

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете
(протокол № 13 от 30.08.2017 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т.Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа
по предмету «Русский язык» для 4 «А», «Б» классов
начального общего образования по УМК «Школа России»
на 2017-2018 учебный год

Мартыненко Галины Алексеевны, учителя высшей квалификационной категории,
Алексеевой Натальи Викторовны, учителя первой квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 4
«28»августа2017 г.
руководитель МО В. Ф. Убогова

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от «29» августа 2017 г.
Председатель МС Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
 - 1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

РУССКИЙ ЯЗЫК

Канакина В.П., Горецкий В.Г.

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования (с изменениями и дополнениями)
3. Основная образовательная программа НОО лицея (ФГОС)
4. Учебный план МБОУ «Лицей «Эрудит»
5. Календарный учебный график на текущий учебный год МБОУ «Лицей «Эрудит»
6. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Эрудит»
7. Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику «Русский язык», 4 класс (пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.П. Канакина. -М.: Просвещение, 2014 – 351 с.)
8. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций /[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с.
9. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО (раздел III, п. 19.5 Программа отдельных учебных предметов, курсов). Рабочую программу дополняет авторский материал, представленный в разделе «Приложения» (примерные планируемые результаты по годам обучения).

Обоснование УМК

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, согласованные с целями образовательной программы лицея

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

1.3. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

На изучение русского языка в 4 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю)

1.4. Изменения, внесенные в авторскую программу по предмету и обоснование их целесообразности.

Изменения в рабочую программу не внесены.

1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

Основными видами контроля являются:

- стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов).
- промежуточный контроль предполагает две стандартизированные контрольные работы:
- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки - портфолио).

Формы контроля и учета достижений:

- стандартизированные письменные и устные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- комплексные и контрольные работы;

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводятся предметные итоговые работы.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход в соответствии с

- Положением об оценке достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ для начальной школы на основе ФГОС в МБОУ «Лицей «Эрудит»

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий)

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) Полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;
2. Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. Не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов;

4. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. Если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы;

2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов

Критерии оценивания работ по русскому языку:

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те, разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Тест

Задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Задания уровня В оцениваются в 2 балла (по 1 баллу за каждый правильный выбор ответа).

Задания уровня С оцениваются в 3 балла, причём за каждую ошибку рекомендуется снимать по 1 баллу.

При подведении итогов тестовых заданий рекомендуется придерживаться следующих критериев:

95—100% от максимальной суммы баллов — ставится отметка «5» — отлично;

77—94% — отметка «4» — хорошо;

50—76% — отметка «3» — удовлетворительно;

менее 50% — отметка «2» — неудовлетворительно.

1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие.

Формы работы: индивидуальные, групповые, парные, фронтальные

Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного изложения, исследовательский, практические методы: работа с книгой, различными источниками информации.

Возможности программы «Школа России» связаны с богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учебного процесса.

Данная программа реализуется через:

- лично-ориентированные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологии критического мышления,
- технологии проектного обучения,
- системно-деятельностный подход

Средства обучения:

Печатные, наглядные плоскостные (карточки, магнитные доски, плакаты, таблицы), демонстрационные (измерительные инструменты и приспособления, модели геометрических фигур и тел, муляжи), электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные(интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология. Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род(в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис. Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета русский язык на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- рисовать изображения на графическом планшете;

Ученик получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Ученик научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Ученик получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений. Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий,

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать несложные процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

III. Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	11ч
2	Предложение	9ч
3	Слово в языке и речи	21ч
4	Имя существительное	39ч
5	Имя прилагательное	30ч
6	Личные местоимения	8 ч
7	Глагол	34ч
8	Повторение	14ч
9	Резервные часы	4 ч
	Итого:	170 ч

Распределение резервных часов

№ п/п	Тема	Количество часов	Номер урока
1	Изученные орфограммы	1	167
2	Синтаксический разбор предложения.	1	168
3	Состав слова	1	169
4	Части речи	1	170

Проекты и проектная деятельность

№ п/п	Тема	Форма организации учебного процесса	Всего часов
1	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1 ч
2	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!».	1 ч
3	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	1 ч
ИТОГО			3 ч

IV. Содержание тем учебного курса

Повторение

Наша речь и наш язык Текст. Предложение. Словосочетание. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи. Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Общее понятие о значимых частях слова

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу.

