


Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована  
на педагогическом совете,  
протокол № 13 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
Н.Т.Иванова  
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир» для 3 «А», «Б» классов  
начального общего образования по УМК «Школа России»  
на 2017-2018 учебный год  
Ташкиновой Елены Анатольевны,  
учителя первой квалификационной категории,  
Линьковой Кристины Викторовны,  
учителя начальных классов

Рассмотрена  
на заседании МО учителей начальных классов  
протокол № 4  
« 28 » августа 2017 г.

руководитель МО  В. Ф. Убогова

Принята

на заседании методического совета  
протокол № 4

от « 29 » августа 2017 г.

Председатель МС  Т. В. Денисенко

Рубцовск, 2017

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
  - 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
  - 1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
  - 1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
  - 1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
  - 1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

**Окружающий мир**  
**Система УМК «Школа России»**  
**3 класс**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы начального общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Эрудит»
7. Авторской программы Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с. А.А. Плешакова, «Окружающий мир. »
8. Методических рекомендаций Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2012. — 63 с. А.А. Плешакова, Н.М.Белянковой, А.Е.Соловьёвой «Окружающий мир» (Пособие для учителей общеобразовательных учреждений» Москва «Просвещение» 2012 год
9. Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО (раздел III, п. 19.5 Программы отдельных учебных предметов, курсов). Дополняет рабочие программы авторский материал, представленный в разделе «Приложения»: примерные планируемые результаты по годам обучения.

**1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  
— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Основными задачами реализации содержания предмета являются:**

- 1) формировать уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели)

### **1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности**

В Рабочую программу изменения не внесены

В соответствии с учебным планом лица на 2017-2018 учебный год предполагается:

I четверть - 16 ч., II четверть – 14 часов, III четверть – 22 часов, IV четверть – 16 часов, что является расхождением с «Методическими рекомендациями» (I четверть – 16 часов, II четверть – 15 часов, III четверть – 21 час, IV четверть – 16 часа).

### **1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся**

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в соответствии с требованиями ФГОС является: оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

Основными видами контроля являются:

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводятся предметные итоговые работы.

В качестве письменных работ используются комплексная работа (Мои достижения. Итоговые комплексные работы /О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева.- М.: Просвещение 2015).

#### **Критерии и нормы оценочной деятельности.**

Критерии и нормы оценочной деятельности учащихся составлены в соответствии с

- методическими рекомендациями по нормам объёма и оценки знаний умений и навыков учащихся при проверке письменных контрольных и самостоятельных работ учащихся первой ступени образования
- положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о нормах выставления оценок и ведении отчётной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит»

- Положением об оценке достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ для начальной школы на основе ФГОС в МБОУ «Лицей «Эрудит»
  - требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы, предъявляемыми ФГОС
- В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

### **Критерии оценивания по окружающему миру**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождается любой отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только

знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

**При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного** и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

#### **1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода**

**Формы организации учебного процесса:** программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного изложения, исследовательский, практические методы: работа с книгой, различными источниками информации.

**Средства обучения:**

печатные, наглядные плоскостные (карты, магнитные доски, плакаты), демонстрационные (макеты, гербарии, модели, муляжи), электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Развивающие возможности системы УМК "Школа России" связаны с богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учебного процесса. Данная программа реализуется через:

- личностно-ориентированные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологию критического мышления,
- технологию проектного обучения,
- системно-деятельностный подход.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);



- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом ;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**  
**(метапредметные результаты)**

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

*Ученик научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

*Ученик научится:*

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

*Обработка и поиск информации*

Ученик научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

*Ученик получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

*Создание, представление и передача сообщений*

Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

*Планирование деятельности, управление и организация*

Ученик научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

*Ученик получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№ п\п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	«Как устроен мир»	6ч
2	«Эта удивительная природа»	18ч
3	«Мы и наше здоровье»	10ч
4	«Наша безопасность»	7ч
5	« Чему учит экономика »	12ч
6	«Путешествия по городам и странам »	15ч
	Итого	68 часов

