

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете,
протокол № 13 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т.Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа
по предмету «Математика» для 3 «В» класса
начального общего образования по УМК «Начальная школа XXI века»
на 2017-2018 учебный год
Кузуб Ольги Ивановны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 4
«28»августа 2017 г.
руководитель МО В.Ф. Убогова
Принята

на заседании методического совета
протокол № 4
от «29» августа 2017 г.
Председатель МС Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017г

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
 - 1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно- деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

Математика

1. Пояснительная записка к курсу

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы начального общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Эрудит»
7. Авторской программы В.Н Рудницкой «Математика», утверждённой Министерством образования и науки РФ.
(Математика: программа: 1-4классы/В.Н.Рудницкая,-2-е изд.,испр.-М.:Вентана-Граф,2013.
9. Методических рекомендаций к учебнику «Математика», 3 класс Математика:3 класс: методика обучения/В.Н.Рудницкая , Т.В.Юдачева.3-е изд.,перераб.-М.:Вентана-Граф,2015

Данный курс математики разработан на основе концепции «Начальная школа XXI века» (руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н.Ф.Виноградова) связан с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения.

1.2 Цель и задачи обучения предмету

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов учебных задач;
- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации(фактов , сходств, различий, закономерностей. Оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятию математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы. Уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

На изучение математики в 3 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю)

1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности

Изменений в программе нет

1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС является: оценка *образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия; Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

Основными видами контроля являются:

- промежуточный контроль предполагает **10** стандартизированных контрольных работ **по математике**;
- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Формы контроля и учета достижений:

- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;

-
В качестве письменных работ используются итоговые работы по предметам и комплексная работа (Мои достижения. Итоговые комплексные работы /О.Б.Логина, С.Г.Яковлева.- М.: Просвещение 2015).

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”: Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений.
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) не приступал к выполнению работы;
- 2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Работа, состоящая из примеров:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1–2 негрубых ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

- «5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или

- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

При оценивании результатов тестирования, подсчитывается число баллов: каждое верно выполненное задание части А оценивается в 1 балл, части В — в 2 балла, части С — в 3 балла.

Задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Задания уровня В оцениваются в 2 балла (по 1 баллу за каждый правильный выбор ответа).

Задания уровня С оцениваются в 3 балла, причём за каждую ошибку рекомендуется снимать по 1 баллу.

При подведении итогов тестовых заданий рекомендуется придерживаться следующих критериев:

100% от максимальной суммы баллов — ставится отметка «5» — отлично;

76—99% — отметка «4» — хорошо;

50—75% — отметка «3» — удовлетворительно;

менее 50% — отметка «2» — неудовлетворительно.

Формы организации учебного процесса: программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие. Используются формы работы: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Развивающие возможности программы «Начальная школа XXI века» связаны с богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учебного процесса. Данная программа реализуется через:

-личностно-ориентированные технологии,

-здоровьесберегающие технологии,

-технологии критического мышления,

-технологии проектного обучения,

-системно-деятельностный подход.

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного изложения, исследовательский, практические методы: работа с книгой, различными источниками информации.

Средства обучения:

Печатные, наглядные плоскостные (карточки, магнитные доски, плакаты, таблицы), демонстрационные (измерительные инструменты и приспособления, модели геометрических фигур и тел, муляжи), электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)

2. Планируемые результаты

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также

использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

Называть :

- любое следующее(предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру(ломаная)

Сравнивать:

- числа в пределах 1000
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

Различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы(графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать :

- структуру числового выражения;
- текст арифметической(в том числе логической)задачи;

классифицировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической)задачи;

контролировать:

- свою деятельность(проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;
- решать учебные и практические задачи:
- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений; выполнять деление с остатком ;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия(со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в 3 действия.

К концу обучения в 3 классе ученик может научиться:

Формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)

читать:

- обозначение прямой , ломаной;
- приводить примеры:
- высказываний предложений , не являющихся высказываниями
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражения;
- прямую и луч, прямую и отрезок; замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию(вид, число вершин, звеньев);
- Взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2,4,6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам(точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)

3.Тематическое планирование

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Число и счет	126 ч
2	Арифметические действия в пределах 1000	
3	Величины	
4	Работа с текстовыми задачами	
5	Геометрические понятия	
6	Логико-математическая подготовка	
7	Работа с информацией	
8	Резерв	10ч
Итого:		136ч.

