

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете,
протокол № 13 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т.Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа
по предмету «Литературное чтение» для 3 «В» класса
начального общего образования по УМК «Начальная школа XXI века »
на 2017-2018 учебный год
Кузуб Ольги Ивановны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 4
«28»августа 2017 г.

руководитель МО В.Ф. Убогова

Принята

на заседании методического совета
протокол № 4
от «29» августа 2017 г.

Председатель МС Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
 - 1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа:

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы начального общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Эрудит»
7. Литературное чтение :программа:1-4 классы/Л.А.Ефросинина,М.И.Оморокова.-М:Вентана-граф,2013.
- 8.Литературное чтение :3 класс: методическое пособие/ Л. А. Ефросинина.-5-е изд., дораб. -М.: Вентана-граф,2015.

Программа создана на основе концепции учебников «Начальная школа XXI века» и отражает содержание обучения литературному чтению в современной начальной школе.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

Цель и задачи обучения предмету

Основная цель курса- помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Задачи курса:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

На изучение «Литературного чтения» в начальной школе в 3 классе — 136 ч (4 ч в неделю).

1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности

Изменения в авторскую программу не внесены.

1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие.

Используются формы работы: индивидуальные, групповые, фронтальные

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного изложения, исследовательский, практические методы: работа с книгой, различными источниками информации.

Средства обучения:

Печатные, наглядные плоскостные (карты, магнитные доски, плакаты), демонстрационные (макеты, гербарии, модели, муляжи), электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)

1.6. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся

Критерии и нормы оценочной деятельности учащихся составлены в соответствии с

- Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о нормах выставления оценок и ведении отчётной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит»
- Положением об оценке достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ для начальной школы на основе ФГОС в МБОУ «Лицей «Эрудит»
- Требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы, предъявляемыми ФГОС

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”: Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценок

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств в информационных и коммуникативных технологиях для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

(записывать) в цифровой форме изменяемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению с учетом специфики содержания предметной области «Филология», должны отражать:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

цу обучения в 3 классе учащиеся достигнут следующих результатов:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научиться:

- осознавать значимость чтения для расширения своего читательского кругозора;
- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
- читать вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы, в темпе, соответствующим возможностям третьеклассников и позволяющем понять прочитанное (не менее 55-60 слов минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя и самостоятельно;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- читать наизусть заранее подготовленные произведения;
- пользоваться первичным, изучающим и поисковыми видами чтения по собственному желанию и зависимости от цели чтения;
- практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различие;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
- понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану, различать краткий и подробный пересказы;
- классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
- различать типы книг: книга – произведение и книга – сборник; книги – сборники по темам и жанрам.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступков героев, высказывать своё мнение о произведении;
- понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторской позицией;
- работать с книгами разного типа (книга – произведение, книга – сборник), находить губный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автор, словарь);
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для выбора книги по теме жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научиться:

- различать стихотворные и прозаические тексты, называть стихотворные и прозаические жанры;
- определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок), выделяя 2 – 3 существенных признака;
- подбирать синонимы к словам из текста произведения и сознавать контекстное и прямое значение слов;

- находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, половицы;
- находить средства выразительности, использовать в речи названия жанров и литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки, обращение, диалог, произведение, сравнение, эпитет).

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значение слов;
- употреблять в речи изученные литературоведческие понятия при анализе произведений;
- находить и читать диалоги и монологи героев.

Раздел «Творческая деятельность учащихся»

Ученик научиться:

- понимать особенности образов героев произведений, выбирать роль читать реплик героя в соответствии с образом, созданным автором произведения;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды
- моделировать живые картинки» к изученным произведениям;
- создавать истории с героями произведений на основе интерпретации художественного произведения.

Ученик получит возможность научиться:

- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять различные творческие проекты коллективно или в группах;
- творчески пересказывать произведение от лица героев
- создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научиться:

- определять и формулировать главную мысль текста
- находить в тексте произведения информацию о героях, в структурных элементах книги – сведения об авторе, жанре;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
- делить текст на составные части, составлять план текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: в таблице, схеме, модели; дополнять, исправлять и уточнять её;

- сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге, об авторе, пользуясь структурными элементами книги;
- целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
- сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Устное народное творчество (фольклор)	16 ч
2	Басни	5 ч
3	Произведения А.С.Пушкина	10ч
4	Стихи русских поэтов: Ф.И.Тютчева, А.Н.Майкова, А.А.Фета	5 ч
5	Произведения Л.Н.Толстого	11 ч
6	Произведения Н.А.Некрасова	7 ч
7	Произведения А.П.Чехова	6 ч
8	Сказки зарубежных писателей	4ч
9	Стихи русских поэтов	7 ч
10	Произведения Д.Н.Мамина- Сибиряка	6 ч
11	Произведения А.И.Куприна	8 ч
12	Стихи С.А.Есенина	7 ч
13	Произведения К.Г.Паустовского	12ч
14	Произведения С.Я.Маршак	4 ч
15	Произведения Л.Пантелеева	5ч
16	Произведения А.П.Гайдара	6 ч
17	Произведения М.М.Пришвина	7 ч
18	Произведения зарубежных писателей	10 ч
Итого:		136 часов.

4.Содержание программы.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения. Восприятие произведений разных жанров из круга чтения; понимание главной мысли.

Изучение произведений одного и того же жанра или произведений одного и того же автора в сравнении; особенности произведения (композиция текста, язык произведения, изображение героев). Сравнение героев разных произведений, анализ их поступков, выделение деталей для характеристики; определение времени и места событий, выделение описания пейзажа и портрета героя. Выявление авторской позиции и формирование своего отношения к произведению и героям.

Чтение. Чтение вслух и молча (про себя) небольших произведений или глав из произведений целыми словами. Умение читать выразительно текст произведения, передавая отношение к событиям, героям, выбирая соответствующий содержанию и смыслу текста интонационный рисунок.

Работа с текстом. Осознание последовательности и смысла событий. Вычленение главной мысли текста. Определение поступков героев и их мотивов; сопоставление поступков персонажей и их оценка. Нахождение в произведении слов и выражений, характеризующих героев и события; выявление авторской позиции и своего отношения к событиям и персонажам.

