», Л. Ульяницкая «Горел в траве росистой...», Л. Яхнин «У дорожки...». Сочинение загадок. Проект «Составляем азбуку загадок».	1	Стихотворения о весне. И. Токмакова «Ручетихой», «К нам весна шагает...», Е. Трутнева «Голубые, синие небо и ручьи...», Л. Ульяницкая «Горел в траве росистой...», Л. Яхнин «У дорожки...» Литературная загадка. Сочинение загадок, перечитывание текста с различными заданиями.	09-13.04	
19	Стихотворения. В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо».	1	Знакомство со стихотворениями В. Берестова «Воробушки», Р. Сеф «Чудо». Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания; перечитывание текста с различными заданиями. Беседа по вопросам	16-20.04	
20	Завершение проекта «Составляем азбуку загадок». Обобщение и проверка знаний по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...». Представление результатов проекта.	1	Проект: «Составляем сборник загадок» Беседа по вопросам Сравнение произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведения. Защита проекта	16-20.04	
21	Завершение проекта «Составляем азбуку загадок». Обобщение и проверка знаний по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...». Представление результатов проекта.	1	Чтение наизусть стихотворений. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста перечитывание текста с различными заданиями; Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.	16-20.04	
И в шутку и всерьёз (7ч)					
22	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк».	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. Особенности юмористических произведений. Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания; перечитывание текста с различными заданиями	16-20.04	

23	Г. Кружков «РРРЫ!», Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	Весёлые стихи для детей Г. Кружков «РРРЫ!», Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности. Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания; перечитывание текста с различными заданиями; Особенности юмористических произведений	23-27.04	
24	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук», И Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1	Весёлые стихи для детей К.Чуковского О. Дриза. Щ. Григорьева , И токмаковой ,И. Пивоваровой .Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности. Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания; перечитывание текста с различными заданиями	23-27.04	
25	К. Чуковский «Телефон».	1	К. Чуковский «Телефон». Подготовка к чтению по ролям Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания; перечитывание текста с различными заданиями. Подбор другого заголовка	23-27.04	
26	М. Пляцковский «Помощник».	1	М. Пляцковский «Помощник». Подготовка к чтению по ролям. Герой юмористического рассказа. Рассказывание. Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания; перечитывание текста с различными заданиями. Чтение по ролям.	23-27.04	
27	К. Ушинский «Ворона и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому». Обобщение и проверка знаний по теме «И в шутку и всерьёз».	1	Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Оценка достижений. Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведения	30-04.05	
28	Обобщение и проверка знаний по теме «И в шутку и всерьёз».	1	Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Оценка достижений. Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведения.	30-04.05	

Я и мои друзья (6ч)					
29	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Проект «Наш класс – дружная семья».	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Рассказы о детях Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания; перечитывание текста с различными заданиями; Выставка книг по теме.	30-04.05	
30	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны», С. Маршак «Хороший день».	1	Рассказы о детях Заголовок – «входная дверь» в текст. План рассказа. Осознанное чтение текста целыми словами. Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях)	07-11.05	
31	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить...», «Сердитый дог Буль» (по М. Пляцковскому).	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения Р.Сефа, В Берестова, В.Орлова Выразительное чтение стихотворений. Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания; перечитывание текста с различными заданиями	07-11.05	
32	И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня», Ю. Энтин «Про дружбу».	1	Стихотворения .Тема произведений Главная мысль. Нравственно-этические представления. Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания; перечитывание текста с различными заданиями; Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях)	07-11.05	
33	Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Обобщение и проверка знаний по теме «Я и мои друзья».	1	Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания; перечитывание текста с различными заданиями;	14-18.05	
34	Обобщение и проверка знаний по теме «Я и мои друзья».	1	Проект: «Наш класс- дружная семья» Создание летописи класса. Оценка достижений Создание летописи класса.	14-18.05	

			Создание совместного коллективного проекта Защита проекта		
О братьях наших меньших (6ч)					
35	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак».	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Стихотворения о животных С.Михалкова, Р. Сефа. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания Устные рассказы детей на заданную свободную тему	14-18.05	
36	В. Осеева «Собака яростно лаяла», В. Лунина «Никого не обижай».	1	Рассказы В.Осеевой «Собака яростно лаяла», В. Лунина «Никого не обижай» Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания	14-18.05	
37	И. Токмакова «Купите собаку». Научно-познавательный текст о собаках. С. Михалков «Важный совет».	1	Д выразительное чтение с опорой на знаки препинания; перечитывание текста с различными заданиями. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов	21-25.05	
38	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках. Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж»	1	Сопоставление разных текстов: научно-познавательного и стихотворения Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания; перечитывание текста с различными заданиями;	21-25.05	
39	В. Берестов «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушках. С. Аксаков «Гнездо». Обобщение и проверка знаний по теме «О братьях наших меньших».	1	Сопоставление разных текстов: научно-познавательного и стихотворения. Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания; перечитывание текста с различными заданиями.	21-25.05	

40	Завершение проекта «Наш класс – дружная семья». Представление результатов проекта учащимися.	1	Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации. Оценка достижений Осознанное выразительное чтение с опорой на знаки препинания; перечитывание текста с различными заданиями;	21-25.05	
----	--	---	--	----------	--

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Библиографический список методических и учебных пособий:

УМК:

- Л.Ф.Климанова. Литературное чтение: учебник для 1 кл. в 2 частях /– Л.Ф.Климанова. М.: Просвещение, 2011, 2015, 2016
- Авторская программа Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014 —128 с. —
- Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.А. Стефаненко. – 3-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2017.-110с
- Поурочные разработки: Технологические карты: 1 класс: пособие для учителей общеобр. Учрежд/М.В.Бойкина, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева М.; СПб.: Просвещение, 2012.

7. Материально – техническое обеспечение:

Оборудование:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- настенная магнитная доска;
- ноутбук
- интерактивная доска;
- проектор мультимедийный с креплением и кабелем
- принтер

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета информатики

- конструктор «ПервоРобот NXT» с ПО и датчиками;
- документ-камера;

3. Дидактические материалы:

азбука подвижная

касса букв классная

модель-аппликация» Ступени к грамоте. Звуки и буквы русского языка»

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по литературному чтению (в том числе и в цифровой форме)

4. Цифровые образовательные ресурсы:

программа «Интегрированный УМК для начальной школы»

компакт диск «Детская энциклопедия КиМ»

компакт диск «Большая энциклопедия»

компакт диск «Детская энциклопедия «Мне интересно всё»

компакт диск «Страна Лингвия»

компакт диск «Русский язык. База дифференцированных заданий»

5. Интернет-ресурсы:

Сайт "Безопасность в интернете"

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Сайт "Википедия"

Сайт "1 сентября "Начальная школа"

<http://www.ug.ru/> "Учительская газета".

<http://wunderkinder.narod.ru/> Wunderkinder.

<http://nsc.1september.ru/> Начальная школа

<http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»

8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАЮ:
 Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
 _____ Н.Т. Иванова
 Приказ № _____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____ Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____ Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)