

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована  
на педагогическом совете,  
протокол № 13 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
Н.Т.Иванова  
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа  
по предмету «Русский язык» для 3 «В» класса  
начального общего образования по УМК «Начальная школа XXI века »  
на 2017-2018 учебный год  
Кузуб Ольги Ивановны,  
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрена  
на заседании МО учителей начальных классов  
протокол № 4  
«28»августа 2017 г.  
руководитель МО В. Ф. Убогова  
Принята  
на заседании методического совета  
протокол № 4  
от «29» августа 2017 г.  
Председатель МС Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
  - 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
  - 1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
  - 1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
  - 1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
  - 1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно - тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### I. Пояснительная записка

#### 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы начального общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Эрудит»
7. Авторской программы Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.- М.:Вентана-Граф, 2014.
8. Методическое пособие «Русский язык»: 3 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. 2-е изд., доп. и исп.-М.:Внтана-Граф, 2016
9. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов; контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко; под ред. С.В.Иванова.-3-е изд. перераб.-М.:Вентна-Граф, 2013.

Программа создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель-доктор педагогических наук профессор Н.Ф.Виноградова) и отражает содержание обучения по русскому языку в начальной школе. Издание содержит планируемые результаты освоения программы по русскому языку, контрольные работы по годам обучения и критерии их оценивания. К изданию прилагается компакт-диск с тематическим планированием, позволяющий учителю разработать рабочую программу по русскому языку.

#### 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

**Цель:** сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка - социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и , развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнении; предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль со стороны ученика ;
- научить правильной речи - это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации

**Научно-исследовательская (познавательная) цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления младших школьников, представление родного (русский) языка как часть окружающего мира.

### **1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета**

На изучение русского языка в начальной школе в 3 классе — **170 ч** (5 ч в неделю).

### **1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности**

Изменений в программе нет

### **1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся**

#### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие.

Используются формы работы: индивидуальные, групповые, фронтальные

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного изложения, исследовательский, практические методы: работа с книгой, различными источниками информации.

Средства обучения:

Печатные, наглядные плоскостные (карты, магнитные доски, плакаты), демонстрационные (макеты, гербарии, модели, муляжи), электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)

## **1.6. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся**

**Критерии и нормы оценочной деятельности учащихся** составлены в соответствии с

- Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о нормах выставления оценок и ведении отчётной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит»
- Положением об оценке достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ для начальной школы на основе ФГОС в МБОУ «Лицей «Эрудит»
- Требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы, предъявляемыми ФГОС
- Пособием УМК: Русский язык: оценка достижения планируемых результатов; контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/В.Ю.Романова, Л.В.Петленко; под ред.С.В.Иванова.-3-е изд.перераб.-М.:Вентна-Граф,2013.

### **Критерии оценивания работ по русскому языку 3 класса**

Предлагаемые в пособии контрольные работы разделены на три большие группы:

- 1) текущие контрольные работы;
- 2) итоговые контрольные работы;
- 3) комплексные итоговые работы

#### **За выполнение контрольной к блоку «Как устроен наш язык»**

"5" за безошибочное выполнение всех заданий;

"4" если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

"3" если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

"2" если ученик не справился с большинством заданий.

#### **Отметки за выполнение теста:**

5- если ученик набрал 13-14 баллов;

4- если ученик набрал 10-12 баллов;

3- если ученик набрал 7-9 баллов;

2- если ученик набрал менее 7(от 0 до 6 ) баллов.

#### **За выполнение контрольной к блоку «Правописание»**

За диктант выставляется одна отметка:

5-если в диктанте нет ошибок;

4-если допущено не более двух ошибок;

3- если допущено не более четырех ошибок;

2- если допущено пять и более ошибок.

#### **Орфографическое задание оценивается так:**

5- за полностью выполненное задание без ошибок;

4- за полностью выполненное задание при одной ошибке;

3- за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное задание при двух ошибках;

2- за невыполненное задание.

**Оценивание списывания:**

5-за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

4-за работу, в которой одно- два исправления или одна ошибка;

3- за работу, в которой две-три ошибки;

2- за работу, в которой четыре ошибки и более.

**Оценивание словарного диктанта:**

5-за работу без ошибок;

4- за работу, в которой одна ошибка;

3- за работу, в которой две ошибки;

2- за работу, в которой три- пять ошибок.