Работа со структурой текста: начало, развитие, концовка; деление текста на части и озаглавливание частей; составление плана под руководством учителя. Пересказ содержания текста (подробно и кратко) по готовому плану. Самостоятельное выполнение заданий к тексту.

Круг чтения

Произведения устного народного творчества русского народа и других народов. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, детские энциклопедии, книги-справочники.

Примерная тематика. Произведения о Родине, о героических подвигах, во имя Родины, людях и их отношении к Родине, к труду, друг к другу, природе и жизни; о чувствах людей и нравственных основах взаимоотношений (добро, зло, честь, долг, совесть, любовь, ненависть, дружба, правда, ложь и т. д.).

Жанровое разнообразие. Более сложные, чем изучаемые в 1 и 2 классах, по структуре сказки, рассказы, басни, былины, сказы, легенды, стихотворные произведения (наблюдение за ритмическим рисунком, рифмой, строкой, строфой).

Народная сказка: замедленность действия за счет повторов, включения песенок и прибауток, наличие волшебных превращений, присказки, зачины и их варианты, особые концовки. Идея победы добра над злом, правды над кривдой. Реальность и нереальность событий. Герои положительные и отрицательные.

Былина: особенности изображения персонажей (гиперболизация), особенности былинного стиха, повторы.

Литературная (авторская) сказка: сходство с народной сказкой: сказочные герои, повторы, структурное сходство; особенности: особый поэтический язык писателя, лиричность и яркость образов, эмоциональные переживания.

Художественные рассказы: изображение явлений и героев; наличие диалогической речи, эпитетов, сравнений, устойчивых выражений. *Рассказы-описания* (научно-художественные рассказы) — промежуточный жанр между художественными и научно-популярными рассказами. Особенности этого жанра: описание образов природы в художественной форме и наличие фактической информации.

Литературоведческая пропедевтика

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литература, фольклор, литературное произведение. Литературные жанры: сказка, былина, сказ, пословица, загадка, рассказ, стихотворение, басня, пьеса-сказка, быль. Присказка, зачин, диалог, произведение (художественное произведение, научно-художественное, научно-популярное). Герой (персонаж), портрет героя, пейзаж. Стихотворение, рифма, строка, строфа. Средства выразительности: логическая пауза, темп, ритм.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Творческая деятельность. Развитие интереса к художественному слову. Сочинение (по аналогии с произведениями фольклора) загадок, потешек, небылиц, сказок, забавных историй с героями изученных произведений. «Дописывание», «досказывание» известных сюжетов. Коллективная творческая работа по изученным произведениям во внеурочное время (в группе продленного дня, в творческой мастерской, в литературном кружке или на факультативных занятиях): дорога сказок, город героев, сказочный дом и т. д. Проведение литературных игр, конкурсов, утренников, уроков-отчетов.

Чтение: работа с информацией

Информация о книге, произведении, авторе произведения или книги. Получение информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие/послесловие «об авторе», «от автора»). Умение пользоваться справочниками и словарями, находить

информацию о героях, произведениях и книгах. Оформление информации в виде моделей, схем, таблиц. Использование готовых таблиц с информацией для характеристики героев, книг, произведений.

5. Поурочный календарно-тематический план (литературное чтение)

УРОКА	РАЗДЕЛ/ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО ПЛАНУ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО ФАКТУ
Устное народное творчество(фольклор)16ч.					
1.	Произведения фольклора Загадки. Виды загадок. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В .Даль "Старик-годовик" Дополнительное чтение.	1	Определять: жанры произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка, былина; особенности народной сказки; различия жанров.	04.09-08.09	
2	Произведения фольклора. Пословицы. Какие бывают пословицы. Дополнительное чтение. Пословицы.	1	Читать тексты произведений фольклора, отечественных и зарубежных писателей с соблюдением знаков препинания, расстановкой пауз и выделением ключевых слов в предложениях.	04.09-08.09	
3	Русские народные сказки. Русская народная сказка "Самое дорогое" Русская народная сказка "Про Ленивую и Радивую"	1	Слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, использовать интонационные средства выразительности: тон, темп, паузы и логические ударения.	04.09-08.09	
4	Русские народные сказки. Русская народная сказка "Самое дорогое" Русская народная сказка "Про Ленивую и Радивую"	1	Воспринимать произведение на слух, отвечать на вопросы, высказывать свое впечатление, работать с произведением, объяснять значение слов, работать со словарями.	04.09-08.09	

5	Слушание и работа с детскими книгами. Сказки о животных. Дополнительное чтение. Русские народные сказки «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич»	1	Учиться самостоятельно работать с новым произведением. Познавательные действия: действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации.	11.09-15.09	
6	Сказки с загадками. Русская народная сказка "Дочь-семилетка" Дополнительное чтение. Русская народная сказка «Умная внучка» в пересказе А.П. Платонова	1	Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения, выделять ключевые слова.	11.09-15.09	
7	Волшебные сказки. Русская народная сказка "Царевич Нехитер-Немудер". О присказках.	1	Различать фольклорные и авторские (литературные) произведения.	11.09-15.09	
8	Волшебные сказки. Русская народная сказка "Царевич Нехитер-Немудер". О присказках.	1	Использовать интонационные средства выразительности: тон, темп, паузы и логические ударения.	11.09-15.09	
9	Слушание и работа с детскими книгами. Сказки народов России. Дополнительное чтение. Русская народная сказка «Елена Премудрая», чукотская народная сказка «Девушка и Месяц»	1	Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения, выделять ключевые слова.	18.09-22.09	
10	Малые жанры фольклора. Скороговорки. Потешки.	1	Самоконтроль и самооценка уровня начитанности. Учиться самостоятельно выполнять задания (решать учебные задачи).	18.09-22.09	
11	Урок-обобщение по разделу. Рубрика «Проверьте себя»	1	Проверять уровень начитанности (работа со схемой «Фольклор»). Читать шутки,	18.09-22.09	

			считалки, потешки, пословицы. Знакомиться с закличками, небылицами, сказками. Искать произведение по жанру (работа в группах)		
12	Былины "Добрыня и Змея" , "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Алеша Попович и Тугарин Змеевич" , "Вольга и Микула"	1	Воспринимать на слух текст былины в пересказе и следить по тексту, выделять структурные элементы былины, находить устаревшие слова, объяснять их значения, сравнивать с толкованием в словаре к тексту. Читать по абзацам, выполнять задания в учебнике и тетради.	18.09-22.09	
13	Былины "Добрыня и Змея" , "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Алеша Попович и Тугарин Змеевич" , "Вольга и Микула"	1	Воспринимать на слух и читать вслух и молча былинку. Сравнить текст былины в пересказе с отрывком в обработке (форма прозаическая и стихотворная). Выделять особенности жанра, моделировать обложку, составлять план, рассказывать о герое.	25.09-29.09	
14	Былины "Добрыня и Змея" , "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Алеша Попович и Тугарин Змеевич" , "Вольга и Микула"	1	Слушать чтение учителя; учиться читать вслух по абзацам. Отвечать на вопросы к тексту. Регулятивные действия: управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей.	25.09-29.09	
15	Слушание и работа с детскими книгами. Былины. Дополнительное чтение. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» , «Первый бой Ильи Муромца» , « Алеша Попович»	1	Читать произведение вслух по частям (первичное чтение), выражать своё отношение к произведению и героям. Моделировать обложку самостоятельно, оценивать свою работу. Отрабатывать основные виды чтения: изучающее, поисковое, выборочное).	25.09-29.09	
16	Урок-обобщение по теме "Былины".	1	Моделировать обложки к произведениям: определять жанр, тему, указывать	25.09-29.09	

	Рубрика "Проверьте себя"		фамилию автора и заголовок.		
Басни 5ч.					
17	Басни Эзопа и И.А.Крылова. Эзоп. "Лисица и виноград" И.А. Крылов "Лиса и виноград"	1	Знакомиться с новым литературным жанром. Воспринимать на слух басню, выделять особенности произведения. Выявлять структурные элементы басни: мораль и основную часть. Учиться читать выразительно.	02.10-06.10	
18	Басни И.А. Крылов . "Ворона и Лисица". Дополнительное чтение. Эзоп. «Ворон и лисица»	1	Учиться слушать и слышать художественное произведение, учиться понимать героев произведения и сопереживать им. Моделировать обложку самостоятельно. Читать рассказ вслух по частям, составлять план под руководством учителя.	02.10-06.10	
19	Басни И.А.Крылова Дополнительное чтение. И.А. Крылов. "Волк и Ягненок", "Крестьянин и работник"	1	Учиться работать с новым произведением до чтения: находить и читать фамилию автора и заголовок, предполагать тему произведения по заголовку. Читать молча, отвечать на вопросы и подтверждать ответы словами из текста. Читать по ролям (работа в группах)	02.10-06.10	
20	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение Эзоп. "Голубь, который хотел пить", "Бесхвостая Лисица" . А.Е. Измайлов "Филин и Чиж"	1	Учиться самостоятельно работать с новым произведением: читать молча, моделировать обложку. Анализировать поведение героев. Воспринимать на слух чтение учи те ля, отвечать на вопросы по тексту, выполнять задания в учебнике и тетради. Объяснять смысл пословиц, соотносить их с главной мыслью произведения. Ориентироваться в личностных смыслах поведения героев:	02.10-06.10	

			объяснять и подтверждать словами из текста.		
21	Урок-обобщение по разделу Рубрика "Проверьте себя"	1	Самостоятельно выполнять задания, осуществлять самоконтроль.	09.10-13.10	
Произведения А.С. Пушкина (10ч)					
22	Отрывки из поэмы А.С.Пушкина "Руслан и Людмила", "У Лукоморья дуб зеленый..." . Дополнительное чтение "Бой Руслана с головой".	1	Воспринимать на слух художественное произведение (читает учитель). Читать вслух по частям (изучающее чтение), отвечать на вопросы о прочитанном. Характеризовать героев. Самостоятельно выполнять задания в тетради, проверять и оценивать свою работу (самоконтроль и самооценка).	09.10-13.10	
23	Отрывки из поэмы А.С.Пушкина "Руслан и Людмила", "У Лукоморья дуб зеленый..." . Дополнительное чтение "Бой Руслана с головой".	1	Читать произведение по частям, следить за чтением других учащихся. Моделировать обложку.	09.10-13.10	
24	Сказки А.С. Пушкина А.С.Пушкин . "Сказка о царе Салтане..."	1	Работать с произведением до чтения (читать название, определять структуру текста, рассматривать иллюстрации). Воспринимать на слух сказку (читают учащиеся и учитель), упражняться в чтении.	09.10-13.10	
25	Сказки А.С. Пушкина А.С.Пушкин "Сказка о царе Салтане..."	1	Знакомиться с понятием «бытовая сказка», выделять особенности.	16.10-20.10	
26	Сказки А.С. Пушкина А.С.Пушкин "Сказка о царе Салтане..."	1	Работать с произведением до чтения. Читать сказку по частям, слушать чтение одноклассников и следить по тексту. Отвечать на вопросы к тексту, учиться пересказывать.	16.10-20.10	

27	Слушание и работа с детской книгой. Сказки А.С.Пушкина К.Г. Паустовский « Сказки Пушкина».Дополнительное чтение А.С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде» , "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Э.Г.Бабаев «Там лес и дол видений полны».	1	Читать произведение по частям, следить за чтением других учащихся. Объяснять заголовок. Работать с текстом.	16.10-20.10	
28	Слушание и работа с детской книгой. Сказки А.С.Пушкина К.Г. Паустовский « Сказки Пушкина».Дополнительное чтение А.С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде» , "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Э.Г.Бабаев «там лес и дол видений полны».	1	Первичное чтение сказки по абзацам: слушать чтение одноклассников и следить по тексту. Читать произведение молча, объяснять смысл заголовка. Выделять национальные особенности сказки.	16.10-20.10	
29	Стихи о природе. А.С. Пушкин "Вот север, тучи нагоня...", "Зимний вечер"	1	Анализировать структуру текста: выделять смысловые части, определять их главную мысль.	23.10-27.10	
30	А.С. Пушкин "Стихи о няне"	1	Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. Самостоятельно работать над произведением. Учиться самопроверке и самооценке.	23.10-27.10	
31	Урок-обобщение по разделу Рубрика "Проверьте себя"	1	Выполнять задания самостоятельно, отвечать на вопросы, приводить примеры и доказательства. Учиться проверять и	23.10-27.10	

