

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете
(протокол № 13 от 30.08.2017 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
И.Т.Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
по курсу «Я – пассажир и пешеход» для 4 «А», «Б» классов
начального общего образования по УМК «Школа России»
на 2017-2018 учебный год

Мартыненко Галины Алексеевны, учителя высшей квалификационной категории,
Алексеевой Натальи Викторовны, учителя первой квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 4
«28»августа2017 г.
руководитель МО В. Ф. Убогова

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от «29» августа 2017 г.
Председатель МС Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание курса;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

Программа курса «Я - пассажир и пешеход»

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная авторская рабочая программа разработана учителем на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы начального общего образования лицея (ФГОС);
4. Плана внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит" на 2017-2018 год;
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год;
6. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Лицей «Эрудит»

Рабочая программа разработана учителем, рассмотрена на методическом объединении и методическом совете.

Программа курса «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, согласованные с целями образовательной программы лицея

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

Актуальность выбора определена следующими факторами:

необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной

культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания.

Программа решает следующие **задачи**:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

1.3. Количество часов, на которое рассчитано преподавание курса

На кружок «Я-пешеход и пассажир» учебным планом МБОУ «Лицей «Эрудит» в 4 классе выделяется 0,5ч в неделю (17 часов в год).

1.4. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических задач в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий в «городке безопасности», экскурсий, игр, подготовки театрализованных представлений по ПДД, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметными результатами изучения курса «Я пешеход и пассажир» является сформированность следующих умений:

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

III. Тематическое планирование

Тема	4 класс
Ориентировка в окружающем мире	6
Ты — пешеход	7
Ты — пассажир	4
	17

IV. Содержание учебного предмета

Ориентировка в окружающем мире (6 ч.)

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход (7 ч.)

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности.

Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир (4 ч.)

Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Анализировать правила поведения пассажира при выходе из транспортного средства, анализировать ситуации, давать им оценку. Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

V. Поурочный календарно-тематический план 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Ориентировка в окружающем мире- 6 ч					
1	Викторина «Знаешь ли ты ПДД?» Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	1	Раскрывать понятие «правила дорожного движения». Определять значение изучения правил дорожного движения . Определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов); различать одностороннее , двустороннее движения	08.09	
2	Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	1	Определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)	22.09	
3	Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1	Определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость) Выполнять творческую работу, используя различные источники информации	06.10	
4	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка.	1	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения.	20.10	
5	Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение	1	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения.	10.11	

	велосипедистов группами. Творческая работа «Мой друг велосипед»				
6	Проект «Транспорт будущего».	1	Подготовка и защита проектов	24.11	
7	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1	Определять назначение дорог и их виды «полевые пути», «зимники».	08.12	
8	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходов. Правила поведения при движении колонной	1	Находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать ее части.	22.12	
9	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1	Выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; давать определение правостороннему движению транспортных средств и пешеходов.	12.01	
10	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».	1	Давать определение понятию перекресток. Различать виды перекрестков	26.01	
11	Информационные знаки (общее представление): «указатель	1	Практическое занятие Знакомство с регулируемыми перекрестками	09.02	

	направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».				
12	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет». Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	Изучить дополнительную литературу и уметь составлять проектные - описания видов перекрёстков	22.02	
13	Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками..	1	Определять регулируемый перекрёсток и составлять правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора	09.03	
14	При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.	1	Анализировать правила поведения пассажира при выходе из транспортного средства, анализировать ситуации, давать им оценку.	23.03	
15	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.	1	Знакомиться с видами транспортных средств, разбирать дорожные ситуации давать им оценку.	12.04	
16	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	1	Оценивать свои достижения в знании правил дорожного движения, самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).	27.04	

17	«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»	1		12.05	
	Всего:	17			

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Библиографический список методических и учебных пособий:

- 1.1. Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: В. А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Москва. “Просвещение”, 2009 г.
- 1.3. Учебно-методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
- 1.4. Методическое пособие “Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма”, автор: Е.А.Козловская. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
- 1.5. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: В. Е. Амелина и др. Москва. “Глобус”, 2000

2. Литература для учащихся:

- 2.1. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П. В. Ижевского, авторы: П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И. В. Александрова, М. В.
- 2.2. “Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: В. И. Ковалько. Москва. “Вако”, 2008 г.
- 2.3. Энциклопедии для детей «Я познаю мир», «Всё обо всем», «Что есть что», «Чудеса открытий», «Путешествие в древний мир»

3. Цифровые образовательные ресурсы:

- 3.1. компакт диск «Детская энциклопедия КиМ»
- 3.2 компакт диск «Большая энциклопедия»
- 3.3 компакт диск «Детская энциклопедия «Мне интересно всё»

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета информатик

- 4.1. Таблицы «Я знаю правила дорожного движения»

5. Интернет-ресурсы

- 5.1 Сайт "Детские электронные книги и презентации"
- 5.2 Сайт "Википедия»

5.3 Сайт "Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе"

5.4 <http://www.astersoft.net/ru/> Умные программы для умных детей

VII. Материально-техническое обеспечение

1. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета информатики

1.2 документ-камера;

2. Оборудование:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- настенная магнитная доска;
- ноутбук;
- проектор мультимедийный с креплением и кабелем;
- принтер

VIII. Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»

Н.Т. Иванова

Приказ № ____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____ . Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)