**Оценивание контрольных работ к урокам блока «Развитие речи»**

**Изложение оценивается по пятибалльной системе**

**Отметка 5 :**

-правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;

-нет фактических ошибок;

-правильно построены предложения и употреблены слова( допускается не более одной речевой неточности).

**Отметка 4:**

-содержание передано правильно и достаточно точно;

-в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;

-имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей;

-имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

**Отметка 3:**

-допущено существенное отклонение от авторского текста;

-допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;

-есть недочеты в построении предложений и употреблении слов(допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

**Отметка 2:**

-допущено существенное искажение авторского текста( опущены важные события, отсутствует главная часть);

-много фактических неточностей;

-имеет место употребление слов в несвойственном им значении;

- допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

**Комплексные итоговые работы:**

**Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий**

5-если ученик набрал 15-16 баллов;

4- если ученик набрал 12-14 баллов;

3- если ученик набрал 8-11 баллов;

2- если ученик менее 8 баллов.

**Устный ответ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка “4” ставится, если ученик:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений;
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка “1” ставится, если ученик:**

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

**Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

**Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является **урок**.

Типы уроков могут быть ориентированы на степень изучения определённого материала:

- урок изучения новой темы с первичным её закреплением;



- урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;
- урок тренировки, упражнения в выработке автоматизма грамматических, орфографических и других действий по применению изученного материала;
- урок повторительно - обобщающий в конце изучения темы, раздела;
- урок проверки знаний и умений – (диктант, грамматические упражнения, тесты, слова и др.);
- комбинированный урок – урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление;
- урок – игра;
- викторины и др.

Используются формы работы: индивидуальные, групповые, фронтальные, парные

**Методы:** репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный);

**Средства обучения:** Печатные, наглядные плоскостные (карты, магнитные доски, плакаты), демонстрационные (макеты, гербарии, модели, муляжи), электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)

Используются технологии (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ)

Развивающие возможности системы УМК «Начальная школа XXI века » связаны с богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учебного процесса.

Данная программа реализуется через:

- лично-ориентированные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологию критического мышления,
- технологию проектного обучения,
- системно-деятельностный подход

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач: способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач( диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка ( орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверят написанное.

### **Предметные результаты**

**Ученик научится:**

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные ( подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

Выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1,2,3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены( как главные , так и второстепенные);

Решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа(единственное или множественное)имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находит предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять(уточнять)написание слов по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-8 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного предложенного текстов;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

#### **Применять правила правописания:**

- приставки, оканчивающиеся на з,с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова(словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу ( в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род несклоняемых имен существительных( наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые ( синтаксические ) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзам и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк,енк;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее а последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты( писать сочинения ) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи; Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников( в объеме представленного в учебнике материала).

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Фонетика и графика	3ч
2	Состав слова ( морфемика)	4ч
3	Синтаксис	18ч
4	Морфология	37ч
5	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	53ч
6	Развитие речи	30ч
7	Резервные уроки	25ч
Итого:		170ч

### Распределение резервных часов

Номер п/п	Тема	Урок в КТП	Количество часов
1	Контрольное списывание по теме: Правописание согласных в корне слова.	Урок №13	1
2	Тест по теме: Повторение изученного во 2 классе	Урок №17	1
3	Текущий диктант по теме: Повторение изученного»	Урок №22	1
4	Тест по теме: «Фонетический анализ слова»	Урок №30	1
5	Самостоятельная работа по теме : «Текст; заголовок текста»	Урок №35	1
6	Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».	Урок №37	1
7	Контрольный диктант за 1 четверть	Урок №39	1
8	Тест по теме «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	Урок №56	1
9	Контрольное списывание по теме: Буквы и, ы после буквы ц.	Урок №63	1
10	Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	Урок №70	1
11	Развитие речи. Порядок частей в тексте.	Урок №72	1

12	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	Урок №74	1
13	Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	Урок №87	1
14	Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».	Урок №101	1
15	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок №102	1
16	Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».	Урок №121	1
17	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	Урок №125	1
18	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок №126	1
19	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	Урок №136	1
20	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок №137	1
21	Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	Урок №152	1
22	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	Урок №156	1
23	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок №157	1
24	Списывание	Урок №162	1
25	Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».	Урок №169	1

#### 4.Содержание учебного предмета

##### Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (62 ч)

##### Фонетика и графика (3 ч)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, Ударение в словах в соответствии с нормами современного Русского литературного языка.

