

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована  
на педагогическом совете,  
протокол № 13 от 30.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
\_\_\_\_\_ Н.Т.Иванова  
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Обществознание»  
для 11 класса среднего общего образования (профильный уровень)  
на 2017-2018 учебный год  
Соколовой Людмилы Васильевны,

учителя высшей квалификационной категории  
Рассмотрена  
на заседании МО учителей гуманитарных дисциплин  
протокол № 4  
«28» августа 2017 г.  
руководитель МО \_\_\_\_\_ М.А. Трунова

Принята  
на заседании методического совета  
протокол № 4  
от «29» августа 2017 г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ Т.В. Денисенко

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
  - 1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
  - 1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
  - 1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
  - 1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
  - 1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
3. Основной образовательной программы основного общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. Программа «Обществознание» 10-11 классы, профильный уровень. (210 ч.) Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю.

Лабезникова. Москва. «Просвещение» 2011 г.

Программа ориентирована **на УМК:**

Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд., М. : Просвещение, 2010. – 432с.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2008 год Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под. ред. Боголюбова Л.Н.

Обществознание. Практикум. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.И. Городецкая, под редакцией Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2010 – 160 с.

### 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для социализации личности, овладения программным материалом по обществознанию за курс средней (полной) школы на профильном уровне; помощь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### **ЗАДАЧИ:**

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

### **1.3 количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета**

Количество часов, отведённое на изучение истории согласно учебному плану лицея 102 часов в год при учебной нагрузке 3 часа в неделю

### **1.4 изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности: нет**

### **1.5 используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;**

Формы контроля и критерии оценки регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о нормах выставления оценок и ведении отчетной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит».

#### **Виды аттестации:**

1. Аттестация – это оценивание результата обучения на определенном этапе: на уроке, при завершении изучения раздела программы, за четверть, полугодие, год.
2. Аттестация текущая – оценивание успеваемости и качества усвоения учебного материала в процессе изучения раздела программы.
3. Аттестация тематическая – оценивание успеваемости и уровня сформированности предметных, метапредметных и специальных умений и способов деятельности, достигнутого к концу изучения раздела программы.
4. Аттестация промежуточная (четвертная, полугодовая, годовая)- письменные или устные испытания, целью которых является оценивание уровня сформированности предметных, метапредметных и специальных умений и способов деятельности на данном этапе обучения по нескольким изученным разделам программы.
5. Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ с использованием механизма независимой оценки проводится соответственно при завершении второго уровня образования. Итоговая (годовая) аттестация проводится в соответствии с утвержденными локальными актами лицея.

### **Критерии оценивания.**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной оценке для всех установлены обще дидактические критерии.

#### **1.1. Оценка устного ответа**

##### **Оценка “5” (отлично) ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать метапредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры устной речи.

##### **Оценка “4” (хорошо) ставится, если ученик:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

##### **Оценка “3” (удовлетворительно) ставится, если ученик:**

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

##### **Оценка “2” (неудовлетворительно) ставится, если ученик:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

#### **Примечание:**

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **1.2. Оценка письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5» (отлично) ставится**, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4» (хорошо) ставится**, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3» (удовлетворительно) ставится**, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится**, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **1.3. Диктант (обществоведческий, исторический)**

Оценка «5» - доля правильно выполненных заданий 90 – 100 % от общего числа заданий;

Оценка «4» - доля правильно выполненных заданий 66 - 89 % от общего числа заданий;

Оценка «3» - доля правильно выполненных заданий 50 - 65 % от общего числа;

Оценка «2» - доля правильно выполненных заданий менее 49 % от общего числа заданий

### **1.4. Тестовая работа (с открытыми и закрытыми заданиями), в случае, если автором не предусмотрена шкала оценивания**

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Критерии оценок:

«5»: 85 – 100 % (от общего числа баллов)

«4»: 65 - 84 %

«3»: 50 - 64 %

«2»: 49% и менее.

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть по 1 баллу за вопрос) и «ученик может» (дополнительная часть по 2 балла за задание).

Критерии оценок:

«5»: 85 – 100 % (от общего числа баллов)

«4»: 65 - 84 %

«3»: 50 - 64 %

«2»: 49% и менее.