Ознакомление со словообразовательным словом

Правописание частей слова

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай), с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой). Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Правописание сн в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза) и подбором однокоренных слов (свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффиксах -ек, -ик, -еньк, -ок (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел).

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный).

Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знакам

Имя существительное

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном).

Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного.

Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Повторение изученного за год

Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

Слова с непроверяемыми написаниями

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

V. Поурочный календарно-тематический план

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
Повторение (11 ч)					
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)					
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1	Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета. Развитие речи: составление текста по рисунку, с включением в него диалога. Понятия: речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.	01.09 - 08.09	
ТЕКСТ (3ч)					
2	Текст и его план . Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1	Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: текст, тема, главная мысль, заглавие, план. Словарь: каникулы.	01.09 - 08.09	
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	Развитие речи: комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. .Понятия: изложение, подробное изложение	01.09 - 08.09	
4	Типы текстов.	1	Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Создание собственных текстов с использованием разных типов речи.	01.09 - 08.09	

ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (7 ч)					
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	Знаки препинания в конце предложений. Понятия: предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Словарь: хозяин, хозяйство.	01.09 -08.09	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. Понятия: восклицательные и невосклицательные предложения.	11.09.-15.09	
7	Обращение.	1	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Понятие: обращение.	11.09.-15.09	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.	11.09.-15.09	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	Разбор предложений по членам предложения. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». Развитие речи: составление предложений по рисункам; составление из деформированных предложений текста. Понятия: определение дополнение, обстоятельство.	11.09.-15.09	
10	Словосочетание.	1	Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: горизонт. Понятия: словосочетание, главное и зависимое слово.	11.09.-15.09	
11	Проверочная работа. Повторение. Изложение.	1	Развитие речи: выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу	18.09-22.09	

Предложение (9 ч) ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)					
12	Однородные члены предложения.	1	Представление о предложениях с однородными членами. Понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Словарь: комбайн, комбайнер.	18.09-22.09	
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления	18.09-22.09	
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Словарь: багаж.	18.09-22.09	
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	18.09-22.09	
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1	Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учебник: упр. 48, рубрика «Наши проекты»	25.09- 29.09	

ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)					
17	Простые и сложные предложения.	1	Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	25.09- 29.09	
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Словарь: прекрасный	25.09- 29.09	
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности	25.09- 29.09	
20	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Диктант. Предложение. Однородные члены предложения.	1	Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 40	25.09- 29.09	
Слово в языке и речи 21 час					
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч)					
21	Лексическое значение слова (повторение).	1	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа со словарями. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.	02.10 - 06.10	
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использо-	02.10- 06.10	

			ванием многозначных слов в тексте. Развитие речи: составление предложений и текста на тему «Листопад». Словарь: шофёр.		
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.	02.10- 06.10	
24	Фразеологизмы.	1	Уточнение представлений о фразеологизмах. Развитие речи: составление текста по фразеологизму. Словарь: ещё.	02.10- 06.10	
Состав слова 3 ч					
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Словарь: корабль, костюм.	02.10- 06.10	
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу.	09.10-13.10	
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова. Развитие речи: свободный диктант упр. 87	09.10-13.10	
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (6 ч)					
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с	09.10-13.10	

			непроизносимым согласным. Понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.		
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с произносимым согласным.	09.10-13.10	
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	Писать слова с удвоенными согласными.	09.10-13.10	
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1	Правописание приставок и предлогов.	16.10-20.10	
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	1	Различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (Ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой.	16.10-20.10	
33	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	Развитие речи: работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста). Упр. 110	16.10-20.10	
ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч)					
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки, изученных частей речи. Работа с графической наглядностью Понятия: части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).	16.10-20.10	
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя	1	Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и	16.10-20.10	

