

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована  
на педагогическом совете,  
протокол № 13 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
Н.Т.Иванова  
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа  
по предмету «Русский язык» для 1 «Б», «В» класса  
начального общего образования по УМК «Школа России»  
на 2017-2018 учебный год  
Убоговой Валентины Филипповны,  
учителя высшей квалификационной категории,  
Хариной Натальи Николаевны,  
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрена  
на заседании МО учителей начальных классов  
протокол № 4  
« 28 » августа 2017 г.  
руководитель МО В. Ф. Убогова

Принята  
на заседании методического совета  
протокол № 4  
от « 29 » августа 2017 г.  
Председатель МС Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа
  - 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея
  - 1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета
  - 1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности
  - 1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся
  - 1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Тематическое планирование
4. Содержание учебного предмета
5. Поурочный календарно - тематический план
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы начального общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Эрудит»
7. Авторской программы по русскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с.
8. Методического пособия с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина. -4-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с требованием ФГОСНОО (раздел III, п. 19.5. Программы отдельных учебных предметов ,курсов). Дополняет рабочие программы авторский материал, представленный в разделе Приложения: примерные планируемые результаты по годам обучения

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

### **1.2.Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

### **1.3Количество часов на рабочую программу**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

\* На уроки обучение чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению – 92 часа.

#### **1.4. Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование**

Изменений нет

#### **1.5. Контроль и оценка достижений планируемых результатов**

В первом классе обучение безотметочное

**1.6. Формы организации учебного процесса:** программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-сказка, урок-путешествие.

Используются формы работы: индивидуальные, групповые, парные, фронтальные

Развивающие возможности программы «Школа России» связаны с богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учебного процесса. Данная программа реализуется через:

- личностно-ориентированные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологии критического мышления,
- технологии проектного обучения,
- системно-деятельностный подход

Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного изложения, исследовательский, практические методы: работа с книгой, различными источниками информации.

Средства обучения:

Печатные, наглядные плоскостные (карточки, магнитные доски, плакаты, таблицы), демонстрационные (измерительные инструменты и приспособления, модели геометрических фигур и тел, муляжи), электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности

### Метапредметные результаты

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обо- значающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

#### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Предметные результаты**

##### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной про- граммы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности

##### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### **Обучающийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
  - правильно называть буквы русского алфавита;
  - называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
  - определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стри, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

**Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
  - на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:** а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
  - писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; •пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения предмета на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится: (свой уровень)

• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

Ученик научится: (свой уровень)

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;  
Обработка и поиск информации

Ученик научится: (свой уровень)

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится: (свой уровень)

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать получит возможность научиться:
- представлять данные;

### 3. Тематическое планирование

1.	Обучение грамоте (чтение)	92 ч
2.	Обучение грамоте (письмо)	115 ч
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
4.	Наша речь	2ч
5.	Текст, предложение, диалог	3ч
6.	Слова, слова, слова...	4ч
7.	Слово и слог. Ударение.	6ч
8.	Звуки и буквы.	34ч
9.	Повторение	1ч
Итого		50 ч

**Распределение резервных часов**

Обучение грамоте( чтение)

	<b>Название темы</b>	<b>№ урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой <b>Я</b>	35	1ч
2	Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах <b>Х</b>	51	1ч
3	С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [’у]. Буквы <b>Ю, ю</b>	53	1ч
4	Мягкий глухой согласный звук щ. Буквы <b>Щ,щ</b>	65	1ч
5	Согласные звуки <b>[ф], [ф’]</b> Буквы <b>Ф.ф</b>	66	1ч
6	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	67	1ч
7	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	68	1ч
8	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	69	1ч
9	Русский алфавит.	70	1ч
10	Русский алфавит.	71	1ч
11	Отработка техники чтения	72	1ч
12	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	73	1ч
13	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	74	1ч
14	Отработка техники чтения	75	1ч
15	Русский алфавит.	76	1ч

**Распределение резервных часов**

Обучение грамоте( письмо)

	<b>Название темы</b>	<b>№ урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	80	1ч
2	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	81	1ч
3	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	82	1ч
4	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	83	1ч
5	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	84	1ч
6	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	85	1ч
7	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	86	1ч
8	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	87	1ч
9	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	88	1ч
10	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	89	1ч
11	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	90	1ч
12	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	91	1ч
13	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	92	1ч
14	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	93	1ч
15	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	94	1ч
16	Предложение. Оформление предложений в тексте	95	1ч

## 4. Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи (слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова – признаки предметов)

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что?

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений

5. Поурочный календарно-тематический план (русский язык)

**Чтение**

№ п/п	Раздел\Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>Добукварный период (14 часов)</b>					
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1	Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой	04-08.09	
2	Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение	1	Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Роль знаний в жизни человека	04-08.09	
3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово	1	Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения. Пословицы о труде и трудолюбии	04-08.09	
4	Люби всё живое. Слово и слог	1	Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Дикие и домашние животные. Забота о животных	04-08.09	
5	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение	1	Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Семья. Взаимоотношения в дружной семье	11-15.09	
6	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем	1	Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по	11-15.09	

	мире и речи		сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Игры и забавы детей		
7	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки	1	Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слогообразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Природа родного края	11-15.09	
8	Век живи, век учись. Как образуется слог?	1	Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями слов, Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Правила безопасного поведения в быту	11-15.09	
9	Повторение — мать учения	1	Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями. Любимые сказки	18-22.09	
10	Азбука — к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а; их функции	1	Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы А, а как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие). Знакомство с «лентой букв». Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам. Русские народные и литературные сказки. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения	18-22.09	
11	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о; их функция в слоге-слиянии	1	Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы О, о как знаки звука [о]. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Взаимопомощь	18-22.09	
12	Нет друга — ищи, а нашёл	1	Особенности произнесения звука, его характеристика.		