Например, стандартный тест 25 вопросов (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом). «5» - 18 + 4 (85 – 100 % от общего числа баллов);  
 «4» - 13 + 3 (66 - 84 %);  
 «3» - 12 + 0 или 10 + 2 (50 - 65 %);  
 «2» - менее 10 (менее 49%).

### **1.5. Практическая работа с контурной картой**

Требования к оформлению контурных карт по истории

1. Все надписи делают четко, красиво печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин, городов, стран – по параллелям.

2. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

3. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.

4. Все работы в контурных картах выполняются простым и цветными карандашами.

**Оценка «5»** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические и исторические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «4»** выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов.

**Оценка «3»** выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов.

**Оценка «2»** выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов

### **1.6. Реферат**

Предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- адаптированность выступления (не просто чтение)

**Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «3»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **1.7. Сочинение (эссе)**

#### **Оценка «5»**

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании;
- Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы;
- Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

#### **Оценка «4»**

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании;
- Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между и другими компонентами аргументации понятия или положения;
- Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или приведен(-ы) пример(-ы) из источников одного типа.

#### **Оценка «3»**

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании; - Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой;
- Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или Приведен(-ы) пример(-ы) из источников одного типа.

#### **Оценка «2»**

- Смысл высказывания не раскрыт или содержание ответа не даёт представление о его понимании;
- Фактическая аргументация отсутствует;
- ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

### **1.8. Самостоятельная работа, включая работу с учебником по заполнению таблиц:**

«5» — полностью выполнил все задание, стиль оформления работы ( 100%);

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки), выполнил три четверти заданий;

«3» – правильно выполнил только половину заданий (50 %);

«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание ( менее 49%).

### **1.9. Практическая работы с историческим источником**

**Оценка «5»** выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;



- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Оценка «4»** выставляется в том случае, если учащийся:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

**Оценка «3»** выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если учащийся:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

### **1.10 Практическая работа с исторической картой**

**Оценка «5»** выставляется в том случае, если учащийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной.

**Оценка «4»** выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; • не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Оценка «3»** выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

### **1.11. Письменная работа по обществознанию (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст)**

**Оценка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста; • аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

**Оценка «4»** выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

**Оценка «3»** выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);

- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

### 1.12 Устные сообщения по заданной теме:

**Оценка «5»** - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу;

**Оценка «4»** - четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; не может ответить на большинство вопросов; использованы общенаучные и специальные термины; выводы не четкие;

**Оценка «3»** - доклад зачитывается, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. не может четко ответить на вопросы. показано владение базовым аппаратом. Выводы имеются, но не доказаны.

### 1.13. Конспект:

структура и оформление;

грамотность (терминологическая и орфографическая);

выделение ключевых понятий;

самостоятельность при составлении.

### 1.14. Критерии оценки работы учащихся в группе ( в команде)

умение распределить работу в команде;

умение выслушать друг друга;

согласованность действий;

правильность и полнота выступлений;

активность.

### 1.15. Критерии оценки при характеристики исторического деятеля

1. Сведения о жизненном пути.
2. Личные качества.
3. Жизненные идеалы.
4. Способы действия, средства достижения целей.
5. Противоречия в деятельности личности.
6. Роль личности в истории, результаты и значения деятельности.
7. Отношения ученика к историческому деятелю.
8. Литература.

### 1.16. Критерии оценивания презентаций учащихся

Оценка	«5»	«4»	«3»	"2"
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание	Работа демонстрирует понимание основных	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание

	описываемых процессов	моментов, хотя некоторые детали не уточняются		
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

**Критерии оформления презентации:**

1. На титульном слайде необходимо указать: тему презентации, автора.
2. На заключительном слайде указать информацию об использованной литературе и интернет источниках.
3. Количество слайдов с новой учебной информацией в презентации не должно превышать 8-10. Общее количество слайдов на 1 урок – 12 -15.
4. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: на одном слайде не следует размещать более трех фактов, выводов, определений. наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на слайде. Текст не должен занимать более, чем  $\frac{1}{4}$  часть слайда
5. Оформление слайда. единый фон и стиль, качество изображений, рациональное использование анимационных эффектов.