Распределение резервных часов

Номер п/п	Тема	Урок в КТП	Количество часов
1	Контрольная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»	Урок №7	1
2	Контрольная работа по теме «Длина, масса, вместимость»	Урок №25	1
3	Итоговая контрольная работа за 1 четверть по теме: «Сложение».	Урок №31	1
4	Контрольная работа по теме: «Вычитание»	Урок №38	1
5	Контрольная работа по теме: « Симметрия на клетчатой	Урок №54	1
6	Итоговая контрольная за 1 полугодие	Урок №60	1
7	Контрольная работа по теме: «Деление окружности на равные части»	Урок №73	1
8	Контрольная работа по теме: «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».	Урок №94	1
9	Итоговая работа за 3 четверть по теме: «Нахождение однозначного частного»	Урок №103	1
10	Итоговая работа за 4 четверть по теме: Деление на двузначное число	Урок №134	1

4. Содержание учебного предмета

Число и счет

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Арифметические действия в пределах 1000

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Умножение и деление на однозначное число

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число.

Умножение вида $23 \cdot 40$. Умножение и деление на двузначное число. Примеры выражений, содержащих букву. Вычисление значений буквенных выражений

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$. Вычисление длины ломаной. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$. Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года. Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Работа с текстовыми задачами

Решение арифметических задач в три действия, в том числе содержащих разнообразные зависимости между величинами

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых. Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Логико-математическая подготовка

Высказывание и его истинность. Числовые равенства и неравенства как примеры верных и неверных высказываний.

Работа с информацией

Сбор и представление информации в виде схем, таблиц. Считывание информации, представленной на рисунках, схемах, в таблицах. Использование схем (в том числе графов) для решения учебных задач.

5. Поурочный календарно-тематический план (математика)

УРОКА	РАЗДЕЛ/ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО ПЛАНУ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО ФАКТУ
1	Числа от 100 до 1000.	1	Называть трёхзначные числа в прямом и обратном порядке и записывать числа цифрами.	04.09- 08.09	
2	Числа от 100 до 1000.	1	Различать однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и проверять результаты с помощью таблицы.	04.09-08.09	
3	Числа от 100 до 1000.	1	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Выполнять по плану построение геометрических фигур помощи чертёжных инструментов	04.09-08.09	
4	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»	1	Различать знаки «<» и «>». Сравнить трёхзначные числа способом поразрядного сравнения	04.09-08.09	
5	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»	1	. Выполнять письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Составлять числовые выражения в 2 – 3 действия и находить их значение.	11.09-15.09	
6	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»	1	Называть и записывать цифрами любое трёхзначное число. Составлять план геометрических построений и выполнять чертёж при помощи инструментов. Определять симметричные фигуры и строить оси симметрии	11.09-15.09	

7	Контрольная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	11.09-15.09	
8	Километр. Миллиметр	1	Воспроизводить соотношения между единицами длины (1 км=1000 м; 1 см=10 мм). Проводить практические измерения длины (расстояния) в километрах, в сантиметрах и миллиметрах.	11.09-15.09	
9	Километр. Миллиметр	1	Выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль при помощи линейки.	18.09-22.09	
10	Километр. Миллиметр	1	Сравнивать значение длины, а так же выполнять действие с величинами. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления.	18.09-22.09	
11	Километр. Миллиметр	1	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Составлять фигуру из частей	18.09-22.09	
12	Ломаная.	1	Различать замкнутые и незамкнутые ломаные. Показывать элементы ломаной (вершины и звенья). Обозначать ломаную буквами латинского алфавита и читать её обозначения.	18.09-22.09	
13	Ломаная.	1	Составлять план построения ломаной и выполнять построение с помощью линейки. Воспроизводить результаты с помощью табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.	25.09-29.09	
14	Ломаная.	1	Проводить практические измерения величин (в том числе на глаз). Выполнять действия с величинами. Находить значения числовых выражений со скобками, содержащих 2-3 арифметических действия. Выбирать арифметические действия для решения	25.09-29.09	