	— береги. Звук [и]. Буквы <b>И, и</b> ; их функция в слоге-слиянии		Наблюдение над значением слов. Включение слов в предложения. Дружба и взаимоотношения между друзьями	18-22.09	
13	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква <b>ы, ё</b> функция в слоге-слиянии	1	Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Наблюдения за изменением формы слова Наблюдения за смысловозначительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения. Учение — это труд. Обязанности ученика	25-29.09	
14	Ученье — путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы <b>У, у</b> , их функция в слоге-слиянии	1	Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Ученье — путь к уменью. Качества прилежного ученика	25-29.09	
<b>Букварный период (53 часа + 8 часов резервных)</b>					
15	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы <b>Н, н</b>	1	Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смысловозначительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Способ чтения прямого слога Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения — орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Любовь к Родине. Труд на благо Родины	25-29.09	
16	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буквы <b>С, с</b>	1	Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение над родственными словами. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе	25-29.09	
17	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы <b>К, к</b>	1	Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сельскохозяйственные работы.	02-06.10	

18	А. С. Пушкин. «Сказки». Звуки [т], [т']	1	Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников	02-06.10	
19	Согласные звуки [т], [т']. Буквы <b>Т, т</b>	1	Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников	02-06.10	
20	К. И. Чуковский. «Сказки». Звуки [л], [л']. Буквы <b>Л, л</b>	1	Особенности артикуляции звуков [л], [л']. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Звуко-буквенный анализ слов	02-06.10	
21	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р']. Буквы <b>Р</b>	1	Особенности артикуляции звуков [р], [р']. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Звуко-буквенный анализ слов	09-13.10	
22	Век живи, век учись. Звуки [в], [в']. Буквы <b>В, в</b>	1	Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья	09-13.10	
23	Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э']. Буквы <b>Е, е</b>	1	Буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква <i>е</i> — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Плавное слоговое чтение с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	09-13.10	

24	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буквы П, п (Резерв 1 ч)	1	Особенности артикуляции новых звуков. Плавное слоговое чтение с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	09-13.10	
25	Москва — столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м	1	Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <u>Профессии родителей</u>	16-20.10	
26	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках	1	Плавное слоговое чтение с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	16-20.10	
27	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з	1	Особенности артикуляции новых звуков. Плавное слоговое чтение с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <u>В зоопарке</u>	16-20.10	
28	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з	1	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	16-20.10	
29	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Звуки [б], [б']. Буквы Б, б	1	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б и</i> Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	23-27.10	
30	Закрепление знаний о буквах Б, б.	1	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	23-27.10	

	Сопоставление букв <b>Б — П</b>		Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Бобры		
31	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами	1	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> . Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В библиотеке	23-27.10	
32	Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы <b>Д, д</b>	1	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> . Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение предложений в соответствии со знаками препинания. На дне морском	23-27.10	
33	Буквы <b>Д, д</b> (закрепление). Сопоставление букв <b>Д — Т</b> в слогах и словах	1	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Реки	07-10.11	
34	Россия — Родина моя. Звуки [й'а], [а]. Буквы <b>Я, я</b> . Двойная роль букв <b>Я, я</b>	1	Определение роли буквы <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква <i>я</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания Маяк	07-10.11	
35	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой <b>Я</b>	1	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания Земляника. Сад.	07-10.11	
36	Чтение текстов с изученными буквами	1	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Многозначность слова. Языки	07-10.11	
37	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы <b>Г, г</b> .	1	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение предложений в соответствии со знаками препинания	13-17.11	
38	Закрепление знаний о буквах <b>Г, г</b> . Смысловая связь слов в	1	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> . Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Чтение слов с новой буквой, чтение	13-17.11	

	предложении		предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания		
39	Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буква <b>Ч</b> . Правописание сочетаний <b>ЧА — ЧУ</b>	1	Выделение звука [ч'] из слов, установление с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавание в словах нового звука. Характеристика его, обозначение буквой. Чтение слогов-слияния, установление на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слогe ча пишется всегда а, в слогe чу всегда пишется у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.	13-17.11	
40	Буква <b>Ч</b> (закрепление)	1	Чтение слогов-слияния, установление на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слогe ча пишется всегда а, в слогe чу всегда пишется у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой	13-17.11	
41	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква <b>Ь</b> как показатель мягкости согласных звуков	1	Обозначение буквой <b>ь</b> мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	20-24.11	
42	<b>Ь</b> как показатель мягкости согласных звуков	1	Обозначение буквой <b>ь</b> мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	20-24.11	
43	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы <b>Ш, ш</b>	1	Выделение звука [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, установление на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавание в словах нового звука. Характеристика его, обозначение буквой. Чтение слогов-слияния, установление на основе наблюдений, что в слогe ши пишется всегда и, в слогe ше — е. Чтение слов с новой буквой предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	20-24.11	
44	Буква <b>Ш</b> (закрепление)	1	Распознавание в словах нового звука. Характеристика его, обозначение буквой. Чтение слогов-слияния, установление на основе наблюдений, что в слогe ши пишется всегда и, в слогe ше — е. Чтение слов с новой буквой предложений с интонацией и паузами	20-24.11	