**Общая классификация ошибок** При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми считаются следующие ошибки:**

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории
2. неумение выделить в ответе главное;
3. неумение применять знания для решения практических задач и объяснения явлений;
4. неумение делать выводы и обобщения;
5. неумение читать и анализировать карту, гистограммы, графики, схемы;
6. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
2. недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
3. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
4. неумение решать практические задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

1. нерациональные приемы выполнения заданий;
2. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков;
3. орфографические ошибки в специальных терминах, понятиях и т.д.

**1.6 формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода. Технологии обучения:**

**Развивающие технологии обучения.** *Развивающее обучение* – это специально организованное, в соответствии с законами психического развития школьников, обучение. Результат – формирование человека, способного самостоятельно поставить задачи и найти оптимальные способы и средства их решения. Учитель организует высокую мотивацию и активную деятельность ученика по овладению знаниями.

**Метод развивающего обучения** – метод постановки учебных задач. Различие между вопросом как методом проверки знаний в традиционной системе обучения и учебной задачей в развивающем обучении: вопрос предполагает ответ по тексту учебника: кто, что, когда, зачем и т.д. Задача предполагает поиск информации, перенос усвоенных знаний и умений: установите, объясните, определите, найдите и т.д.

**Мозговой штурм.** Учитель формулирует учебную проблему, определяет правила и условия коллективной работы.

Приоритетные направления в развитии методики преподавания должны быть ориентированы, прежде всего, на формирование познавательной и информационно-коммуникативной компетенции учащихся, предполагающее все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных (бинарных) интегрированных уроков и т.д.

**Модульная технология.** При обучении учащихся в 10-11 классах учитель призван не только насыщать учащихся обществоведческой информацией, но и учить учащихся самостоятельно добывать знания. Самообразование является условием развития интеллектуальной личности. Методика модульной технологии основана на том, что всякий урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации.

*Модульная (блочная) организация подачи материала:*

- лекция (урок изучения нового материала),
- семинар, исследование, лабораторная работа (уроки совершенствования знаний, умений, навыков),
- коллоквиум, зачёт (контрольные уроки, уроки учёта и оценки знаний и умений).

**Информационные технологии.**

Информационные технологии используются для организации проектной и исследовательской деятельности учителей и учащихся. Наличие компьютеров, электронных материалов, учебников, энциклопедий позволяют поднять учебный процесс на новый уровень. Учащиеся получают учебную задачу, определяют основные пути её решения, находят эффективные приёмы и средства самостоятельной работы.

**Технология критического мышления.**

**Проектный метод в образовании** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развития креативности (творчества) и одновременно формирования определённых личностных качеств. Три кита, на которых держится данная технология: самостоятельность, деятельность, результативность.

**Использование интерактивных форм обучения.**

В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и востребовать определённые знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам открывает путь к познанию, усвоение знаний в этом случае – следствие, продукт опыта переживаний. Ученик становится главной действующей фигурой. Учитель становится в этой ситуации активным помощником, его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса. Усвоение исторических реалий путем погружение в мир прошлого – вот что дают интерактивные формы обучения. Но главное – развить способности ученика, подготовить обществу личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения.

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:**

В классах социально-гуманитарного профиля представляется целесообразным:

- расширять круг базовых понятий соответствующих наук;
- давать представление об основных вехах развития, актуальных проблемах;
- давать ориентировку в профессиях и сферах деятельности, в которых трудятся специалисты в области социально-гуманитарных наук.

В методическом плане особенность обучения на профильном уровне заключается в приближении организации учебного процесса к вузовской: лекции, семинары, коллоквиумы, практикумы (лекционно-семинарско-зачётные технологии).

Особая роль в повышении качества обществоведческого образования отводится применению информационных технологий. Значительное расширение информационного пространства дает возможность перехода от вербальных методов обучения к поисковым, к творческой деятельности.

Объём содержания стандарта по обществознанию в профильной школе, требований к уровню подготовленности выпускников, необходимость дать учащимся навыки работы в режиме профессиональной школы делают целесообразным обращение к лекционно-семинарской системе занятий.

### ***Лекция***

Лекционная форма работы имеет целый ряд черт, которые делают ее особенно важной при профильном обучении обществознания с его высоким уровнем насыщенности фактами и теоретического обобщения, интегративной направленностью.