#### **4. Содержание учебного предмета**

##### **1. Раздел «Как устроен мир» (6ч)**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

## **2. Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)**

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

## **3. Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)**

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **4. Раздел «Наша безопасность» (7ч)**

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **5. Раздел «Чему учит экономика» (12ч)**

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

## **6. Раздел «Путешествия по городам и странам» (15ч)**

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка

### 5. Поурочный календарно-тематический план (окружающий мир-68 часов)

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
1	Природа.	1ч	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.	1неделя 04-08.09	
2	Человек.	1ч	Человек – часть природы; внутренний мир человека; влияние внешних раздражителей на внутренний мир (музыка, живопись и др.), постановка эксперимента. Учащиеся должны знать/ понимать чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.	1неделя 04-08.09	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1ч	Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве.	2неделя 11-15.09	
4	Общество.	1ч	Человек – часть общества; работа над понятиями «народ», «государством»; семья как ячейка государства (работа с фотографиями); символы государства; характеристика государства Россия —выполнять тестовые задания учебника; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	2неделя 11-15.09	



5	Что такое экология.	1ч	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	3неделя 18-22.09	
6	Природа в опасности!	1ч	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. —выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других	3неделя 18-22.09	
<b>2. Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)</b>					
7	Тела, вещества, частицы.	1ч	Разнообразие веществ в окружающем мире: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества -высказывать предположения объясняющие результат опыта	4неделя 25-29.09	

			<p>-доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,  - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
8	Разнообразие веществ.	1ч	<p>Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух –смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими Практическое знакомство с некоторыми веществами их свойствами ,обнаружение крахмала в продуктах с помощью йода. —работать в паре;; —приводить примеры <b>Практическое работа</b> «Определение наличия крахмала в продуктах».</p>	4неделя 25-29.09	
9	Воздух и его охрана.	1ч	<p>Значение воздуха для растений, животных, человека. Особенности газообразного состояния; состав воздуха; организация опытов по изучению свойств воздуха; - анализировать схему с целью определения состава воздуха  - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -высказывать предположения  -работать в паре, объяснять свойства воздуха,</p>	5неделя 02-06.10	

			используя знания о частицах, -знать физические свойства воздуха		
10	Вода.	1ч	Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды. Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. -работать в группе уметь очищать воду с помощью фильтра . <b>Практическая работа</b> «Свойства воды»	5неделя 02-06.10	
11	Превращения и круговорот воды.	1ч	Учащиеся должны знать, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. Наблюдать в эксперимент образование капель при охлаждении пара -высказывать предположения о состояниях воды в природе -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, <b>Опыт:</b> спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.	6неделя 09-13.10	
12	Берегите воду!	1ч	Использование воды человеком. Меры по хране чистоты воды и ее экономному использованию. Учащиеся должны	6неделя 09-13.10	

			<p>знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-работа в группе -находить информацию в дополнительной литературе, Интернете; об охране водоёмов.</p> <p><u>Экскурсия.</u> Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.</p>		
13	Что такое почва.	1ч	<p>Почва, ее значение для живой природы .Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>- работа в парах практическая работа: исследовать с помощью лупы состав почвы,; <u>Знать</u></p> <p>-что такое почва, ее состав, происхождение;</p> <p>-о нестабильности почвенного слоя и разрушительной деятельности человека</p> <p><b>Практическая работа</b> «Состав почвы»</p>	7неделя 16-20.10	
14	Разнообразие растений.	1ч	<p>Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.-классифицировать группы растений</p> <p>- приводить примеры разнообразия растений</p> <p>- работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»</p>	7неделя 16-20.10	
15	Солнце, растения и мы с вами	1ч	<p>Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных . Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.</p>	8неделя 23-27.10	

