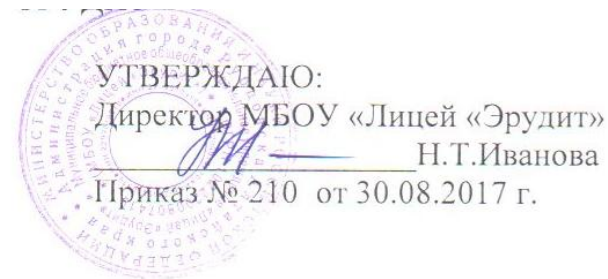


Согласовано  
Протокол педагогического совета  
от 30.08.2017 г. № 13



**Пояснительная записка**  
к плану внеурочной деятельности МБОУ Лицей «Эрудит»  
на 2017-2018 учебный год  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

План внеурочной деятельности является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования лицея и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 г. № 761;
- Указ Президента РФ «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ МО РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015г. №1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
- Устав лица;
- Основная образовательная программа НОО лица.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

#### **Цель и задачи**

**Целью** внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение **задач**:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 4) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 5) включение в личностно творческие виды деятельности;
- 6) участие в общественно значимых делах;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

#### **Принципы реализации программы:**

**1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.** Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

- 2. Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- 3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности,** предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- 4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов** учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка.
- 5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта,** используемого в образовательном процессе.
- 6. Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности лицеиста распределен по годам обучения следующим образом:

**I - II полугодие** -1 класс –165 ч.( в неделю – 5ч), 2 класс - 170ч.( в неделю – 5ч.), 3 класс – 170ч.( в неделю – 5ч), 4 класс -170ч (в неделю 5ч.) в год.

Внеурочные занятия в 1- 4-х классах проводятся в лицее в первой и во второй половине дня, преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора курса учениками и родителями на основании анкет и заявлений.

В начале учебного года составляется расписание из расчета (2-4 классы) 1 час в неделю - 34 часа в год по 35 - 45 минут (учитывая динамическую паузу); 1 классы – 1 час - 33 часа в год 25-35 минут (учитывая динамическую паузу); 0,5 часа в неделю (2-4 классы) – 17 часов в год проводится 1 раз в две недели; 1 классы -16,5 часов в год (1 раз в две недели).

Допускается ведение внеурочных занятий – 0,5 часа, по 20-25 минут еженедельно 16,5 в год -1 классы; 17 часов в год (2-4 классы) (с учетом динамической паузы).

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет по количеству социального запроса родителей и учащихся, учитывая требования СанПиН 2.4.2.2821-10.

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности лицея и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

## **Направления внеурочной деятельности**

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно - этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

#### **Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

#### **Общеинтеллектуальное направление в лицее представлено:**

1. Участием детей в предметных олимпиадах и конкурсах;
2. Участием во внеклассных мероприятиях по предметам;
3. Предметными неделями;
4. Библиотечными уроками;

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

1. Кружок «Информатика и робототехника»
2. Кружок НИД «Я – исследователь»
3. Элективный курс «Мир геометрии»
4. Элективный курс «В мире книг»
5. Финансовая грамотность

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

#### **Спортивно-оздоровительное направление представлено:**

- 1.Работой спортивных секций.
- 2.Организацией походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутрилицейских спортивных соревнований.
- 3.Проведением бесед по охране здоровья.
- 4.Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- 5.Участием в районных и городских спортивных соревнованиях.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

1. Факультативный курс «Я -пешеход и пассажир»
2. Кружок «Подготовка к сдаче комплекса ГТО»

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности

**Общекультурное направление представлено:**

- 1.Организацией экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- 2.Проведением тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- 3.Участием в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

1. Студия «Музыкальный калейдоскоп»

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе лицея и семьи.

**Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции лицеиста — «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (ответственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечить:

- осознания себя гражданином России на основе принятых общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

**Духовно- нравственное направление представлено:**

1. Уроками Мужества;
2. Тематическими классными часами;
3. Экскурсиями;
4. Конкурсами.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

1. Театральная студия «ЛИЦ-А»
2. Клуб «Художественное творчество: станем волшебниками»

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межличностных школьников;
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, к материальным ценностям.

**Социальное направление представлено:**

1. Социальными проектами;
2. Акциями добра и милосердия;
3. Исследовательской и проектной деятельностью.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

1. Клуб «Все цвета, кроме чёрного»

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Уровни результатов внеурочной деятельности:**

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<b>Лицейст знает и понимает общественную жизнь (1 класс)</b>	<b>Лицейст ценит общественную жизнь (2-3 классы)</b>	<b>Лицейст самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)</b>
Приобретение лицеистами социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений лицеистов к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение лицеистами опыта самостоятельного социального действия

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является **портфолио**.

