

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована  
на педагогическом совете,  
протокол № 13 от 30.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
\_\_\_\_\_ Н.Т.Иванова  
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Геометрия»  
для 7а,б,в классов основного общего образования  
на 2017-2018 учебный год  
Москалевой Галины Александровны,  
учителя математики

Рассмотрена  
на заседании МО учителей естественно-математических дисциплин  
протокол № 4  
«28» августа 2017 г.  
руководитель МО \_\_\_\_\_ Г.Н.Беловодская

Согласована  
на заседании методического совета  
протокол № 4  
от «29» августа 2017 г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
  - 1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
  - 1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
  - 1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
  - 1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
  - 1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа***

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. В.Ф.Бутузов Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.Ф.Бутузов-3-е изд.-М. Просвещение, 2015.

Программа ориентирована на УМК:

1. Геометрия: 7-9 кл. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев др. - М.: Просвещение.
2. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.А. Иченская.- М.: Просвещение, 2012г.
3. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учеб, пособие для общеобразоват, организаций / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, А.Ю.Глазов и др. – М.: Просвещение, 2015

### ***1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея***

Математика играет важную роль в общей системе образования. Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира, пространственные формы и количественные отношения - от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно сложных необходимых для развития научных и технических идей. Цели и задачи курса согласуются с целью ФГОС.

Цели обучения геометрии:

- курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.
- в ходе изучения геометрии учащиеся продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

- курс направлен на формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.
- развитие логического мышления; пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления, на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а так же последующего обучения в высшей школе.
- овладение математическими знаниями и умениями; необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей математики и эволюцией математических идей.

Задачи обучения геометрии:

- расширение и углубление теоретических знаний, закрепление этих знаний путем решения практических задач;
- формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;
- формировать отношение к геометрии как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики;
- создать у всех учащихся, независимо от успеваемости по предмету, не проходящую ситуацию успеха.

### ***1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета***

Количество часов, отведённое на изучение математики согласно учебному плану лицея 68 часов в год при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

### ***1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности***

Нет

### ***1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;***

- Входной контроль

- Текущий контроль
- Периодический
- Итоговый.

**Виды контроля** (по способу взаимодействия субъектов учебного процесса):

- Фронтальный контроль (опрос);
- Индивидуальный контроль;
- Групповой контроль;
- Самоконтроль;
- Взаимоконтроль;

**Формы контроля:**

- Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения;
- Оценка и самооценка учащимися своей деятельности и ее результатов;
- Взаимооценка учащимися друг друга;
- Проверочные письменные работы;
- Обучающие письменные работы;
- Контрольные работы;
- Диагностические работы;
- Тестирование;
- Зачеты;
- Рефлексия.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по математике.**

#### **1. Оценка письменных работ учащихся по математике**

**Отметка «5»** ставится, если:

- работа выполнена верно и полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- решение не содержит неверных математических утверждений (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись

специальным объектом проверки);

- выполнено без недочетов не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- правильно выполнено менее половины работы

**Отметка «1»** ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

## 2. Оценка устных ответов учащихся по математике

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах,

выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1»** ставится, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **3. Тесты**

Все вопросы в тестах разделены на три уровня сложности. Задания части А – базового уровня, части В – повышенного, части С – высокого уровня. При оценивании результатов тестирования это следует учитывать. Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла. Используется гибкая система оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100% от минимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% от минимальной суммы баллов – оценка «4»

40-60% от минимальной суммы баллов – оценка «3»

0-40% от минимальной суммы баллов – оценка «2».

### **Общая классификация ошибок.**

К грубым ошибкам относятся

- ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять;
- незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- неумение выделить в ответе главное, неумение делать выводы и обобщения, неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

К негрубым ошибкам относятся:

- допущенные в процессе списывания числовых данных (искажения, замена), нарушения в формулировке вопроса (ответа).

К недочетам относятся:

- описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях,
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

- орфографические ошибки, связанные с написанием математических терминов.