			оценивать эстетическое воздействие растений на человека. <i>Опыт</i> «Испарение воды листьями»		
16	Размножение и развитие растений	1ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян Опыт выращивания растений из семян. Фиксирование фаз развития цифровым микроскопом, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	8неделя 23-27.10	
17	Охрана растений.	1ч	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениямУчащиеся должны уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений	9неделя 07-10.11	
18	Разнообразие животных.	1ч	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. -характеризовать группы животных - работать с электронным приложением к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	9неделя 07-10.11	

19	Кто что ест.	1 ч	<p>Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать животных по типу питания,</li> <li>-классифицировать животных по типу питания</li> <li>- приводить примеры цепей питания</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	10неделя 13-17.11	
20	Проект: «Разнообразие природы родного края».	1ч	<p>Роль растений в природе и жизни человека в Алтайском крае, бережное отношение к растениям, заповедники края.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять её;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в паре и группе</li> <li>— различать объекты живой природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>—понимать общие условия необходимые для жизни живых организмов.</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	10неделя 13-17.11	
21	Размножение и развитие животных.	1ч	<p>Размножение и развитие животных разных групп</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать животных разных групп по способу размножения.</li> <li>- моделировать стадии размножения животных разных</li> </ul>	10неделя 13-17.11	

			<p>групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>		
22	Охрана животных.	1ч	<p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,</li> <li>-обсуждать меры по охране животных,</li> </ul> <p>Создание проекта «По страницам Красной книги»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала.</li> </ul>	1 Неделя 20-24.11	
23	В царстве грибов.	1ч	<p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия строение шляпочных грибов.</li> <li>-классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы</li> <li>- приводить примеры грибов-двойников,</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	1 Неделя 20-24.11	
24	Великий круговорот жизни.	1ч	<p>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.</p>	12неделя 27-01.12	

			<p>Роль почвы в круговороте веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители</li> <li>- приводить примеры круговорота веществ,</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<b>3.Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)</b>					
25	Организм человека.	1ч	<p>Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать системы органов тела</li> <li>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,</li> <li>-работать в паре во время проведения опыта</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.<b>Практическая работа в паре</b> «Определение массы тела и роста человека»</li> </ul>	12неделя 27-01.12	
26	Органы чувств.	1ч	<p>Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать правила гигиены органов чувств,</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</li> </ul>	13неделя 04-08.12	



			на уроке.		
27	Надежная защита организма.	1ч	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах-характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>Практическая работа</b> «Свойства кожи»	13неделя 04-08.12	
28	Опора тела и движение.	1ч	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	14неделя 11-15.12	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1ч	Питательные вещества: белки, жиры. Углеводы. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания	14неделя 11-15.12	

			-распределять обязанности по подготовке проекта; -формулировать выводы из изученного материала.		
30	Дыхание и кровообращение.	1ч	Строение и работа дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>Практическая работа</b> «Измерение пульса на запястье и подсчитывание кол-ва ударов в минуту при разной нагрузке»	15неделя 18-22.12	
31	Умей предупреждать болезни.	1ч	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	15неделя 18-22.12	
32	Здоровый образ жизни.	1ч	Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ	16неделя 25-28.12	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
33	Проверим себя и оценим свои достижения	1ч	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника	17неделя 11-12.12	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1ч	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>	18неделя 15-19.12	
<b>4.Раздел «Наша безопасность» (7ч)</b>					
35	Огонь, вода и газ.	1ч	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры</li> <li>- анализировать схему эвакуации</li> <li>- наизусть называть номера телефонов экстренных</li> </ul>	18неделя 15-19.12	

			<p>служб, родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
36	Чтобы путь был счастливым.	1ч	<p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте</li> <li>-обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</li> </ul>	19неделя 22-26.12	
37	Дорожные знаки	1ч	<p>Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать дорожные знаки</li> <li>-моделировать в виде схемы безопасный путь в школу,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	19неделя 22-26.12	
38	Проект «Кто нас защищает».	1ч	<p>Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, МЧС и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.</li> </ul> <p>Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>	20неделя 29-02.02	