	числительное, местоимение, глагол (повторение).		бережном к ним отношении.		
36	Части речи: глагол, имя числительное.	1	Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь: одиннадцать, шестнадцать	23.10-27.10	
37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1	Значение и употребление в речи. Понятие: наречие.	23.10-27.10	
38	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) «Части речи»	1	Значение и употребление в речи. Словарь: здесь, вчера, теперь, завтра.	23.10-27.10	
39	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1	Наречие . Значение и употребление в речи Работа над значимыми частями слов- наречий.	23.10-27.10	
40	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	Развитие речи. Словарь: налево, направо, слева, справа.	23.10-27.10	
41	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	Записывать текст под диктовку с изученными орфограммами и пунктограммами, выполнять грамматические задания.	06.11- 10.11	
Имя существительное (39 ч)					
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5 ч)					
42	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	1	Работа над ошибками по алгоритму. Начальная форма имени существительного.	06.11- 10.11	
43	Признаки падежных форм имён существительных.	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	06.11- 10.11	
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных.	06.11- 10.11	
45	Различение имён существительных,	1	Начальная форма имени существительного	13.11 -17.11	

	употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.				
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1	Существительные, которые употребляются в одной форме. Имена существительные, которые употребляются в одной форме {пальто}.	13.11 -17.11	
ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)					
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина тип склонения. Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных Словарь: беседа, беседовать.	13.11-17.11	
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён сущ. 1-го склонения в одном и том же падеже.	13.11-17.11	
49	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1	Формировать представление о профессии агронома. Понятие: 2-е склонение имён существительных. Словарь: агроном.	13.11-17.11	
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.	20.11-24.11	
51	3-е склонение имён существительных.	1	Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др. Развитие речи: составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть».	20.11-24.11	
52	Падежные окончания имён суще-	1	Имена существительные 3-го склонения	20.11-24.11	

	ствительных 3-го склонения.		Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.		
53	Урок развития речи. Обучающее сочинение	1	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). Вариант 2. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	20.11-24.11	
54	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1	Развитие монологической речи и памяти учащихся, используя изобразительно-выразительные средства языка	20.11-24.11	
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (18 ч)					
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	27.11- 01.12	
56	Именительный и винительный падежи	1	Падежные окончания имён существительных в И.п и В.п. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть.	27.11- 01.12	
57	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	Формировать представление о профессиях. Варианты падежных окончаний. Развитие речи: составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли. Словарь: инженер, инженеры.	27.11- 01.12	
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	Формировать представление о профессиях. Варианты падежных окончаний. Развитие речи: составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей,	27.11- 01.12	

			определение его темы и главной мысли.		
59	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	Падежные окончания имён существительных в Р.п; И.п, В.п. Формировать представление о профессии хлебороба. Развитие речи: составление текста на тему «В гостях у хлебороба».	27.11- 01.12	
60	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	Падежные окончания имён существительных в Д.п. Формирование представлений о ЗОЖ	04.12-08.12	
61	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Падежные окончания имён существительных в Р.п. и Д.п Формировать представления о нравственных качествах человека	04.12-08.12	
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Падежные окончания имён существительных в Д.п <i>Оформление адреса на конверте.</i>	04.12-08.12	
63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	Падежные окончания имён существительных в Т.п.	04.12-08.12	
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и Ц, в творительном падеже.	04.12-08.12	
65	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	Употребление предлога об с именами сущ. в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже	11.12-15.12	
66	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Е и И в окончаниях имён существительных в П.п	11.12-15.12	
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Развитие речи: работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка	11.12-15.12	
68	Правописание безударных окончаний имён сущ-ных во всех падежах.	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	11.12-15.12	
69	Правописание безударных окончаний	1	Правописание безударных окончаний имён	11.12-15.12	

	имён существительных во всех падежах.		существительных во всех падежах. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.		
70	Контрольный диктант. Правописание безударных окончаний имён существительных	1	Запись текста под диктовку.	18.12-22.12	
71	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	18.12-22.12	
72	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	18.12-22.12	
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8 ч)					
73	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	18.12-22.12	
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в именительном падеже. Словарь: директор.	18.12-22.12	
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширить представление о богатстве русского языка.	25.12.-29.12	
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	Соблюдение норм произношения и написания имён сущ. в родительном падеже. Развитие речи: составление объявления в стенную газету.	25.12.-29.12	
77	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Развитие речи: составление текста-диалога по рисунку.	25.12.-29.12	
78	Падежные окончания имён суще-	1	Склонение имён существительных во множественном	25.12. - 29.12	

	ствительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.		числе Развитие речи: составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных.		
79	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Подробная запись текста по самостоятельно составленному плану.	11.01	
80	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!». Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». Развитие речи: обсуждение тем сочинений и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу.	12.01	
Имя прилагательное 30 часов					
Повторение (4ч)					
81	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	Словообразование имён прилагательных	15.01-19.01	
82	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных Число имён прилагательных.		Словообразование имён прилагательных	15.01-19.01	
83	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	Изменение прилагательных по числам и родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	15.01-19.01	
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Развитие монологической речи и памяти учащихся, используя изобразительно-выразительные средства языка Развитие речи: работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	15.01-19.01	

ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)					
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.	15.01 - 19.01	
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч)					
86	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	22.01-26.01	
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Словарь: правительство.	22.01-26.01	
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей родины на основе содержания текстов.	22.01-26.01	
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	22.01-26.01	
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	22.01-26.01	
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и ви-	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	29.01-02.02	

	нительный падежи.				
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	29.01-02.02	
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Развитие речи: составление сообщения о достопримечательностях своего города.	29.01-02.02	
94	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Развитие речи: составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	29.01-02.02	
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)					
95	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	29.01-02.02	
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях.	05.02-09.02	
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	05.02-09.02	
98	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на	1	Морфологический разбор имён прилагательных. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	05.02-09.02	

	вопрос какой? в именительном и винительном падежах.				
99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	05.02-09.02	
100	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе Развитие речи: письмо по памяти сравнительного описательного текста	05.02-09.02	
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)					
101	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	12.02.16.02	
102	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	Развитие речи: составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха.	12.02.16.02	
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста.	12.02.16.02	
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	12.02.16.02	
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.	12.02.16.02	
106	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Писать подробное изложение повествовательного текста.	19.02-23.02	
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (4 ч)					

107	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	Обобщение раздела «Имя прилагательное».	19.02-23.02	
108	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	19.02-23.02	
109	Контрольный диктант. Имя прилагательное	1	Запись текста под диктовку, с изученными орфо-и пунктограммами.	19.02-23.02	
110	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	26.02-02.03	
Местоимение 8 ч. Личные местоимения 8 часов					
111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1	Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Повторение и углубление представлений о личных местоимениях	26.02-02.03	
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1	Лицо, число, род местоимений (3-е лицо ед. числа). Повторение и углубление представлений о личных местоимениях	26.02-02.03	
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	26.02-02.03	
114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Развитие речи: составление словосочетаний; диалога по рисункам. Словарь: металл, металлический.	26.02-02.03	
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правопи-	1	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	05.03 - 09.03	

	сание местоимений.				
116	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи.	05.03 - 09.03	
117	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Развитие монологической речи учащихся, используя изобразительно-выразительные средства языка	05.03 - 09.03	
118	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1	Развитие речи. Составление текста поздравительной открытки. Запись текста.	05.03 - 09.03	
Глагол (34 ч). ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)					
119	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1	Повторение и углубление представлений о глаголе	12.03-16.03	
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	Изменение глаголов по временам	12.03-16.03	
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч)					
121	Неопределённая форма глагола.	1	Неопределённая форма глагола.	12.03-16.03	
122	Неопределённая форма глаголов.	1	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.	12.03-16.03	
123	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе	12.03-16.03	
124	Письменное изложение по самосто-	1	Письменное изложение по самостоятельно	19.03-23.03	

	ательно составленному плану.		составленному плану.		
125	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1	Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте.	19.03-23.03	
СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)					
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	19.03-23.03	
127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа.	19.03-23.03	
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Глаголы, которые не употребляются в форме 1 -го лица настоящего и будущего времени. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	19.03-23.03	
129	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	02.04 - 06.04	
130	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	1	Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки».	02.04 - 06.04	
I и II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)					
131	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Спряжение глаголов в настоящем времени Личные окончания глаголов I и II спряжения.	02.04-06.04	
132	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II	1	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	02.04-06.04	