##### Состав слова (морфемика) (4 ч)

Повторение изученного в 1- 2 классах на основе фонетического разбора слова.

### **Синтаксис (18 ч)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

### **Морфология (37 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

### **«Правописание»(формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах,
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;

- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи» (30ч)**

#### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

### **Резервные уроки (25 ч)**

## 5. Поурочный календарно-тематический план (русский язык)

УРОКА	РАЗДЕЛ/ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО ПЛАНУ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО ФАКТУ
1	Повторяем фонетику	1	Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	04.09-08.09	
2	Вспоминаем правила написания прописной буквы	1	Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	04.09-08.09	
3	Фонетический разбор слова	1	Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение	04.09-08.09	
4	Вспоминаем правило переноса слов	1	Правила переноса слов. Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса	04.09-08.09	
5	Повторяем: текст, его признаки и типы	1	Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план	04.09-08.09	
6	Фонетический разбор слов	1	Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков	11.09-15.09	
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	Обозначение гласных после шипящих: <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>	11.09-15.09	
8	Повторяем состав слова	1	Работа по закреплению навыков разбора слова по составу	11.09-15.09	
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных	11.09-15.09	
10	Повторяем признаки и типы текстов	1	Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана	11.09-15.09	



11	Разбор слова по составу	1	Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу	18.09-22.09	
12	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1	Закрепление правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова	18.09-22.09	
13	Контрольное списывание по теме: Правописание согласных в корне слова.	1	Проверка применения полученных знаний	18.09-22.09	
14	Повторяем словообразование	1	Проверка применения полученных знаний	18.09-22.09	
15	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки	18.09-22.09	
16	Текст и его заголовок	1	Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам. Выбор окончания текста	25.09-29.09	
17	Тест по теме: Повторение изученного во 2 классе	1	Проверка применения полученных знаний	25.09-29.09	
18	Разбор слова по составу и словообразование	1	Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором класс	25.09-29.09	
19	Вспоминаем правописание суффиксов	1	Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися	25.09-29.09	
20	Повторяем правописание приставок	1	Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися	25.09-29.09	
21	Заголовок и начало текста	1	Выбор заголовка текста. Начало текста. Систематизация полученных знаний	02.10-06.10	
22	Текущий диктант по теме: «Повторение изученного»	1	Проверка применения полученных знаний	02.10-06.10	
23	Предложение и его смысл Слова в предложении	1	Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	02.10-06.10	

24	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	02.10-06.10	
25	Последовательность абзацев в тексте	1	Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте	02.10-06.10	
26	Деление текста на абзацы	1	Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте	09.10-13.10	
27	Главные члены предложения	1	Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении	09.10-13.10	
28	Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков	1	Написание разделительных ь и ы знаков. Отработка написания непроизносимой согласной в корне	09.10-13.10	
29	Главные члены предложения	1	Нахождение главных членов предложения	09.10-13.10	
30	Тест по теме: «Фонетический анализ слова»	1	Проверка применения полученных знаний	09.10-13.10	
31	Учимся писать приставки.	1	Ознакомление с правилом написания приставок	16.10-20.10	
32	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с ( <b>раз-/рас-, из-/ис-, без-/бес-</b> )	1	Ознакомление с правилом написания приставок на з- и с-	16.10-20.10	
33	Подлежащее	1	Введение понятия подлежащего	16.10-20.10	
34	Сказуемое	1	Введение понятия сказуемого	16.10-20.10	
35	Самостоятельная работа по теме : «Текст; заголовок текста»	1	Проверка применения полученных знаний	16.10-20.10	
36	Учимся писать письма	1	Знакомство с жанром письма	23.10-27.10	
37	<b>Итоговая контрольная работа</b> по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены	1	Проверка применения полученных знаний	23.10-27.10	