### ***Семинар***

Для развития познавательной активности учащихся, осознанного восприятия содержания курса, формирования умения работать с обществоведческими текстами особую роль играет семинар.

## **2. Планируемые образовательные результаты:**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

### **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

### **уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной

системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей; предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

№	ТЕМА	ВСЕГО ЧАСОВ
1	Социальное развитие современного общества	41
2	Политическая жизнь современного общества	36
3	Духовная культура	19
4	Современный этап мирового развития	6



ИТОГО:	102
--------	-----

#### 4. Содержание учебного предмета

##### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВСЕХ ТЕМ:

##### Т е м а 1. Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

##### Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России.

Современный этап политического развития России.

### **Т е м а 3. Духовная культура**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Т е м а 4. Современный этап мирового развития**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

## **5. Поурочный календарно- тематический план (Приложение 1)**

## **6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

**В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят: учебники:**

Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2010;

Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2010;

**методическая литература:**

1) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;

2) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;

3) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005;

4) Тесты, Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;

5) Единый государственный экзамен 2007. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2007;

6) Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2007. Обществознание. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.

**Дополнительная литература**

Обществознание 10 кл.: поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова/ авт.-сост. С.Н. Степанько- Волгоград: Учитель, 2008-285с., 286с.

Обществознание 11 кл.: поурочные планы по учебнику «Человек и общество», Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Л.Ф. Ивановой/ авт. сост. С.Н. Степанько - Волгоград: Учитель, 2007-183с.

Захаров В.Ю. Обществознание. Трудные вопросы: учебное пособие/ В.Ю. Захаров, А.А. Сучилина — М.: «Дрофа», 2008-286с. (Выпускной/вступительный экзамен)

Обществознание для абитуриентов/ Под ред. В.Н. Князева, Б.А. Райсберга, Д.Н. Землякова -2-е изд. - М.: «Айрис-пресс», 2003-512с. (Домашний репетитор)

Практикум по обществознанию/ [И.Ю. Александрова и др.]; под научн. ред. В.Н. Князева и др. Гос. ун-т управления - 7-е изд., испр. - М.: «Айрис-пресс», 2007-256с. (Домашний репетитор; Подготовка к ЕГЭ)

Тесты по обществознанию: 10-11 кл./ С.В. Краюшинз - М.: Издательство «Экзамен», 2008-159С., 158с.

Обществознание: практикум, пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений - **финальный уровень**, [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова и др.] под ред. Л.Н. Боголюбова - М.: «Просвещение», 2008-160с.

Обществознание 9-11 классы, тестовые задания/ авт.-сост. В.С.Медведева - Волгоград: Учитель, 2008-127с.

Задания и тесты по обществознанию. 11/класс.

Азерьянов Ю.И., Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. и др./ Научный ред. Л.Н. Боголюбов, Ред. сост. Е. И. Жильцова -2-е изд. -М.: «Школа-

пресс», 2000-128с.

Словарь терминов и понятий по обществознанию/ автор-составитель А.М. Лопухов, вступ. слово А.С. Стрельцов - 2-е изд., испр. и дополн. - «Айрис-пресс», 2008-448с.

Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В Шевченко, под ред. П.А. Баранова ~М.: «АСТ Астрель», 2009-478 [2]с.

ЕГЭ 2009. Обществознание. Сборник заданий/ Е.М. Рутковская, Т.Е. Лискова, О,А. Котова и др. - М.: «Эксмо», 2009-122с.

ЕГЭ 2008. Обществознание. Федер. банк экзаменам./состав. Е.Л. Рутковская, О.В. Кишенкова, Е.С. Кролькова, О.А. Кокова, Т.Е. Лискова - М.: «Эксмо», 2008-240с.

Корсаков Г.Г. Обществознание: тесты, задания, лучшие методики/ ГГ. Корсаков - Изд. 2-е -- «Феникс», 2008-315 [1]с. Спецификация

Азерьянова Г.И. ЕГЭ 2009. Обществознание. Тематические тренировочные задания/ Г.И. Аверьянова - М.: «Эксмо», 2009-128с.

ЕГЭ 2009. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИЛИ -IV!.: «Интеллект-центр»,2009-288с.

Обществознание: глобальный мир в XXI веке, учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательного учреждения/ [Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов и др.]; под ред. Л.В. Полякова - М.: «Просвещение», 2008.