	спряжения.				
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)					
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Окончания глаголов I и II спряжения.	02.04-06.04	
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	09.04-13.04	
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.	09.04-13.04	
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».	09.04-13.04	
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.	09.04-13.04	
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа. Диктант.	1	Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.	09.04-13.04	
139	Возвратные глаголы (общее представление).	1	Правописание возвратных глаголов н.в.	16.04-20.04	
140	Правописание возвратных глаголов.	1	Правописание возвратных глаголов н.в. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	16.04-20.04	
141	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Правописание возвратных глаголов н.в. Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям.	16.04-20.04	
142	Сочинение по сюжетным рисункам.	1	Сочинение по сюжетным рисункам. Развитие речи: составление под руководством учителя	16.04-20.04	

			текста по сюжетным рисункам и его запись.		
143	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	Морфологический разбор глагола.	16.04-20.04	
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)					
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	23.04-27.04	
145	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	23.04-27.04	
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи: составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	23.04-27.04	
ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)					
147	Обобщение по теме «Глагол».	1	Обобщение знаний по теме «Глагол» Морфологический разбор глагола как части речи.	23.04-27.04	
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	Морфологический разбор глаголов	23.04-27.04	
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1	Контроль знаний. Рубрика «Проверь себя», стр. 120	30.04 -04.05	

150	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	Контроль знаний	30.04 -04.05	
151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	30.04-04.05	
152	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста	1	Написание подробного (или сжатого) изложения повествовательного текста	30.04.-04.05	
Повторение (18 ч)					
153	Язык и речь.	1	Обобщение знаний по теме. Диалогическая и монологическая речь. Развитие речи: письмо текста по памяти или свободный диктант	07.05-11.05	
154	Текст.	1	Структура текста, план текста. Понятия: текст, тема, главная мысль, заглавие, план. Словарь: каникулы.	07.05-11.05	
155	Предложение и словосочетание.	1	Работа с предложениями и словосочетаниями. Связь слов в предложении и словосочетании. Знаки препинания в конце предложений.	07.05-11.05	
156	Предложение и словосочетание.	1	Работа с предложениями и словосочетаниями. Связь слов в предложении и словосочетании. Знаки препинания в конце предложений.	14.05-18.05	
157	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка.	14.05-18.05	
158	Состав слова.	1	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов,	14.05-18.05	
159-	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Значимые части слова, их значение для лексического значения слова.	14.05-18.05	
160	Правописание орфограмм в значи-	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов	14.05-18.05	

	мых частях слова.		и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.		
161	Части речи. Признаки частей речи.	1	Признаки изученных частей речи. Значение и употребление в речи.	21.05-25.05	
162	Части речи. Признаки частей речи.	1	Значение и употребление в речи различных самостоятельных частей речи.	21.05-25.05	
163	Изложение повествовательного текста.	1	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	21.05-25.05	
164	Части речи. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1	Правописание предлогов, частиц, союзов с другими частями речи (существительными, наречиями, глаголами)	21.05-25.05	
165	Части речи. Правописание слов разных частей речи.	1	Орфограммы в различных частях речи (наречие, существительное, глагол, прилагательное)	21.05-25.05	
166	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	Фонетический разбор слов. Орфографические минутки (связь знаний законов фонетики о орфографии)	28.05-31.05	
167	Изученные орфограммы	1	Безударные гласные в корне, приставках, окончаниях существительных и глаголов. Орфографические минутки.	28.05-31.05	
168	Синтаксический разбор предложения.	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения простые и сложные.	28.05-31.05	
169	Состав слова	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.	28.05-31.05	
170	Части речи	1	Признаки изученных частей речи. Значение и употребление в речи.	28.05-31.05	

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Библиографический список методических и учебных пособий:

УМК «Школа России»