	предложения».				
38	Подлежащее и сказуемое.	1	Выделение подлежащего и сказуемого в предложении и грамматической основы	23.10-27.10	
39	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Проверка применения полученных знаний	23.10-27.10	
40	Учимся писать письма	1	Введение понятия <i>адресат</i>	23.10-27.10	
41	Второстепенные члены предложения.	1	Обучение нахождению второстепенных членов предложения	07.11-10.11	
42	Обстоятельство	1	Обучение нахождению второстепенных членов предложения	07.11-10.11	
43	Обстоятельство	1	Обучение нахождению второстепенных членов предложения	07.11-10.11	
44	Учимся писать приставку <i>с-</i>	1	Выделение приставки <i>с-</i> в словах	07.11-10.11	
45	Учимся писать письма	1	Ознакомление с приемом составления плана письма	13.11-17.11	
46	Определение	1	Введение понятия <i>определение</i>	13.11-17.11	
47	Определение	1	Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений	13.11-17.11	
48	Учимся писать слова с двумя корнями	1	Обучение выделению корней в словах с двумя корнями	13.11-17.11	
49	Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i>	1	Запись слов с соединительными гласными	13.11-17.11	
50	Учимся писать письма	1	Ознакомление с приемом составления плана письма. Работа по корректированию текста	20.11-24.11	
51	Дополнение	1	Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения	20.11-24.11	
52	Дополнение	1	Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения	20.11-24.11	
53	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1	Написание букв <i>о, е</i> после шипящих в корне слова.	20.11-24.11	

54	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1	Написание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах	20.11-24.11	
55	Учимся писать письма	1	Ознакомление с понятием <i>фразеологизм</i>	27.11-01.12	
56	Тест по теме «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	1	Проверка применения полученных знаний	27.11-01.12	
57	Однородные члены предложения.	1	Введение понятия <i>однородные члены предложения</i> . Написание однородных членов предложения. Работа с правилом	27.11-01.12	
58	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1	Ознакомление с приемом проверки написания слов с данной орфограммой	27.11-01.12	
59	Однородные члены предложения	1	Работа с предложениями с законченным и с незаконченным перечислением. Союзы при однородных членах	27.11-01.12	
60	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Нахождение однородных членов предложения. Расстановка знаков препинания в предложении	04.12-08.12	
61	Учимся писать письма	1	Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования	04.12-08.12	
62	Однородные члены предложения.	1	Нахождение однородных членов предложения, связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами	04.12-08.12	
63	Контрольное списывание по теме: Буквы <i>и, ы</i> после буквы <i>ц</i> .	1	Проверка применения полученных знаний	04.12-08.12	
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения	04.12-08.12	

	предложения				
65	Однородные члены предложения	1	Нахождение однородных членов предложения, связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами	11.12-15.12	
66	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении	11.12-15.12	
67	Учимся писать письма	1	Создание собственного текста, ознакомление с приемом составления текста письма	11.12-15.12	
68	Повторяем фонетику и состав слова	1	Деление слов на слоги.	11.12-15.12	
69	<b>Повторение.</b> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Повторение орфограмм	11.12-15.12	
70	<b>Итоговый диктант за первое полугодие</b> по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	1	Проверка знаний, полученных при изучении частей речи.	18.12-22.12	
71	Части речи	<b>1</b>	Введение понятия <i>части речи</i> . Классификация слов по значению. Признаки различия частей речи	18.12-22.12	
72	Развитие речи. Порядок частей в тексте.	1	Проверка знаний, полученных при изучении частей в тексте	18.12-22.12	
73	Самостоятельные и служебные части речи	1	Нахождение и определение частей речи, значение и морфологические признаки. Проверочная работа	18.12-22.12	
74	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b> по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	1	Проверка применения полученных знаний	18.12-22.12	
75	Повторение	1	Введение понятий <i>изложение, повествование</i> . Написание изложения	25.12-28.12	

76	Имя существительное.	1	Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам	25.12-28.12	
77	Повторение	1	Изучение орфограммы, проведение орфографического тренинга	25.12-28.12	
78	Учимся писать изложение	1	Определение рода имён существительных	25.12-28.12	
79	Род имен существительных	1	Наблюдение над родом неизменяемых имён существительных	11.01-12.01	
80	Род имен существительных			11.01-12.01	
81	Учимся писать изложение	1	Проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий	15.01-19.01	
82	Число имен существительных	1	Изменение имён существительных по числам. Определение числа имен существительных в тексте. Категория числа имен существительных	15.01-19.01	
83	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1	Написание слов с ь после шипящих у имён существительных. Формулировка правила	15.01-19.01	
84	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1	Написание слов с ь после шипящих у имён существительных. Формулировка правила	15.01-19.01	
85	Число имен существительных	1	Определение рода и числа существительных. Постановка слов в определённую форму числа	15.01-19.01	
86	Изменение имен существительных по числам	1	Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных	22.01-26.01	
87	<b>Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».</b>		Проверка полученных знаний	22.01-26.01	
88	Изменение имен существительных по числам	1	Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и	22.01-26.01	