39	Опасные места	1ч	<p>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа в парах моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	20неделя 29-02.02	
40	Природа и наша безопасность	1ч	<p>Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	21неделя 05-09.02	
41	Экологическая безопасность.	1ч	<p>Экологическая безопасность. Цель загрязнения. Правила экологической безопасности. Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности. - приводить примеры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul>	21неделя 05-09.02	

			<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»</p>		
<b>5.Раздел « Чему учит экономика » (12ч)</b>					
42	Для чего нужна экономика	1ч	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики ,составление таблицы потребностей человека; заочное путешествие в гипермаркет; знакомство с представителями разных профессий</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работа в группе: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	22неделя 12-16.02	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1ч	<p>Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.- интервьюировать родителей</p> <p>-отбирать фотографии из семейного архива;</p> <p>Учащиеся должны</p> <p>знать основные составляющие экономики.</p> <p>- работать в группе</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	22неделя 12-16.02	
44	Полезные ископаемые.	1ч	<p>Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых Учащиеся должны</p>	23неделя 19-22.02	

			<p>знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работа в группе: -работа в паре. Уметь: отличать полезные ископаемые друг от друга, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
45	Растениеводство.	1ч	<p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Обсуждение значения растениеводства в жизни человека и государства; работа с гербариями.</p> <p>- работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.<b>Практическая работа</b> «Исследование сельскохозяйственного растения и его описание»</p>	24неделя 26-02.03	
46	Животноводство .	1ч	<p>Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.</p> <p>- работать в группе</p>	24неделя 26-02.03	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
47	Какая бывает промышленность	1ч	<p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика. металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. Учащиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	25неделя 05-09.03	
48	Проект «Экономика родного края».	1ч	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- в дополнительных источниках находить сведения об экономике родного края истории и достопримечательностях ;</li> <li>- составлять презентацию своего исследования;</li> <li>-презентовать свои проекты</li> <li>— делать фотографии</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	25неделя 05-09.03	
49	Что такое деньги.	1ч	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и	26неделя 12-16.03	



			монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения . Учащиеся должны уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>Практическая работа</b> «Монеты России»		
50	Государственный бюджет.	1ч	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Учащиеся должны уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	26неделя 12-16.03	
51	Семейный бюджет.	1ч	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Составление семейного бюджета; работа с пословицами; - составить простой семейный бюджет; - применять знания и умения на практике; - доказывать свою точку зрения в споре с оппонентом; - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	27неделя 19-23.03	
52	Экономика и экология.	1ч	Положительное и отрицательное воздействие	27неделя	

			экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы;	19-23.03	
53	Экономика и экология.	1ч	- работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	28неделя 02-06.04	
<b>6. Раздел «Путешествия по городам и странам » (15ч)</b>					
54	Золотое кольцо России	1ч	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.	28неделя 02-06.04	
55	Золотое кольцо России	1ч	-высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	29неделя 09-13.04	
56	Золотое кольцо России	1ч	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	29неделя 09-13.04	
57	Проект «Музей путешествий»	1ч	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал -оформлять экспозицию музея;	30неделя 16-20.04	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить сообщения;</li> <li>презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- составлять презентацию своего исследования;</li> <li>-презентовать свои проекты</li> <li>- делать фотографии</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
58	Наши ближайшие соседи.	1ч	<p>Знакомство с соседями нашей страны; работа с картой, соотнесение страны и её столицы; работа над понятиями «Европа» и «Азия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;</li> <li>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>-готовить сообщения о выбранных странах; осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	30неделя 16-20.04	
59	На севере Европы	1ч	<p>Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</li> </ul>	31неделя 23-27.04	