			текстовых задач.		
15	Длина ломаной.	1	Вычислять длину ломаной (в том числе выполнять необходимые измерения).	25.09-29.09	
16	Длина ломаной.	1	Составлять план построения ломаной и выполнять построение с помощью линейки. Выполнять действия с величинами. Находить значения числовых выражений со скобками, содержащими 2 – 3 арифметических действия.	25.09-29.09	
17	Длина ломаной.	1	Конструировать арифметические задачи (составлять новую задачу, придумывать вопрос к условию). Выбирать арифметические действия для решения задач. Решать текстовые задачи разными способами. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения.	02.10-06.10	
18	Масса. Килограмм. Грамм.	1	Воспроизводить соотношение между единицами массы (килограммом, граммом).	02.10-06.10	
19	Масса. Килограмм. Грамм.	1	Производить практические измерения массы изводить результаты с помощью весов и необходимые расчёты с величинами.	02.10-06.10	
20	Масса. Килограмм. Грамм.	1	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и выполнять взаимоконтроль правильности ответов.	02.10-06.10	
21	Масса. Килограмм. Грамм.	1	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	09.10-13.10	
22	Вместимость. Литр.	1	Проводить практические измерения вместимости при помощи мерных сосудов и необходимые расчёты с величинами.	09.10-13.10	

23	Вместимость. Литр.	1	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и выполнять взаимоконтроль правильности ответов. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.	09.10-13.10	
24	Вместимость. Литр.	1	Находить значения числовых выражений со скобками. Выбирать арифметические действия для решения задач.	09.10-13.10	
25	Контрольная работа по теме «Длина, масса, вместимость»	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	16.10-20.10	
26	Сложение.	1	Выполнять устно и письменно сложение трёхзначных чисел. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и выполнять взаимоконтроль правильности ответов.	16.10-20.10	
27	Сложение.	1	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками, содержащими 2 – 3 арифметических действия.	16.10-20.10	
28	Сложение.	1	Выбирать арифметические действия для решения задач. Оценивать предполагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Копировать фигуры с данных образцов. Находить существенный признак для классификации и проводить классификацию по данному признаку.	16.10-20.10	
29	Сложение.	1	Выбирать арифметические действия для решения задач. Оценивать предполагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Копировать фигуры с данных образцов. Находить существенный признак для классификации и проводить классификацию по данному признаку.	23.10-27.10	

30	Сложение.	1	Выбирать арифметические действия для решения задач. Оценивать предполагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Копировать фигуры с данных образцов. Находить существенный признак для классификации и проводить классификацию по данному признаку.	23.10-27.10	
31	Итоговая контрольная работа за 1 четверть по теме: «Сложение».	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	23.10-27.10	
32	Сложение.	1	Выбирать арифметические действия для решения задач. Оценивать предполагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Копировать фигуры с данных образцов. Находить существенный признак для классификации и проводить классификацию по данному признаку.	23.10-27.10	
33	Вычитание.	1	Выполнять устно и письменно вычитание. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и выполнять взаимоконтроль правильности ответов. Проводить измерение длины на глаз и с помощью линейки.	07.11-10.11	
34	Вычитание.	1	Вычислять значение числовых выражений, содержащих 2-3 арифметических действия. Выполнять прикидку результатов вычислений. Проводить расчёты с величинами.	07.11-10.11	
35	Вычитание.	1	Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Решать арифметическую задачу способом подбора. Составлять таблицу и выбирать из неё данные, необходимые для ответа на поставленный вопрос. Выполнять по плану построение геометрических фигур с	07.11-10.11	

			помощью чертёжных инструментов. Копировать фигуры с данных образцов.		
36	Вычитание.	1	Выполнять устно и письменно вычитание. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и выполнять взаимоконтроль правильности ответов. Проводить измерение длины на глаз и с помощью линейки.	13.11-17.11	
37	Вычитание.	1	Вычислять значение числовых выражений, содержащих 2-3 арифметических действия. Выполнять прикидку результатов вычислений. Проводить расчёты с величинами. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Решать арифметическую задачу способом подбора. Составлять таблицу и выбирать из неё данные, необходимые для ответа на поставленный вопрос. Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Копировать фигуры с данных образцов	13.11-17.11	
38	Контрольная работа по теме: «Вычитание»	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	13.11-17.11	
39	Вычитание.	1	Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Копировать фигуры с данных образцов	13.11-17.11	
40	Сочетательное свойство сложения.	1	Использовать сочетательное свойство сложения при выполнении устных и письменных вычислений. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел.	20.11-24.11	
41	Сочетательное свойство сложения.	1	Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 арифметических действия.	20.11-24.11	

			Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Решать задачи разными способами.		
42	Сочетательное свойство сложения.	1	Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Копировать фигуры с данных образцов. Выполнять логическую операцию подведения под определение. Строить логические рассуждения.	20.11-24.11	
43	Сумма трёх и более слагаемых.	1	Вычислять значения выражений, содержащих только действие сложение, на основе использования свойств сложения.	20.11-24.11	
44	Сумма трёх и более слагаемых.	1	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 арифметических действия. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.	27.11-01.12	
45	Сумма трёх и более слагаемых.	1	Выбирать арифметические действия для решения задач. Выполнять измерение длины на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью линейки. Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Копировать фигуры с данных образцов. Находить различные способы взаимного расположения двух фигур на плоскости. Строить оси симметрии фигур. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	27.11-01.12	
46	Сочетательное свойство умножения.	1	Использовать сочетательное свойство умножения при выполнении устных и письменных вычислений.	27.11-01.12	

47	Сочетательное свойство умножения.	1	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение двух-, трёхзначных чисел.	27.11-01.12	
48	Сочетательное свойство умножения.	1	Проводить измерение расстояния на глаз и проверять себя при помощи линейки. Составлять числовые выражения, содержащие 2-3 арифметических действия и вычислять их значения. Проводить расчёты с величинами.	04.12-08.12	
49	Произведение трёх и более множителей.	1	Вычислять значения выражений, содержащих только действие умножения, на основе использования свойств умножения. Воспроизводить результат табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение двух-, трёхзначных чисел.	04.12-08.12	
50	Произведение трёх и более множителей.	1	Оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерений. Составлять числовые выражения, содержащие 2-3 арифметических действия, и вычислять их значения	04.12-08.12	
51	Произведение трёх и более множителей.	1	Проводить расчёты с величинами. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Находить в таблице данные, необходимые для выполнения задания. Собирать нужные сведения для составления текстов арифметических задач. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	04.12-08.12	
52	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	Строить простые геометрические фигуры симметрично данным фигурам относительно заданной оси симметрии на листе бумаги в клетку	11.12-15.12	
53	Симметрия на клетчатой	1	. Выполнять устно и письменно сложение двух-, трёхзначных чисел. Составлять	11.12-15.12	

	бумаге.		числовые выражения, содержащие 2-3 арифметических действия, и вычислять их значения. Измерять площадь фигуры с помощью палетки.		
54	Контрольная работа по теме: « Симметрия на клетчатой бумаге».	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	11.12-15.12	
55	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Оценивать правильность выполнения предполагаемого решения задачи. Располагать фигуры на плоскости.	11.12-15.12	
56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Использовать правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок для нахождения значений числовых выражений. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления	18.12-22.12	
57	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Выполнять устно и письменно сложение двух-, трёхзначных чисел. Составлять числовые выражения, содержащие 3-4 арифметических действия, и вычислять их значения.	18.12-22.12	
58	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Проводить расчеты с величинами. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.	18.12-22.12	
59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Составлять арифметические задачи, отвечать на поставленные вопросы используя данные таблицы	18.12-22.12	
60	Итоговая контрольная за 1 полугодие		Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	25.12-29.12	
61	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Анализировать структуру составного числового выражения, содержащего скобки. Использовать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками для нахождения значений выражений.	25.12-29.12	