			в соответствии со знаками препинания		
45	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы <b>Ж, ж</b>	1	Выделение звука [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, установление на основе наблюдений, что звук [ж] глухой и всегда твёрдый. Распознавание в словах нового звука. Характеристика его, обозначение буквой. Чтение слогов слияния, установление на основе наблюдений, что в слове ши пишется всегда и, в слове же — е. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	27-01.12	
46	Буквы <b>Ж, ж</b> , сочетания <b>ЖИ — ШИ</b> (закрепление)	1	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сопоставление звуков [ж], [ш] Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	27-01.12	
47	Люби всё живое. Звуки [й'о], [о]. Буквы <b>Ё, ё</b>	1	Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	27-01.12	
48	Буква <b>Ё</b> (закрепление)	1	Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове-слиянии. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	27-01.12	
49	Жить — Родине служить. Звук [й']. Буква <b>Й</b>	1	Выделение звука [й'] в процессе слога-звукового анализа слова трамвай. Распознавание нового звука в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [й'] в словах. Характеристика нового звука, обозначение буквой. Чтение слов с изученной буквой	04-08.12	
50	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы <b>Х, х</b> .	1	Особенности артикуляции звуков [х], [х']. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	04-08.12	
51	Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах <b>Х</b>	1	Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в	04-08.12	

			соответствии со знаками препинания. Звуко-буквенный анализ слов Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания		
52	Обобщающий урок. Чтение текстов морально-этического характера. Звуки [х], [х']. Буквы <b>Х, х</b>	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	04-08.12	
53	С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [у]. Буквы <b>Ю, ю</b>	1	Определение роли буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ю— показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	11-15.12	
54	Буквы <b>Ю, ю</b> (закрепление)	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	11-15.12	
55	Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы <b>Ц, ц</b>	1	Особенности артикуляции звуков [ц]. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Звуко-буквенный анализ слов Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	11-15.12	
56	Звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b> (закрепление)	1	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Звуко-буквенный анализ слов Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	11-15.12	
57	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы <b>Э, э</b>	1	Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Наблюдения за изменением формы слова Наблюдения за смысловозначительной ролью звуков. Сопоставление слов,	18-22.12	

			различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.		
58	Гласный звук [э], буквы Э, э (закрепление)	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения	18-22.12	
59	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ’]. Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1	Выделение звука [щ’] из слов, установление с помощью учителя, что звук [щ’] всегда мягкий, глухой. Распознавание в словах нового звука. Характеристика его, обозначение буквой. Чтение слогов-слияния, установление на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове ша пишется всегда а, в слове шу всегда пишется у, поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.	18-22.12	
60	Звук [щ’], буквы Щ, щ (закрепление)	1	Чтение слогов-слияния, установление на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове ша пишется всегда а, в слове шу всегда пишется у, поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой	18-22.12	
61	«Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения	25-28.12	
62	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ъ и Ь	1	Осознание разделительной функции Ъ и Ь. Подготовка к знакомству с орфограммой «правописание Ъ и Ь». Производить звуковой и звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь. Чтение слов с разделительным мягким знаком и твёрдым знаком	25-28.12	
63	Доброе дело — великое счастье. Отработка техники чтения	1	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения	25-28.12	
64	Русский алфавит	1	Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	25-28.12	

65	Мягкий глухой согласный звук щ. Буквы Щ,щ	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	11-12.01	
66	Согласные звуки [ф], [ф'] Буквы Ф.ф	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов	11-12.01	
67	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	Осознание разделительной функции Ь и Ъ. Подготовка к знакомству с орфограммой «правописание Ь и Ъ». Производить звуковой и звукобуквенный анализ слов с Ь и Ъ. Чтение слов с разделительным мягким знаком и твёрдым знаком	15-19.01	
68	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	Осознание разделительной функции Ь и Ъ. Подготовка к знакомству с орфограммой «правописание Ь и Ъ». Производить звуковой и звукобуквенный анализ слов с Ь и Ъ. Чтение слов с разделительным мягким знаком и твёрдым знаком Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. Развитие осознанности и выразительности чтения Отработка техники чтения	15-19.01	
69	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	Осознание разделительной функции Ь и Ъ. Подготовка к знакомству с орфограммой «правописание Ь и Ъ». Производить звуковой и звукобуквенный анализ слов с Ь и Ъ. Чтение слов с разделительным мягким знаком и твёрдым знаком Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. Развитие осознанности и выразительности чтения Отработка техники чтения	15-19.01	
70	Русский алфавит.	1	Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Развитие осознанности и выразительности чтения Отработка техники чтения	15-19.01	
71	Русский алфавит.	1	Алфавитный порядок слов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов	22-26.01	
72	Отработка техники чтения	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений.	22-26.01	
73	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	Осознание разделительной функции Ь и Ъ. Подготовка к знакомству с орфограммой «правописание Ь и Ъ». Производить	22-26.01	

			звуковой и звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь. Чтение слов с разделительным мягким знаком и твёрдым знаком Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. Развитие осознанности и выразительности чтения Отработка техники чтения		
74	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	Осознание разделительной функции Ъ и Ь. Подготовка к знакомству с орфограммой «правописание Ъ и Ь». Производить звуковой и звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь. Чтение слов с разделительным мягким знаком и твёрдым знаком Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. Развитие осознанности и выразительности чтения Отработка техники чтения.	22-26.01	
75	Отработка техники чтения	1	Алфавитный порядок слов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов	29.01-02.02	
76	Русский алфавит.	1	Алфавитный порядок слов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов	29.01-02.02	
<b>Послебукварный период (36 часов)</b>					
77	В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	Герои произведения Чтение по ролям. Чтение и анализ произведения Деление текста на части, Озаглавливание каждой части. Составление плана рассказа. Пересказ текста. Разыгрывание фрагмента текста по ролям.	29.01-02.02	
78	«Наше Отечество» К. Д. Ушинского Повторение изученного.	1	Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине	29.01-02.02	
79	Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские»	1	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста	05-09.02	
80	«Первый букварь» В. Н. Крупина	1	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации Работа над лексическим значением слов: первоучители славяне.	05-09.02	
81	А. С. Пушкин. Отрывок из	1	Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	05-09.02	