			достижения на уроке		
60	Что такое Бенилюкс?	1ч	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	31неделя 23-27.04	
61	В центре Европы.	1ч	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария), их столицы флаги, достопримечательности, знаменитые люди Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своих весенних наблюдениях - - работа в группе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	32неделя 30-04.05	
62	По Франции и Великобритании	1ч	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	32неделя 30-04.05	
63	По Франции и Великобритании	1ч	- осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной	33неделя 07-11.05	

			карте.— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
64	На юге Европы.	1ч	Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;	34неделя 14-18.05	
65	По знаменитым местам мира.	1ч	Отдельные памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж –Махал в Индии, , египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) - совершить виртуальную экскурсию с помощью Интернета.	34неделя 14-18.05	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1ч	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; —обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	35неделя 21-25.05	

67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1ч	Презентация собственного опыта, проекта	35неделя 21-25.05	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1ч	Презентация собственного опыта, проекта	35неделя 28-31.05	

## 6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

### УМК «Школа России»

- 6.1 . Авторская программа Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с. А.А.Плешакова, «Окружающий мир. »
- 6.2. Методических рекомендаций **Плешаков А. А.** Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2012. — 63 с. А.А. Плешакова, Н.М.Белянковой, А.Е.Соловьёвой «Окружающий мир» (Пособие для учителей общеобразовательных учреждений» Москва «Просвещение» 2012 год
- 6.3. Учебник «Окружающий мир» для 3 кл. нач. шк. А.А.Плешаков: в 2 ч. /. – М. : Просвещение, 2013
- 6.4. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» Москва, « Просвещение» 2013г
- 6.5. Мои достижения. Итоговые комплексные работы /О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева.- М.: Просвещение 2015).

### Кимы

- 6.6. А.А. Плешаков «Окружающий мир. Тесты» 3 класс учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М. : Просвещение, 2013

## 7. Материально – техническое обеспечение

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;

- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- настенная магнитная доска;
- ноутбук
- интерактивная доска;
- проектор мультимедийный с креплением и кабелем
- принтер

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета информатики**

- конструктор «ПервоРобот NXT» с ПО и датчиками;
- микроскоп цифровой;
- интерактивный USB-микроскоп
  - документ-камера;
  - датчик температуры;
  - адаптер;
  - датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр);
  - датчик содержания кислорода;

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета географии**

- компас –азимут
- компас школьный
- электронный термометр с фиксацией максимального и минимального значений
- визирная линейка
- глобус Земли политический
- глобус Земли физический лабораторный
- гербарий для курса географии
- коллекция «Минералы и горные породы»
- коллекция полезных ископаемых

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета биологии**

- микроскоп,
- лупа

секундомер  
термометр  
сантиметровая лента  
муляжи животных  
муляжи «Плодовые тела шляпочных грибов»  
набор моделей по анатомии растений  
модели цветков различных семейств  
скелет человека и позвоночных животных  
муляжи головного мозга позвоночных животных  
рельефные таблицы « Организм человека»

**Дидактические материалы:**

глобус физический  
гербарий для начальной школы  
учебная карта « Карта мира»  
учебная карта « Природные зоны России»  
учебная карта «Карта полушарий»  
учебная карта « Российская Федерация»  
учебная карта « Киевская Русь»  
муляжи овощей, грибов, фруктов  
коллекция полезных ископаемых

**Цифровые образовательные ресурсы:**

программа « Интегрированный УМК для начальной школы»  
компакт диск «Детская энциклопедия КиМ»  
компакт диск «Большая энциклопедия»  
компакт диск «Детская энциклопедия « Мне интересно всё»  
компакт диск «Анатомия для детей»  
компакт диск «Мир вокруг нас. Как устроен город»

**Интернет-ресурсы:**

Сайт "Безопасность в интернете"

Сайт "Началка. com"

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"



**8. Лист внесения изменений в Рабочую программу**

УТВЕРЖАДАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
\_\_\_\_\_ Н.Т. Иванова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Лист корректировки рабочей программы**

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ . Учитель \_\_\_\_\_

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )

Руководитель МО \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )

Зам директора по УР \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )