

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете,
протокол № 13 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т.Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
кружка «Я - пешеход и пассажир» для 1 «А», «Б», «В» классов
начального общего образования на 2017-2018 учебный год
Шеньковьяк Маргариты Владимировны, учителя первой квалификационной категории
Убоговой Валентины Филипповны, учителя высшей квалификационной категории,
Хариной Натальи Николаевны, учителя первой квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 4
«28»августа 2017г.

руководитель МО В.Ф.Убогова

Принята

на заседании методического совета

протокол № 4

от «29» августа 2017г.

Председатель МС Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание курса;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная авторская рабочая программа разработана учителем на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы начального общего образования лицея (ФГОС);
4. Плана внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит" на 2017-2018 год;
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год;
6. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Лицей «Эрудит»

Рабочая программа разработана учителем, рассмотрена на методическом объединении и методическом совете.

Программа курса «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает следующие задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;

- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Основные принципы реализации программы:

- 1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
- 2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
- 3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.** Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
- 4. Принцип возрастной безопасности.** У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
- 5. Принцип социальной безопасности.** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
- 6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

Программа внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир» рассчитана на 33 часа в первом классе (1 час в неделю, 33 учебных недели)

1.4. Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование

Изменений нет

1.5. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода

Условия реализации программы

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических задач в тетрадах, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Целью внеклассной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий в «городке безопасности», экскурсий, игр, подготовки театрализованных представлений по ПДД, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога. Управление процессом обучения в курсе «Азбука безопасности» осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала детей, самостоятельную практическую деятельность, приобретение навыков и умений.

2. Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие предметные умения:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений
- предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

3. Тематическое планирование

	1 класс
Ориентировка в окружающем мире	17ч
Ты — пешеход	11ч
Ты — пассажир	5ч
Итого	33ч

4. Содержание курса

Ориентировка в окружающем мире (17 ч.)

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход (11 ч.)

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир (5 ч.)

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир (3 ч.) Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

5. Поурочный календарно-тематический план

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Ориентировка в окружающем мире (17ч)					
1	Введение	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения	1неделя 04-08.09	
2	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат)	1	Уметь различать формы предметов, сопоставлять объекты из окружающего мира с пространственными фигурами . Моделировать фигуры из нитки, проволоки, шнура, анализ моделей. Конструирование из счётных палочек. Сравнить предметы по количеств , по форме. Сравнить предметы по форме (сличение формы данных предметов с абстрактными понятиями “круг”, “квадрат”, “треугольник”.	2неделя 11-15.09	
3	Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация)	1	Сравнить предметы по разным признакам. Выделять признаки, существенные для формулирования вывода (какой цветок из нижнего ряда по выделенному признаку можно отождествить с цветками из верхнего ряда	3неделя 18-22.09	
4	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около.	1	Ориентироваться в пространстве, определять нахождение предметов , владеть понятиями близко-далеко; рядом, около.	4 неделя 25-29.09	
5	Пространственные положения . Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю.	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения, различать знаки дорожного движения по цвету, форме.	5 неделя 02-06.10	
6	Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».	1	Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций	6 неделя 09-13.10	

7	Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».	1	Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций	7неделя 16-20.10	
8	Экскурсия «Мы идем по улице»	1	Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения. Анализировать дорожную обстановку	8 неделя 23-27.10	
9	Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.	1	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения	9неделя 07-10.11	
10	Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения	10неделя 13-17.11	
11	Дорога от дома до школы.	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения	11неделя 20-24.11	
12	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»	1	Проводить групповые наблюдения во время практических занятий Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций	12 неделя 27-01.12	
13	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	1	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте	13неделя 04-08.12	
14	Транспортное средство.	1	Анализировать дорожную обстановку	14 неделя 11-15.12	
15	Транспортное средство	1	Анализировать дорожную обстановку	15 неделя 18-22.12	
16	Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).	1	Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций	16 неделя 25-28.12	

17	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1	Анализировать дорожную обстановку Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций	17 неделя 08.01-12.01	
Ты – пешеход (11ч)					
18	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту.	1	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте) Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог	18 неделя 15-19.01	
19	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение по обочине	1	Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения	19 неделя 22-26.01	
20	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	1	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте)	20 неделя 29-02.02	
21	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка»,	1	Различать дорожные знаки и дорожную разметку Группировать дорожные знаки по назначению Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог	21 неделя 05-09.02	
22	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «подземный пешеходный переход», «надземный переход»,	1	Различать дорожные знаки и дорожную разметку Группировать дорожные знаки по назначению Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог	22неделя 19-23.02	
23	Проектная работа «День дорожного знака»	1	Различать дорожные знаки и дорожную разметку	23неделя 26-02.03	
24	Проектная работа «День дорожного знака»	1	Группировать дорожные знаки по назначению	24 неделя 05-09.03	
25	Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог	25неделя 12-16.03	

26	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешехода	1	Различать дорожные знаки и дорожную разметку Группировать дорожные знаки по назначению. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств	26 неделя 19.03-23.03	
27	Творческая работа. Изготовление макета светофора	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог	27 неделя 02-06.04	
28	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1	Группировать дорожные знаки по назначению. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств	28 неделя 09-13.04	
Ты — пассажир 5 часов					
29	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	1	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте) Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения	29 неделя 16-20.04	
30	Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно	1	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте) Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения	30 неделя 23-27.04	
31	Игра «Какой ты пассажир?»	1	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте)	31 неделя 30-04.05	
32	Экскурсия по городу	1	Анализировать дорожную обстановку	32 неделя 14-18.05	
33	Тест «Знаешь ли ты правила ДД»	1	Различать дорожные знаки и дорожную разметку Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку	33 неделя 22-25.05	

6 . Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Библиографический список методических и учебных пособий:

Сборник программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я — пешеход и пассажир» автор Я.Ф. Виноградова. «Издательство центр Вентана- Граф» 2011г

7. Материально-техническое обеспечение

1. Оборудование:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- ноутбук

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета информатики

- конструктор «ПервоРобот NXT» с ПО и датчиками;
- Таблицы «Я знаю правила дорожного движения»

3. Цифровые образовательные ресурсы:

- компакт диск «Детская энциклопедия КиМ»
- компакт диск «Большая энциклопедия»
- компакт диск «Детская энциклопедия « Мне интересно всё»

4. Интернет-ресурсы:

- [Сетевое сообщество "ИнтерГуРу"](#)
- [Образовательный портал "Мой университет"](#)
- [Сайт "Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе"](#)
- <http://www.astersoft.net/ru/> Умные программы для умных детей. \\
- <http://www.books.si.ru/> Ювента.
- <http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»

8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т. Иванова
Приказ № ____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____ . Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)