

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете
(протокол № 13 от 30.08.2017 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т.Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа
по предмету «Математика» для 4 «А», «Б» классов
начального общего образования по УМК «Школа России»
на 2017-2018 учебный год

Мартыненко Галины Алексеевны, учителя высшей квалификационной категории,
Алексеевой Натальи Викторовны, учителя первой квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 4
«28»августа2017 г.

руководитель МО В. Ф. Убогова

Принята

на заседании методического совета
протокол № 4

от «29» августа 2017 г.

Председатель МС Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
 - 1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно - деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

Математика
УМК "Школа России"
I. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования (с изменениями и дополнениями)
3. Основная образовательная программа НОО лицея (ФГОС)
4. Учебный план МБОУ «Лицей «Эрудит»
5. Календарный учебный график на текущий учебный год МБОУ «Лицей «Эрудит»
6. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Эрудит».
7. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 124 с.
8. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова и др.]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. — 208 с. — (Школа России).
9. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО (раздел III, п. 19.5 Программа отдельных учебных предметов, курсов). Рабочую программу дополняет авторский материал, представленный в разделе «Приложения» (примерные планируемые результаты по годам обучения).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, согласованные с целями образовательной программы лицея

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать основы пространственного воображения;
- развивать основы математической речи;

1.3. Количество часов, на которое рассчитано преподавание предмета:

На изучение математики в 4 классе отводится 136 ч (по 4 ч в неделю)

1.4. Изменения, внесенные в авторскую программу по предмету и обоснование их целесообразности.

В соответствии с учебным планом лица на 2017-2018 учебный год предполагается:

I четверть - 32 часа, II четверть – 30 часов, III четверть – 40 часов, IV четверть – 34 часов, что является расхождением с «Методическими рекомендациями» (I четверть – 36 часов, II четверть – 28 часов, III четверть – 40 часов, IV четверть – 32 часа).

На основании этого в рабочую программу внесены изменения:

Четверть	По плану	По факту
II четверть	64 урок	61 урок
III четверть	103, 104 уроки	99,100 уроки
IV четверть	135, 136 уроки	125, 126 уроки

1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

Основными видами контроля являются:

- стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов)
- комплексные и контрольные работы;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- тематические проверочные работы;

- итоговый контроль (комплексная проверка образовательных результатов) в конце учебного года.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводятся предметные итоговые работы.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход в соответствии с

- Положением об оценке достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ для начальной школы на основе ФГОС в МБОУ «Лицей «Эрудит»

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”: Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

При оценивании результатов тестирования, подсчитывается число баллов: каждое верно выполненное задание части А оценивается в 1 балл, части В — в 2 балла, части С — в 3 балла.

Задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Задания уровня В оцениваются в 2 балла (по 1 баллу за каждый правильный выбор ответа).

Задания уровня С оцениваются в 3 балла, причём за каждую ошибку рекомендуется снимать по 1 баллу.

При подведении итогов тестовых заданий рекомендуется придерживаться следующих критериев:

95% - 100% от максимальной суммы баллов — ставится отметка «5» — отлично;

76—99% — отметка «4» — хорошо;

50—75% — отметка «3» — удовлетворительно;

менее 50% — отметка «2» — неудовлетворительно.

1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-викторина, урок-путешествие.

Используются формы работы: индивидуальные, групповые, фронтальные

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного изложения, исследовательский, практические методы: работа с книгой, различными источниками информации.

Средства обучения:

печатные, наглядные плоскостные (карты, магнитные доски, плакаты), демонстрационные (таблицы), электронные образовательные ресурсы CD к урокам математики, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)

Общая характеристика организации учебного процесса:

Развивающие возможности системы УМК "Школа России" связаны с богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учебного процесса.

Данная программа реализуется через:

- личностно-ориентированные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологию критического мышления,
- технологию проектного обучения,
- системно-деятельностный подход.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
 - создавать диаграммы, планы территории и пр.;
 - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
 - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

III. Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	12ч
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10ч
3	Величины	14ч
4	Сложение и вычитание	11ч
6	Умножение и деление	17ч
7	Умножение и деление (продолжение)	40ч
8	Контроль и учет знаний	2 ч
9	Умножение и деление (продолжение)	10 ч
9	Итоговое повторение	8 ч
10	Контроль и учёт знаний	2ч
	Итого:	136 ч

IV. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000

Повторение. 12 ч

Числа, которые больше 1000.Нумерация 10 ч.

