

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете,
протокол № 13 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т.Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017г



Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для 1 «А» класса начального общего образования
на 2017-2018 учебный год
Шеньковьяк Маргариты Владимировны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 4
«28» августа 2017 г.

руководитель МО В.Ф.Убогова

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от «29» августа 2017г. г.

Председатель МС Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
 - 1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
 2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
 3. Основной образовательной программы начального общего образования лицея (ФГОС);
 4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
 5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
 6. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Эрудит»
7. Авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир», утверждённой Министерством образования и науки РФ. (Окружающий мир Программа -Москва : Издательский центр «Вентана-Граф»,2013 г).
8. Методических рекомендаций к учебнику «Окружающий мир», 1-2 класс (автор – Н.Ф.Виноградова)
.-Москва : Издательский центр «Вентана-Граф»,2013 г)

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования предмет « Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части дисциплин основной школы: физики, биологии, географии, обществознания, истории; с другой - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений в качестве явлений компонентов единого мира.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Решить названную проблему может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (человек и общество), как это и предполагает ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям – время (исторический блок) и пространство (географический блок) - служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким. Каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребёнка, приобщения его к ценностям гражданского общества, становления активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея
Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России

1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

На изучение предмета «Окружающий мир» базисным учебным планом начального общего образования выделено 66 часов (2 часа в неделю) 33 учебные недели.

1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности

Изменения в рабочую программу не внесены.

1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия; Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

Основными видами контроля являются:

- стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер.

Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

- тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки - портфолио).

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в

общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программ первого класса. Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения программы, в уровне отношении, оценкой «зачтено», «незачтено». Учитель ведёт письменный учёт образовательных достижений обучающихся в соответствии с листом оценки по предметам учебного плана. Лист оценки образовательных достижений используется учителем при составлении отчета по итогам работы за учебный год.

В качестве письменных работ используются итоговые работы по предметам и комплексная работа (Мои достижения. Итоговые комплексные работы /О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева.- М.: Просвещение 2015).

1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода

Формы организации учебного процесса: программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие. Данная программа реализуется через:

- личностно-ориентированные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологию критического мышления,
- технологию проектного обучения,
- системно-деятельностный подход.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.

Используются формы работы: индивидуальные, групповые, фронтальные

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного изложения, исследовательский, практические методы: работа с книгой, различными источниками информации.

Средства обучения: Печатные, наглядные плоскостные (карты, магнитные доски, плакаты), демонстрационные (макеты, гербарии, модели, муляжи), электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)

2. Планируемые результаты

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению;*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно

формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Обучающийся научится:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентировать в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
- приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года, находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- устанавливать зависимость между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать диких и домашних животных.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета **окружающий мир** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится: (свой уровень)

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

Обработка и поиск информации

Ученик научится:(свой уровень)

использовать сменные носители (флэш-карты);

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится: (свой уровень)

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Номер урока в тематическом планировании
1	Введение. Этот удивительный мир	1 час	1 час	1
2	Мы – школьники	2 часа	2 часа	2,3
3	Твоё здоровье	6 часов	6 часов	17,18,19,20,56,57
4	Я и другие люди	3 часа	3 часа	32,33,34
5	Труд людей	6 часов	6 часов	9,10,15,16,60,61
6	Родная природа	31 час	31 час	4,5,6,11,12,21,22,23,24,25,30,31,35,36,37,38,39,45,46,47,48,49,54,55,58,59,62,63,64,65,66
7	Семья	2 часа	2 часа	7,8
8	Наша страна – Россия. Родной край	15 часов	15 часов	13,14,26,27,28,29,40,41,42,43,44,50,51,52,53
	Итого:	66 часов	66 часов	

4. Содержание учебного предмета

Введение. Этот удивительный мир (1 ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы – школьники (2 ч)

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия

Определять время по часам с точностью до часа.

Описывать назначение различных школьных помещений. *Конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Твоё здоровье (6 ч)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Универсальные учебные действия

Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия

Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей (6 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия

Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.). *Ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. *Строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (31 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия

Описывать сезонные изменения в природе. *Создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы. *Определять* последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. *Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы.