62	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Составлять арифметические задачи, отвечать на поставленные вопросы используя данные таблицы	25.12-29.12	
63	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Анализировать структуру составного числового выражения, содержащего скобки. Использовать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками для нахождения значений выражений.	25.12-29.12	
64	Высказывание.	1	Различать высказывания и предположения, которые высказываниями не являются. Определять, является ли высказывание верным или неверным.	11.01-12.01	
65	Высказывание.	1	Различать высказывания и предположения, которые высказываниями не являются. Определять, является ли высказывание верным или неверным.	11.01-12.01	
66	Высказывание.	1	Использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. Конструировать арифметическую задачу (придумывать вопрос к условию задачи). Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	15.01-19.01	
67	Числовые равенства и неравенства.	1	Различать числовые равенства и неравенства. Определять является ли данное числовое неравенство верным ли неверным.	15.01-19.01	
68	Числовые равенства и неравенства.	1	Приводить примеры верных и неверных числовых неравенств. Выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а так же сложение и вычитание с трёхзначными числами.	15.01-19.01	
69	Числовые равенства и неравенства.	1	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для	15.01-19.01	

			нахождения их значения. Составлять задачу по данным, представленным на чертеже. Решать текстовые задачи разными способами. Составлять фигуру из частей. Ориентироваться в пространстве. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.		
70	Деление окружности на равные части.	1	Выполнять деление окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей с помощью чертёжных инструментов	22.01-26.01	
71	Деление окружности на равные части	1	Выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а так же сложение и вычитание трёхзначных чисел.	22.01-26.01	
72	Деление окружности на равные части	1	Осуществлять взаимопроверку вычислений. Составлять числовые выражения в 2-3 действия и находить их значения.	22.01-26.01	
73	Контрольная работа по теме: «Деление окружности на равные части»	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	22.01-26.01	
74	Умножение суммы на число.	1	Использовать правило умножения суммы на число в вычислениях. Выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а так же сложение и вычитание с трёхзначными числами.	29.01-02.02	
75	Умножение суммы на число.	1	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. Сравнить величины. Выбирать арифметические действия и решать текстовые задачи разными способами.	29.01-02.02	
76	Умножение суммы на число.	1	Выполнять проверку задачи, решая обратную ей задачу. Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построения при помощи чертёжных	29.01-02.02	

			инструментов. Находить общую часть фигур, а также фигуры заданной формы на данном чертеже. Строить логические рассуждения и обосновывать их		
77	Умножение на 10 и на 100.	1	Использовать приёмы умножения на 10 и 100 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трехзначными числами.	29.01-02.02	
78	Умножение на 10 и на 100.	1	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.	05.02-09.02	
79	Умножение на 10 и на 100.	1	Составлять задачу по данным, представленным в таблице. Выбирать арифметические действия для решения задач. Определять избыток данным для решения задачи. Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение при помощи чертёжных инструментов. Определять симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры указанной формы.	05.02-09.02	
80	Умножение в случаях вида $50 * 9, 200 * 4$	1	Использовать приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число в ходе вычислений. Вычислять значения буквенных выражений.	05.02-09.02	
81	Умножение в случаях вида $50 * 9, 200 * 4$	1	Выполнять устно и письменно действия с двух-, трехзначными числами.	05.02-09.02	
82	Умножение в случаях вида $50 * 9, 200 * 4$	I	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.	12.02-16.02	

83	Умножение в случаях вида $50 * 9, 200 * 4$		Выполнять измерения длины на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью линейки. Проводить расчёты с величинами. Изображать числа точками на числовом луче и находить числа, соответствующие точкам на числовом луче. Выбирать арифметические действия.	12.02-16.02	
84	Прямая	1	Распознавать и показывать прямую на чертеже. Различать прямые и кривые линии. Строить прямую с помощью линейки. Называть прямую и обозначать её на чертеже буквами латинского алфавита.	12.02-16.02	
85	Прямая	1	Составлять план построения двух прямых, которые при пересечении образуют прямой угол, и выполнять построение с помощью линейки и треугольника. Находить решения задач, содержащих буквенные данные.	12.02-16.02	
86	Прямая	1	Выполнять устно и письменно действия с двух-, трехзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения их значений. Составлять задачи по данным, представленным на рисунке. Выбирать арифметические действия для решения задач. Находить различные способы решения задач. Копировать фигуры с данного образца. Строить фигуры, симметричные данным, на клетчатом фоне. Находить оси симметрии фигур. Выявлять закономерность построения данного числового ряда и называть несколько следующих чисел ряда.	19.02-23.02	