	«Сказки о мёртвой царевне»		Рассматривание книг автора и иллюстраций к сказкам поэта. Чтение и анализ отрывков произведений		
82	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей	1	Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого Деление текста на смысловые части, составление простого плана	05-09.02	
83	Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно»	1	Знакомство с творчеством К.Ушинского Упражнение в выразительном чтении Развитие внимания к переживаниям повествователя. Оценивание чтения товарища. Чтение по ролям.	19-23.02	
84	Сказка К. И. Чуковского «Телефон»	1	Особенности стихотворения-небылицы. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К.Чуковского для детей	19-23.02	
85	К. И. Чуковский. «Путаница»	1	Особенности стихотворения-небылицы. Инсценирование стихотворения.	19-23.02	
86	В. В. Бианки. «Первая охота»	1	Знакомство с творчеством В.В.Бианки. Определение темы Самостоятельное озаглавливание текста рассказа. Чтение и краткий пересказ рассказов автора. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа	19-23.02	
87	С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два»	1	Знакомство с творчеством С.Я.Маршака. Работа над заголовком произведения. Выразительное чтение наизусть понравившихся произведения. Приёмы заучивания стихотворений наизусть	26.02-02.03	
88	М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока»	1	Определение правил работы в группе. Выразительное чтение наизусть произведения. Диагностическая работа. Алгоритм анализа своей работы.	26.02-02.03	
89	А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка»	1	Выразительное чтение наизусть понравившихся произведений Сравнение стихотворений и рассказов	26.02-02.03	
90	А. Л. Барто. «Игра в слова»	1	Знакомство с творчеством А. Л. Барто. Работа над заголовком произведения. Выразительное чтение наизусть произведения. Приёмы заучивания стихотворений наизусть	26.02-02.03	
91	С. В. Михалков. «Котята». Б. В. Заходер «Два и три».	1	Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа Чтение и краткий пересказ рассказов автора.	05-09.03	

	В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом»				
92	Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов	1	Определение уровня своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректирование своей работы на основе выполненной диагностики. Корректирование своей работы на основе выполненной диагностики	05-09.03	

### 5. Поурочный календарно-тематический план (письмо)

№ п/п	Раздел\Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>Добукварный период (31 час)</b>					
1	Прописи— первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки	1	Элементы прописи (обложка, титульный лист). История письменности Первые учебные принадлежности для письма. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру.	04-08.09	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв, узоров, бордюров	04-08.09	
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов	1	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака	04-08.09	
4	Рисование полуовалов и кругов	1	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку	04-08.09	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое	04-08.09	

			изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации		
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи	11-15.09	
7	Письмо элементов букв	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	11-15.09	
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание ( <i>н, и</i> ). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	11-15.09	
9	Письмо коротких и длинных линий	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв ( <i>и</i> ). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	11-15.09	
10	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв ( <i>н, з, т</i> ). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	11-15.09	
11	Письмо коротких и длинных линий	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв ( <i>е</i> ). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	18-22.09	
12	Письмо строчной и заглавной букв <i>А, а</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов	18-22.09	

			со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных		
13	Письмо строчной и заглавной букв <b>О, о</b>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных	18-22.09	
14	Письмо строчной и заглавной букв <b>И, и</b>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.	18-22.09	
15	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв	1	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных	18-22.09	
16	Письмо строчной буквы <b>ы</b>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений	25-29.09	
17	Письмо строчной и заглавной букв <b>У, у</b>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка	25-29.09	
18	Письмо строчной и заглавной букв <b>Н, н</b>	1	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <b>Н, н</b> . Заглавная буква в именах собственных. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта.	25-29.09	
19	Письмо строчной и заглавной букв <b>С, с</b>	1	Сравнение строчной и заглавной печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами <b>С, с</b> .	25-29.09	

20	Повторение изученных букв	1	Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы	25-29.09	
2	Письмо заглавной и строчной букв <b>К, к</b>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами <i>К,к</i> Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений	02-06.10	
22	Письмо строчной и заглавной букв <b>Т, т</b>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т,т</i> . Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Дефис	02-06.10	
23	Письмо слогов и слов с буквами <b>Т, т</b>	1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Т,т</i> . Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Дефис	02-06.10	
24	Письмо строчной и заглавной букв <b>Л, л</b>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л,л</i> . Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов	02-06.10	
25	Буквы <b>Л, л</b>	1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Л,л</i> . Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов	02-06.10	
26	Письмо строчной и заглавной букв <b>Р, р</b>	1	Сравнение строчной и заглавной печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов Письмо слогов и слов с буквами <i>Р,р</i> Списывание Правописание имён собственных. Обозначение интонации знаками «!», «?», «.».	09-13.10	
27	Письмо строчной и	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и	09-13.10	

	заглавной букв <b>В, в</b>		письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов		
28	Письмо строчной и заглавной букв <b>Е, е</b>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос	09-13.10	
29	Письмо строчной и заглавной букв <b>П, п</b>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос	09-13.10	
30	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос	09-13.10	
31	Письмо строчной и заглавной букв <b>М, м</b>	1	Сравнение строчной и заглавной печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов Двойная роль буквы <i>е</i> . Обозначение буквой <i>е</i> мягкости согласного Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> Списывание с письменного шрифта. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения.	16-20.10	
32	Письмо слов с буквами <b>М, м</b>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос	16-20.10	
33	Письмо строчной и заглавной букв <b>З, з</b>	1	Закрепление изученного. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами <i>З, з</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	16-20.10	

34	Письмо слов и предложений с буквами <b>З, з</b>	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами <b>З, з</b> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	16-20.10	
35	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами	1	Письмо предложений с изученными буквами Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	16-20.10	
36	Письмо строчной и заглавной букв <b>Б, б</b>	1	Сравнение строчной и заглавной печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <b>Б, б</b> . Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка	16-20.10	
37	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Письмо предложений с изученными буквами Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос	23-27.10	
38	Списывание текстов с изученными буквами	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	23-27.10	
39	Письмо строчной и заглавной букв <b>Д, д</b>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <b>Д, д</b> . безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	23-27.10	
40	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв <b>Д, д</b>	1	Письмо слогов и слов с буквами <b>Д, д</b> . безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.	23-27.10	

