
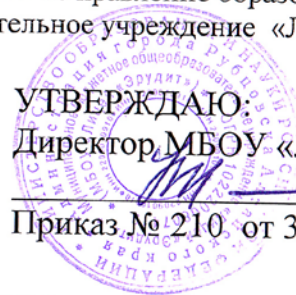



Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

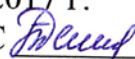
Согласована
на педагогическом совете,
протокол № 13 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»

Н.Т.Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Всеобщей истории»
для 6 аб классов основного общего образования
на 2017-2018 учебный год
Соколовой Людмилы Васильевны,
учителя высшей квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей гуманитарных дисциплин
протокол № 4
«28» августа 2017 г.
руководитель МО  М.А. Трунова

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от «29» августа 2017 г.
Председатель МС  Ф.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
 - 1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего;
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
3. Основной образовательной программы основного общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. Программа курса «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс/авт.-сост. О.Ю. Стрелова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. – 32с.

Петрова Н.Г. Методическое пособие к учебнику М. А. Бойцова, Р. М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» для 6 класс. - М.: Русское слово, 2015г.

Программа ориентирована **на УМК:**

Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М. Русское слово 2. Бойцов М. А., Шукуров Р. М. "

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

Содержание учебного предмета "История" в основной школе, начиная с 6 класса, составляют курс "История России" и курс "Всеобщая история". Соотношение курсов отечественной и всеобщей истории в Примерной программе установлено в пользу "Истории России", что подчеркнуто в формулировке главной цели изучения истории в основной школе— «образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности». Указанная главная цель основного общего исторического образования конкретизируется применительно к курсам отечественной и всеобщей истории с учетом специфики изучаемого периода.

Цели обучения курса «Всеобщая история. История Средних веков»:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

Задачи курса «Всеобщая история. История Средних веков»

- Формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран; • овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья;
- Владение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V–XV вв. в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах;
- Воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- Развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- Формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

1.3 количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

Количество часов, отведённое на изучение истории согласно учебному плану лицея при учебной нагрузке 2 часа - 30 часов

1.4 изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности

Нет

1.5 Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;

Формы контроля и критерии оценки регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о нормах выставления оценок и ведении отчетной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит».

Виды аттестации:

1. Аттестация – это оценивание результата обучения на определенном этапе: на уроке, при завершении изучения раздела программы, за четверть, полугодие, год.
2. Аттестация текущая – оценивание успеваемости и качества усвоения учебного материала в процессе изучения раздела программы.
3. Аттестация тематическая – оценивание успеваемости и уровня сформированности предметных, метапредметных и специальных умений и способов деятельности, достигнутого к концу изучения раздела программы.
4. Аттестация промежуточная (четвертная, полугодовая, годовая)- письменные или устные испытания, целью которых является оценивание уровня сформированности предметных, в 1-4, 5,6 классах метапредметных и специальных умений и способов деятельности на данном этапе обучения по нескольким изученным разделам программы.
5. Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ с использованием механизма независимой оценки проводится соответственно при завершении второго уровня образования. Итоговая (годовая) аттестация проводится в соответствии с утвержденными локальными актами лицея.

Критерии оценивания.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной оценке для всех установлены обще дидактические критерии.

1.1. Оценка устного ответа

Оценка “5” (отлично) ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать метапредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры устной речи.

Оценка “4” (хорошо) ставится, если ученик:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка “3” (удовлетворительно) ставится, если ученик:

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка “2” (неудовлетворительно) ставится, если ученик:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Примечание:

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

1.2. Оценка письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» (отлично) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

1.3. Диктант (обществоведческий, исторический)

Оценка «5» - доля правильно выполненных заданий 90 – 100 % от общего числа заданий;

Оценка «4» - доля правильно выполненных заданий 66 - 89 % от общего числа заданий;

Оценка «3» - доля правильно выполненных заданий 50 - 65 % от общего числа;

Оценка «2» - доля правильно выполненных заданий менее 49 % от общего числа заданий

1.4. Тестовая работа (с открытыми и закрытыми заданиями), в случае, если автором не предусмотрена шкала оценивания

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.