			оценивать свою работу.		
Стихи русских поэтов: Ф.И.Тютчева, А.Н.Майкова, А.А.Фета 5 ч.					
32	Стихи о природе. Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", "Чародейкою зимою..."	1	Самоопределение: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия.	23.10-27.10	
33	Стихи об осенней природе А.Н. Майков "Осень"	1	Личностные действия: осознание, исследование и принятие жизненных ценностей.	06.11-10.11	
34	Стихи А.А.Фета о природе А.А. Фет "Мама! Глянь-ка из окошка...", "Кот поет, глаза прищуря..."	1	Самостоятельно работать с произведением: читать молча, моделировать обложку, выполнять задания в учебнике и тетради.	06.11-10.11	
35	Слушание и работа с детской книгой. Стихи русских поэтов. Дополнительное чтение И.А. Бунин "Листопад"	1	Самостоятельно работать с произведением: читать молча, моделировать обложку, выполнять задания в учебнике и тетради	06.11-10.11	
36	Урок-обобщение по разделу Рубрика "Проверьте себя"или контрольный урок.	1	Выполнять задания в учебнике и тетради.	06.11-10.11	
Произведения Л.Н.Толстого 11ч.					
37	Произведения Л.Н. Толстого Л.Н.Толстой "Два брата" (сказка), "Белка и волк" (басня). Дополнительное чтение Л.Н.Толстой . «Ореховая ветка».	1	Воспринимать художественное слово: слушать чтение учителя и следить по тексту. Читать выразительно.	13.11-17.11	
38	Произведения Л.Н. Толстого Л.Н.Толстой "Два брата" (сказка), "Белка и волк" (басня). Дополнительное чтение Л.Н.Толстой . «Ореховая	1	Читать по частям. Учиться пересказывать кратко по плану.	13.11-17.11	

	ветка».				
39	Слушание и работа с детскими книгами. Сказки Л.Н.Толстого Дополнительное чтение Л.Н. Толстой "Работник Емельян и пустой барабан"	1	Объяснять выбор автором заглавия произведения; выбирать заголовок произведения из предложенных учителем, учащимися класса.	13.11-17.11	
40	Слушание и работа с детскими книгами. Сказки Л.Н.Толстого Дополнительное чтение Л.Н. Толстой "Работник Емельян и пустой барабан"	1	Формировать полноценное читательское восприятие: воспринимать произведение на слух, читать, слушать чтение учителя и одноклассников, следить по тексту. Различать реальные факты и сказочные. Составлять план, учиться пересказывать.	13.11-17.11	
41	Научно-познавательные рассказы Л.Н.Толстой . "Лебеди", "Зайцы" Дополнительное чтение Л.Н. Толстой. "Лев и собачка"	1	Конструировать монологическое высказывание (на заданную тему)	20.11-24.11	
42	Научно-познавательные рассказы Л.Н.Толстой . "Лебеди", "Зайцы" Дополнительное чтение Л.Н. Толстой. "Лев и собачка"	1	Самостоятельно работать с произведением: читать молча, моделировать обложку, выполнять задания в учебнике и тетради.	20.11-24.11	
43	Художественные рассказы Л.Н. Толстой. "Прыжок"	1	Коллективная работа. Учиться высказывать свое мнение и слушать мнение других. Понимать учебную задачу, разрабатывать порядок действий, распределять обязанности при выполнении работы.	20.11-24.11	
44	Художественные рассказы Л.Н. Толстой. "Прыжок"	1	Бегло читать отрывки знакомого текста, объяснять свою точку зрения и соотносить ее с авторской позицией. Понимать	20.11-24.11	

			учебную задачу, разрабатывать порядок действий, распределять обязанности.		
45	Былины. Л.Н.Толстой «Как боролся русский богатырь»	1	Воспринимать текст, участвовать в беседе, выражать свои мысли. Моделировать обложку (работа в группах).	27.11-01.12	
46	Слушание и работа с детской книгой Книги Л.Н.Толстого. Дополнительное чтение. А. Сергеев "Как Л.Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах"	1	Воспринимать текст, участвовать в беседе, выражать свои мысли. Моделировать обложку (работа в группах).	27.11-01.12	
47	Урок-обобщение по разделу Рубрика "Проверьте себя".	1	Выполнять задания в учебнике и тетради. Работать со словарем.	27.11-01.12	
Произведения Н.А.Некрасова 7 ч.					
48	Стихотворения о детях Н.А. Некрасов. "Крестьянские дети" (отрывок), "Мужичок с ноготок" (отрывок). К.И. Чуковский "Мужичок с ноготок".	1	Знакомиться с произведением. Личностные действия: умение ориентироваться в нравственных нормах и правилах.	27.11-01.12	
49	Слушание и работа с детской книгой. Стихотворения о детях. Дополнительное чтение Н.А. Некрасов. "Крестьянские дети"(в сокращении).	1	Выполнять задания в учебнике и тетради.	04.12-08.12	
50	Стихи о природе Н.А. Некрасов. "Славная осень..." Дополнительное чтение Н.А. Некрасов. "Зеленый шум". К.И.Чуковский "Зеленый шум"	1	Читать новое произведение молча, моделировать обложку. Выполнять задания в учебнике и тетради, выделять рифмы. Сравнить произведения.	04.12-08.12	
51	Стихи о природе Н.А. Некрасов. "Славная осень..." Дополнительное чтение	1	Работать в группах: готовить выразительное чтение одного из этих стихотворений. Оценивать чтение своей	04.12-08.12	