41	Списывание текстов	1	Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы	23-27.10	
42	Письмо строчной и заглавной букв <b>Я, я</b>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].. Письмо слогов и слов с буквами <b>Я,я</b> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками	23-27.10	
43	Письмо заглавной буквы <b>Я</b>	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки	07-10.11	
44	Закрепление написания букв <b>Я, я</b>	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки	07-10.11	
45	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов . Письмо текстов с изученными буквами	1	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Двойная роль буквы <b>я</b> . Обозначение буквой <b>я</b> мягкости согласного Письмо слогов и слов с буквами <b>Я, я</b> . Бордюры. Списывание предложений. Оформление границ предложения.	07-10.11	
46	Письмо строчной и заглавной букв <b>Г, г</b>	1	Сравнение строчной и заглавной печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г, [г']. Письмо слогов и слов с буквами <b>Г,г</b> . Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка	13-17.11	

47	Написание заглавной буквы <b>Г</b>	1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Г,г</i> . Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и самооценка	13-17.11	
48	Строчная буква <b>ч</b> , правописание сочетаний <b>ЧА — ЧУ</b>	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [ч']. Многозначность слов. Правописание <i>ча, чу</i> . Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и самооценка	13-17.11	
49	Сочетания <b>ЧА — ЧУ</b>	1	Сравнение букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ч']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ч,ч</i> Число имени существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> . Число имени существительного. Личные местоимения <i>я, они</i> . Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов	13-17.11	
50	Заглавная буква <b>Ч</b>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> . Число имени существительного. Личные местоимения <i>я, они</i> . Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов	13-17.11	
51	Написание буквы <b>ь</b>	1	Написание буквы <b>ь</b> . Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов	13-17.11	
52	Написание буквы <b>ь</b> , слов и предложений с <b>ь</b>	1	Написание буквы <b>ь</b> , слов и предложений с <b>ь</b> Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и самооценка	20-24.11	
53	Письмо строчной буквы <b>ш</b>	1	Сравнение строчной и заглавной печатной и письменной букв. Рисование бордюров безотрывно. Слого-звуковой анализ слов правописание сочетания <i>ши</i> . Списывание с печатного шрифта.	20-24.11	
54	Заглавная буква <b>Ш</b>	1	Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Шкала самооценки	20-24.11	

55	Буквы <b>Ш, ш</b> , сочетание <b>ШИ</b> (закрепление)	1	Рисование бордюров безотрывно. Слого-звуковой анализ слов правописание сочетания <i>ши</i>	20-24.11	
56	Письмо строчной буквы <b>ж</b>	1	Сравнение строчной и заглавной печатной и письменной букв. Рисование бордюров безотрывно. Слого-звуковой анализ слов правописание сочетания <i>жи ши</i> Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с поговоркой. Шкала самооценки	20-24.11	
57	Заглавная буква <b>Ж</b> , правописание сочетаний <b>ЖИ — ШИ</b>	1	Сравнение строчной и заглавной печатной и письменной букв. Рисование бордюров безотрывно. Слого-звуковой анализ слов правописание сочетания <i>жи ши</i> . Списывание с печатного шрифта	27-01.12	
58	Написание строчной буквы <b>ё</b>	1	Рисование бордюров безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ 'о]. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i> . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> . Правописание сочетаний <i>жи—ши</i> . Образование существительных — названий детёнышей животных	27-01.12	
59	Заглавная буква <b>Ё</b>		Написание заглавной буквы. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ 'о]. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> .	27-01.12	
60	Закрепление правописания сочетаний <b>ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ</b> , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	1	Сравнение строчной и заглавной печатной и письменной букв. Рисование бордюров безотрывно. Слого-звуковой анализ слов правописание сочетания <i>жи ши</i> . Списывание с печатного шрифта	27-01.12	
61	Написание букв <b>Й, й</b>	1	Сравнение букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи Списывание Работа с поговоркой. Письменный ответ на вопрос. Разгадывание кроссворда	27-01.12	

62	Написание строчной буквы <i>x</i>	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами <i>X, x</i> . Признаки предмета. Использование имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание Работа с пословицами поговорками.	04 -08.12	
63	Написание заглавной буквы <i>X</i> , слов и предложений с ней	1	Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание Работа с пословицами поговорками	04-0812	
64	Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> (обобщающий урок)	1	Правописание имён собственных Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание Работа с пословицами поговорками	04-08.12	
65	Повторение изученного материала	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос	04-08.12	
66	Написание строчной и заглавной букв <i>Ю, ю</i>	1	Сравнение букв. Рисование бордюров, узоров безотрывно. Письмо слогов и слов Обозначение на письме звуков [j'y] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного. Личные местоимения <i>я — они</i> . Работа с поговоркой.	04-08.12	
67	Написание предложений с буквами <i>Ю, ю</i>	1	Написание предложений с буквами <i>Ю, ю</i> . Рисование бордюров, узоров безотрывно. Письмо слогов и слов Обозначение на письме звуков [j'y] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного. Личные местоимения <i>я — они</i> . Списывание. Работа с поговоркой	11-15.12	
68	Написание строчной буквы <i>ц</i>	1	Сравнение букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> . Слова, обозначающие один предмет и много предметов Списывание Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие.	11-15.12	