- 1.1. Сборник рабочих программ «Школа России» А.А.Плешаков, авторы: С.В Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и другие, Москва «Просвещение» 2011г
 - 1.2. Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику «Русский язык», 4 класс (пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.П. Канакина. -М.: Просвещение, 2014 – 351 с.)
 - 1.3. Канакина В.П. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1. Москва Просвещение 2013г
 - 1.4. Канакина В.П. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2. Москва Просвещение 2013г
 - 1.5. Электронное приложение к учебнику Канакина В.П «Русский язык» Москва «Просвещение» 2013г
- КИМы:** Канакина В.П., Щёголева Г.С. «Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4»

2. Литература для учащихся:

- 2.1. Орфографический словарь: начальная школа / Т. В. Шклярова. – М.: ВАКО, 2009. – 79 с.- (Школьный словарь)
- 2.2. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: начальная школа: [справочное издание] / [сост. И. В. Ключина]. – М.: ВАКО, 2009.
- 2.3. Учусь различать слова и их значения: Словарик многозначных слов, тематических групп слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов: Учеб. пос. для учащихся начальной школы. - М.: Дрофа, 2003.
- 2.4. Фразеологический словарь русского языка для школьников / сост. А.А. Субботина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2008.
- 2.5. Школьный словарь иностранных слов. – М.: ВАКО, 2010. - 286 с
- 2.6. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения / М.А. Штудинер. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- 2.7. Этимологический словарь русского языка для школьников / сост. М.Э. Рут. – Екатеринбург: У-Фактория; Владимир: ВКТ, 2008.

3. Цифровые образовательные ресурсы:

- 3.1 Компакт диск «Детская энциклопедия КиМ»
- 3.2 Компакт диск «Большая энциклопедия»
- 3.3 Компакт диск «Страна Лингвия»
- 3.4. Компакт диск «Русский язык.»
- 3.5. Компакт диск «Страна Лингвия»
- 3.6. Компакт диск «Русский язык. База дифференцированных заданий»

4. Интернет-ресурсы:

- 4.1 Сайт "Безопасность в интернете"
- 4.2 Сайт "Началка. com"
- 4.3 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- 4.4 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 4.5 Сайт "Детские электронные книги и презентации"
- 4.6 Сайт "Википедия"
- 4.7 Сетевое сообщество "ИнтерГуРу"
- 4.8 Образовательный портал "Мой университет"
- 4.9 Сайт "Занков.RU"
- 4.10 Сайт "Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе"
- 4.11 Сайт "Страна Мастеров"
- 4.12 Сайт "Я иду на урок"
- 4.13 Сайт "1 сентября "Начальная школа"
- 4.14 <http://www.ug.ru/> "Учительская газета".
- 4.15 <http://wunderkinder.narod.ru/> Wunderkinder.
- 4.17 <http://www.vgf.ru/> Вентана-граф.
 - 4.18 <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа
 - 4.19 <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. Занкова.
 - 4.20 <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей.
 - 4.21 <http://som.fio.ru> СОМ. Сетевое объединение методистов в помощь учителю
 - 4.22 <http://www.astersoft.net/ru/> Умные программы для умных детей.
 - 4.23 <http://www.brozer.narod.ru> Учитель.
 - 4.24 <http://www.books.si.ru/> Ювента.
 - 4.25 <http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»

VII. Материально-техническое обеспечение

1. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета информатики

1.1 Документ-камера;

2. Дидактические материалы:

2.1. Азбука подвижная

2.2. Касса букв классная

2.3. Модель-аппликация» Ступени к грамоте. Звуки и буквы русского языка»

2.4. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по литературному чтению (в том числе и в цифровой форме)

2.5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях

3. Цифровые образовательные ресурсы:

3.1. Компакт диск «Большая энциклопедия»

3.2. Компакт диск «Детская энциклопедия КиМ»

3.3. Компакт диск «Страна Лингвия»

3.4. Компакт диск «Русский язык. База дифференцированных заданий»

3.5. Программа «Интегрированный УМК для начальной школы»

4. Оборудование:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- настенная магнитная доска;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- проектор мультимедийный с креплением и кабелем;
- принтер

VIII. Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т. Иванова
Приказ № _____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____, Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)