			числа имен существительных		
89	Учимся писать изложение	1	Написание изложения, составление плана	22.01-26.01	
90	Изменение имен существительных по падежам	1	Введение понятий <i>падеж, косвенный падеж</i> . Алгоритм определения падежа слова в предложении.	22.01-26.01	
91	Падеж имен существительных.	1	Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам	29.01-02.02	
92	Падеж имен существительных	1	Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам	29.01-02.02	
93	Учим слова с удвоенными согласными в корне	1	Написание слов с удвоенными согласными в корне слова	29.01-02.02	
94	Учимся писать письма	1	Написание писем с пересказом от первого лица	29.01-02.02	
95	Падеж имен существительных	1	Обучение изменению имен существительных по падежам	29.01-02.02	
96	Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных	1	Значимая часть слова – суффикс. Состав слова	05.02-09.02	
97	Падеж имен существительных	1	Изменение имён существительных по падежам	05.02-09.02	
98	Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>ичк</i> и <i>ечк</i>	1	Состав слова. Суффикс	05.02-09.02	
99	Работа с текстом	1	Работа с повествовательным и описательным текстом	05.02-09.02	
100	Склонение имен существительных	1	Склонение имён существительных. Классификация по склонениям	05.02-09.02	
101	<b>Текущий диктант</b> по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».	1	Проверка полученных знаний	12.02-16.02	

102	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Анализ и исправление ошибок	12.02-16.02	
103	Учимся писать сочетания <i>инк</i> и <i>енк</i>	1	Ознакомление с правописанием сочетаний <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i>	12.02-16.02	
104	Склонение имен существительных	1	Склонение имён существительных. Классификация по склонениям	12.02-16.02	
105	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	Безударные окончания имён существительных 1-го склонения	12.02-16.02	
106	Работаем с текстом	1	Письменный пересказ текста Н.Носов «Живая шляпа»	19.02-22.02	
107	Склонение имен существительных	1	Склонение имён существительных	19.02-22.02	
108	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	Введение понятия <i>одушевленные</i> и <i>неодушевленные</i> имена существительные	19.02-22.02	
109	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Определение одушевленных и неодушевленных имён существительных	19.02-22.02	
110	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	26.02-02.03	
111	Учимся писать изложения	1	Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста. Написание изложения. Корректировка готового плана	26.02-02.03	
112	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Определение одушевленных и неодушевленных имён существительных	26.02-02.03	
113	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 – го	1	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	26.02-02.03	



	склонения				
114	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Ознакомление с понятием <i>имена собственные и нарицательные</i>	26.02-02.03	
115	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> в окончаниях имен существительных после шипящих и <b>ц</b>	1	Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <b>ц</b>	05.03-09.03	
116	Учимся писать изложение	1	Написание изложения «Лесной дом»	05.03-09.03	
117	Способы образования имен существительных	1	Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования	05.03-09.03	
118	Способы образования имен существительных	1	Словообразование. Ознакомление с приемами словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений	05.03-09.03	
119	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила	12.03-16.03	
120	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	12.03-16.03	
121	<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Грамматические признаки имени существительного».	1	Проверка знаний, полученных при изучении темы	12.03-16.03	
122	Учимся писать изложение	1	Проверка усвоенных знаний. Написание изложения по самостоятельно составленному плану	12.03-16.03	
123	Повторяем фонетику и состав слова	1	Состав слова. Фонетика. Закрепление знаний, полученных при изучении темы	12.03-16.03	
124	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го	1	Правописание безударных окончаний имен существительных	19.03-23.03	