Критерии оценок:

«5»: 85 – 100 % (от общего числа баллов)

«4»: 65 - 84 %

«3»: 50 - 64 %

«2»: 49% и менее.

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть по 1 баллу за вопрос) и «ученик может» (дополнительная часть по 2 балла за задание).

Критерии оценок:

«5»: 85 – 100 % (от общего числа баллов)

«4»: 65 - 84 %

«3»: 50 - 64 %

«2»: 49% и менее.

Например, стандартный тест 25 вопросов (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом). «5» - 18 + 4 (85 – 100 % от общего числа баллов);

«4» - 13 + 3 (66 - 84 %);

«3» - 12 + 0 или 10 + 2 (50 - 65 %);

«2» - менее 10 (менее 49%).

1.5. Практическая работа с контурной картой

Требования к оформлению контурных карт по истории

1. Все надписи делают четко, красиво печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин, городов, стран – по параллелям.

2. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

3. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.

4. Все работы в контурных картах выполняются простым и цветными карандашами.

Оценка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические и исторические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов.

Оценка «3» выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов.

Оценка «2» выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов

1.6. Реферат

Предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия тем;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения
- адаптированность выступления (не просто чтения)

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.7. Сочинение (эссе)

Оценка «5»

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании;

- Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы;
- Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

Оценка «4»

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании;
- Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между и другими компонентами аргументации понятия или положения;
- Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или приведен(-ы) пример(-ы) из источников одного типа.

Оценка «3»

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании; - Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой;
- Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или Приведен(-ы) пример(-ы) из источников одного типа.

Оценка «2»

- Смысл высказывания не раскрыт или содержание ответа не даёт представление о его понимании;
- Фактическая аргументация отсутствует;
- ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

1.8. Самостоятельная работа, включая работу с учебником по заполнению таблиц:

- «5» — полностью выполнил все задание, стиль оформления работы (100%);
- «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки), выполнил три четверти заданий;
- «3» – правильно выполнил только половину заданий (50 %);
- «2» – в задании много ошибок, не выполнил задание (менее 49%).

1.9. Практическая работы с историческим источником

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;

- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

1.10 Практическая работа с исторической картой

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной.

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; • не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

1.11. Письменная работа по обществознанию (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст)

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста; • аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

1.12 Устные сообщения по заданной теме:

Оценка «5» - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу;

Оценка «4» - четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; не может ответить на большинство вопросов; использованы общенаучные и специальные термины; выводы не четкие;

Оценка «3» - доклад зачитывается, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. не может четко ответить на вопросы. показано владение базовым аппаратом. Выводы имеются, но не доказаны.

1.13. Конспект:

структура и оформление;
грамотность (терминологическая и орфографическая);
выделение ключевых понятий;
самостоятельность при составлении.

1.14. Критерии оценки работы учащихся в группе (в команде)

умение распределить работу в команде;
умение выслушать друг друга;
согласованность действий;
правильность и полнота выступлений;
активность.

1.15. Критерии оценки при характеристики исторического деятеля

1. Сведения о жизненном пути.
2. Личные качества.
3. Жизненные идеалы.
4. Способы действия, средства достижения целей.
5. Противоречия в деятельности личности.
6. Роль личности в истории, результаты и значения деятельности.
7. Отношения ученика к историческому деятелю.
8. Литература.

1.16. Критерии оценивания презентаций учащихся

Оценка	«5»	«4»	«3»	"2"
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные	Имеются некоторые материалы	Дискуссионные материалы	Минимум дискуссионных

	дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии оформления презентации:

1. На титульном слайде необходимо указать: тему презентации, автора.
2. На заключительном слайде указать информацию об использованной литературе и интернет источниках.
3. Количество слайдов с новой учебной информацией в презентации не должно превышать 8-10. Общее количество слайдов на 1 урок – 12 - 15.

4. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: на одном слайде не следует размещать более трех фактов, выводов, определений. наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на слайде. Текст не должен занимать более, чем $\frac{1}{4}$ часть слайда

5. Оформление слайда. единый фон и стиль, качество изображений, рациональное использование анимационных эффектов.

Общая классификация ошибок. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории
2. неумение выделить в ответе главное;
3. неумение применять знания для решения практических задач и объяснения явлений;
4. неумение делать выводы и обобщения;
5. неумение читать и анализировать карту, гистограммы, графики, схемы;
6. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
2. недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
3. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
4. неумение решать практические задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы выполнения заданий;
2. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков;
3. орфографические ошибки в специальных терминах, понятиях и т.д.

1.6 формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы основаны на системно-деятельностном подходе:

Технология использования в обучении игровых методов
 Исследовательские методы в обучении
 Проектные методы обучения
 Информационно-коммуникационные технологии
 Технология развития критического мышления
 Творческие мастерские
 Здоровьесберегающие технологии

Для достижения поставленной цели можно использовать все многообразие методического арсенала. Накопление изучаемого материала, объем информации должны сводиться не к количеству, а к качеству знаний. Для эффективного преподавания истории сочетаю традиционные методы обучения, так как они дают систему знаний и продуктивные, активные методы обучения, так как они позволяют формировать у учащихся умения, которые должны перерасти в компетенции.

1. По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.
2. По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа.
3. В зависимости от конкретных дидактических задач: подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала и т.д.
4. По характеру познавательной деятельности ученика и участию учителя в обучаемом процессе: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
5. По принципу соединения либо расчленения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.
6. По характеру направления мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный, традиционный.

2. Планируемые образовательные результаты:

Предметные результаты изучения шестиклассниками истории Средних веков включают в себя:

- целостное представление об историческом этапе развития человечества в V-XV вв. Как важном и оригинальном периоде всеобщей истории, в котором в разных частях планеты существовали яркие и самобытные культуры, круг цивилизаций стал намного шире, чем в древности, и они уже занимали большую часть обитаемой суши;
- понимание, почему именно христианская Европа, будучи на протяжении всего Средневековья только одной из нескольких крупных цивилизаций, к XV в. набрала силы для рывка вперед и для будущих открытий;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важных научных открытий в эпоху Средневековья;
- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этнических вопросов средневекового прошлого;
- представление об исторических легендах как органичной форме реконструкции прошлого в эпоху Средневековья и специфическом историческом источнике;
- умения датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировых цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;

- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- умения выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V-XV вв.;
- умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.);
- умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Средних веков как в рамках одной цивилизации, так и относящиеся к разным цивилизациям, объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической, образной) реконструкции образов прошлого;
- умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизации Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Средних веков, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в т.ч. в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по заданным проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Средних веков, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Личностные результаты изучения шестиклассниками истории Средних веков включают в себя:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в эпоху Средневековья, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, развивавшихся в Средние века, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КЧ
ВВЕДЕНИЕ	1
РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	8
ТЕМА I. В ЦЕНТРЕ ОЙКУМЕНЫ	2
ТЕМА II. БУРИ НА ОКРАИНАХ	2
ТЕМА III. ДЕРЖАВА ФРАНКОВ	2
ТЕМА IV. СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА ВО ВРЕМЕНА ВИКИНГОВ	2
ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ "РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ"	1
РАЗДЕЛ II. ЕВРОПА НА ПОДЪЁМЕ	12
ТЕМА I. КРЕСТЬЯНЕ И РЫЦАРИ	3
ТЕМА II. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В ЭПОХУ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ	2
ТЕМА III. ЛИКИ СРЕДНЕВЕКОВОГО ГОРОДА	3
ТЕМА IV. ВЕРШИНА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	4
ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ " ЕВРОПА НА ПОДЪЁМЕ "	1
РАЗДЕЛ III. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ	5
ТЕМА I. ГДЕ БЫЛ И ГДЕ НЕ БЫЛ МАРКО ПОЛО	5
РАЗДЕЛ IV. НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ	1
ТЕМА I. НАВСТРЕЧУ НОВОЙ ЭПОХЕ	1
УРОК ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	1
ИТОГО:	30