**1.6. *Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.***

- Словесный
- Наглядный
- Поисковый
- Проблемно-поисковый
- Практическое исследование
- Объяснительно-иллюстративный
- Групповая
- Фронтальная
- Индивидуальная

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

**2. Планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные освоения учебного предмета**

***Личностные:***

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;



- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***Метапредметные:***

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установление родовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умение работать в группе: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме: принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***Предметные:***

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов;

- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

### Планируемые результаты изучения курса геометрии в 7 классе

#### Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство).
- 4) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 5) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

Выпускник получит возможность:

- 6) овладеть методами решения задач на вычисление и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрического места точек;
- 7) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- 8) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

### 3. Тематическое планирование

№	Разделы, блоки	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Начальные геометрические сведения	10	1

2.	Треугольники	17	1
3.	Параллельные прямые	13	1
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	2
5.	Повторение. Решение задач	10	
6.	Итого	68	5

### 3. Содержание учебного материала

#### Геометрические фигуры

Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Углы соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Построение с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла, деление отрезка на  $n$  частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

### **Измерение геометрических величин.**

Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

#### **3. Поурочный календарно- тематический план (Приложение1)**

#### **4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

##### **Состав УМК**

1. Геометрия: 7-9 кл. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев др. - М.: Просвещение, 2004-2011гг.
2. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.А. Иченская.- М.: Просвещение, 2012г
3. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, А.Ю.Глазов и др. – М.: Просвещение, 2015

##### **Рекомендуемые интернет-ресурсы**

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>
2. Тестирование online: 5 - 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>
4. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
5. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
7. Сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Компьютер, проектор.

### 8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАЮ:

Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»

\_\_\_\_\_ Н.Т. Иванова

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Лист корректировки рабочей программы

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ . Учитель \_\_\_\_\_

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )

Руководитель МО \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О.)

Зам директора по УР \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О.)







Календарно - тематический поурочный план

№ урока/ № урока в теме	Раздел/Тема урока	Количество часов	Элементы содержания урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
<b>Глава1. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (10 ч)</b>					
1/1	Прямая и отрезок	1	Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности	04.09 -09.09	
2/2	Луч и угол.	1	Луч. Угол.	04.09 -09.09	
3/3	Сравнение отрезков и углов	1	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов.	11.09-16.09	
4/4	Измерение отрезков	1	Длина отрезка	11.09-16.09	
5/5	Измерение отрезков	1	Единицы измерения. Измерительные инструменты	18.09-23.09	
6/6	Измерение углов	1	Градусная мера угла. Измерение углов на местности	18.09-23.09	
7/7	Перпендикулярные прямые	1	Смежные и вертикальные углы	25.09-30.09	
8/8	Перпендикулярные прямые	1	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности	25.09-30.09	
9/9	Решение задач	1	Решение задач с использованием начальных геометрических сведений	02.10-07.10	

10/10	Контрольная работа №1	1		02.10-07.10	
<b>Глава II. ТРЕУГОЛЬНИКИ (17 ч)</b>					
11/1	Первый признак равенства треугольников	1	Треугольник	09.10-14.10	
12/2	Первый признак равенства треугольников	1	Первый признак равенства треугольников	09.10-14.10	
13/3	Первый признак равенства треугольников	1	Применение первого признака равенства треугольников при решении геометрических задач	16.10-21.10	
14/4	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	Перпендикуляр к прямой	16.10-21.10	
15/5	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	23.10-28.10	
16/6	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	Свойства равнобедренного треугольника	23.10-28.10	
17/7	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	Второй признак равенства треугольников	07.11-11.11	
18/8	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	Применение второго признака равенства треугольников при решении геометрических задач	07.11-11.11	
19/9	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	Третий признак равенства треугольников	13.11-18.11	
20/10	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	Применение третьего признака равенства треугольников при решении геометрических задач	13.11-18.11	
21/11	Задачи на построение	1	Схема решения задач на построение циркулем и линейкой	20.11-25.11	
22/12	Задачи на построение	1	Анализ задачи и выполнение построения по намеченному плану	20.11-25.11	
23/13	Задачи на построение	1	Доказательство и исследование в задачах на построение	27.11-02.12	