	склонений				
125	<b>Итоговый диктант</b> по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	1	Проверка знаний, полученных при изучении темы	19.03-23.03	
126	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Анализ и исправление ошибок	19.03-23.03	
127	Имя прилагательное	1	Введение понятия <i>имя прилагательное</i> . Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных	19.03-23.03	
128	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1	Изменение имен существительных по числам и падежам	19.03-23.03	
129	Повторение.	1	Предложение. Текст. Отличительные особенности предложения и текста. Текст повествования с элементами описания. Изложение. Изложение текста повествования с элементами описания	02.04-06.04	
130	Имя прилагательное	1	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	02.04-06.04	
131	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	02.04-06.04	
132	Имя прилагательное	1	Ознакомление с именами прилагательными в роли сказуемых	02.04-06.04	
133	Правописание окончаний имен существительных на <b><i>ий, ия, ие</i></b>	1	Правописание окончаний имён существительных.	02.04-06.04	
134	Правописание окончаний имен существительных на <b><i>ий, ия, ие</i></b>	1	Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради	09.04-13.04	
135	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	1	Закрепление навыков написания безударных окончаний имен существительных	09.04-13.04	

136	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	Проверка знаний, полученных при изучении темы	09.04-13.04	
137	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Анализ и исправление ошибок	09.04-13.04	
138	Качественные имена прилагательные	1	Имя прилагательное качественное. Ознакомление со значением прилагательных	09.04-13.04	
139	Качественные имена прилагательные	1	Образование прилагательных с приставкой <i>не-</i> , с суффиксами <i>-оват-</i> , <i>-еват-</i> , <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i>	16.04-20.04	
140	Изложение с элементами сочинения	1	Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения. Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста	16.04-20.04	
141	Правописание окончаний имен прилагательных	1	Изменение прилагательных по падежам	16.04-20.04	
142	Учимся писать изложение	1	Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения	16.04-20.04	
143	Правописание окончаний имен прилагательных	1	Обучение правильному написанию окончаний имен прилагательных	16.04-20.04	
144	Краткая форма качественных прилагательных	1	Выполнение упражнений по выбору. Наблюдение за языковым материалом в устной и письменной речи	23.04-27.04	
145	Правописание окончаний имен прилагательных	1	Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании	23.04-27.04	
146	Учимся писать сочинение	1	Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения	23.04-27.04	
147	Относительные имена прилагательные	1	Упражнение в классификации имен прилагательных. Обсуждение и отработка правила: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть	23.04-27.04	
148	Правописание относительных прилагательных	1	Обучение в применении правила правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i>	23.04-27.04	

149	Как образуются относительные прилагательные	1	Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами	30.04-04.05	
150	Правописание относительных прилагательных.	1	Классификация слов с суффиксами <i>-ов-, -ан-, -ян-, -енн-</i>	30.04-04.05	
151	Учимся писать сочинение.	1	Анализ текста. Работа с рисунком	30.04-04.05	
152	<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	1	Проверка знаний, полученных при изучении темы	30.04-04.05	
153	Правописание относительных прилагательных.	1	Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными	07.05-11.05	
154	Притяжательные прилагательные.	1	Работа с языковым материалом	07.05-11.05	
155	Правописание притяжательных прилагательных.	1	Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными	07.05-11.05	
156	<b>Текущий диктант</b> по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1	Проверка знаний, полученных при изучении темы	07.05-11.05	
157	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Анализ и исправление ошибок	14.05-18.05	
158	Повторение.	1	Обучение выделению основного в тексте	14.05-18.05	
159	Повторяем фонетику и состав слова.	1	Словообразование. Обучение установливанию связи изученного материала с ранее пройденным	14.05-18.05	
160	Правописание краткой формы имен прилагательных.	1	Краткая форма имени прилагательного	14.05-18.05	

161	Местоимение	1	Введение понятия <i>местоимение</i> . Нахождение местоимений в тексте	14.05-18.05	
162	<b>Списывание.</b>	1	Выполнение тестовых контрольных заданий	21.05-25.05	
163	Работаем с текстом	1	Краткая форма имени прилагательного	21.05-25.05	
164	Личные местоимения.	1	Обучение нахождению местоимений и слов, которые они заменяют	21.05-25.05	
165	Личные местоимения.	1	Обучение умениям работать в группах, индивидуально по выполнению самостоятельно выбранного задания	21.05-25.05	
166	Правописание местоимений с предлогами.	1	Коллективное обсуждение правила	21.05-25.05	
167	Как изменяется местоимение	1	Упражнение в замене имён существительных местоимениями	28.05-31.05	
168	Правописание местоимений.	1	Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы	28.05-31.05	
169	<b>Комплексная итоговая контрольная работа.</b> На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».	1	Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы	28.05-31.05	
170	Как изменяется местоимение	1	Проверка умения выполнять грамматические задания	28.05-31.05	

## 6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

- Программа Русский язык:1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В.Иванов,М.И.Кузнецова,А.О.Евдокимова.-М.:Вентана-Граф,2014.