69	Написание заглавной буквы <b>Ц</b>	1	Написание заглавной буквы <b>Ц</b> Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц, ц</b> . Слова, обозначающие один предмет и много предметов Списывание Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие	11-15.12	
70	Повторение изученного материала	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос	11-15.12	
71	Написание строчной буквы <b>э</b>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров Письмо слогов и слов с буквами <b>Э, э</b> . Указательные местоимения. Правописание имён собственных Списывание Работа над деформированным предложением. Тире.	11-15.12	
72	Написание заглавной буквы <b>Э</b>	1	Написание заглавной буквы <b>Э</b> . Письмо слогов и слов с буквами <b>Э, э</b> . Указательные местоимения. Правописание имён собственных Списывание Работа над деформированным предложением. Тире	18-22.12	
73	Написание строчной буквы <b>щ</b>	1	Сравнение букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <b>ща, шу</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>щ</b> . Правописание сочетаний <b>ща, шу</b> . Составление слов из слогов. Списывание Письмо предложений с комментированием	18-22.12	
74	Написание заглавной буквы <b>Щ</b>	1	Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <b>ща, шу</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>щ</b> . Правописание сочетаний <b>ща, шу</b> . Составление слов из слогов. Списывание Письмо предложений с комментированием	18-22.12	
75	Закрепление правописания сочетаний <b>ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ</b> Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки	1	Составление слов из слогов. Списывание Письмо предложений с комментированием. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки.	18-22.12	

76	Написание букв <b>Ф, ф</b>	1	Рисование бордюрных узоров Письмо слогов и слов с буквами <b>Ф, ф</b> . Правописание имён собственных Составление слов с заданными буквами.	18-22.12	
77	Написание строчных <b>ь и ъ</b>	1	Рисование бордюрных узоров. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Письмо слов с буквами <b>ь, ъ</b> . Функция букв <b>ь, ъ</b> . Списывание Запись предложений с комментированием. Сопоставление слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , их фонетический анализ. Письмо под диктовку.	25-28.12	
78	Написание букв <b>ь и ъ</b> (закрепление). Повторение написания изученных букв	1	Рисование бордюрных узоров Письмо слогов и слов с буквами <b>Э, э</b> . Указательные местоимения. Правописание имён собственных Списывание Работа над деформированным предложением. Тире.	25-28.12	
79	Повторение	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос	25-28.12	
80	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Сравнение букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Составление слов из слогов. Списывание Письмо предложений с комментированием	25-28.12	
81	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Составление слов из слогов. Списывание Письмо предложений с комментированием	11-12.01	
82	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Соотношение звучания и написания <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквами <b>Щ, щ</b> . Восстановление деформированного предложения.	11-12.01	
83	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Списывание Запись предложений под диктовку. Письмо предложений с комментированием. Слово-звуковой анализ слов.	15-19.01	
84	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Списывание Запись предложений под диктовку. Письмо предложений с комментированием. Слово-звуковой анализ слов	15-19.01	

85	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Рисование бордюрных узоров Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание Запись предложений с комментированием. Сопоставление слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , их фонетический анализ. Письмо под диктовку	15-1901	
86	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Указательные местоимения. Правописание имён собственных Списывание Работа над деформированным предложением. Тире	15-1901	
87	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров Письмо изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	15-1901	
88	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта.	22-2601	
89	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта.	22-2601	
90	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Списывание Запись предложений под диктовку. Письмо предложений с комментированием. Слого-звуковой анализ слов.	22-2601	
91	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров Письмо изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта.	22-260	
92	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Характеристика согласных звуков, Слого-звуковой анализ слов Анализ текста по заданию: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста	22-2601	
93	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Придумывать предложение с заданным словом. Писать слова под диктовку	29-0202	
94	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Характеристика согласных звуков, слоگو-звуковой анализ слов Анализ текста по заданию: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Придумывать предложение с заданным словом. Писать слова под диктовку	29-0202	
95	Предложение. Оформление предложений	1	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения.	29-0202	

	в тексте				
96	Повторение изученного в букварный период	1	Объяснение правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения.	29-0202	
97	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1	Нахождение в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. работа с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	29-0202	
98	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, <b>Ь</b> как показатель мягкости	1	Написание буквы <b>ь</b> , слов и предложений с <b>ь</b> Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка	05-0902	
99	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв <b>Е, Ё, Ю, Я</b> , а также <b>Ь</b> , роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний,	1	Слого-звуковой анализ слов с буквами <b>Е, Ё, Ю, Я</b> , а также <b>Ь</b> , роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, Анализ текста по заданию: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Придумывать предложение с заданным словом Писать слова под диктовку	05-0902	

100	Повторение пройденного материала: <b>Ь</b> в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	1	Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Функция букв <i>ь, ъ</i> . Списывание Запись предложений с комментированием. Сопоставление слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , их фонетический анализ. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	05-0902	
101	Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1	Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Определение количества в слове слогов. Составление слов из слогов. Переносить слова по слогам.	05-0902	19.02
102	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [й']. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи Списывание Работа с поговоркой. Письменный ответ на вопрос. Разгадывание кроссворда	05-0902	
103	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1	Зависимость значения слова от ударения Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слоγοударные схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Семья. Взаимоотношения в дружной семье	19-2302	
104	Повторение лексического материала «Азбуки»	1	Повторение лексического материала «Азбуки»	19-2302	
105	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1	Нахождение в словах сочетания <i>-жи-ши-</i> подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Списывание с заданием Составление слов из слогов. Переносить слова по слогам.	19-2302	

