



Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласовано  
на педагогическом совете  
(протокол № 13 от 30.08.2017 г.)



Рабочая программа  
курса по выбору «Психология общения»  
для учащихся 6 класса основного общего образования  
на 2017-2018 учебный год  
Кувандыковой Динары Жумагазовны  
педагога-психолога

Рассмотрена  
на заседании кафедры «Здоровье»  
протокол №4  
«28» августа 2017 г.  
руководитель кафедры Соловьева Е.В. Соловьева

Принята  
на заседании методического совета  
протокол № 4  
от «29» августа 2017 г.  
Председатель МС Денисенко Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа, в т. ч. сведения об авторской программе с указанием её библиографических данных, обоснование выбора авторской программы;
  - 1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
  - 1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
  - 1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
  - 1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся (в т. ч. метапредметных) на различных этапах реализации Рабочей программы: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся (в соответствии с действующим в Лицее Положениями, системой оценки достижения планируемых результатов ООП ООО), а также количество часов на проведение контрольных мероприятий;
  - 1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование
4. Содержание учебного предмета; курса
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. Лист изменения в Рабочую программу.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Основной образовательной программы основного общего образования лицея (ФГОС);
3. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
4. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Андреева А.Д., Дубровина И.В., Лубовкий Д.В., Прихожан А.М. Психология. Учебное пособие. 6 класс. – издательства «МОДЭК», Воронеж, - 2001. – 192 с.

### 1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

**Цель:** введение обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга.

**Задачи:**

**овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

**развитие** интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;

**формирование** у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;

**применение** полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

### 1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;

**Программа рассчитана на 35 часа в год (1 час в неделю).**

### 1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;

Изменений в программе нет.

**1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся (в т. ч. метапредметных) на различных этапах реализации Рабочей программы: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся (в соответствии с действующим в Лицее Положениями, системой оценки достижения планируемых результатов ООП ООО), а также количество часов на проведение контрольных мероприятий;**

**1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.**

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. КСО
5. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
6. Коммуникативно-информационные технологии.
7. Технология учебно-игровой деятельности.
8. Технология проектной деятельности

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### *Личностные результаты обучения*

Учащиеся должны уметь:

1. Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
2. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
6. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
7. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.
9. Осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### *Предметные результаты обучения*

Обучающиеся должны знать:

— условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке;

- какую информацию несут те или иные стороны человеческой внешности;
  - основные понятия: внешний вид, физический облик, мимика, жест, пантомимика, голос, речь;
  - способы определения формирования впечатления о другом человеке.
- Обучающиеся должны уметь:
- пользоваться методиками, определяющими уровень владения речью;
  - уметь заполнять таблицы, делать по результатам элементарные выводы;
  - пользоваться на практике методами, позволяющими понимать выражение лица человека.
- о психологических механизмах формирования первого впечатления о человеке;
  - как устанавливаются взаимоотношения между людьми;
  - неречевые средства общения.
  - особенности понимания человека детьми и взрослыми.
  - о влиянии профессии на понимание человека.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### 3. Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке	4
3	Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга	4
4	Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	3
5	Раздел 4. Как общаются разные люди	5
6	Раздел 5. Виды общения	3
7	Раздел 6. Общение и отношение	5
8	Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга	4
9	Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми	2
10	Раздел 9. Я живу среди людей	3
11	Заключение	1
Итого:		35 часов

### 4.Содержание учебного предмета; курса

#### *Содержание курса «Психология общения*

##### **Введение (1ч)**

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

##### **Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)**

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

##### **Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)**

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

##### **Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч)**

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

##### **Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч)**

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

##### **Раздел 5. Виды общения (3 ч)**



Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

#### **Раздел 6. Общение и отношение (5 ч)**

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия.

Товарищество и дружба. Любовь.

#### **Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)**

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

#### **Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)**

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

#### **Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)**

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.

#### **Заключение (1 час)**

### **5. Поурочный календарно- тематический план (приложение)**

### **6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;**

#### **Методические пособия для учителя:**

1. Андреева А.Д., Дубровина И.В., Лубовкий Д.В., Прихожан А.М. Психология. Учебное пособие. 6 класс. – издательства «МОДЭК», Воронеж, - 2001. – 192 с.
2. Аудио-, видеозаписи.
3. Методики изучения особенностей общения.
4. Набор фотографий, портретов людей.
5. Психологические тесты.
6. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

## **7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса Литература, электронные ресурсы.**

### **для учителя:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М. Андреева. - М., 2005.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2009г.
4. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
5. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2012
6. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
7. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
8. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2010г.
9. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2011 г.

### **Литература, необходимая для овладения курса. для ученика (обучающегося)**

#### **Дополнительная:**

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 2012 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 2003 г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе- М. «Просвещение», 2013 г.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psyncatalog.ru>
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>
8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://exploreur.narod.ru/library.htm>

9. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
11. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
12. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
13. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
14. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
15. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
16. Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: <http://psyberia.ru/about/>
17. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
18. Ди Снайдер, "Курс выживания для подростков", режим доступа: <http://kaysen.net>

## 8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
\_\_\_\_\_ Н.Т. Иванова

**Лист корректировки рабочей программы**

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ . Учитель \_\_\_\_\_

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )

Руководитель МО \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )

Зам директора по УР \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )

**Приложение 1****Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Темы урока	Кол часов	Элементы содержания	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Тема «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми»	1	Введение понятия «общение», подчеркнуть сложность данного психологического явления	04.09-08.09	
<b>Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 часа)</b>					
2	Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	1	Условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке; основные понятия: внешний вид, физический облик.	11.09-15.09	
3	Тема «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	1	Основные понятия: жест, пантомимика. Способы определения формирования впечатления о другом человеке.	18.09-22.09	
4	Тема «Речь говорит сама за себя»	1	Основные понятия: голос, речь. Определение уровня владения речью	25.09-29.09	
5	Тема «Одежда и прическа»	1	Наборы фотографий. Составление впечатления о людях: об их занятиях, социальной, возрастной, половой принадлежности	02.10-06.10	
<b>Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 часа)</b>					
6	Тема «Первое впечатление о	1	Знакомство с ориентировочным	09.10-13.10	

	человеке. Реакция на новизну»		рефлексом, показать значимость данной реакции		
7	Тема «Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	1	Составление письменного портрета, анализ описания	16.10-20.10	
8	Тема «Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	1	Обсуждение результатов эксперимента. Знакомство с механизмом восприятия «установка», анализ составленного портрета	23.10-27.10	
9	Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека»	1	Знакомство с механизмом восприятия другого человека - проекцией	06.11-10.11	
<b>Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 часа)</b>					
10	Тема «Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»	1	Знакомство с особенностями восприятия детей дошкольного и школьного возраста, практическая работа на определение веса и роста	13.11-17.11	
11	Тема «Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей»	1	Дать представление о формировании индивидуального стиля восприятия, роли жизненного и профессионального опыта	20.11-24.11	
12	Тема «Как люди воспринимают меня самого»	1	Дать представление о возрастной динамике становления рефлексивной способности человека, развитии его самосознания	27.11-01.12	
<b>Раздел 4. Как общаются разные люди (5 часов)</b>					
13	Тема «Что такое потребность в общении»	1	Дать понятие об общительности и необщительности, потребности в общении	04.12-08.12	
14	Тема «Психологические особенности человека и общение»	1	Раскрыть понятия психологического типа, экстраверсии, интроверсии	11.12-15.12	
15	Тема «Навыки, манера и стиль общения»	1	Знакомство с понятиями коммуникативные способности, навык, стиль, манера общение	18.12-22.12	

16	Тема «Пространство и время общения»	1	Анализ ситуаций с выраженной межличностной дистанцией и временем общения	25.12-28.12	
17	Тема «Слушать и слышать. Подстройка в общении»	1	Анализ литературных текстов. Знакомство с техниками активного слушания	11.01-12.01	
<b>Раздел 5. Виды общения (3 ч)</b>					
18	Тема «Непосредственное общение»	1	Ознакомить с видами непосредственного общения.	15.01-19.01	
19	Тема «Особые виды общения»	1	Знакомство с разными видами коммуникации: общение в письмах, по Интернету, по телефону, с животными, с природой	22.01-26.01	
20	Тема «Что значит уметь общаться»	1	Упражнения на проявление внимания к собеседнику, на умение подать себя, на распознавание мотивов общения, ожиданий в общении	29.01-02.02	
<b>Раздел 6. Общение и отношения (5 ч)</b>					
21	Тема «Что такое межличностные отношения»	1	Обсуждение понятий по теме урока, дать представление о межличностных отношениях	05.02-09.02	
22	Тема «Личные и деловые отношения»	1	Дать представление об основных признаках делового и личного общения, обсуждение высказываний великих людей	12.02-16.02	
23	Тема «Как возникает симпатия»	1	Обсуждение смысла пословиц, поговорок. Восприятие внешности человека на примере сказок.	19.02-23.02	
24	Тема «Товарищество и дружба»	1	Чтение, анализ и обсуждение литературных отрывков. Обсудить различия между дружбой, товариществом и приятельскими отношениями.	26.02-02.03	
25	Тема «Любовь»	1	Анализ поэтических и прозаических текстов, обоснование выбора	05.03-09.03	
<b>Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)</b>					

26	Тема «Психические процессы и понимание людьми друг друга»	1	Актуализация знаний о психических процессах. Наблюдательность как существенное для понимания других людей свойство.	12.03-16.03	
27	Тема «Стереотипы понимания другого человека»	1	Знакомство с механизмами понимания: эмпатия, принятие, «эффект ореола». Обсуждение влияния стереотипов и предубеждений на понимание человека	19.03-23.03	
28	Тема «Эталоны понимания другого человека»	1	Чтение и обсуждение описаний.	02.04-06.04	
29	Тема «Понимание чувств другого человека»	1	Повторение сведений об эмоциях и чувствах. Анализ литературных отрывков.	09.04-13.04	
<b>Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)</b>					
30	Тема «Понимание человека детьми и взрослыми»	1	Изучение различий, особенностей, сложностей в понимании другого человека.	16.04-20.04	
31	Тема «Влияние профессии на понимание человека человеком»	1	Анализ иллюстраций, вопросы и задания к концу раздела	23.04-27.04	
<b>Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)</b>					
32	Тема «Что значит быть культурным человеком»	1	Показать влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие	30.04-04.05	
33	Тема «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники»	1	Работа над расширением опыта поведения в разных социальных ситуациях. Культура поведения.	07.05-11.05	
34	Тема «Как мы выглядим»	1	Анализ опыта совместных экскурсий, походов	14.05-18.05	
35	Заключение (Подведение итогов изучения)	1	Подведение итогов совместной работы	21.05-25.05	
	Итого:	35 ч			