	Н.А. Некрасов. "Зеленый шум". К.И. Чуковский "Зеленый шум"		группы, аргументировать оценку.		
52	Стихи о природе Н.А. Некрасов. "Мороз-воевода" (отрывок из поэмы "Мороз, Красный нос").	1	Понимать смысл произведений; определять главную мысль.	04.12-08.12	
53	Слушание и работа с детской книгой К.И. Чуковский. "О стихах Н.А. Некрасова" Дополнительное чтение Н.А. Некрасов "Саша"	1	Читать вслух по абзацам, следить по тексту. Работать со словарём, объяснять значения слов и выражений. Выполнять задания в тетради (поисковое чтение).	11.12-15.12	
54	Урок-обобщение по разделу Рубрика "Проверьте себя".	1	Самостоятельно выполнять задания.	11.12-15.12	
Произведения А.П.Чехова 6 ч.					
55	Повести рассказы А.П.Чехов. "Степь" (отрывок). Дополнительное чтение. И.С. Тургенев . "Лес и степь" . А.П.Чехов. "Белолобый".	1	Воспринимать текст на слух, делить на части, находить описания, выделять особенности.	11.12-15.12	
56	Повести рассказы А.П.Чехов. "Степь" (отрывок). Дополнительное чтение. И.С. Тургенев . "Лес и степь" . А.П.Чехов. "Белолобый".	1	Определять учебную задачу, распределять работу.	11.12-15.12	
57	Произведения о детях А.П. Чехов . "Ванька"	1	Выполнять работу, проверять, объяснять ответы, доказывать свою точку зрения с опорой на текст, оценивать.	18.12-22.12	
58	Произведения о детях А.П. Чехов . "Ванька"	1	Читать про себя, формулировать впечатление о прочитанном. Моделировать обложку.	18.12-22.12	
59	Слушание и работа с детскими книгами Книги о животных Дополнительное чтение	1	Воспринимать текст на слух, моделировать обложку, работать с текстом, учиться определять главную мысль.	18.12-22.12	

	Л. Андреев . "Кусака"				
60	Очерки и воспоминания об А.П.Чехове Н.С. Шер "О рассказах А.П. Чехова"	1	Выражать своё мнение о произведениях, формулировать оценочные суждения.	18.12-22.12	
Сказки зарубежных писателей 4ч.					
61	Сказки зарубежных писателей Ш. Перро "Подарки феи".	1	Выполнять самостоятельно задания в тетради, проверять и оценивать свою работу. Рассматривать структуру текста, выделять части и озаглавливать каждую часть.	25.12-29.12	
62	Сказки зарубежных писателей Ц. Топелиус . "Солнечный Луч в ноябре» Дополнительное чтение Ц. Топелиус. "Зимняя сказка".	1	Выделять особенности художественного текста: эмоции и чувства героев произведения, чувства и переживания автора произведения, воздействие произведения на читателя.	25.12-29.12	
63	Слушание и работа с детскими книгами Сказки зарубежных писателей Дополнительное чтение Х.-К. Андерсен. "Снеговик" Х.-К. Андерсен. "Умная дочь крестьянская"	1	Читать вслух (работа в парах), выполнять задания в тетради. Учиться работать в группе, выполнять свою задачу.	25.12-29.12	
64	Контрольный урок или урок-утренник "В мире сказок"	1	Выполнять комплексную контрольную работу, проверять свою работу, объяснять ответы, доказывать свою точку зрения с опорой на текст произведения. Оценивать свою работу по двум критериям: правильность выполнения и аккуратность. Оценка правильности: «у меня всё верно», «у меня одна ошибка», «у меня более двух ошибок». Оценка культуры работы.	25.12-29.12	
Стихи русских поэтов 7ч.					

65	Стихи о Родине.И.С. Никитин "Русь"	1	Контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками	11.01-12.01	
66	Стихи о природе. И.С. Никитин "Утро"	1	Определять учебную задачу. Читать выразительно. Работать с произведением: читать молча (без проговаривания). Выполнять задания в учебнике и тетради. Учиться читать выразительно.	11.01-12.01	
67	Стихи о детях и для детей. И.З. Суриков "Детство"	1	Характеризовать текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям..	15.01-19.01	
68	Слушание и работа с детскими книгами Стихи русских поэтов Дополнительное чтение И.С. Никитин. "Помню я: бывало, няня..."	1	Определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора.	15.01-19.01	
69	Стихи о Родине С.Д. Дрожжин. "Привет", "Зимний день"	1	Объяснять свои впечатления. Выбирать и использовать интонационные средства выразительности: тон, темп, паузы и логические ударения.	15.01-19.01	
70	Слушание и работа с детскими книгами Стихи о родине и родной природе. Дополнительное чтение Ф.Н. Глинка. "Москва"	1	Самостоятельно читать молча, читать вслух по абзацам, определять жанр и тему, составлять модель. Пересказывать подробно по картинному плану.	15.01-19.01	
71	Урок-обобщение по разделу Рубрика "Проверьте себя".	1	Выражать своё мнение о произведениях, формулировать оценочные суждения.	22.01-26.01	
Произведения Д.Н.Мамина- Сибиряка 6 ч.					
72	Рассказы о животных Д.Н. Мамин- Сибиряк . "Приемыш" Дополнительное чтение	1	Воспринимать на слух произведение и следить по тексту. Определять главную мысль произведения. Работать со	22.01-26.01	

	В.П.Астафьев. «Стрижонок Скрип»		словарем.		
73	Рассказы о животных Д.Н. Мамин- Сибиряк . "Приемыш" Дополнительное чтение В.П.Астафьев. «Стрижонок скрип»	1	Читать вслух по абзацам, слушать чтение одноклассников и следить по тексту, пересказывать от лица одного из героев.	22.01-26.01	
74	Рассказы о животных Д.Н. Мамин- Сибиряк . "Приемыш" Дополнительное чтение В.П.Астафьев. «Стрижонок скрип»	1	Учиться пересказывать кратко по плану.	22.01-26.01	
75	Сказки о животных Д.Н. Мамин-Сибиряк. "Умнее всех"	1	Воспринимать на слух, выражать свое впечатление. Объяснять и давать оценку поведению героев.	29.01-02.02	
76	Слушание и работа с детской книгой. Произведения о животных. Дополнительное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк. "Постойко"	1	Конструировать алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата)	29.01-02.02	
77	Слушание и работа с детской книгой. Произведения о животных. Дополнительное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк. "Постойко"	1	Учиться работать в библиотеке. Классифицировать произведения по жанрам (работа в группах)	29.01-02.02	
Произведения А.И.Куприна 8 ч.					
78	Произведения о людях А.И. Куприн. «Синяя звезда»	1	Знакомиться с новым разделом, определять учебную задачу, работать с произведением. Читать по ролям, инсценировать эпизоды (работа в группах)	29.01-02.02	
79	Произведения о людях А.И. Куприн. «Синяя звезда»	1	Моделировать обложку.	05.02-09.02	