106	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1	Нахождение в словах сочетания ча—ша, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Определять ударение в слове Различать ударные и безударные слоги. Письмо под диктовку	19-2302	
107	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1	Нахождение в словах сочетания чу—шу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Списывание с заданием	19-2302	
108	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	1	Составление слова из слогов. Находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Составление и запись предложений Определять ударение в слове Различать ударные и безударные слоги.	26-0203	
109	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1	Нахождение в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Составление и запись предложений Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги	26-0203	
110	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1	Обозначение парные по глухости-звонкости звуки буквами на конце слова.	26-0203	
111	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв <b>Е, Ё, Ю, Я</b>	1	Слого-звуковой анализ слов с буквами <b>Е, Ё, Ю, Я</b> , а также <b>Ь</b> , роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, Анализ текста по заданию: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Придумывать предложение с заданным словом. Писать слова под диктовку	26-0203	
112	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи	1	Звукопись в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков Слого - звуковой анализ слов с буквами <b>Е, Ё, Ю, Я</b> , а также <b>Ь</b> , роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, Анализ текста по заданию: находить слова на изученные правила,	26-0203	

	стихотворения, тренировка в характеристике звуков		выписывать данные слова из текста.		
113	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Классификация слова по их значению. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению.	05.-0903	
114	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Классификация слова по их значению. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению.	05.-0903	
115	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1	Работа по развитию речи. Составление текста по опорным словам. Запись текста, оформление границ предложений, выделение изученных буквосочетаний	05.-0903	

#### 5. Поурочный календарно-тематический план (русский язык)

№ п/п	Раздел\Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>Наша речь (2 ч)</b>					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей .	1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление) <i>Словарь</i> : речь, слушание, говорение, чтение, письмо.	05.-0903	
2	Язык и речь. Устная и письменная речь( общее представление) Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации	1	Речь устная и письменная. Русский язык – родной язык русского народа. Списывание текста с печатного шрифта по алгоритму. Осуществление самоконтроля при списывании текста; слова с непроверяемым написанием: <i>язык. Русский язык Словарь</i> : письменная речь, устная речь ,родной язык, государственный язык; <i>русский язык</i>	05.-0903	
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b> <b>ТЕКСТ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч)</b>					
3	Текст и предложение	1	Текст (Общее представление) Смысловая связь предложений в	12-16.03	

	(общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста		тексте. Заголовок текста. <i>Словарь:</i> Текст, заголовок текста		
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль(общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	1	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении <i>Словарь:</i> предложение, законченная мысль; <i>ворона, воробей</i>	12-16.03	
<b>Диалог (1 ч)</b>					
5	Диалог ( общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.	1	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) <i>Словарь:</i> диалог, знак тире (-), знаки конца предложения(?!)	12-16.03	
<b>Слова, слова, слова... (4 ч)</b>					
6	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Слово. Роль слов в речи. Определение количества слов в предложении, вычленение слова из предложения. Работа со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <i>Словарь:</i> слово, значение слова.	12-16.03	
7	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические	1	Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, слова - названия действия предметов. различение слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <i>Словарь:</i> слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	12-16.03	

	группы слов.				
8	Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.	1	Тематические группы слов. «Вежливые слова» Классифицирование и объединение слов по значению в тематические группы. Использование в речи «вежливых слов». Оценивание результатов выполненного задания Словарь: вежливые слова,	19-23.03	
9	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	Слова однозначные и многозначные Слова близкие и противоположные по значению. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорными словами. <i>Словарь</i> : однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; <i>пенал, карандаш</i>	19-23.03	
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>					
<b>СЛОВО И СЛОГ (2 ч)</b>					
10	Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление) Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Определение количества в слове слогов. <i>Словарь</i> : слог	19-23.03	
11	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	Деление слов на слоги. Определение количества в слове слогов. Анализ модели слов, сопоставление их по количеству слогов и нахождение слова по данным моделям. <i>Словарь</i> : <i>лисица</i>	19-23.03	
<b>ПЕРЕНОС СЛОВ (2 ч)</b>					
12	Перенос слов (общее представление) Правило переноса слов с одной строки на другую.	1	Правила переноса слов Упражнение в использовании правил переноса слов. Списывание текста с печатного шрифта по алгоритму. Самопроверка <i>Словарь</i> : перенос слов	19-23.03	

13	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа Упражнение в использовании правил переноса слов	02-06.04	
<b>УДАРЕНИЕ (2 ч)</b>					
14	Ударение ( общее представление) Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём	1	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Наблюдение изменения значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замо́к</i> ). Слогоударные модели слов	02-06.04	
15	Ударение. Слогообразующая роль ударения.	1	Различение ударные и безударные слоги. Развитие речи Коллективное составление содержания основной части сказки. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка <i>Словарь:</i> ударение, ударный слог, безударный слог, Орфоэпический словарь	02-06.04	
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b> <b>ЗВУКИ И БУКВЫ (2 ч)</b>					
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Распознавание условных обозначений звуков речи. <i>Словарь:</i> звук, буква; <i>собака</i>	02-06.04	
17	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	Условные звуковые обозначения слов. <b>Развитие речи.</b> Изобразительные возможности языка (образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы). <i>Словарь:</i> <i>весело, пальто</i>	02-06.04	
<b>РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА (2 ч)</b>					
18	Русский алфавит, или	1	Значение алфавита	09-13.04	

	Азбука. Значение алфавита		Правильное название буквы в алфавитном порядке.		
19	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность <i>Словарь: алфавит, хорошо</i> Использование алфавита при работе со словарями. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Слова: « <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> »	09-13.04	
<b>ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)</b>					
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	Буквы, обозначающие гласные звуки. Словообразовательная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	09-13.04	
21	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.	1	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Установление соотношения количества звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснение причины расхождения количества звуков и букв в слове. Восстановление деформированного текста.	09-13.04	
22	Слова с буквой э . Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1	Слова с буквой э. <b>Развитие речи.</b> Развёрнутый ответ на вопрос	09-13.04	
<b>УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5 ч)</b>					
23	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой	1	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Определение качественной характеристики гласного звука: гласный	16-20.04	

