

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете,
протокол № 13 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т.Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
курса «Я - пешеход и пассажир» для 2 «А», «Б» классов
начального общего образования по УМК «Школа России»
на 2017-2018 учебный год
Антроповой Ольги Ивановны,
учителя первой квалификационной категории,
Конановой Анны Александровны, учителя высшей категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 4
« 28 » августа 2017 г.
руководитель МО В. Ф. Убогова

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от « 29 » августа 2017 г.
Председатель МС Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017г

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа
 - 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея
 - 1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета
 - 1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности
 - 1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся
 - 1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Тематическое планирование
4. Содержание учебного предмета
5. Поурочный календарно- тематический план
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

Программа курса «Я - пешеход и пассажир»

І. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная авторская рабочая программа разработана учителем на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы начального общего образования лицея (ФГОС);
4. Плана внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит" на 2017-2018 год;
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год;
6. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Лицей «Эрудит»

Рабочая программа разработана учителем, рассмотрена на методическом объединении и методическом совете.

Программа курса «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

Актуальность выбора определена следующими факторами:

необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания.

Цель и задачи курса

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает следующие задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

Сроки реализации программы:

Программа внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир» рассчитана во 2 классе – по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности

Внесённых изменений в авторскую программу нет

1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии

- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических задач в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

6. *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Основные принципы реализации программы:

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. *Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.* Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.* Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. *Принцип возрастной безопасности.* У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. *Принцип социальной безопасности.* Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса.

В результате освоения программы курса «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие предметные умения:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Ориентировка в окружающем мире	24 ч
2	Ты — пешеход	6 ч
3	Ты – пассажир	4 ч

4. Содержание учебного курса

Ориентировка в окружающем мире (24 ч.)

Повторение правил ДД по материалам 1 класса. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии. Скорость движения объекта. Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения. Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный. Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство. Сочинение «Автомобиль – друг или враг?». Маршрут. Гужевой транспорт. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района, города как условие безопасного передвижения. Творческая работа «Улицы моего города»

Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).

Ты — пешеход (6 ч.)

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир (4 ч.)

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

5. Поурочный календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Ориентировка в окружающем мире 24 ч				
1	Повторение правил ДД по материалам 1 класса	1	04.09-08.09.17	
2	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии	1	11.09.-15.09.17	
3	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии	1	18.09- 22.09.17	
4	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии	1	25.09-29.09.17	
5	Скорость движения объекта. Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения .	1	02.10-06.10.17	
6	Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения .	1	09.10-13.10.17	
7	Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения .	1	16.10-20.10.17	
8	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.	1	23.10-27.10.17	
9	Транспорт личный и общественный. Механические транспортные средства.	1	06.11-10.11.17	
10	Маршрутное транспортное средство.	1	13.11-17.11.17	
11	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	1	20.11-24.11.17	
12	Маршрут. Гужевой транспорт.	1	27.11- 01.12.17	

13	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня.	1	04.12 -08.12.17	
14	Знание своего района, города как условие безопасного передвижения.	1	11.12 -15.12.17	
15	Творческая работа «Улицы моего города»	1	18.12 -22.12.17	
16	Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.	1	11.01-12.01.18	
17	Опасность и безопасность на дорогах.	1	15.01-19.01.18	
18	Опасность и безопасность на дорогах.	1	22.01-26.01.18	
19	Опасность и безопасность на дорогах.	1	29.01-02.02.18	
20	Причины возникновения опасностей	1	05.02.-09.02.18	
21	Причины возникновения опасностей	1	12.02-16.02.18	
22	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).	1	19.02-23.02.18	
23	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).	1	26.02-02.03.18	
24	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).	1	05.03-09.03.18	
Ты — пешеход 6 ч.				
25	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».	1	12.03-16.03.18	
26	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».	1	19.03-23.03.18	
27	Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).	1	02.04-06.04.18	
28	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.	1	09.04-13.04.18	
29	Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.	1	16.04-20.04.18	
30	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1	23.04-27.04.18	
Ты – пассажир 4 ч				
31	В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности	1	30.04-04.05.18	
32	На первом сидении ребенок ехать не может.	1	07.05-11.05.18	
33	Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины.	1	14.05-18.05.18	
34	Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.	1	21.05-25.05.18	

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

6.1. Сборник программ внеурочной деятельности «Я — пешеход и пассажир»: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф» 2011г.

6.2. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П. В. Ижевского, авторы: *П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И. В. Александрова, М. В.*

7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса:

-проектор мультимедийный с креплением и кабелем

-принтер

7.1 конструктор «ПервоРобот NXT» с ПО и датчиками;

7.2. Таблицы «Я знаю правила дорожного движения»

7.3 компакт диск «Детская энциклопедия КиМ»

7.4 компакт диск «Большая энциклопедия»

Интернет-ресурсы:

Сайт "Детские электронные книги и презентации"

Сайт "Википедия"

Сетевое сообщество "ИнтерГуРу"

Образовательный портал "Мой университет"

Сайт "Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе"

<http://www.astersoft.net/ru/> Умные программы для умных детей.

<http://www.brozer.narod.ru> Учитель.

<http://www.books.si.ru/> Ювента.

<http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»

8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
_____ Н.Т. Иванова
Приказ № _____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____ . Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)