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Что такое средние века

Раздел I. Раннее Средневековье.

В центре Ойкумены.

Тема 1. Новый Рим.

Основание Константинополя и перенос в него столицы Римской империи. Становление Византийской империи, характерные черты государственного устройства и жизни общества.

Тема 2. Расцвет Византии

Расцвет Византийской империи при императоре Юстиниане I. Расширение границ империи. Кодекс Юстиниана и его значение для управления державой. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры. Храм Святой Софии как символ столицы христианского мира, его историко-культурное значение. Византийские иконы и суть конфликтов между их противниками и защитниками. Войны Византии с соседними государствами и народами и тенденция к сокращению размеров империи в VI - XV вв. Причины непродолжительного века Византии. Культурно-историческое значение Византийской империи.

Бури на окраинах.

Тема 3. Варвары-завоеватели.

Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V - VI вв. Теодорих Великий и королевство остготов. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.

Тема 4. Возникновение и распространение ислама. Мир ислама.

Природно-географические условия Аравийского полуострова, основные занятия и образ жизни арабов в начале VII в. Выгода географического положения Аравийского полуострова и факторы перехода арабов от первобытности к цивилизации. Значение Каабы для арабских племён в домусульманский период истории..

Мухаммед: его жизнь и деятельность. Основы мусульманского учения. Особенности и символика мусульманской архитектуры и живописи. Образование Арабского халифата. Суть религиозных разногласий между суннитами и шиитами.

Арабские завоевания в VII - VIII вв. Арабский халифат при династиях Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура мусульманского мира.

Держава франков.

Тема 5. Рождение королевства франков.

Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели внутренней и внешней политики Хлодвига, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, создание свода законов ("Салическая правда"), христианизации. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Союз короля франков с папой римским.

Тема 6. Император Карл

Личность Карла Великого. внешняя политика Карла и её результаты. провозглашение Карла императором. Империя Карла Великого: территория и управление. Культурная политика Карла Великого (843) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

Северная Европа во времена викингов (2 ч.)

Тема 7. "Люди Севера - норманны"

Географическое положение Скандинавии, её природно-климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. География морских походов норманнов. Основание новых поселений. Христианизация Северной Европы. причины прекращения нашествий.

Тема 8. Сколько раз завоевывали Англию?

История Британии (Англии) в эпоху поздней Римской империи. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англосакским завоеванием Британии. Датское вторжение в Англию. 1066 г. в судьбе Англии. Вильгельм завоеватель.

Раздел II. Европа на подъёме.

Крестьяне и рыцари.

Тема 9. Земля и власть.

Земля - главное богатство. Феод, условия пожалования и владения им. феодалы и их иерархия на "феодальной лестнице". Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.

Тема 10. Вечные труженики

Причины роста числа зависимых крестьян и их положение. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. быт европейских крестьян.

Тема 11. За стенами замков.

Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцарей.

Западная Европа в эпоху крестовых походов.

Тема 12. Империя и церковь.

Политическое положение Восточно-Франкского и Западно-Франкского королевств после раздела империи Карла Великого (843). Франция и Германия в IX - X вв. Образование Священной римской империи. Положение церкви в IX - X вв. Разделение церкви на Католическую и Православную (1054). Победа церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.

Тема 13. Крестовые походы.