#### Схемы и таблицы

Классы	Название курса	Название	Кол-во
10-11	Обществознание: Экономика	Комплект схем А.Ф.Щеглова: 1.Экономика как сфера деятельности и науки 2.Потребности и ресурсы общества 3.Экономическая система и её виды 4.Экономическое содержание собственности 5.Предпринимательство и его виды 6.Производство: факторы и результаты 7.Рыночная система хозяйствования 8.Деньги и их функции 9.Кредит и кредитно-денежная система страны 10.Финансы: назначение и структура государственных финансов 11.Налоги и налоговая система 12.Государство и экономика 13.Рынок труда, занятость и безработица 14.Доходы и их распределение в обществе 15.Мировая экономика и международные экономические отношения	1

### Электронные издания

Курс	Название	Вид электронного носителя
Обществознание	1.Обществознание (10-11) 2.Экономика и право (10-11), 2ч.	CD - диски
Правоведение	Основы правовых знаний (8-9)	CD - диски

### Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> – хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий;
2. <http://wmoLow.edu.ru> – федеральная система информационно-образовательных ресурсов (информационный портал);
3. <http://fcior.edu.ru> - хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов;
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – единая коллекция образовательных ресурсов (позволяет по каталогу школьных предметов выбрать материалы к урокам как для учителя, так и для ученика);
5. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
6. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
7. <http://www.humanities.edu.ru/> – Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;
8. <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»\$
9. <http://www.lexed.ru/pravo/journ/> – журнал «Право и образование»\$
10. <http://history.standart.edu.ru/> – электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России»;
11. <http://www.prometeus.nsc.ru/> – отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка. Сайт содержит статьи и публикации современных сибирских авторов посвященные актуальным на сегодняшний день проблемам;
12. <http://www.hist.msu.ru/ER/> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова;
13. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> – тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права». Сайт содержит четкое деление согласно общепринятой периодизации истории. Автор проекта за 4 года сделал поурочные макеты презентаций в поддержку преподавания курсов истории в общеобразовательной школе;
14. <http://notik.ucoz.ru/> – персональная страница «Учитель - учителю»;
15. <http://it-n.ru> – проект «Сеть творческих учителей»;

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Компьютер, проектор.

## 8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАЮ:  
 Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
 \_\_\_\_\_ Н.Т. Иванова

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## Лист корректировки рабочей программы

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ . Учитель \_\_\_\_\_

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )

Руководитель МО \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )

Зам директора по УР \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )

## Поурочное календарное планирование

№ УРОКА	РАЗДЕЛ/ТЕМА УРОКА	КЧ	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ДАТА УРОКА ПО ПЛАНУ	ДАТА УРОКА ПО ФАКТУ
ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА – 41ч					
1	Социальная структура и социальные отношения §1	1	Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.	01-05.09	
2	Социальная структура и социальные отношения §1	1	Социальные группы, их классификация.	01-05.09	
3	Социальная структура и социальные отношения §1	1	Маргинальные группы.	01-05.09	
4	Социальные институты §2	1	Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.	07-12.09	
5	Социальные институты §2	1	Социальная стратификация и мобильность.	07-12.09	
6	Социальные институты §2	1	Экономические институты.	07-12.09	
7	Роль экономики в жизни общества §3	1	Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни.	14-19.09	
8	Роль экономики в жизни общества §3	1	Экономика и политика. Экономика и культура.	14-19.09	
9	Роль экономики в жизни общества	1	Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор.	14-19.09	

	§3				
10	Социальные статусы и роли §4	1	Ролевой конфликт.	28.09-03.10	
11	Социальные статусы и роли §4	1	Социальные роли в юношеском возрасте.	28.09-03.10	
12	Социальные статусы и роли §4	1	Социальные ценности и нормы. Мораль. Право	28.09-03.10	
13	Социальные ценности и нормы §5	1	Роль права в жизни общества. Правовая культура.	05-10.10	
14	Социальные ценности и нормы §5	1	Социализация индивида.	05-10.10	
15	Социальные ценности и нормы §5	1	Социализация индивида.	05-10.10	
16	Отклоняющееся поведение и социальный контроль §6	1	Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	12-17.10	
17	Отклоняющееся поведение и социальный контроль §6	1	Формы и проявления отклоняющегося поведения	12-17.10	
18	Отклоняющееся поведение и социальный контроль §6	1	Социальные последствия отклоняющегося поведения.	12-17.10	
19	Социальные интересы и формы социального взаимодействия §7	1	Социальное сотрудничество.	19-24.10	
20	Социальные интересы и формы социального взаимодействия §7	1	Социальные интересы.	19-24.10	
21	Социальные интересы и формы социального взаимодействия §7	1	Социальный конфликт и пути его разрешения.	19-24.10	