- Методическое пособие «Русский язык»: 3 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова.2-е изд., доп.и исп.-М.:Внтана-Граф,2016

- Контрольно-измерительные материалы: Оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения /В.Ю.Романова, Л.В. Петленко: под ред. С.В. Иванова/.,-М.:Внтана-Граф,2013

## **7. Материально –техническое обеспечение учебного предмета**

### **1.Оборудование:**

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- настенная магнитная доска;
- ноутбук
- телевизор

### **2.. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета информатики**

- 2.1 конструктор «ПервоРобот NXT» с ПО и датчиками
- 2.2 микроскоп цифровой
- 2.3 интерактивный USB-микроскоп
- 2.4 документ-камера
- 2.5 датчик температуры
- 2.6 адаптер

### **3. Дидактические материалы:**

- 3.1 модель- аппликация « Числовая прямая»;
- 3.2 набор « Части целого»;
- 3.3 набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением;
- 3.4 опорные таблицы по математике.
- 3.5 объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
- 3.6 наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)
- 3.7 демонстрационные измерительные инструменты и приспособления
- 3.8 демонстрационные пособия для изучения геометрических величин
- 3.9 демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур
- 3.10 объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
- 3.11 наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знакам
- 3.12 учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты, и др.
- 3.13 учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования
- 3.14 демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная)

#### **4. Цифровые образовательные ресурсы:**

- 4.1 программа «Интегрированный УМК для начальной школы»
- 4.2 компакт диск «Детская энциклопедия КиМ»
- 4.3 компакт диск «Большая энциклопедия»
- 4.4 компакт диск «Детская энциклопедия «Мне интересно всё»
- 4.6 компакт диск «Математика. Семейный наставник»
- 4.7 видеоуроки ( сайт инфоурок)

#### **5. Интернет-ресурсы:**

- 5.1 [Сайт "Безопасность в интернете"](#)
- 5.2 [Сайт "Началка. com"](#)
- 5.3 [Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"](#)
- 5.4 [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- 5.5 [Сайт "Детские электронные книги и презентации"](#)
- 5.6 [Сайт "Википедия"](#)
- 5.7 [Сетевое сообщество "ИнтерГуРу"](#)
- 5.8 [Образовательный портал "Мой университет"](#)
- 5.9 [Сайт "Занков.RU"](#)
- 5.10 [Сайт "Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе"](#)
- 5.11 [Сайт "Страна Мастеров"](#)
- 5.12 [Сайт "Я иду на урок"](#)
- 5.13 [Сайт "1 сентября "Начальная школа"](#)
- 5.14 <http://www.ug.ru/> "Учительская газета".
- 5.15 <http://wunderkinder.narod.ru/> Wunderkinder.
- 5.17 <http://www.vgf.ru/> Вентана-граф.
- 5.18 <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа
- 5.19 <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. Занкова.
- 5.20 <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей.
- 5.21 <http://som.fio.ru> СОМ. Сетевое объединение методистов в помощь учителю
- 5.22 <http://www.astersoft.net/ru/> Умные программы для умных детей.
- 5.23 <http://www.brozer.narod.ru> Учитель.
- 5.24 <http://www.books.si.ru/> Ювента.
- 5.25 <http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»

**6. Литература для учащихся:**

- Пословицы, поговорки и крылатые выражения: начальная школа: [справочное издание] / [сост. И. В. Ключина]. – М.: ВАКО, 2009
- Шклярова Т. В. Орфографический словарь: начальная школа / Т. В. Шклярова. – М.: ВАКО, 2009. – 79 с.- (Школьный словарь (Школьный словарь))
- Школьный словарь иностранных слов. – М.:ВАКО, 2010. - 286 с
- Этимологический словарь русского языка для школьников / сост. М.Э. Рут. – Екатеринбург: У-Фактория; Владимир: ВКТ, 2008.
- Энциклопедии для детей « Я познаю мир », «Всё обо всем», «Что есть что», «Чудеса открытий», «Путешествие в древний мир»

**VIII. Лист внесения изменений в Рабочую программу**

УТВЕРЖАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
\_\_\_\_\_ Н.Т. Иванова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Лист корректировки рабочей программы**

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ . Учитель \_\_\_\_\_

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )  
Зам директора по УР \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )