



Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

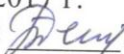
Согласована
на педагогическом совете,
протокол № 13 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т.Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа
по предмету «Математика» для 3 «А», «Б» классов
начального общего образования по УМК «Школа России»
на 2017-2018 учебный год
Ташкиновой Елены Анатольевны,
учителя первой квалификационной категории,
Линьковой Кристины Викторовны,
учителя начальных классов

Рассмотрена
на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 4
« 28 » августа 2017 г.
руководитель МО  В. Ф. Убогова

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от « 29 » августа 2017 г.
Председатель МС  Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
 - 1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

Математика
УМК "Школа России"
I. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы начального общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Эрудит»
7. Авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова «Математика», рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы :
8. Методических рекомендаций «Математика», 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (авторы – С.И. Волкова, С.В.Степанова, М.И.Бантова, Г.В.Бельтюкова) - Москва «Просвещение», 2014 год
9. Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО (раздел III, п. 19.5 Программы отдельных учебных предметов, курсов). Дополняет рабочие программы авторский материал, представленный в разделе «Приложения»: примерные планируемые результаты по годам обучения.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:
— формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
— развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развивать основы пространственного воображения;

— развивать основы математической речи;

1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

На изучение математики во 3 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю)

1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности

В соответствии с учебным планом лица на 2017-2018 учебный год предполагается:

I четверть - 32 часа, II четверть – 31 часов, III четверть – 40 часов, IV четверть – 34 часов, что является расхождением с «Методическими рекомендациями» (I четверть – 36 часов, II четверть – 28 часов, III четверть – 40 часов, IV четверть – 32 часа).

На основании этого в рабочую программу внесены изменения: итоговые контрольные работы перенесены на конец четверти:

| Четверть | По плану | По факту |
|--------------|----------|----------|
| I четверть | 36 урок | 31 урок |
| II четверть | 64 урок | 61 урок |
| III четверть | 105 урок | 104 урок |

Урок № 8 от 14.09.2017г. Тема: «Что узнали. Чему научились по теме.» На данном уроке проведена к\р, взятая из Методические рекомендации. Пособие для учителя **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»**

Урок №18 от 03.10.2017г Тема: «Что узнали. Чему научились по теме.» На данном уроке проведена к\р, взятая из КИМа **Контрольная работа по теме «Умножение и деление»**

Урок №30 от 24.10.2017г Тема:«Контроль и учёт знаний.» На данном уроке проведена к\р, взятая из КИМа **Контрольная работа за 1 четверть.**

1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов

в соответствии с требованиями ФГОС является: оценка *образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия; Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

Основными видами контроля являются:

- промежуточный контроль предполагает **4** стандартизированные контрольные работы: **по математике**;

- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Формы контроля и учета достижений:

- стандартизированные письменные и устные работы;

- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводятся предметные итоговые работы.

В качестве письменных работ используются итоговые работы по предметам и комплексная работа (Мои достижения. Итоговые комплексные работы /О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева.- М.: Просвещение 2015).

Критерии и нормы оценочной деятельности.

Критерии и нормы оценочной деятельности учащихся составлены в соответствии с

- Положением об оценке достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ для начальной школы на основе ФГОС в МБОУ «Лицей «Эрудит»
- требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы, предъявляемыми ФГОС

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”: Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- 1) освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений.
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

1) или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии оценивания работ по математике 3 класс

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

Или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и вычислительные ошибки или

- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

При оценивании результатов тестирования, подсчитывается число баллов: каждое верно выполненное задание части А оценивается в 1 балл, части В — в 2 балла, части С — в 3 балла.

Задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Задания уровня В оцениваются в 2 балла (по 1 баллу за каждый правильный выбор ответа).

Задания уровня С оцениваются в 3 балла, причём за каждую ошибку рекомендуется снимать по 1 баллу.

При подведении итогов тестовых заданий рекомендуется придерживаться следующих критериев:

95---100% от максимальной суммы баллов — ставится отметка «5» — отлично;

76—99% — отметка «4» — хорошо;

50—75% — отметка «3» — удовлетворительно;

менее 50% — отметка «2» — неудовлетворительно.