22	Этнос и нация <b>§8</b>	1	Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира.	26-30.10	
23	Этнос и нация <b>§8</b>	1	Этнокультурные традиции и ценности.	26-30.10	
24	Этнос и нация <b>§8</b>	1	Ментальные особенности этноса.	26-30.10	
25	Межэтнические отношения и национальная политика <b>§9</b>	1	Межнациональное сотрудничество и конфликты	09-14.11	
26	Межэтнические отношения и национальная политика <b>§9</b>	1	Проблемы регулирования межнациональных отношений.	09-14.11	
27	Межэтнические отношения и национальная политика <b>§9</b>	1	Конституционные основы национальной политики России..	09-14.11	
28	Демография современной России <b>§10</b>	1	Демографическая ситуация в России и в мире	16-21.11	
29	Демография современной России <b>§10</b>	1	Демографическая политика в России.	16-21.11	
30	Институт семьи и брака <b>§11</b>	1	Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности.	16-21.11	
31	Институт семьи и брака <b>§11</b>	1	Тенденции развития семьи в современном мире.	23-28.11	
32	Институт семьи и брака <b>§11</b>	1	Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.	23-28.11	
33	Быт и бытовые отношения <b>§12</b>	1	Культура бытовых отношений.	23-28.11	
34	Быт и бытовые отношения <b>§12</b>	1	Социально-бытовые интересы. а.	30.11-05.12	

35	Быт и бытовые отношения <b>§12</b>	1	Материально-вещественная среда обитания человек	30.11-05.12	
36	Молодежь в современном обществе <b>§13</b>	1	Молодежь как социальная группа..	30.11-05.12	
37	Молодежь в современном обществе <b>§13</b>	1	Особенности молодежной субкультуры.	09-14.11	
38	Молодежь в современном обществе <b>§13</b>	1	Проблемы молодежи в современной России	09-14.11	
39	Социальная структура российского общества <b>§14</b>	1	Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России.	07-12.12	
40	Социальная структура российского общества <b>§14</b>	1	Конституционные основы социальной политики РФ.	07-12.12	
41	Социальная структура российского общества <b>§14</b>	1		07-12.12	
<b>ТЕМА 7. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА – 36</b>					
42	Политическая система и политический режим <b>§15</b>	1	Политическая система, ее структура и функции.	14-19.12	
43	Политическая жизнь современного общества <b>§15</b>	1	Политический режим. Типы политических режимов.	14-19.12	
44	Политическая жизнь современного общества <b>§15</b>	1	Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.	14-19.12	

45	Демократия <b>§16</b>	1	Демократия, ее основные ценности и признаки.	21-26.12	
46	Демократия <b>§16</b>	1	Демократия, ее основные ценности и признаки.	21-26.12	
47	Демократия <b>§16</b>	1	Проблемы современной демократии	21-26.12	
48	Государство в политической системе <b>§17</b>	1	Государство в политической системе.	28.12	
49	Государство в политической системе <b>§17</b>	1	Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи.	11-16.01	
50	Государство в политической системе <b>§17</b>	1	Основные направления политики государства.	11-16.01	
51	Правовое государство и гражданское общество <b>§18</b>	1	Основы гражданского общества.	11-16.01	
52	Правовое государство и гражданское общество <b>§18</b>	1	Основы гражданского общества.	18-23.01	
53	Правовое государство и гражданское общество <b>§18</b>	1	Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	18-23.01	
54	Роль СМИ в политической жизни <b>§19</b>	1	Место и роль СМИ в политической жизни.	18-23.01	
55	Роль СМИ в политической жизни <b>§19</b>	1	Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	25-30.01	
56	Политическое сознание и политическое поведение <b>§20-21</b>	1	Политическая идеология.	25-30.01	