РАЗДЕ

24/14	Решение задач	1	Применение признаков равенства треугольников для решения задач	27.11-02.12	
25/15	Решение задач	1	Применение свойств равнобедренного треугольника для решения задач	04.12-09.12	
26/16	Решение задач	1	Решение геометрических задач при помощи дополнительных построений	04.12-09.12	
27/17	Контрольная работа №2	1		11.12-16.12	
<b>Глава III. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ (13 ч)</b>					
28/1	Признаки параллельности двух прямых	1	Определение параллельных прямых	11.12-16.12	
29/2	Признаки параллельности двух прямых	1	Признаки параллельности двух прямых	18.12-23.12	
30/3	Признаки параллельности двух прямых	1	Решение геометрических задач при помощи Признаков параллельности двух прямых	18.12-23.12	
31/4	Признаки параллельности двух прямых	1	Практические способы построения параллельных прямых	25.12-28.12	
32/5	Аксиома параллельных прямых	1	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых и следствия из аксиомы	25.12-28.12	
33/6	Аксиома параллельных прямых	1	Теорема о накрест лежащих углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	11.01-13.01	
34/7	Аксиома параллельных прямых	1	Теорема о соответственных углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	15.01-20.01	
35/8	Аксиома параллельных прямых	1	Теорема об односторонних углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	15.01-20.01	
36/9	Аксиома параллельных прямых	1	Решение геометрических задач при помощи свойств параллельности двух прямых	22.01-27.01	
37/10	Решение задач	1	Применение свойств параллельных прямых для вычисления неизвестных углов	22.01-27.01	

38/11	Решение задач	1	Применение свойств параллельных прямых для доказательств утверждений.	29.01-03.02	
39/12	Решение задач	1	Применение свойств параллельных прямых для решения комбинированных задач.	29.01-03.02	
40/13	Контрольная работа №3	1		05.02-10.02	
<b>Глава IV. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА. (18 ч)</b>					
41/1	Сумма углов треугольника	1	Теорема о сумме углов треугольника. Внешний угол треугольника.	05.02-10.02	
42/2	Сумма углов треугольника	1	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	12.02-17.02	
43/3	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Теорема и следствия из нее.	12.02-17.02	
44/4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	Неравенство треугольника	19.02-24.02	
45/5	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	19.02-24.02	
46/6	Контрольная работа №4	1		26.02-03.03	
47/7	Прямоугольные треугольники	1	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	26.02-03.03	
48/8	Прямоугольные треугольники	1	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	05.03-10.03	
49/9	Прямоугольные треугольники	1	Уголковый отражатель	05.03-10.03	
50/10	Прямоугольные треугольники	1	Решение задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников.	12.03-17.03	

51/11	Построение треугольника по трем элементам	1	Расстояние от точки до прямой	12.03-17.03	
52/12	Построение треугольника по трем элементам	1	Расстояние между параллельными прямыми	19.03-23.03	
53/13	Построение треугольника по трем элементам	1	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними	19.03-23.03	
54/14	Построение треугольника по трем элементам	1	Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам	02.04-07.04	
55/15	Решение задач	1	Построение треугольника по двум сторонам и высоте к третьей стороне	02.04-07.04	
56/16	Решение задач	1	Построение прямоугольного треугольника по острому углу и биссектрисе. Построение точки, равноудаленной от геометрических фигур	09.04-14.04	
57/17	Решение задач	1	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	09.04-14.04	
58/18	Контрольная работа №5	1		16.04-21.04	
<b>Повторение. Решение задач(10ч).</b>					
59/1	Повторение. Решение задач. «Начальные геометрические сведения»	1	Измерение отрезков и углов.	16.04-21.04	
60/2	Повторение. Решение задач. «Признаки равенства треугольников»	1	Треугольники.	23.04-28.04	
61/3	Повторение. Решение задач. «Равнобедренный треугольник»	1	Треугольники.	23.04-28.04	
62/4	Повторение. Решение задач. «Параллельные прямые»	1	Параллельные прямые. Свойства параллельных прямых.	30.04-05.05	

63/5	Повторение. Решение задач. «Параллельные прямые»	1	Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых.	30.04-05.05	
64/6	Повторение. Решение задач. «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	Треугольники. Сумма углов треугольника.	07.05-12.05	
65/7	Повторение. Решение задач «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	Треугольники. Соотношение между сторонами и углами треугольника.	07.05-12.05	
66/8	Повторение. Решение задач «Прямоугольный треугольник»	1	Прямоугольный треугольник	14.05-19.05	
67/9	Повторение. Решение задач «Задачи на построение»	1	Задачи на построение	14.05-19.05	
68/10	Повторение. Решение задач. «Задачи на построение»	1	Задачи на построение	21.05-26.06	