80	Произведения о людях А.И. Куприн. «Синяя звезда»	1	Создавать модель обложки произведения, читать вслух по частям.	05.02-09.02	
81	Произведения о людях А.И. Куприн. «Синяя звезда»	1	Работать с текстом.	05.02-09.02	
82	Рассказы о животных А.И. Куприн. "Барбос и Жулька"	1	Воспринимать на слух чтение учителя, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы, дополнять ответы (развитие восприятия художественного текста).	05.02-09.02	
83	Рассказы о животных А.И. Куприн. "Барбос и Жулька"	1	Выполнять задания в учебнике и тетради. Учиться читать диалоги героев.	12.02-16.02	
84	Слушание и работа с детскими книгами о животных. Дополнительное чтение А.И. Куприн. "Собачье счастье"	1	Воспринимать на слух чтение учителя, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы, дополнять ответы (развитие восприятия художественного текста).	12.02-16.02	
85	Урок-обобщение по разделам "Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка»,»Произведения А.И. Куприна". Рубрика "Проверьте себя"	1	Самостоятельно выполнять задания, работать с текстами.	12.02-16.02	
Стихи С.А.Есенина 7 ч.					
86	Стихи о Родине С.А.Есенин. "Я покинул родимый дом..."(отрывки)	1	Работать с текстом: читать вслух по смысловым частям, рассматривать иллюстрации и читать соответствующие им отрывки (формирование умения пользоваться методом поискового чтения).	12.02-16.02	
87	Стихи о природе С.А. Есенин. "Нивы сжаты, рощи голы..."	1	Определять главную мысль стихотворения, выполнять задания к тексту произведения.	19.02-22.02	
88	Стихи о природе С.А. Есенин. "Береза" Дополнительное	1	Моделировать обложку. Комментирование заглавия. Выполнение заданий в учебнике.	19.02-22.02	

	чтение «Стихи о березе»(отрывки С.А.Есенина)		Выделение эпитетов, сравнений, олицетворений. Сравнение строф, указание пауз, выделение логических ударений. Выразительное чтение наизусть.		
89	Стихотворения для детей С.А. Есенин. "Бабушкины сказки"	1	Работа со стихотворением: первичное восприятие (читает учитель), выделение сравнений и эпитетов, определение интонационной партитуры. Выполнение заданий в тетради.	19.02-22.02	
90	Стихотворения для детей С.А. Есенин. "Бабушкины сказки"	1	Работа со стихотворением: первичное восприятие (читает учитель), выделение сравнений и эпитетов, определение интонационной партитуры. Выполнение заданий в тетради.	19.02-22.02	
91	Слушание и работа с детскими книгами Сборники стихов о Родине Дополнительное чтение С.А. Есенин. "Топи да болота...", "Сыплет черемуха снегом..." И.С. Тургенев. "Деревня"	1	Слушание стихов С.А. Есенина. Работа с выставкой книг стихов русских поэтов о Родине, родной природе. Слушание стихотворного произведения И.С. Тургенева из книги «Деревня».	26.02-02.03	
92	Урок-обобщение по разделу. Рубрика "Проверьте себя"	1	Выполнение заданий в учебнике и тетради. Конкурс выразительного чтения стихов С.А. Есенина (работа в группах).	26.02-02.03	
Произведения К.Г.Паустовского 12 ч.					
93	Произведения для детей К.Г.Паустовский. "Стальное колечко"(сказка)	1	Воспринимать произведение на слух, высказывать первое впечатление.	26.02-02.03	
94	Произведения для детей К.Г.Паустовский. "Стальное колечко"(сказка)	1	Работа с произведением. Аналитическое чтение, деление на части и составление плана. Описание образа Вари, выделение сравнений и слов бойца «анютины глазки с косичками». Выполнение заданий в	26.02-02.03	

			учебнике и тетради. Обучение художественному пересказу по плану.		
95	Произведения для детей К.Г.Паустовский. "Стальное колечко"(сказка)	1	Самостоятельно читать произведение, отвечать на вопросы, моделировать обложку, анализировать поступки героев и давать им оценку. Подробно пересказывать текст.	05.03-09.03	
96	Произведения для детей К.Г.Паустовский. "Стальное колечко"(сказка)	1	Воспринимать произведение на слух, отвечать на вопросы, выявлять позицию автора.	05.03-09.03	
97	Рассказы о животных. К.Г. Паустовский. "Кот-ворюга"	1	Воспринимать на слух текст. Моделировать обложку. Творческая работа: придумать рассказ «Дождь идёт».	05.03-09.03	
98	Рассказы о животных. К.Г. Паустовский. "Кот-ворюга"	1	Читать выразительно. Воспринимать произведение на слух, работать с текстом, выявлять авторскую позицию, учиться выбирать речевые средства для успешной коммуникации со взрослыми.	05.03-09.03	
99	Рассказы о природе К.Г. Паустовский. "Какие бывают дожди" Дополнительное чтение К.Г. Паустовский. "Заячьи лапы"	1	Самостоятельно выполнять задания, осуществлять самоконтроль.	12.03-16.03	
100	Рассказы о природе К.Г. Паустовский. "Какие бывают дожди" Дополнительное чтение К.Г. Паустовский. "Заячьи лапы"	1	Читать текст, отвечать на вопросы, оценивать поступки героев, делать выводы применительно к собственной жизни и поведению.	12.03-16.03	
101	Слушание и работа с книгами Рассказы о животных Дополнительное чтение К.Г. Паустовский. "Теплый хлеб" И.С. Тургенев	1	Выяснять авторскую точку зрения и отношение автора к герою.	12.03-16.03	