87	Умножение на однозначное число.	1	Использовать письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений.	19.02-23.02	
88	Умножение на однозначное число.	1	Осуществлять действия с величинами, а также их сравнение. Составлять числовые выражения, содержащие 3-4 арифметических действия, и вычислять их значения	19.02-23.02	
89	Умножение на однозначное число.	1	. Находить значения буквенных выражений. Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным на иллюстрации; придумывать вопрос к условию задачи).	26.02-02.03	
90	Умножение на однозначное число.	1	Выбирать арифметические действия для решения задач. Находить разные способы их решения. Выполнять исследования задачи (в частности, находить лишние данные в тексте).	26.02-02.03	
91	Умножение на однозначное число.	1	Выполнять построение геометрических фигур по плану. Находить фигуры указанной формы на чертеже. Определять общую часть фигур	26.02-02.03	
92	Умножение на однозначное число.	1	Осуществлять действия с величинами, а также их сравнение. Составлять числовые выражения, содержащие 3-4 арифметических действия, и вычислять их значения	26.02-02.03	
93	Умножение на однозначное число.	1	Осуществлять действия с величинами, а также их сравнение. Составлять числовые выражения, содержащие 3-4 арифметических действия, и вычислять их значения	05.03-09.03	
94	Контрольная работа по теме: «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	05.03-09.03	
95	Измерение времени.	1	Воспроизводить соотношения между единицами времени. Определять время с	05.03-09.03	

			помощью часов и пользоваться календарём.		
96	Измерение времени.	1	Сравнивать величины. Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Вычислять значения буквенных выражений. Находить решения задач, содержащих буквенные данные. Оценивать предполагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Составлять план построения геометрических фигур	12.03-16.03	
97	Измерение времени.	1	Воспроизводить соотношения между единицами времени. Определять время с помощью часов и пользоваться календарём.	12.03-16.03	
98	Измерение времени.	1	Сравнивать величины. Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Вычислять значения буквенных выражений. Находить решения задач, содержащих буквенные данные. Оценивать предполагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Составлять план построения геометрических фигур	12.03-16.03	
99	Деление на 10 и на 100	1	Использовать приёмы деления на 10 и 100 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. Переходить от одной единицы величины к другой на основе знания об их соотношении.	12.03-16.03	
100	Деление на 10 и на 100	1	Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Конструировать арифметические задачи (составлять задач по данным предоставленным в таблице). Заполнять графы таблицы и выбирать арифметические действия для решения задачи. Проводить сравнение записей геометрических фигур. Видеть их сходства и различия. Выяснить, является ли	19.03-23.03	

			данная фигура квадратом, опираясь а определение и чёткий алгоритм рассуждения. Располагать фигуры по отношению друг и другу в соответствии с требованиями задачи. Строить логические рассуждения и обосновывать и в процессе решения логических задач.		
101	Нахождение однозначного частного.		Использовать алгоритм подбор однозначного частного в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.	19.03-23.03	
102	Нахождение однозначного частного.	I	Применять правило порядка выполнения действия в числовых выражениях для нахождения их значения. Вычислять значение буквенных выражений. Находить решение задач, содержащих буквенные выражения.	19.03-23.03	
103	Итоговая работа за 3 четверть по теме: «Нахождение однозначного частного»	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	19.03-23.03	
104	Нахождение однозначного частного.	I	Применять правило порядка выполнения действия в числовых выражениях для нахождения их значения. Вычислять значение буквенных выражений. Находить решение задач, содержащих буквенные выражения.	02.04-06.04	
105	Деление с остатком.	1	Различать операции деления и деления с остатком. Выполнять деление с остатком (в частности при делении меньшего числа на большее). Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.	02.04-06.04	
106	Деление с остатком.	1	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях при нахождении их значения. Оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения. Осуществлять необходимые	02.04-06.04	

			расчёты с величинами. Конструировать арифметические задачи (придумывать вопрос к условию задачи, составлять задачу по данным представленным в таблице) Выбирать арифметические действия для решения задач. Выполнять исследование задачи (находить несколько возможных решений задач). Располагать фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями к задаче. Оценивать соответствие чертежа с требованиями задачи. Проводить сравнение числовых значений, текстов задач. Видеть их сходства и различия.		
107	Деление с остатком.	1	Различать операции деления и деления с остатком. Выполнять деление с остатком (в частности при делении меньшего числа на большее). Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.	09.04-13.04	
108	Деление с остатком.	1	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях при нахождении их значения. Оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения. Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Конструировать арифметические задачи (придумывать вопрос к условию задачи, составлять задачу по данным представленным в таблице) Выбирать арифметические действия для решения задач. Выполнять исследование задачи (находить несколько возможных решений задач). Располагать фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями к задаче. Оценивать соответствие чертежа с требованиями задачи. Проводить сравнение числовых значений, текстов задач. Видеть их	09.04-13.04	

			сходства и различия.		
109	Деление на однозначное число.	1	Использовать письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.	09.04-13.04	
110	Деление на однозначное число.	1	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения их значений. Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по данной схеме).	09.04-13.04	
111	Деление на однозначное число.	1	Выбирать арифметические действия для решения задач. Находить разные способы решений. Выполнять исследование задачи. Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение с помощью чертёжных инструментов. Копировать фигуры с данных образцов. Находить фигуры указанной формы на чертеже. Строить симметричные фигуры на клетчатом фоне.	16.04-20.04	
112	Деление на однозначное число.	1	Использовать письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.	16.04-20.04	
113	Деление на однозначное число.	1	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения их значений. Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по данной схеме).	16.04-20.04	
114	Деление на однозначное число.	1	Выбирать арифметические действия для	16.04-20.04	

			решения задач. Находить разные способы решений. Выполнять исследование задачи. Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение с помощью чертёжных инструментов. Копировать фигуры с данных образцов. Находить фигуры указанной формы на чертеже. Строить симметричные фигуры на клетчатом фоне.		
115	Деление на однозначное число.	1	Находить оси симметрии фигур. Находить правило, на основании которого проведена классификация. Определять существенное основание для классификации.	23.04-27.04	
116	Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$	1	Использовать письменный прием умножения двузначного числа на данное число десятков в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами	23.04-27.04	
117	Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$	1	Применять правило порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. Оценивать длину на глаз и проверять себя с помощью линейки.	23.04-27.04	
118	Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$	1	Осуществлять необходимые расчёты с величинам. Выбирать арифметические действия для решения задач и находить разные способы их решения.	23.04-27.04	
119	Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$	1	Сравнивать числовые ряды. Находить в них сходства и различия. Выяснить является ли данная фигура квадратом, опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждений.	30.04-04.05	

120	Умножение на двузначное число.	1	Использовать письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трехзначными числами.	30.04-04.05	
121	Умножение на двузначное число.	1	Проводить проверку числовых равенств и неравенств и при необходимости исправлять ошибки. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражения	30.04-04.05	
122	Умножение на двузначное число.	1	Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Выбирать необходимые действия для решения задач.	30.04-04.05	
123	Умножение на двузначное число.	1	Использовать письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трехзначными числами.	07.05-11.05	
124	Умножение на двузначное число.	1	Проводить проверку числовых равенств и неравенств и при необходимости исправлять ошибки. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражения	07.05-11.05	
125	Умножение на двузначное число.	1	Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Выбирать необходимые действия для решения задач.	07.05-11.05	
126	Умножение на двузначное число.	1	Выполнять исследование задачи (в частности, определять недостаток данных для решения задач). Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение.	07.05-11.05	
127	Деление на двузначное число.	1	Использовать письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно	14.05-18.05	

			действия с двух-, трёхзначными числами.		
128	Деление на двузначное число.	1	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. Переходить от одной единицы величины к другой на основе знания соотношений между единицами величин.	14.05-18.05	
129	Деление на двузначное число.	1	Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Вычислять значения буквенных выражений. Находить решения задач, содержащих буквенные данные. Конструировать арифметические задачи (составлять новую задачу, изменяя данные в первоначальном тексте задачи).	14.05-18.05	
130	Деление на двузначное число.	1	Использовать письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.	14.05-18.05	
131	Деление на двузначное число.	1	Использовать письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.	21.05-25.05	
132	Деление на двузначное число.	1	Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Вычислять значения буквенных выражений. Находить решения задач, содержащих буквенные данные. Конструировать арифметические задачи (составлять новую задачу, изменяя данные в первоначальном тексте задачи).	21.05-25.05	
133	Деление на двузначное число.	1	Использовать письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.	21.05-25.05	