1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.

Формы организации учебного процесса: программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-викторина, урок-путешествие.

Используются формы работы: индивидуальные, групповые, фронтальные

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного изложения, исследовательский, практические методы: работа с книгой, различными источниками информации.

Средства обучения:

печатные, наглядные плоскостные (карты, магнитные доски, плакаты), демонстрационные (макеты, гербарии, модели, муляжи), электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)

Развивающие возможности системы УМК "Школа России" связаны с богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учебного процесса. Данная программа реализуется через:

- лично-ориентированные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологию критического мышления,
- технологию проектного обучения,
- системно-деятельностный подход.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- * правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами,

процессами и явлениям окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины,

символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a, 0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

Ученик получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

3. Тематическое планирование

| № п\п | Раздел | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Первая четверть - 36ч. Числа от 1 до 100 | |
| 1 | Сложение и вычитание (продолжение) | 8ч |
| 2. | Табличное умножение и деление (продолжение) | 28ч |
| | Вторая четверть - 28ч. Числа от 1 до 100 | |
| 3 | Умножение и деление. | 28ч |
| | Третья четверть - 40ч. Числа от 1 до 100 | |
| 4. | Умножение и деление. | 28ч |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12ч |
| | Четвёртая четверть - 32ч. Числа от 1 до 1000. | |
| 6 | Сложение и вычитание | 11ч |
| 7 | Умножение и деление | 21 ч |

4. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч). Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Табличное умножение и деление.(28ч) Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Табличное умножение и деление.(продолжение 28ч)

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь. Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Внетабличное умножение и деление.(28ч)

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация 12ч

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел 11ч

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление (21ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

5. Поурочный календарно-тематический план (математика -136 часов)

| № урока | Раздел/тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока по факту |
|---|--|--------------|--|--------------------------------|--------------------------------|
| Первая четверть (36ч) | | | | | |
| Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание .(8ч) | | | | | |
| 1 | Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания | 1ч. | Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.) | 1неделя 04. 09-08. 09 | |
| 2 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия. | 1ч. | Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик») | 1неделя 04. 09-08. 09 | |
| 3 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. | 1ч. | Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра | 1неделя 04. 09-08. 09 | |
| 4. | Решение уравнений. | 1 ч | Решение уравнений на нахождение слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. | 1неделя 04. 09-08. 09 | |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1ч. | Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач | 2неделя 11.09-15. 09 | |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым . | 1ч. | Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера | 2неделя 11.09-15. 09 | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|-------------------------|--|
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1ч | Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами обозначение фигур буквами | 2неделя 11.09-15. 09 | |
| 8 | Что узнали. Чему научились по теме. | 1ч | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике, отработка разных способов решения уравнений; решение задач разными способами Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 2неделя 11.09-15. 09 | |
| Табличное умножение и деление. (28 ч) | | | | | |
| 9 | Конкретный смысл умножения и деления. | 1ч | Повторяют конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям | 3неделя 18.09-22.09 | |
| 10 | Связь умножения и деления. | 1ч | Повторяют связь между умножением и делением. | 3неделя 18.09-22.09 | |
| 11 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. | 1ч | Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и вычислительными навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления | 3неделя 18.09-22.09 | |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | | Составление таблицы умножения и деления с числом 3, решение уравнений; составление задач по заданному типу | 3неделя 18.09-22.09 | |
| 13 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение | 1 ч | Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; | 4неделя 25.09-29.09 | |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|------------------------|--|
| | задач. | | вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков.. | | |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 ч | Работа над задачами с величинами: масса l, кол-во, масса всех; сопоставление с др. задачами с величинами | 4неделя 25.09-29.09 | |
| 15 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1ч | Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач | 4неделя 25.09-29.09 | |
| 16 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях . | 1ч | Решение логических задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение текстовых задач | 4неделя 25.09-29.09 | |
| 17 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. | 1ч | Работа над задачами с величинами: расход ткани на одну вещь , количество вещей, расход ткани на все вещи. | 5неделя 02.10-06.10 | |
| 18 | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним. Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 5неделя 02.10-06.10 | |
| 19 | Таблица умножения и деления с числом 4 | | Составление таблицы умножения и деления с числом 4, решение уравнений; составление задач по заданному типу | 5неделя 02.10-06.10 | |
| 20 | Закрепление. Таблица | 1 ч | Математический диктант. | 5неделя | |

| | | | | | |
|-------------------|--|-----|---|--------------------------|--|
| | Пифагора. | | Работа с таблицей Пифагора. | 02.10-06.10 | |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1ч | Работа над задачами нового типа. | 6неделя 09.10-13.10 | |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1ч | Работа над задачами нового типа. | 6неделя 09.10-13.10 | |
| 23 | Задачи на уменьшения числа в несколько раз. | 1ч | Работа над задачами нового типа | 6неделя 09.10-13.10 | |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1ч | Работа над задачами нового типа. | 6неделя 09.10-13.10 | |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1ч | Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями | 7 неделя 16.10.-20.10 | |
| 26 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | 1 ч | Работа над задачами нового типа. | 7 неделя 16.10.-20.10 | |
| 27 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | 1 ч | Работа над задачами нового типа. | 7 неделя 16.10.-20.10 | |
| 28 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | 1 ч | Сравнение задач на кратное и разностное сравнение. | 7 неделя 16.10.-20.10 | |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1ч | Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений | 8 неделя 23.10-27.10 | |
| 30 | Контроль и учёт знаний. | 1 ч | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике Контрольная работа за 1 четверть. | 8 неделя 23.10-27.10 | |
| 31 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 ч | Знакомство с новым видом задач. | 8 неделя 23.10-27.10 | |
| 32 | Закрепление. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 ч | Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; | 8 неделя 23.10-27.10 | |
| 2 четверть | | | | | |
| 33 | Закрепление. Задачи на | 1ч | Решение задач изученных видов; порядок | 9.неделя | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|-----|---|--------------------------|--|
| | нахождение четвёртого пропорционального. | | действий в выражениях со скобками; | 07.11-10.11 | |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1ч | Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания | 9 неделя 07.11-10.11 | |
| 35 | Что узнали. Чему научились. | 1ч | Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; | 9 неделя 07.11-10.11 | |
| 36 | Что узнали. Чему научились | 1 ч | Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; | 10.неделя 13.11-17.11 | |
| Умножение и деление (28 ч) | | | | | |
| 37 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1ч | Определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков | 10.неделя 13.11-17.11 | |
| 38 | Единица площади: квадратный сантиметр. | 1ч | Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач | 10.неделя 13.11-17.11 | |
| 39 | Площадь прямоугольника | 1ч | Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника (на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, вычитывание площади; | 10.неделя 13.11-17.11 | |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1ч | Составление таблицы умножения и деления с числом 8; решение задач; решение уравнений | 11.неделя 20.11-24.11 | |
| 41 | Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8. | | Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач | 11.неделя 20.11-24.11 | |
| 42 | Закрепление . Таблица умножения и деления с числом 8. | | Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач | 11.неделя 20.11-24.11 | |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|--------------------------|--|
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1ч | Составление таблицы умножения и деления с числом 9; решение задач; решение уравнений | 11.неделя 20.11-24.11 | |
| 44 | Единица площади: квадратный дециметр | 1ч | Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач | 12 неделя 27.11-01.12 | |
| 45 | Сводная таблица умножения. | 1 ч | Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач | 12 неделя 27.11-01.12 | |
| 46 | Решение задач. | | Решение задач всех видов, изученных ранее. | 12 неделя 27.11-01.12 | |
| 47 | Единица площади – квадратный метр | 1ч | Практическое знакомство с кв.метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование | 12 неделя 27.11-01.12 | |
| 48 | Закрепление. Единица площади – квадратный метр | 1 ч | Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры | 13 неделя 04.12-08.12 | |
| 49 | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры, доли | 13 неделя 04.12-08.12 | |
| 50 | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры, доли | 13 неделя 04.12-08.12 | |
| 51 | Умножение на 1. | 1ч | Знакомство с правилом умножения на 1; Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур | 13 неделя 04.12-08.12 | |