57	Политическое сознание и политическое поведение <b>§20-21</b>	1	Политическая идеология.	25-30.01	
58	Политическое сознание и политическое поведение <b>§20-21</b>	1	Политическая психология и политическое поведение.	01-06.02	
59	Политическое сознание и политическое поведение <b>§20-21</b>	1	Политическая психология и политическое поведение.	01-06.02	
60	Политические партии и движения <b>§22</b>	1	Политические партии и движения. Типология политических партий.	01-06.02	
61	Политические партии и движения <b>§22</b>	1	Политические партии и движения. Типология политических партий.	08-13.02	
62	Политические партии и движения <b>§22</b>	1	Становление многопартийности в России.	08-13.02	
63	Политические партии и движения <b>§22</b>	1	Сетевые структуры в политике.	08-13.02	
64	Лидеры и элиты в политической жизни <b>§23</b>	1	Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства.	15-20.02	
65	Лидеры и элиты в политической жизни <b>§23</b>	1	Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).	15-20.02	
66	Лидеры и элиты в политической жизни <b>§23</b>	1	Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.	15-20.02	
67	Выборы в демократическом обществе <b>§24</b>	1	Выборы в демократическом обществе.	22-27.02	

68	Выборы в демократическом обществе §24	1	Избирательная система..	22-27.02	
69	Выборы в демократическом обществе §24	1	Избирательная кампания. Избирательные технологии.	22-27.02	
70	Выборы в демократическом обществе §25	1	Политическое участие.	29.02-05.03	
71	Человек в политической жизни §25	1	Понятие политической культуры.	29.02-05.03	
72	Человек в политической жизни §26	1	Политический конфликт.	29.02-05.03	
73	Человек в политической жизни §26	1	. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.	07-12.03	
74	Политический конфликт §27	1	Политический процесс, его формы. Развитие политических систем.	07-12.03	
75	Политический конфликт §27	1	Особенности политического процесса в современной России.	07-12.03	
76	Политический процесс	1	Современный этап политического развития России.	14-19.03	
77	Политический процесс	1	Современный этап политического развития России.	14-19.03	
ТЕМА 8. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА – 19 ч					
78	Духовное развитие общества §28	1	Понятие «духовная культура».	14-19.03	
79	Духовное развитие общества §28	1	Духовное развитие общества.	21-25.03	
80	Духовное развитие общества §28	1	Многообразие и диалог культур. Толерантность.	21-25.03	

81	Духовный мир личности §29	1	Духовная жизнь людей.	21-25.03	
82	Духовный мир личности §29	1	Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет	04-09.04	
83	Духовный мир личности §29	1	Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.	04-09.04	
84	Мораль и нравственность §30	1	Нравственные ориентиры личности.	04-09.04	
85	Мораль и нравственность §30	1	Нравственная культура.	11-16.04	
86	Мораль и нравственность §30	1	Наука. Функции современной науки.	11-16.04	
87	Наука §31	1	Этика науки.	11-16.04	
88	Наука §31	1	Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире.	18-23.04	
89	Образование §32	1	Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	18-23.04	
90	Образование §32	1	Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии.	18-23.04	
91	Роль религии в жизни общества §33	1	Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.	25-30.04	
92	Роль религии в жизни общества §33	1	Искусство. Виды и жанры искусства.	25-30.04	
93	Место искусства в духовной культуре §34	1	Миф и реальность современного искусства.	25-30.04	
94	Место искусства в духовной культуре §34	1	Роль искусства в духовной культуре	02-07.05	
95	Массовая культура §35	1	Массовая культура. СМИ и культура.	02-07.05	

96	Массовая культура §35	1	Роль телевидения в культурной жизни общества.	02-07.05	
ТЕМА 9. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ – 6 ч					
97	Многообразие современного мира §36	1	Особенности традиционного общества.	09-14.05	
98	Многообразие современного мира §36	1	Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.	09-14.05	
99	Глобализация и ее последствия §37	1	Глобализация и ее последствия.	09-14.05	
100	Глобализация и ее последствия §37	1	Процессы глобализации и становление единого человечества.	16-21.05	
101	Сетевые структуры в современной мировой политике §38	1	Взгляд в будущее.	16-21.05	
102	Целостность и противоречивость современного мира §38	1	Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия пе- рехода к информационной цивилизации.	16-21.05	