134	Итоговая работа за 4 четверть по теме: Деление на двузначное число	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	21.05-25.05	
135	Деление на двузначное число.	1	Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Вычислять значения буквенных выражений. Находить решения задач, содержащих буквенные данные. Конструировать арифметические задачи (составлять новую задачу, изменяя данные в первоначальном тексте задачи).	28.05-31.05	
136	Деление на двузначное число.	1	Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Вычислять значения буквенных выражений. Находить решения задач, содержащих буквенные данные. Конструировать арифметические задачи (составлять новую задачу, изменяя данные в первоначальном тексте задачи).	28.05-31.05	

6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

Математика: 3 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразоват. организаций/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2017

Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)

Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика : 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч.1. –

М.: Вентана-Граф, 2016. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч.2. –

М.: Вентана – Граф, 2016. М.: Вентана-Граф, 2015

Математика: 3 класс: методика обучения/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 3-е издание, перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 264 с. ил.

7. Материально – техническое обеспечение учебного предмета

1. Оборудование:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;

- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- настенная магнитная доска;
- ноутбук
- телевизор

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета информатики

2.1 конструктор «ПервоРоботNXT» с ПО и датчиками

2.2 микроскоп цифровой

2.3 интерактивный USB-микроскоп

2.4 документ-камера

2.5 датчик температуры

2.6 адаптер

3. Дидактические материалы:

3.1 модель- аппликация «Числовая прямая»;

3.2 набор «Части целого»;

3.3 набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением;

3.4 опорные таблицы по математике.

3.5 объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

3.6. наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)

3.7 демонстрационные измерительные инструменты и приспособления

3.8 демонстрационные пособия для изучения геометрических величин

3.9 демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур

3.10 объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

3.11 наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знакам

3.12 учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты, и др.

3.13 учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования

3.14 демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная)

4. Цифровые образовательные ресурсы:

4.1 программа « Интегрированный УМК для начальной школы»

4.2 компакт диск «Детская энциклопедия КиМ»

4.3 компакт диск «Большая энциклопедия»

4.4 компакт диск «Детская энциклопедия «Мне интересно всё»

4.6 компакт диск «Математика. Семейный наставник»

4.7 видеоуроки(сайтинфоурок)

5. Интернет-ресурсы:

5.1 Сайт "Безопасность в интернете"

5.2 Сайт "Началка. com"

5.3 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

5.4 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

5.5 Сайт "Детские электронные книги и презентации"

5.6 Сайт "Википедия"

5.7 Сетевое сообщество "ИнтерГуРу"

5.8 Образовательный портал "Мой университет"

5.9 Сайт "Занков.RU"

5.10 Сайт "Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе"

5.11 Сайт "Страна Мастеров"

5.12 Сайт "Я иду на урок"

5.13 Сайт "1 сентября "Начальная школа"

5.14 <http://www.ug.ru/> "Учительская газета".

5.15 <http://wunderkinder.narod.ru/> Wunderkinder.

5.17 <http://www.vgf.ru/> Вентана-граф.

5.18 <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа

5.19 <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. Занкова.

5.20 <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей.

5.21 <http://som.fio.ru> СОМ. Сетевое объединение методистов в помощь учителю

5.22 <http://www.astersoft.net/ru/> Умные программы для умных детей.

5.23 <http://www.brozer.narod.ru> Учитель.

5.24 <http://www.books.si.ru/> Ювента.

5.25 <http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»

6. Литература для учащихся:

Пословицы, поговорки и крылатые выражения: начальная школа: [справочное издание] / [сост. И. В. Ключина]. – М.: ВАКО, 2009

Шклярова Т. В. Орфографический словарь: начальная школа / Т. В. Шклярова. – М.: ВАКО, 2009. – 79 с.- (Школьный словарик

(Школьный словарь)

Школьный словарь иностранных слов. – М.:ВАКО, 2010. - 286 с

Этимологический словарь русского языка для школьников / сост. М.Э. Рут. – Екатеринбург: У-Фактория; Владимир: ВКТ, 2008.

Энциклопедии для детей « Я познаю мир », «Всё обо всем», «Что есть что», «Чудеса открытий», «Путешествие в древний мир»

8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАЮ:

Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»

_____ Н.Т. Иванова

Приказ № _____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____ . Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)