| | | | | | |
|-----|--|----|--|--------------------------|--|
| 52 | Умножение на 0. | | Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений;; решение задач | 14.неделя 11.12-15.11 | |
| 53 | Деление вида: $a:a, 0:a$. | 1ч | Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств | 14.неделя 11.12-15.11 | |
| 54 | Деление вида: $a:a, 0:a$. | 1ч | Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств | 14.неделя 11.12-15.11 | |
| 55 | Задачи в 3 действия. | 1ч | Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры | 14.неделя 11.12-15.11 | |
| 56. | Доли. Образование и сравнение долей | 1ч | знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение задач. | 15 неделя 18.12-22.12 | |
| 57 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 1ч | Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей | 15 неделя 18.12-22.12 | |
| 58 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 1ч | Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на нахождение части числа | 15 неделя 18.12-22.12 | |
| 59 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1ч | знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений | 15 неделя 18.12-22.12 | |
| 60 | Единицы времени - год, месяц, сутки. | 1ч | Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач | 16 неделя 25.12-28.12 | |
| 61 | Единицы времени - год, месяц, сутки. | 1ч | Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач | 16 неделя 25.12-28.12 | |
| 62 | Закрепление. Контроль и учёт знаний. | 1ч | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике | 16 неделя 25.12-28.12 | |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|--------------------------|--|
| | | | Контрольная работа за 2 четверть. | | |
| 63 | Что узнали. Чему научились. | 1ч | Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры, доли | 16 неделя 25.12-28.12 | |
| III четверть | | | | | |
| 64 | Что узнали. Чему научились. | 1ч | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике | 17 неделя 11.01-12.01 | |
| Внетабличное умножение и деление.(28ч) | | | | | |
| 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20*3,3*20,60:3$. | 1ч | Рассмотреть прием деления для случаев вида: $20*3,3*20,60:3$ | 18неделя 15.01-19.01 | |
| 66 | Приём деления для случаев вида $80 : 20$. | 1 ч | Рассмотреть прием деления для случаев вида: $80 : 20$. | 18неделя 15.01-19.01 | |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1ч | Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника | 18неделя 15.01-19.01 | |
| 68 | Решение задач несколькими способами. | 1 ч | Решать задачи несколькими способами под руководством учителя и самостоятельно. Выбор наиболее рационального способа при решении задач. | 18неделя 15.01-19.01 | |
| 69 | Приёмы умножения для случаев вида $23*4, 4*23$. | 1ч | Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами | 19 неделя 22.01-26.01 | |
| 70 | Закрепление. Приёмы умножения для случаев вида $23*4, 4*23$. | 1ч | Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами | 19 неделя 22.01-26.01 | |
| 71 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1ч | Обобщение известных способов деления; решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 19 неделя 22.01-26.01 | |
| 72 | Выражение с двумя переменными. | 1ч | Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к | 19 неделя 22.01-26.01 | |

| | | | | | |
|----|--|-----|--|--------------------------|--|
| | | | повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра | | |
| 73 | Деление суммы на число. | 1ч | Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков | 20 неделя 29.01-02.02 | |
| 74 | Деление суммы на число. | 1ч | Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков | 20 неделя 29.01-02.02 | |
| 75 | Закрепление Деление суммы на число. | 1ч | Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков | 20 неделя 29.01-02.02 | |
| 76 | Связь между числами при делении. | 1ч | Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение | 20 неделя 29.01-02.02 | |
| 77 | Проверка деления умножением. | 1ч | Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений; нахождение площади фигуры; подготовительная работа к изучению деления с остатком | 21 неделя 05.02-09.02 | |
| 78 | Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22. | 1ч | Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений; нахождение площади фигуры; подготовительная работа к изучению деления с остатком | 21 неделя 05.02-09.02 | |
| 79 | Проверка умножения с помощью деления. | 1ч | Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение | 21 неделя 05.02-09.02 | |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | 1ч | Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению | 21 неделя 05.02-09.02 | |
| 81 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | 1 ч | Отбор и решение уравнений по заданию; исправление ошибок в вычислениях; оперирование математическим языком в ходе организации игры | 22 неделя 12.02-16.02 | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----|--|--------------------------|--|
| 82 | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Отработка внетабличного умножения и деления. Решение текстовых задач. | 22 неделя 12.02-16.02 | |
| 83 | Деление с остатком. | 1 ч | Рассмотреть способы деления с остатком под руководством учителя. | 22 неделя 12.02-16.02 | |
| 84 | Деление с остатком. | 1 ч | Рассмотреть способы деления с остатком под руководством учителя. | 22 неделя 12.02-16.02 | |
| 85 | Прием нахождения частного и остатка. | 1ч | Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач | 23 неделя 19.02-22.02 | |
| 86 | Приём нахождения частного и остатка | 1ч | Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной. | 23 неделя 19.02-22.02 | |
| 87 | Приём нахождения частного и остатка | 1ч | Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной. | 23 неделя 19.02-22.02 | |
| 88 | Деление меньшего числа на большее. | 1 ч | Отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач | 23 неделя 19.02-22.02 | |
| 89 | Проверка деления с остатком. | 1ч | Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами | 24 неделя 26.02-02.03 | |
| 90 | Что узнали. Чему научились. | 1ч | Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры, решение текстовых и логических задач | 24 неделя 26.02-02.03 | |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | 1ч | Проверим себя и оценим свои достижения. | 24 неделя 26.02-02.03 | |
| 92 | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Анализ результатов | 24 неделя | |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|--------------------------|--|
| | Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты» | | Отработка вычислительных навыков. Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты» | 26.02-02.03 | |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч) | | | | | |
| 93 | Устная нумерация. | 1ч | Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений | 25.неделя 05.03-07.03 | |
| 94 | Письменная нумерация. | 1ч | Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел | 25.неделя 05.03-07.03 | |
| 95 | Разряды счётных единиц. | 1 ч | Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений | 25.неделя 05.03-07.03 | |
| 96 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 1ч | Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов | 25.неделя 05.03-07.03 | |
| 97 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. | 1ч | Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения | 26 неделя 12.03-16.03 | |
| 98 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1ч | Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел | 26 неделя 12.03-16.03 | |
| 99 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. | 1ч | Рассмотреть случаи сложения и вычитания на основе десятичного состава трёхзначных чисел. | 26 неделя 12.03-16.03 | |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1ч | Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной | 26 неделя 12.03-16.03 | |
| 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 ч | Работа над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решение геометрических задач; деление с остатком. «Страничка для любознательных» - римская | 27 неделя 19.03-23.03 | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|-----|--|--------------------------|--|
| | | | система счисления. | | |
| 102 | Единицы массы – килограмм, грамм | 1ч | Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков | 27 неделя 19.03-23.03 | |
| 103 | Контроль и учёт знаний. | 1 ч | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике Контрольная работа за III четверть | 27 неделя 19.03-23.03 | |
| 4 четверть (32 ч) | | | | | |
| 104 | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике Проверим себя и оценим свои достижения. | 27 неделя 19.03-23.03 | |
| Сложение и вычитание (11 ч) | | | | | |
| 105 | Приёмы устных вычислений. | 1ч | Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию | 28 неделя 02.04-06.04 | |
| 106 | Приёмы устных вычислений. | 1ч | Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач | 28 неделя 02.04-06.04 | |
| 107 | Закрепление. Приёмы устных вычислений. | 1ч | Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе | 28 неделя 02.04-06.04 | |
| 108 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений. | | Обобщить разные способы вычислений. Рассмотреть разные способы проверки. | 28 неделя 02.04-06.04 | |
| 109 | Приёмы письменных вычислений. | 1ч | Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи | 29 неделя 09.04-13.04 | |
| 110 | Алгоритм письменного сложения. | 1ч | Составление алгоритма письменного сложения. Повторение ранее изученного материала. | 29 неделя 09.04-13.04 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|--|--------------------------|--|
| 111 | Алгоритм письменного вычитания | 1ч | Составление алгоритма письменного вычитания. Составление и решение задач, обратных данной. | 29 неделя 09.04-13.04 | |
| 112 | Виды треугольников (по соотношению сторон). | 1ч | Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники | 29 неделя 09.04-13.04 | |
| 113 | Закрепление. Виды треугольников (по соотношению сторон). | 1ч | Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков | 30 неделя 16.04-20.04 | |
| 114 | Что узнали. Чему научились. | 1ч | Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. | 30 неделя 16.04-20.04 | |
| 115 | Что узнали. Чему научились. | 1ч | Взаимопроверка знаний "Помогаем друг другу сделать шаг к успеху"Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 30 неделя 16.04-20.04 | |
| Умножение и деление.(21 ч) | | | | | |
| 116 | Приёмы устных вычислений. | 1ч | Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств | 30 неделя 16.04-20.04 | |
| 117 | Приёмы устных вычислений. | 1ч | Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части | 31 неделя 23.04-27.04 | |
| 118 | Приёмы устных вычислений | 1ч | Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач | 31 неделя 23.04-27.04 | |
| 119 | Виды треугольников по видам углов. | 1ч | Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольник. Практическая работа в добывании знаний. | 31 неделя 23.04-27.04 | |
| 120 | Закрепление. Виды | 1 ч | Страничка для любознательных. | 31 неделя | |

| | | | | | |
|-----|--|-----|--|--------------------------|--|
| | треугольников по видам углов. | | | 23.04-27.04 | |
| 121 | Приёмы письменного умножения на однозначное число. | 1ч | Знакомство с приёмом умножения в столбик; решение текстовых задач Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление) | 32 неделя 30.04-04.05 | |
| 122 | Приёмы письменного умножения на однозначное число. | 1ч | Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач | 32 неделя 30.04-04.05 | |
| 123 | Приёмы письменного умножения на однозначное число. | 1ч | Отработка навыков приёмов умножения на однозначное число Работа над алгоритмом умножения ; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений | 32 неделя 30.04-04.05 | |
| 124 | Закрепление. Приёмы письменного умножения на однозначное число. | 1ч | Отработка навыков приёмов умножения на однозначное число Работа над алгоритмом умножения ; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений | 32 неделя 30.04-04.05 | |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1ч | Рассмотреть письменный приём деления на однозначное число. | 33 неделя 07.05-11.05 | |
| 126 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1ч | Работа над алгоритмом деления ; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений | 33 неделя 07.05-11.05 | |
| 127 | Проверка деления умножением. Закрепление. | 1 ч | Выведение правила проверки умножения делением на основе связи компонентов и результатов действий. | 33 неделя 07.05-11.05 | |
| 128 | Проверка деления умножением. Закрепление | 1 ч | Закрепление алгоритмов деления и умножения; проверка деления умножением. | 33 неделя 07.05-11.05 | |
| 129 | Знакомство с калькулятором. | 1ч | Отработка навыков письменных вычислений; | 34неделя | |

| | | | | | |
|-----|---|----|---|--------------------------|--|
| | | | знакомство с калькулятором, обучение пользованию для проверки правильности выполнения вычислений; решение задач изученных видов. | 14.05-18.05 | |
| 130 | Что узнали. Чему научились. | 1ч | Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач | 34неделя 14.05-18.05 | |
| 131 | Итоговое повторение. | 1ч | Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач | 34неделя 14.05-18.05 | |
| 132 | Контроль и учёт знаний | 1ч | Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения и вычитания Итоговая контрольная работа за 3 класс | 34неделя 14.05-18.05 | |
| 133 | Итоговое повторение. Приёмы устных вычислений. | 1ч | Составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур | 35 неделя 21.05-25.05 | |
| 134 | Итоговое повторение. Приёмы устных вычислений. | 1ч | «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов | 35 неделя 21.05-25.05 | |
| 135 | Итоговое повторение. Приёмы устных вычислений. | | Систематизировать и проверить знания, полученные на уроках; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | 35 неделя 21.05-25.05 | |
| 136 | Итоговое повторение. Приёмы устных вычислений. | 1ч | Решение задач на деление с остатком с логическими связками. | 35 неделя 21.05-25.05 | |