Описывать внешние признаки растения. *Характеризовать* условия роста растения. *Выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

Различать животных по классам (без термина). *Сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных. *Различать* животных по месту обитания.

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия

Составлять небольшой рассказ о своей семье. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос.

Наша страна – Россия. Родной край (15 ч)

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия

Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *составлять* краткий рассказ на тему «Что делают в...».

Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы.

Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. *Воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. *Различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

Практические работы Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсекта

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел/ тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
1	Нас окружает удивительный мир.	1	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира.	04.09-08.09	
2	Давай познакомимся.	1	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам.	04.09-08.09	
3	Мы – школьники.	1	Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе	11.09-15.09	
4	Сентябрь – первый месяц осени.	1	Изменения, которые происходят в период золотой осени. Развитие умения наблюдать, замечать изменения в природе, определять причину и следствие отдельного явления, отвечать на вопросы по теме наблюдения.	11.09-15.09	
5	Что нам осень подарила.	1	Называть отличительные особенности осеннего сада, огорода и цветника. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов. Развитие описательной речи, умения составлять описательный рассказ. Формировать	18.09-22.09	

			умение работать с таблицей.		
6	Грибная пора.	1	Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Формирование умения сравнивать и различать грибы, плоды разных растений. Формировать умения работать с таблицей. Формирование умения классифицировать объекты по разным признакам.	18.09-22.09	
7	Семья.	1	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»?	25.09-29.09	
8	Любимые занятия.	1	Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье	25.09-29.09	
9	Как из зерна булка получилась.	1	Народная мудрость гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий»	02.10-06.10	
10	Человек и домашние животные.	1	Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных	02.10-06.10	
11	Октябрь уж наступил.	1	Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелётные птицы (кроме	09.10-13.10	

			водоплавающих) улетели в тёплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах. В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоёмах ещё можно встретить лебедей, гусей, уток.		
12	Явления природы.	1	Всё, что происходит вокруг нас природе(дождь, снег, град, туман, гроза и т.д.), - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности	09.10-13.10	
13	Где ты живешь?	1	Мы живём в городе (посёлке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге не попасть в беду? Наша дорога в школу идёт мимо (через, рядом, около...). На ней расположены знаки дорожного движения...	16.10-20.10	
14	Правила поведения на дороге.	1	Мы должны обязательно знать ДД: «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка» и др. Чтобы с пешеходом не случилась беды, он должен выполнять правила поведения на улицах, перекрёстках, дорогах	16.10-20.10	
15	Ты и вещи.	1	Кто делает разные вещи: профессии людей. Умение классифицировать предметы по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: аккуратный - неаккуратный, бережливый – расточительный	23.10-27.10	

			(небережливый)		
16	Кто работает ночью.	1	Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества.	23.10-27.10	
17	Твои помощники – органы чувств.	1	Что такое здоровье? Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств? Правила охраны зрения, слуха, вкуса	07.11-10.11	
18	Правила гигиены.	1	Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Уточнение понятий: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля).	07.11-10.11	
19	О режиме дня.	1	Что такое режим дня и зачем он нужен? Умение определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия: организованный - неорганизованный	13.11-17.11	
20	Урок в спортивном зале.	1	Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Правила закаливания	13.11-17.11	
21	Ноябрь – зиме родной брат.	1	Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков	20.11-24.11	
22	Ноябрь – зиме родной брат.	1		20.11-24.11	
23	Дикие животные.	1	Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детёнышей	27.11-01.12	
24	Звери-млекопитающие.	1	Звери – «меньшие братья» человека.	27.11-01.12	

			Характерные особенности зверей – млекопитающих: кормление детёнышей молоком. Различные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние и дикие животные		
25	Что мы знаем о птицах.	1	Классификация птиц по признаку» перелётные - зимующие», отличительные особенности этих птиц. Установление зависимости наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелётов птиц: отсутствие пищи, холод.	04.12-08.12	
26	Родной край.	1	Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населённый пункт – часть нашей страны России	04.12-08.12	
27	Дом, в котором ты живешь.	1	Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавание здания по вывеске.	11.12-15.12	
28	Зачем люди трудятся.	1	Зачем люди трудятся. Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа.	11.12-15.12	
29	Зачем люди трудятся.	1		18.12-22.12	
30	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре».	1	Сезонные изменения в начале зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Развитие речи: составление описания.	18.12-22.12	
31	Какой бывает вода?	1	Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность.	25.12-29.12	

			Вода – растворитель; различные состояния воды. Понятия: тело, вещество.		
32	О дружбе.	1	Кого называют друзьями? Правила дружбы.	10.01-12.01	
33	Идём в гости.	1	Правила поведения в гостях. Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу.	15.01-19.01	
34	С наступающим Новым годом!	1	Развитие речевого творчества	15.01-19.01	
35	Январь – году начало, зиме – середина	1	Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту.	22.01-26.01	
36	Январь – году начало, зиме – середина	1	Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья (по результатам наблюдений)	22.01-26.01	
37	Хвойные деревья.	1	Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и другие – вечнозелёные деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница)	29.01-02.02	
38	Жизнь птиц зимой.	1	Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва.	29.01-02.02	
39	Жизнь птиц зимой.	1		05.02-09.02	
40	Наша страна – Россия.	1	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица России. Символика России: гимн, флаг, герб.	05.02-09.02	
41	Наша страна – Россия.	1		19.02-23.02	
42	Богата природа России.	1	Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей	19.02-23.02	
43	Богата природа России.	1		26.02-02.03	

			животного мира и места их обитания на территории нашей страны		
44	Мы – россияне.	1	Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи. Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты	26.02-02.03	
45	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	Февраль – третий месяц зимы. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идёт своя жизнь.	05.03-09.03	
46	Звери млекопитающие.	1	Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительоядные, хищные и всеядные	05.03-09.03	
47	Звери млекопитающие.	1		12.03-16.03	
48	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	1	Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живёт в естественных условиях, чем питается, кто его враги	12.03-16.03	
49	Наш уголок природы. Растения уголка природы.	1	Уголок природы – место обитания комнатных растений. Можно вырастить растение из черенка, листа, семени, луковицы.	19.03-23.03	
50	Мы – граждане России	1	Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности?	19.03-23.03	
51	Правила поведения.	1	Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила	02.04-06.04	

			дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры.		
52	23 февраля	1	День защитника Отечества. Уважение к нашим ветеранам: дедам и прадедам.	02.04-06.04	
53	8 Марта – праздник всех женщин.	1	Как можно встретить праздник 8 марта в семье, как проявить внимание к родным и близким	09.04-13.04	
54	Март-капельник.	1	Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца – «капельник»; появление проталин, таяние снега, птички «разговоры»	09.04-13.04	
55	Птицы и звери весной.	1	Жизнь птиц весной: прилёт, гнездование, птички «разговоры» Правила отношения к птичьим гнездам	16.04-20.04	
56	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	Для того, чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека	16.04-20.04	
57	Здоровая пища. Какое бывает настроение.	1	Какая пища полезна. Как правильно питаться	23.04-27.04	
58	Апрель – водолей.	1	Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоёме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава?	23.04-27.04	
59	Жизнь насекомых весной.	1	Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчёл, муравьёв и др. Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых	30.04-04.05	
60	Весенние работы.	1	Весной на полях, огородах, в садах и	30.04-04.05	

	Кто работает на транспорте.		цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники. Сравнение: выделение сходства и различия разных виды транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой.		
61	День космонавтики.	1	Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полёты в космос, первая женщина-космонавт	07.05-11.05	
62	Май весну завершает.	1	«Май весну завершает, лето начинает», - говорят в народе. Изменения в природе в конце весны – начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки	07.05-11.05	
63	Жизнь земноводных весной.	1	Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия: земноводные, головастики, развитие.	14.05-18.05	
64	Животное – живое существо.	1	Обобщение полученных представлений: любое животное живёт (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, даёт потомство.	14.05-18.05	
65	Природе нужны все!	1	Природа – среда обитания всех живых существ на Земле, её нужно беречь. Красная книга России	21.05-25.05	
66	Ты – пешеход.			21.05-25.05	

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиографический список методических и учебных пособий:

УМК:

Программа :1-4 классы/Н.Ф.Виноградова .-М.:Вентана-Граф.2013.-192с.

Методических рекомендаций к учебнику «Окружающий мир», 1-2 класс (автор – Н.Ф.Виноградова)

.-Москва : Издательский центр «Вентана-Граф»,2013 г)

Учебник 1 ч. Н.Ф.Виноградова

Цифровые образовательные ресурсы:

программа « Интегрированный УМК для начальной школы»

компакт диск «Детская энциклопедия КиМ»

компакт диск «Большая энциклопедия»

компакт диск «Детская энциклопедия « Мне интересно всё»

компакт диск «Анатомия для детей»

компакт диск «Мир вокруг нас. Как устроен город»

Интернет-ресурсы:

[Сайт "Началка. com"](http://www.nachalka.com)

[Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"](#)

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

[Сайт "Детские электронные книги и презентации"](#)

[Сайт "Википедия"](#)

[Сетевое сообщество"ИнтерГуРу"](#)

[Образовательный портал "Мой университет"](#)

<http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»

[Сайт "Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе"](#)

[Сайт "Страна Мастеров"](#)

[Сайт "Я иду на урок"](#)

[Сайт "1 сентября "Начальная школа"](#)

<http://www.ug.ru/> "Учительская газета".

<http://wunderkinder.narod.ru/> Wunderkinder.

<http://www.vgf.ru/> Вентана-граф.

<http://nsc.1september.ru/> Начальная школа

<http://www.books.si.ru/> Ювента.

<http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей.

<http://som.fio.ru> СОМ. Сетевое объединение методистов в помощь учителю

<http://www.astersoft.net/ru/> Умные программы для умных детей.

<http://www.brozer.narod.ru> Учитель.

Литература для учащихся: .

Реки, моря, озера, горы России: начальная школа / [сост. Яценко И. Ф.]. – М.: ВАКО, 2009. - 96 с. - (Школьный словарь)

Растения России: начальная школа / [сост. Васильева Н. Ю.]. – М.: ВАКО, 2009. - 78, с. - (Школьный словарь)

Животные России / [авт.-сост. Ситникова Т. Н.]. – М.: ВАКО, 2009. - 94, с. - (Школьный словарь) 24. Птицы России: начальная школа / [сост. Ситникова Т. Н.]. – М.: ВАКО, 2010. - 95 с. - (Школьный словарь)

Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров».

Трафимова Г.В. Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров».

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- настенная магнитная доска;
- ноутбук
- интерактивная доска;
- проектор мультимедийный с креплением и кабелем
- принтер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета информатики

конструктор «ПервоРобот NXT» с ПО и датчиками;

микроскоп цифровой;

интерактивный USB-микроскоп

документ-камера;
датчик температуры;
адаптер;
датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр);
датчик содержания кислорода;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета географии

компас –азимут
компас школьный
электронный термометр с фиксацией максимального и минимального значений
визирная линейка
глобус Земли политический
глобус Земли физический лабораторный
гербарий для курса географии
коллекция «Минералы и горные породы»
коллекция полезных ископаемых

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета биологии

микроскоп,
лупа
секундомер
термометр
сантиметровая лента
муляжи животных
муляжи «Плодовые тела шляпочных грибов»
набор моделей по анатомии растений
модели цветков различных семейств
скелет человека и позвоночных животных
муляжи головного мозга позвоночных животных
рельефные таблицы « Организм человека»

Дидактические материалы:

глобус физический
гербарий для начальной школы
учебная карта « Карта мира»

учебная карта « Природные зоны России»
 учебная карта «Карта полушарий»
 учебная карта « Российская Федерация»
 муляжи овощей, грибов, фруктов
 коллекция полезных ископаемых

8.Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАДАЮ:
 Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
 _____ Н.Т. Иванова
 Приказ № _____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____ . Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)