	"Воробей"				
102	Слушание и работа с книгами Рассказы о животных Дополнительное чтение К.Г. Паустовский. "Теплый хлеб" И.С. Тургенев "Воробей"	1	Воспринимать на слух произведение, отвечать на вопросы (развитие читательского восприятия), раскрывать поступки героев, оценивать их, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	12.03-16.03	
103	Урок-обобщение по разделу. Рубрика «Проверьте себя» или контрольная работа	1	Работать с текстом, характеризовать произведение, читать по ролям, выполнять задания в тетради.	19.03-23.03	
104	Урок-утренник «Моя любимая книга»	1	Классифицировать произведения по темам, заполнять схему.	19.03-23.03	
Произведения С.Я.Маршака 4 ч.					
105	Стихи о Родине и родной природе С.Я.Маршак. "Урок родного языка", "Ландыш"	1	Работа с рассказом: первичное чтение, определение темы, «автор-рассказчик», «автор-герой рассказа». Выполнение заданий к тексту в учебнике и в тетради. Обучение художественному пересказу.	19.03-23.03	
106	Стихи о Родине и родной природе С.Я.Маршак. "Урок родного языка", "Ландыш"	1	Воспринимать на слух произведение, отвечать на вопросы (развитие читательского восприятия).	19.03-23.03	
107	Слушание и работа с детскими книгами Книги С.Я.Маршака Дополнительное чтение С.Я.Маршак. «Кошкин дом» (пьеса-сказка)	1	Читать текст, отвечать на вопросы, оценивать поступки героев, делать выводы применительно к собственной жизни и поведению.	02.04-06.04	
108	Урок-обобщение по разделу «Произведения и книги С.Я.Маршака». В.Е.Субботин. «С Маршаком»	1	Самостоятельно выполнять задания, осуществлять самоконтроль.	02.04-06.04	

Произведения Л.Пантелеева 5ч.					
109	Художественные рассказы Л.Пантелеев «Честное слово» Дополнительное чтение В.А.Осеева «Бабка»	1	Работа с рассказом: первичное чтение, определение темы, «автор-рассказчик», «автор-герой рассказа». Выполнение заданий к тексту в учебнике и в тетради. Обучение художественному пересказу.	02.04-06.04	
110	Художественные рассказы Л.Пантелеев «Честное слово» Дополнительное чтение В.А.Осеева «Бабка»	1	Читать текст, отвечать на вопросы, оценивать поступки героев, делать выводы применительно к собственной жизни и поведению.	02.04-06.04	
111	Исторические рассказы Л.Пантелеев «Камил и учитель»	1	Воспринимать на слух произведение, отвечать на вопросы (развитие читательского восприятия).	09.04-13.04	
112	Исторические рассказы Л.Пантелеев «Камил и учитель»	1	Воспринимать на слух произведение, отвечать на вопросы (развитие читательского восприятия).	09.04-13.04	
113	Слушание и работа с детской книгой Рассказы о детях и для детей Дополнительное чтение Л.Пантелеев «Фенька», «Новенькая»	1	Читать текст, отвечать на вопросы, оценивать поступки героев, делать выводы применительно к собственной жизни и поведению.	09.04-13.04	
Произведения А.П.Гайдара 6ч					
114	Произведения для детей А.П. Гайдар. "Горячий камень"	1	Работа с рассказом: чтение, выполнение заданий в учебнике, выделение элементов волшебства. Работа с сюжетом. Сравнение героев рассказа. Выполнение заданий в тетради.	09.04-13.04	
115	Повесть о детях А.П. Гайдар. "Тимур и его команда"(отдельные главы)	1	Работа с отдельными главами: чтение, выполнение заданий в тетради и в учебнике. Рассказ о дружбе ребят (по выбору).	16.04-20.04	

116	Повесть о детях А.П. Гайдар. "Тимур и его команда"(отдельные главы)	1	Работа с рассказом: чтение, выполнение заданий в учебнике, выделение элементов волшебства. Работа с сюжетом. Сравнение героев рассказа. Выполнение заданий в тетради.	16.04-20.04	
117	Писатели о писателях С.Михалков. "Аркадий Гайдар" . К.Г.Паустовский. "Об Аркадии Петровиче Гайдаре" Дополнительное чтение С.В.Михалков"Ошибка"	1	Работа с отдельными главами: чтение, выполнение заданий в тетради и в учебнике. Рассказ о дружбе ребят (по выбору).	16.04-20.04	
118	Слушание и работа с детскими книгами Книги о детях Рубрика «Книжная полка «Читаем о детях и для детей» Дополнительное чтение В.Ю.Драгунский «Девочка на шаре» Урок-обобщение по разделу.	1	Работа с рассказом: чтение, выполнение заданий в учебнике, выделение элементов волшебства. Работа с сюжетом. Сравнение героев рассказа. Выполнение заданий в тетради.	16.04-20.04	
119	Рубрика «Проверьте себя»	1	Работа с отдельными главами: чтение, выполнение заданий в тетради и в учебнике. Рассказ о дружбе ребят (по выбору).	23.04-27.04	
Произведения М.М.Пришвина 7ч					
120	Разножанровые произведения М.М.Пришвина Очерк "Моя Родина" . Дополнительное чтение. М.М. Пришвин. "Двойной след"	1	Слушать чтение учителя, выполнять задания в тетради.	23.04-27.04	

121	Разножанровые произведения М.М.Пришвина Очерк "Моя Родина" . Дополнительное чтение. М.М. Пришвин. "Двойной след"	1	Определять положительных и отрицательных героев, формулировать главную мысль, характеризовать поступки героев.	23.04-27.04	
122	Рассказы о животных "Выскачка", «Жаркий час» В. Чалмаев. "Воспоминания о М.М. Пришвине"	1	Читать текст, отвечать на вопросы, оценивать поступки героев, делать выводы применительно к собственной жизни и поведению.	23.04-27.04	
123	Рассказы о животных "Выскачка", «Жаркий час» В. Чалмаев. "Воспоминания о М.М. Пришвине"	1	Аналитическое чтение, составление плана. Пояснение заглавия словами из текста.	30.04-04.05	
124	Рассказы о животных "Выскачка", «Жаркий час» В. Чалмаев. "Воспоминания о М.М. Пришвине"	1	Сравнивать разные по жанру произведения М.М. Пришвина: очерк, художественный рассказ, юмористический рассказ, рассказ- описание.	30.04-04.05	
125	Слушание и работа с детскими книгами о природе Рубрика «Книжная полка» «книги о животных»	1	Определять положительных и отрицательных героев, формулировать главную мысль, характеризовать поступки героев.	30.04-04.05	
126	Урок-обобщение по разделу. Рубрика"Проверьте себя"	1	Самостоятельно работать с текстами, отвечать на вопросы, осуществлять самоконтроль.	30.04-04.05	
Произведения зарубежных писателей 10 ч.					
127	Рассказы о животных Дж. Лондон. "Бурый волк"	1	Читать текст, отвечать на вопросы, оценивать поступки героев, делать выводы применительно к собственной жизни и поведению.	07.05-11.05	