Предпосылки Крестовых походов. Цели организаторов и участников крестовых походов. Хронология и география крестовых походов. Взятие Иерусалима. (1099). Духовно - рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204) и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания к концу XIII века. Значение Крестовых походов.

Лики средневекового города

Тема 14. «Возвращение» городов.

Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI—XIII вв. Способы образования городов в зрелом Средневековье, их историческая топонимика (названия городов, районов и улиц) и застройка (крепостные стены, собор, ратуша и др.). Движения за освобождение городов от власти сеньоров, города-коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров). Специализация городов и регионов Западной Европы (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни. Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи.

Тема 15. В сердце средневекового города.

Особенности городской планировки в Средневековье. Главные сооружения и здания в центре, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре христианских (католических) соборов

Западной Европы IX—XIII вв. Основные черты романских и готических соборов, их восприятие людьми средневекового общества и их потомками.

Тема 16. В поисках знаний.

Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки переноса центров образования в города в XI—XIII вв. Характерные особенности городских школ и светской системы образования. Средневековые университеты. Наука в Средние века (схоластика; попытки опытного познания окружающего мира). Роль городов в жизни средневекового общества. Основные тенденции развития социально-политической, экономической и культурной жизни средневековой Европы в облике ее городов.

Вершина Средневековья

Тема 17. Во главе христианского мира.

Предпосылки возвышения Католической церкви в XII—XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Распространение ересей в связи ростом городов и особенности новых еретических учений. Способы борьбы Церкви с еретиками (инквизиция, крестовые походы, ордены и др.). Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.). Причины популярности святых и паломничества к святым местам в средневековом обществе.

Тема 18. Папы, императоры и короли в Европе XII -XV вв.

Страны и государи. Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства. Внутреннее и внешнеполитическое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными. Предпосылки создания сословно-представительных собраний в XIII — XV вв. и их роль в политической жизни стран Западной Европы.

Тема 19. Тяжкие времена.

Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в. (голод, чума и др.), их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарному, денежные оброки и т.д.). Крестьянские войны во Франции и Англии, начало процесса раскрепощения крестьян Западной Европы в ответ на усиление социальной напряженности и неэффективности труда крепостных. Предпосылки падения престижа папской власти (Авиньонское пленение пап, Великая схизма, крестовые походы против еретиков, гуситское движение). Столетняя война (1337—1453 гг.) и ее последствия для социально-политической истории Англии и Франции, военного дела и армий Европы, европейской истории в целом. Ян Гус и Жанна д'Арк — национальные герои. Роль личности в истории Средневековья на ступени его расцвета и зрелости.

Тема 20. На востоке Европы.

Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Признаки перехода от первобытности к цивилизации. Образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII—XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX—XI вв. Борьба между Католической и Православной церквами за власть и влияние на востоке Европы. «Отстраивание королевств» Восточной Европы в XIII—XIV вв. Особенности социально-политического и культурного развития Восточной Европы в раннем и зрелом Средневековье.

Раздел III. Дальние страны.

Где был и где не был Марко Поло.

Тема 21. Во владениях великого хана.

Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоеванных землях. Управление державой Чингисидов и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории. Памятники культуры эпохи Чингисхана и Тамерлана.

Тема 22. Индия: раджи и султаны.

Держава Гуптов (IV—VI вв.), ее геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V—XII в. Делийский султанат (XIII—XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.

Тема 23. Поднебесная империя и страна Сипаго.

Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Япония — географические и природные особенности страны; специфика заселения островов и основные занятия ее жителей; их религиозные верования. Образование государства и особенности управления им. Статус императора в японском обществе и его роль в политической жизни страны. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии.

Тема 24. Очень разная Африка.

Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты (завоевания, торговля, миссионерство, путешествия и др.) африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.

Тема 25. Мир совсем неизвестный.

Заселение и освоение Америки около 30 тыс. лет назад. Особенности культуры индейцев в контексте природно-географических условий американских континентов. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.

Раздел IV. На пороге нового времени.

Навстречу новой эпохи.

Тема 26. И снова Европа.

Изменения на карте мира: гибель Византии, расцвет Османской империи. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания. Португалия и Испания — государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в.

Заключение.

5. Поурочный календарно- тематический план (Приложения 1)

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Оснащенность учебного процесса по истории России.

Основная литература:

Предметная линия учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). — М. : Просвещение, 2016.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.

Дополнительная литература:

1. Повесть временных лет, СПб, 1999 г.
2. Татищев В.Н. «История Российская», М., 2003 г.
3. Карамзин Н.М. «История государства российского», М., 2010 г.
4. Соловьёв. С.М. «История России с древнейших времён», М., 2001 г.
5. Ключевский В.К. «Курс русской истории», М., 2009 г.
6. Скрынников Р.Г. Русская история IX-XVII веков, СПб., 2006 г.
7. Нефёдов. С.А. История России с древнейших времён до 1917 г. Факторный анализ. 2 тт., т.1, М.2010
8. Пчелов Е.В. Рюрик. М., 2010
10. Зализняк А. А. «Слово о полку Игореве»: взгляд лингвиста, М., 2008 г.
9. Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая степь, М., 1993 г.
10. Гумилёв Л.Н. От Руси к России, М., 1992 г.
11. Юрганов. А.Л. Категории средневековой русской культуры, М., 1998 г.

Рекомендованные фильмы:

1. Восточная Европа накануне образования Древнерусского государства: «И на камнях растут деревья», реж. Станислав Ростоцкий, 1985 г., Норвегия – СССР
2. Древняя Русь: «Сказание о княгине Ольге», реж. Юрий Ильенко, 1983 г., СССР
3. Русь под ударами иноземных захватчиков: «Александр Невский», реж. Сергей Эйзенштейн, 1938 г., СССР
4. Русь под Игом Золотой Орды: «Орда», реж. Андрей Прошкин, 2012 г., Россия
5. Образование централизованного русского государства: «Андрей Рублёв», реж. Андрей Тарковский, 1966 г., СССР
6. XVI век: «Иван Грозный», реж. Сергей Эйзенштейн, 1944 г., СССР
7. Путешествие Афанасия Никитина в Индию: «Хождение за три моря», реж. Василий Пронин, Ходжа Аббас, 1958 г., СССР-Индия

Печатные пособия.

Исторические карты:

1. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.
2. Великое переселение народов.

3. Франкское государство в V - начале IX в.
4. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
5. Арабы в VII-XI вв.
6. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV вв.).
7. Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы.
8. Англия и Франция в XI - начале XIV в.
9. Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.
10. Европа в XIV-XV вв.
11. Англия и Франция во второй половине XV в.
12. Чехия в XIII-XV вв.
13. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.
14. Индия и Китай в Средние века.
15. Географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.

Демонстрационные таблицы.

1. Крестовые походы 1096-1270 гг.
2. Сословно-представительные органы в Европе в Средние века.
3. Крестьянская община.
4. Средневековый замок.
5. Городское самоуправление в XII-XV вв.
6. Вассальная пирамида XIII—XIV вв.

Технические средства обучения.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

для учащихся:

1. Большой справочник. История для школьников. М.: Дрофа, 1999 г.
2. Соловьев В.М. История России для детей и взрослых. М., Белый Город, 2013

3. История Средних веков. Энциклопедия для детей. М., Аванта+, 2008.
4. Школьный атлас по истории России с древнейших времен. М.: Просвещение, 2016г.

Интернет – ресурсы. Сайты для учителей и учащихся по истории Древнего мира

1. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. <http://www.proshkolu.ru/>
10. <http://festival.1september.ru/>
11. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
12. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
13. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
14. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>
15. Манускрипты и рукописи на латыни:
16. <http://www.tertullian.org/manuscriptsapologeticum/> manuscripts apologeticum.htm
7. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносова:<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Компьютер, проектор.

8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАЮ:
 Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
 _____ Н.Т. Иванова

Приказ № ____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____ . Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)

Приложение 1

Поурочный календарно- тематический план

№ урока	Раздел/тема урока	Кол - во часов	Элементы содержания	Дата проведения урока	
				по плану	по факту
1	Введение. Что такое средние века.	1 ч	Эпоха Средневековья, её хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья. Роль Европы в мировой истории в период Средневековья. Исторические источники по истории средних веков, их своеобразие.	02.09	
РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. - 8 ч.					
ГЛАВА 1. В ЦЕНТРЕ ОЙКУМЕНИ. - 2 ч.					
2	Новый Рим.	1 ч.	Основание Константинополя и перенос в него столицы Римской империи. Становление Византийской империи , характерные черты государственного устройства и жизни общества.	05-10.09	
3	Расцвет Византии	1 ч.	Расцвет Византийской империи при Юстиниана I. Расширение границ империи. Кодекс Юстиниана. Храм Святой Софии. Византийские иконы.. Войны Византии с соседними государствами и народами. Причины непродолжительного века Византии. Культурно-историческое значение Византийской империи.	05-10.09	
Глава 2. Бури на окраинах - 2 ч.					
4	Варвары-завоеватели.	1 ч.	Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V - VI вв. Теодорих Великий и королевство остготов. Завоевательные походы Византии при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами.	12-17.09	
5	Возникновение и распространение ислама. Мир ислама.	1 ч.	Природно-географические условия Аравийского полуострова, основные занятия и образ жизни арабов в начале VII в. Мухаммед: его жизнь и деятельность. Основы мусульманского учения. Особенности мусульманской архитектуры и живописи. Образование Арабского халифат. Сунниты и шииты. Арабские завоевания в VII - VIII вв. Арабский халифат при	12-17.09	

			династиях Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура мусульманского мира.		
ГЛАВА 3. ДЕРЖАВА ФРАНКОВ 2 ч.					
6	Рождение королевства франков.	1 ч.	Расселение франков к началу правления Хлодвига. Внутренняя и внешняя политика Хлодвига. "Салическая правда". Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги).	19-24.09	
7	Император Карл	1ч.	Личность Карла Великого. Внешняя политика Карла и её результаты. Империя Карла Великого: территория и управление. Культурная политика Карла Великого (843). Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.	19-24.09	
Глава 4. Северная Европа во времена викингов (2 ч.)					
8	"Люди Севера" - норманны	1 ч.	Географическое положение Скандинавии, её природно-климатические условия и образ жизни населения. География морских походов норманнов. Основание новых поселений. Христианизация Северной Европы. причины прекращения нашествий.	26.09-01.10	
9	Сколько раз завоевывали Англию?	1 ч	История Британии (Англии) в эпоху поздней Римской империи. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англосакским завоеванием Британии. Датское вторжение в Англию. 1066 г. в судьбе Англии. Вильгельм Завоеватель.	26.09-01.10	
10	Обобщение по теме "РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ"	1 ч.		03-08.10	
Раздел II. Европа на подъёме - 12 ч. Глава 5. Крестьяне и рыцари - 3 ч.					
11	Земля и власть.	1 ч	Земля - главное богатство. Феод, условия пожалования и владения им. феодалы и их иерархия на "феодальной лестнице". Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.	03-08.10	

12	Вечные труженики.	1 ч	Причины роста числа зависимых крестьян и их положение. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. быт европейских крестьян.	10-15. 10	
13	За стенами замков.	1 ч	Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцарей.	10-15. 10	
Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов - 2 ч.					
14	Империя и церковь.	1 ч	Раздел империи Карла Великого (843). Франция и Германия в IX - X вв. Образование Священной римской империи. Положение церкви в IX - X вв. Разделение церкви на Католическую и Православную (1054). Победа церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями	17-22.10	
15	Крестовые походы.	1 ч	Предпосылки Крестовых походов. Цели крестовых походов. Хронология и география крестовых походов. Взятие Иерусалима. (1099). Духовно - рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204). Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания к концу XIII века. Значение Крестовых походов.	17-22.10	
Глава 7. Лики средневекового города - 3ч.					
16	«Возвращение» городов.	1 ч	Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI—XIII вв. Способы образования городов Движения за освобождение городов от власти сеньоров, города-коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров). Специализация городов и регионов Западной Европы. Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни. Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи.	24-28.10	
17	В сердце средневекового города.	1 ч	Особенности городской планировки. Главные сооружения и здания в центре: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др.. Романский и готический стили в архитектуре христианских (католических) соборов Западной Европы IX—XIII вв.	24-28.10	
18	В поисках знаний	1ч	Роль христианской Церкви в Средневековье. Особенности монастырских и соборных школ. Предпосылки переноса центров образования в города в XI—XIII вв. Особенности городских школ и светской системы образования. Средневековые университеты. Наука в Средние века	07-12.11	

Глава 8. Вершина Средневековья - 4 ч.				
19	Во главе христианского мира.	1 ч	Католическая церковь в XII—XIII вв. и ее роль в Западной Европе. Распространение ересей в связи ростом городов. Способы борьбы Церкви с еретиками Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.).	07-12.11
20	Папы, императоры и короли в Европе XII -XV вв.	1 ч	. Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии и Франции, Англии. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей. Предпосылки создания сословно-представительных собраний в XIII —XV вв. и их роль в политической жизни стран Западной Европы.	14-19.11
21	Тяжкие времена.	1 ч	Крестьянские войны во Франции и Англии, начало процесса раскрепощения крестьян Западной Европы. Предпосылки падения престижа папской власти (Авиньонское пленение пап, Великая схизма, крестовые походы против еретиков, гуситское движение). Столетняя война (1337—1453 гг.) и ее последствия Ян Гус и Жанна д' Арк	14-19.11
22	На востоке Европы.	1 ч	Народы Восточной Европы: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Образование Болгарского и Сербского государств, их отношения с Византией в VII—XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств. Борьба между Католической и Православной церквями за власть и влияние на востоке Европы. «Отстраивание королевств»	21-26.11
23	Обобщение по теме " ЕВРОПА НА ПОДЪЁМЕ "	1ч.		21-26.11
РАЗДЕЛ III. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ. - 5 ч. ГЛАВА 9. ГДЕ БЫЛ И ГДЕ НЕ БЫЛ МАРКО ПОЛО - 5 ч.				
24	Во владениях великого хана.	1 ч	Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоеванных землях. Управление державой Чингисидов и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории. Памятники культуры эпохи Чингисхана и Тамерлана.	05-10.12

25	Индия: раджи и султаны.	1 ч	Держава Гуптов (IV—VI вв.). Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V—XII в. Делийский султанат (XIII—XV вв.). Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Индийская культура.	05-10.12	
26	Поднебесная империя и страна Сипанго.	1 ч	Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Япония — географические и природные особенности страны. Образование государства и особенности управления им. Статус императора в японском обществе. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии	12-17.12	
27	Очень разная Африка.	1 час	Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты (завоевания, торговля, миссионерство, путешествия и др.) африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке	12-17.12	
28	Мир совсем неизвестный	1 ч	Заселение и освоение Америки. Особенности культуры индейцев в контексте природно-географических условий американских континентов. Народы Америки: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.	19-24.12	
РАЗДЕЛ IV. НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ- 1 ч.					
ГЛАВА 10. НАВСТРЕЧУ НОВОЙ ЭПОХИ - 1 ч.					
29	И снова Европа.	1 ч	Изменения на карте мира: гибель Византии, расцвет Османской империи. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания. Португалия и Испания.	19-24.12	
30	Заключение	1 ч	Средневековье с нами. Повторение и проверка знаний по теме «История средних веков»	26.12-14.01	