Величины 14 ч

Единицы длины. Соотношения между единицами измерения длины.

Длина. Единицы длины: 1 кв. мм, 1 кв. км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения массы.

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.

Сложение и вычитание (11ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление.(17ч)

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Умножение и деление.(продолжение) 40ч

Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление многозначных чисел. Умножение числа на произведение. Деление числа на произведение.

Письменные приёмы умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Контроль и учёт знаний 2 ч

Умножение и деление (продолжение) 10 ч

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.

Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Итоговое повторение.(8ч)

Контроль и учёт знаний 2 ч

V. Поурочный календарно-тематический план

№ урока	Раздел/тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
Первая четверть 32 часов. Числа от 1 до 1000. Повторение (12 часов)					
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной.	04.09 – 07.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	04.09 – 07.09	
3	Сложение нескольких слагаемых	1	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	04.09 – 07.09	
4	Вычитание вида 903 -574	1	Вычитание трехзначных чисел Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	04.09 – 07.09	
5	Умножение	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	11.09- 15.09	
6	Умножение	1	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах	11.09- 15.09	

			1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
7	Деление	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	11.09- 15.09	
8	Деление	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	11.09- 15.09	
9	Деление	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	18.09 -22.09	
10	Деление	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	18.09 -22.09	
11	Диаграммы	1	Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных	18.09 -22.09	
12	Что узнали. Чему научились.	1	Соотносить результат проведённого	19.09-23.09	

	Гестовая работа. Повторение.		самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)					
13	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.	25.09 – 29.09	
14	Чтение многозначных чисел	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	25.09 – 29.09	
15	Запись многозначных чисел	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	25.09 – 29.09	
16	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	25.09 – 29.09	
17	Сравнение многозначных чисел	1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	02.10- 06.10	
18	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи	02.10- 06.10	

	числа		арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда		Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	02.10- 06.10	
20	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	Класс миллионов, класс миллиардов Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	02.10- 06.10	
21	Что узнали. Чему научились.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы «Странички для любознательных»- дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания.	09.10-13.10	
22	Что узнали. Чему научились Контрольная работа. Числа, которые больше 1000. Нумерация	1	Контроль знаний Создание математического справочника «Наш город» Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	09.10-13.10	
Величины 14ч					
23	Единицы длины – километр. Таблица единиц длины	1	Понятие километр Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	09.10-13.10	
24	Единицы длины – километр.	1	Таблица единиц длины. Переводить одни	09.10-13.10	

	Таблица единиц длины		единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		
25	Единицы площади- квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	16.10-20.10	
26	Таблица единиц площади	1	Таблица единиц площади Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	16.10-20.10	
27	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	Определение площади с помощью палетки Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	16.10-20.10	
28	Единицы массы – центнер, тонна.	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	16.10-20.10	
29	Таблица единиц массы	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	23.10-27.10	
30	Единицы времени	1	Таблица единиц массы. Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о	23.10-27.10	

			временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
31	24 – часовое исчисление времени суток	1	Обобщение понятий по теме Величины Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	23.10-27.10	
32	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1	Продолжительность и конец события Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	23.10-27.10	
II четверть					
33	Единицы времени – секунда, век	1	Единицы времени: секунда. Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	07.11-10.11	
34	Единицы времени – секунда, век	1	Единицы времени: секунда. Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	07.11-10.11	
35	Таблица единиц времени	1	Составление таблицы единиц времени Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	13.11- 17.11	
36	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа. Величины	1	Контроль знаний Обобщение понятий по теме. Величины	07.11-10.11	

			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		
Сложение и вычитание 11ч					
37	Устные и письменные приёмы вычислений	1	Понятие алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	13.11- 17.11	
38	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007 - 648	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	13.11- 17.11	
39	Решение уравнений вида: $x + 15 = 68:2$; $x - 34 = 48:3$; $24+x = 79 -30$; $75 -x=9x.7$	1	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	13.11- 17.11	
40	Решение уравнений вида: $x + 15 = 68:2$; $x - 34 = 48:3$; $24+x = 79 -30$; $75 -x=9.7$	1	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать	20.11-24.11	

			задачи		
41	Нахождение нескольких долей целого	1	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	20.11-24.11	
42	Нахождение нескольких долей целого	1	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	20.11-24.11	
43	Задачи разных видов	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	20.11-24.11	
44	Сложение и вычитание значений величин	1	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	27.11- 01.12	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	Знакомство с понятием увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	20.11-24.11	
46	Что узнали. Чему научились.	1	Обобщение и повторение. Составление и решение задач творческого плана.«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты, составление целого из частей; математические игры, работа на вычислительной машине.	20.11-24.11	

47	Что узнали. Чему научились.	1	Обобщение и повторение. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	20.11-24.11	
Умножение и деление (17часов)					
48	Умножение (повторение изученного). Арифметический диктант	1	Понятие алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел. Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	04.12-08.12	
49	Письменные приёмы умножения	1	Работа по самостоятельно составленному алгоритму Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	04.12-08.12	
50	Письменные приёмы умножения	1	Работа по самостоятельно составленному алгоритму Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	04.12-08.12	
51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	Умение применять алгоритм при выполнении самостоятельной работы Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	04.12-08.12	

			Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления		
52	Решение уравнений вида $X \cdot 8 = 26 + 70$; $X : 6 = 18 \cdot 5$; $80 : X = 46 - 30$ Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел»	1	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель.	11.12- 15.12	
53	Деление (повторение изученного).	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	11.12- 15.12	
54	Деления многозначного числа на однозначное.	1	Деление многозначного на однозначное. Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	11.12- 15.12	
55	Деления многозначного числа на однозначное.	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	11.12- 15.12	
56	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	18.12-22.12	

	форме				
57	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули)	1	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули) Составление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	18.12-22.12	
58	Задачи на пропорциональное деление	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	18.12-22.12	
59	Закрепление	1	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	18.12-22.12	
60	Закрепление	1	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	25.12-28.12	
61	Контроль и учёт знаний Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	Контроль знаний Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	25.12-28.12	
62	Закрепление	1	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	25.12-28.12	
63	Закрепление	1	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять	11.01-12.01	

			уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом		
III четверть					
64	Что узнали. Чему научились.	1	Обобщение знаний по теме	11.01-12.01	
Умножение и деление (продолжение) 40ч					
65	Задачи на пропорциональное деление	1	Величины: скорость, время, расстояние Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	15.01-19.01	
66	Понятие скорости. Единицы скорости.	1	Скорость. Единицы скорости. Раскрыть понятия зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	15.01-19.01	
67	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.	15.01-19.01	
68	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.	15.01-19.01	
69	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	22.01-26.01	

			Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.		
70	Умножение числа на произведение	1	Приёмы умножения числа на произведение Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	22.01-26.01	
71	Письменные приёмы умножения вида $243 * 20$, $532 * 300$	1	Приёмы умножения числа на произведение Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	22.01-26.01	
72	Письменные приёмы умножения вида $243 * 20$, $532 * 300$	1	Приёмы умножения числа на произведение Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа.	22.01-26.01	
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Приёмы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями	29.01 -2.02	
74	Задачи на встречное движение	1	Решать задачи на встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	29.01 -2.02	
75	Перестановка и группировка множителей	1	Перестановка и группировка множителей Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	29.01 -2.02	
76	Что узнали. Чему научились	1	Обобщить и систематизировать знания.	29.01 -2.02	

	Арифметический диктант		Контроль знаний. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи практического содержания, задачи логического содержания, применение знаний в изменённых условиях		
77	Что узнали. Чему научились Самостоятельная работа «Умножение и деление»	1	Контроль знаний. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	05.02-09.02	
78	Что узнали. Чему научились.	1	Обобщать и контролировать знания	05.02-09.02	
79	Деление числа на произведение	1	Алгоритм деления числа на произведение Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	05.02-09.02	
80	Деление числа на произведение	1	Устные приёмы деления. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	05.02-09.02	
81	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000	1	Приёмы деления с остатком на 10, 100, 1000 Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	12.02 -16.02	
82	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального решаемые способом отношений	12.02 -16.02	

83	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	12.02 -16.02	
84	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные	12.02 -16.02	
85	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	19.02 -23.02	
86	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	19.02 -23.02	
87	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения.	19.02 -23.02	
88	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в	26.02-02.03	

			противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения.		
89	Что узнали, Чему научились. Самостоятельная работа № 1 «Умножение и деление»	1	Контроль знаний. Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий» Задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	26.02-02.03	
90	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа № 2 «Умножение и деление»	1	Задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	26.02-02.03	
91	Умножение числа на сумму.	1	Понятие письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	26.02-02.03	
92	Устные приёмы умножения вида 12 x 15, 40 x 32	1	Приёмы умножения числа на сумму. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражениям.	05.05-09.03	
93	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	26.02-02.03	
94	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Применять алгоритм	26.02-02.03	

			письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение		
95	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	12.03-16.03	
96	Закрепление	1	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	12.03-16.03	
97	Умножение на трёхзначное число	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	12.03-16.03	
98	Умножение на трёхзначное число	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	12.03-16.03	
99	Контроль и учёт знаний Самостоятельная работа «Устные приемы умножения и	1	Контроль знаний. Обобщение знаний, проверка умений учащихся Соотносить результат проведённого	19.03-23.03	

	деления»		самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
100	Контроль и учёт знаний Контрольная работа «Умножение на двузначные и трехзначные числа»	1	Обобщение знаний, проверка умений учащихся Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	19.03-23.03	
101	Закрепление	1	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	19.03-23.03	
102	Закрепление	1	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	19.03-23.03	
Четвёртая четверть					
103	Что узнали. Чему научились. Письменное умножение и деление.	1	Обобщение знаний, проверка умений учащихся решать задачи изученных видов	02.04-06-04	
104	Что узнали. Чему научились. Письменное умножение и деление.	1	Обобщение знаний, проверка умений учащихся решать задачи изученных видов	02.04-06-04	
105	Письменное деление на двузначное число	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	02.04-06-04	
106	Письменное деление на двузначное число	1	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение.	02.04-06-04	

			Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
107	Письменное деление на двузначное число	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>	09.04 -13.04	
108	Письменное деление на двузначное число	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	09.04 -13.04	
109	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	09.04 -13.04	
110	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	09.04 -13.04	
111	Закрепление	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения.	16.04 -20.04	

			Умножать на именованные числа, решать уравнения		
112	Закрепление	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	16.04 -20.04	
113	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	16.04 -20.04	
114	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	16.04 -20.04	
115	Что узнали. Чему научились. Арифметический диктант «Умножение и деление»	1	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	23.04- 27.04	
116	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа «Деление на двузначное число»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	23.04- 27.04	
117	Деление на трёхзначное число	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного	23.04- 27.04	

			выполнения действия <i>умножение</i>		
118	Деление на трёхзначное число	1	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	23.04- 27.04	
119	Деление на трёхзначное число	1	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения	30.04- 04.05	
120	Проверка умножения делением.	1	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток	30.04- 04.05	
121	Проверка деления умножением	1	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	30.04- 04.05	
122	Проверка деления умножением.	1	Систематизация знаний о проверке умножения делением и деления умножением	07.05-11.05	
123	Что узнали. Чему научились	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	07.05-11.05	
124	Что узнали. Чему научились. Арифметический диктант	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	07.05-11.05	

			действий		
125	Контроль и учёт знаний Итоговая контрольная работа № 1 (за учебный год)	1	Контроль знаний. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	07.05-11.05	
126	Контроль и учёт знаний Итоговая контрольная работа № 2 (за учебный год)	1	Контроль знаний. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	14.05 -18.05	
Итоговое повторение (10ч)					
127	Итоговое повторение.	1	Тестовая работа. Систематизация знаний по курсу математика 4 класс. Применять свои знания для выполнения итоговой работы	14.05 -18.05	
128	Итоговое повторение	1	Оценка результатов освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	14.05 -18.05	
129	Итоговое повторение.	1	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин Оценка результатов освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	14.05 -18.05	
130	Итоговое повторение.	1	Оценка результатов освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	21.05-25.05	

			действий		
131	Итоговое повторение.	1	Оценка результатов освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	21.05-25.05	
132	Итоговое повторение.	1	Оценка результатов освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	21.05-25.05	
133	Итоговое повторение.	1	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	21.05-25.05	
134	Итоговое повторение.	1	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	28.05- 31.05	
135	Материал для расширения и углубления знаний	1	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	28.05- 31.05	
136	Материал для расширения и углубления знаний	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, делать выводы	28.05- 31.05	

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Библиографический список методических и учебных пособий

1.1. Сборник рабочих программ «Школа России» А.А.Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и другие, Москва «Просвещение» 2011 г. 2.8. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова и др.]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. — 208 с. — (Школа России). 1.3. Учебник М.И. Моро., М.А. Бантова «Математика» для 4 класса: В 2 частях. Москва: Издательство «Просвещение» 2013 год 1.4.

Пособие для учителя «Контрольные работы 1-4» С.И. Волкова к учебнику М.И. Моро «Математика» Москва, « Просвещение» 2013г
1.5. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» Москва, « Просвещение» 2013г

2. Литература для учащихся:

- 2.1. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: начальная школа: [справочное издание] / [сост. И. В. Клюхина]. – М.: ВАКО, 2009
- 2.2. Шклярова Т. В. Орфографический словарь: начальная школа / Т. В. Шклярова. – М.: ВАКО, 2009. – 79 с.- (Школьный словарь)
- 2.3. Школьный словарь иностранных слов. – М.: ВАКО, 2010. - 286 с

3. Электронные ресурсы:

- 3.1 программа « Интегрированный УМК для начальной школы»
- 3.2 компакт диск «Детская энциклопедия КиМ»
- 3.3 компакт диск «Большая энциклопедия»
- 3.4 компакт диск «Детская энциклопедия « Мне интересно всё»
- 3.5 компакт диск «Математика. Рабочая программа. Система уроков»
- 3.6 компакт диск « Математика. Семейный наставник»

4. Интернет-ресурсы:

- 4.1 Сайт "Безопасность в интернете"
- 4.2 Сайт "Началка. com"
- 4.3 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- 4.4 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 4.5 Сайт "Детские электронные книги и презентации"
- 4.6 Сайт "Википедия"
- 4.7 Сетевое сообщество "ИнтерГуРу"
- 4.8 Образовательный портал "Мой университет"
- 4.9 Сайт "Занков.RU"
- 4.10 Сайт "Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе"
- 4.11 Сайт "Страна Мастеров"
- 4.12 Сайт "Я иду на урок"
- 4.13 Сайт "1 сентября "Начальная школа"
- 4.15 <http://wunderkinder.narod.ru/> Wunderkinder.
- 4.16 <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей.
- 4.17 <http://som.fio.ru> СОМ. Сетевое объединение методистов в помощь учителю

- 4.18 <http://www.astersoft.net/ru/> Умные программы для умных детей.
4.18 <http://www.brozer.narod.ru> Учитель.
4.19 <http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»

VII. Материально-техническое обеспечение

1. Оборудование:

- 1.1 ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- 1.2 стол учительский с тумбой;
- 1.3 шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- 1.4 стенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- 1.5 классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- 1.6 настенная магнитная доска;
- 1.7. ноутбук
- 1.8. интерактивная доска;
- 1.9 проектор мультимедийный с креплением и кабелем;
- 1.10 принтер.

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета информатики

- 2.1 конструктор «ПервоРоботNXT» с ПО и датчиками
- 2.2 микроскоп цифровой
- 2.3 интерактивный USB-микроскоп
- 2.4 документ-камера
- 2.5 датчик температуры
- 2.7 датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр)
- 2.8 датчик содержания кислорода

3. Дидактические материалы:

- 3.1 комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и в клетках;
- 3.2 модель- аппликация « Числовая прямая»;
- 3.3 набор «Части целого»;
- 3.4 набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением;
- 3.5 опорные таблицы по математике.

- 3.6 объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
- 3.7 наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)
- 3.8 демонстрационные измерительные инструменты и приспособления
- 3.9 демонстрационные пособия для изучения геометрических величин
- 3.10 демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур
- 3.11 объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
- 3.12 наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знакам
- 3.13 учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты, и др.
- 3.14 учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования
- 3.15 демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная)

VIII. Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАЮ:
 Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
 Н.Т. Иванова

Приказ № _____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____ . Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)
 Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)
 Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)