128	Рассказы о животных Дж. Лондон. "Бурый волк"	1	Определять положительных и отрицательных героев, формулировать главную мысль, характеризовать поступки героев.	07.05-11.05	
129	Рассказы о животных Дж. Лондон. "Бурый волк"	1	Воспринимать на слух текст, моделировать обложку, работать с текстом, определять главную мысль.	07.05-11.05	
130	Рассказы о животных Э. Сетон-Томпсон. "Чинк"	1	Работать с текстом, выражать свое впечатление.	07.05-11.05	
131	Рассказы о животных Э. Сетон-Томпсон. "Чинк"	1	Отвечать на вопросы, дополнять ответы. Выделять особенности сказки, объяснять и формулировать главную мысль, работать в тетради.	14.05-18.05	
132	Рассказы о животных Э. Сетон-Томпсон. "Чинк"	1	Самостоятельно работать с текстами, отвечать на вопросы, осуществлять самоконтроль.	14.05-18.05	
133	Слушание и работа с детскими книгами зарубежных писателей Дополнительное чтение Дж.Чиарди. «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн»	1	Читать, пересказывать произведения. Классифицировать их по жанрам (работа в группах)	14.05-18.05	
134	Урок-обобщение по разделу. Рубрика «Проверьте себя»	1	Выделять существенную информацию из текстов и сообщений учебного и художественного жанров.	14.05-18.05	
135	Комплексная разноуровневая контрольная работа (один из вариантов)	1	Выполнять комплексную контрольную работу, проверять свою работу, объяснять ответы, доказывать свою точку зрения с опорой на текст произведения. Оценивать свою работу по двум критериям: правильность выполнения и аккуратность.	21.05-25.05	

136	Библиотечный урок. «Летнее чтение»	1	Работать с текстом, высказывать свое мнение, аргументировать его.	21.05-25.05	
-----	------------------------------------	---	---	-------------	--

6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

Литературное чтение :программа:1-4 классы/Л.А.Ефросинина,М.И.Оморокова.-М:Вентана-граф,2013.

Литературное чтение :3 класс: методическое пособие/ Л. А. Ефросинина.-5-е изд., дораб. -М.: Вентана-граф,2015.

7.Материально –техническое обеспечение

1. Оборудование:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- настенная магнитная доска;
- ноутбук
- телевизор

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета информатики

2.1 конструктор «ПервоРобот NXT» с ПО и датчиками

2.2 микроскоп цифровой

2.3 интерактивный USB-микроскоп

2.4 документ-камера

2.5 датчик температуры

2.6 адаптер

3. Дидактические материалы:

3.2 модель- аппликация «Числовая прямая»;

3.3 набор «Части целого»;

3.4 набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением;

- 3.5 опорные таблицы по математике.
- 3.6 объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
- 3.7 наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)
- 3.8 демонстрационные измерительные инструменты и приспособления
- 3.9 демонстрационные пособия для изучения геометрических величин
- 3.10 демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур
- 3.11 объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
- 3.12 наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знакам
- 3.13 учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты, и др.
- 3.14 учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования
- 3.15 демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная)

4. Цифровые образовательные ресурсы:

- 4.1 программа «Интегрированный УМК для начальной школы»
- 4.2 компакт диск «Детская энциклопедия КиМ»
- 4.3 компакт диск «Большая энциклопедия»
- 4.4 компакт диск «Детская энциклопедия «Мне интересно всё»
- 4.6 компакт диск «Математика. Семейный наставник»
- 4.7 видеоуроки (сайт инфоурок)

5. Интернет-ресурсы:

- 5.1 [Сайт "Безопасность в интернете"](#)
- 5.2 [Сайт "Началка. com"](#)
- 5.3 [Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"](#)
- 5.4 [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- 5.5 [Сайт "Детские электронные книги и презентации"](#)
- 5.6 [Сайт "Википедия"](#)
- 5.7 [Сетевое сообщество "ИнтерГуРу"](#)
- 5.8 [Образовательный портал "Мой университет"](#)
- 5.9 [Сайт "Занков.RU"](#)
- 5.10 [Сайт "Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе"](#)
- 5.11 [Сайт "Страна Мастеров"](#)

- 5.12 [Сайт "Я иду на урок"](#)
- 5.13 [Сайт "1 сентября "Начальная школа"](#)
- 5.14 <http://www.ug.ru/> "Учительская газета".
 - 5.15 <http://wunderkinder.narod.ru/> Wunderkinder.
 - 5.17 <http://www.vgf.ru/> Вентана-граф.
 - 5.18 <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа
 - 5.19 <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. Занкова.
 - 5.20 http://www.it-n.ru Сеть творческих учителей.
 - 5.21 <http://som.fio.ru> СОМ. Сетевое объединение методистов в помощь учителю
 - 5.22 <http://www.astersoft.net/ru/> Умные программы для умных детей.
 - 5.23 <http://www.brozer.narod.ru> Учитель.
 - 5.24 <http://www.books.si.ru/> Ювента.
 - 5.25 <http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»

6. Литература для учащихся:

- Пословицы, поговорки и крылатые выражения: начальная школа: [справочное издание] / [сост. И. В. Ключина]. – М.: ВАКО, 2009
- Шклярова Т. В. Орфографический словарь: начальная школа / Т. В. Шклярова. – М.: ВАКО, 2009. – 79 с.- (Школьный словарь)
- Школьный словарь иностранных слов. – М.: ВАКО, 2010. - 286 с
- Этимологический словарь русского языка для школьников / сост. М.Э. Рут. – Екатеринбург: У-Фактория; Владимир: ВКТ, 2008.
- Энциклопедии для детей « Я познаю мир», «Всё обо всем», «Что есть что», «Чудеса открытий», «Путешествие в древний мир»

8.Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
_____ Н.Т. Иванова
Приказ № _____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____ . Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)