6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

- 6.1 Авторская программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова «Математика», утверждённой Министерством образования и науки РФ, рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014г. 124 с.
- 6.2. Методические рекомендации «Математика», 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (авторы – С.И. Волкова, С.В.Степанова, М.И.Бантова, Г.В.Бельтюкова) - Москва «Просвещение», 2014 год
- 6.3 Учебник М.И Моро., М.А. Бантова «Математика» для 3 класса: В 2 частях. Москва: Издательство «Просвещение» 2013год
- 6.4. Пособие для учителя «Контрольные работы 1-4» С.И. Волкова к учебнику М.И. Моро «Математика» Москва, « Просвещение» 2013г
- 6.5 Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» Москва, « Просвещение» 2013г
- 6.6. В.Н Рудницкая «Тесты по математике» к учебнику М.И. Моро «Математика» Москва, « Просвещение» 2013г

7. Материально – техническое обеспечение

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- настенная магнитная доска;
- ноутбук
- интерактивная доска;
- проектор мультимедийный с креплением и кабелем;
- принтер.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета информатики

- конструктор «ПервоРобот NXT» с ПО и датчиками
- микроскоп цифровой
- интерактивный USB-микроскоп
- документ-камера
- датчик температуры
- адаптер
- датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр)

датчик содержания кислорода

Дидактические материалы:

комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и в клетках;

модель- аппликация « Числовая прямая»;

набор « Части целого»;

набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением;

опорные таблицы по математике.

объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)

демонстрационные измерительные инструменты и приспособления

демонстрационные пособия для изучения геометрических величин

демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур

объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знакам

учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты, и др.

учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования

демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная)

Цифровые образовательные ресурсы:

программа « Интегрированный УМК для начальной школы»

компакт диск «Детская энциклопедия КиМ»

компакт диск «Большая энциклопедия»

компакт диск «Детская энциклопедия « Мне интересно всё»

компакт диск «Математика. Рабочая программа. Система уроков»

компакт диск « Математика. Семейный наставник»

Интернет-ресурсы:

Сайт "Безопасность в интернете"

Сайт "Началка. com"

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Сайт "Детские электронные книги и презентации"

Сайт "Википедия"

Сетевое сообщество "ИнтерГуРу"

Образовательный портал "Мой университет"

Сайт "Я иду на урок"

Сайт "1 сентября "Начальная школа"

<http://www.ug.ru/> "Учительская газета".

<http://wunderkinder.narod.ru/> Wunderkinder.

<http://www.vgf.ru/> Вентана-граф.

<http://nsc.1september.ru/> Начальная школа

<http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»

Литература для учащихся:

Пословицы, поговорки и крылатые выражения: начальная школа: [справочное издание] / [сост. И. В. Клюхина]. – М.: ВАКО, 2009

Шклярова Т. В. Орфографический словарь: начальная школа / Т. В. Шклярова. – М.: ВАКО, 2009. – 79 с.- (Школьный словарик (Школьный словарик))

Школьный словарь иностранных слов. – М.: ВАКО, 2010. - 286 с

Этимологический словарь русского языка для школьников / сост. М.Э. Рут. – Екатеринбург: У-Фактория; Владимир: ВКТ, 2008.

Энциклопедии для детей « Я познаю мир» , «Всё обо всем», «Что есть что», «Чудеса открытий», «Путешествие в древний мир»

8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
_____ Н.Т. Иванова

Приказ № ____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____ . Учитель _____

| Название раздела, темы по КТП | Кол час | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Кол час | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия |
|-------------------------------|---------|--------------------------|--------------------------|---------|-----------------------|----------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)