	«Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)		ударный или безударный. Знакомство с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».		
24	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах Особенности проверочного и проверяемого слова.	1	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Запоминание написания непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах	16-20.04	
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах . Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова	1	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	16-20.04	
26	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов. Знакомство с	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук Развитие речи. Рассказ по рисунку. <i>Словарь:</i> орфографический словарь; <i>заяц.</i>	16-20.04	

	орфографическим словарём.				
27	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. <b>Проверочная работа.</b> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам..	1	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант <i>Словарь: корова</i> <i>молоко</i>	16-20.04	
<b>СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (2 ч)</b>					
28	<b>Согласные звуки и буквы,</b> обозначающие согласные звуки.	1	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв <i>Словарь: согласный звук, буква,</i> обозначающая согласный звук.	23-27.04	
29	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	Слова с удвоенными согласными. Наблюдение над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и способ переноса слов с удвоенными согласными Слова: класс, классный	23-27.04	
<b>БУКВЫ Й И И (1 ч)</b>					
30	Буквы <b>й</b> и <b>и</b> . Звук [й'] и звук [и] . Перенос слов с буквой <b>й</b> .		Различение Буквы Й и И. Слова со звуком «й» и буквой «и краткое» согласного [й'] и гласного звуков [и]. Упражнения в переносе слов с буквой «Й» Слова с непроверяемым написанием «дежурный»	23-27.04	
<b>ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)</b>					
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1	Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости.	23-27.04	

32	Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Определение «работы» букв и, е, ё, ю после согласных в слове.	23-27.04	
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	Парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки; <i>Словарь: ребята</i> Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь Развитие речи Восстановление деформированного текста. Оценивание результатов выполненного задания	30-04.05	
<b>МЯГКИЙ ЗНАК (Ь) (3 ч)</b>					
34	Буква «мягкий знак»(ь)как показатель мягкости согласного звука.	1	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.	30-04.05	
35	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)		Сопоставление значения и написания слов типа <i>шесть-шест.</i> объяснение расхождения звуков и букв в этих словах. <i>Словарь: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</i>	30-04.05	
36	Правописание слов с мягким знаком (ь) Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1	<b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений Составление текста из предложений Определение путём наблюдения способов переноса слов с «Ь»;	30-04.05	
<b>ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5 ч)</b>					
37	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Наблюдение над произнесении	30-04.05	

			ем парных по глухости-звонкости согласных на конце слова. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. <i>Слово: тетрадь.</i> <i>Словарь: звонкий согласный звук, глухой согласный звук. 1</i>		
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.	1	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	07-11.05	
39	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	1	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах Особенности проверочных и проверяемых слов	07-11.05	
40	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук <i>Словарь: тетрадь, медведь</i> <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом: определение темы, главной мысли, <i>Словарь: медведь</i>	07-11.05	
41	Правописание слов с парным по глухости-	1	Проверочный диктант Наблюдение над единообразным написанием буквы парного согласного звука в корне	07-11.05	

	звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.				
<b>ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1 ч)</b>					
42	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки	1	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых «ш,ж»; непарных мягких «ч,щ». Словарь: <i>работа</i> Проект «Скороговорки» Составление сборника «Весёлые скороговорки»	07-11.05	
<b>БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЧК, ЧН, ЧТ (1 ч)</b>					
43	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Произношение слов с буквосочетаниями с <b>чн</b> и <b>чт</b> в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний. Словарь: <i>девочка</i> <b>Развитие речи</b> Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Проект «Скороговорки»	14-18.05	
<b>БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ (3 ч)</b>					
44	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Понятие: шипящие согласные звуки. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу Словарь: <i>машина</i> .	14-18.05	

45	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания сочетаний. Словарь: <i>машина</i> <b>Развитие речи.</b> Воспроизведение по памяти содержания РНС «Лиса и Журавль»	14-18.05	
46	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Понятие: непарный мягкий шипящий звук	1	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Понятие: непарный мягкий шипящий звук Проверочный диктант	14-18.05	
<b>ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (3 ч)</b>					
47	<b>Заглавная буква</b> ( общее представление)	1	Заглавная буква в названиях городов. <b>Развитие речи.</b> Составление ответов на вопросы, составление рассказа по рисунку. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изучение правила письма). Правила вежливого общения	14-18.05	
48	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	Использование при письме слов и предложений изученных правил правописания; в общении правил и принятых норм вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Составление ответов на вопросы	21.05-25.05	
49	Заглавная буква в кличках животных	1	Использование при письме слов и предложений изученных правил правописания; в общении правил и принятых норм вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Составление ответов на вопросы <b>Проект:</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	21.05-25.05	
<b>Повторение (1 ч)</b>					
50	Повторение изученного материала	1	Повторение изученных орфограмм	21.05-25.05	

## **6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1.Библиографический список методических и учебных пособий:**

УМК:

- Азбука. 1 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина,2011,2015
- Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакиной ,М.: Просвещение, 2013,2015
- Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык.1-2 кл. Сборник диктантов и творческих работ.-М.:Просвещение.2016.
- Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык.1-4 кл. Сборник диктантов и самостоятельных работ.-М.:Просвещение.2014
- Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.2012
- Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1кл.: пособие для учителей общеобразовательных организаций . - М.: Просвещение.2017
- Поурочные разработки: Технологические карты: 1 класс: пособие для учителей общеобр. учережд/ И.А.Бубнова, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева М.; СПб.: Просвещение, 2012

## **7. Материально – техническое обеспечение**

### **1. Оборудование:**

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- настенная магнитная доска;
- ноутбук
- интерактивная доска;
- проектор мультимедийный с креплением и кабелем
- принтер

### **2.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета информатики**

- 2.1 конструктор «ПервоРобот NXT» с ПО и датчиками;
- 2.2 документ-камера;

### **3. Дидактические материалы:**

- 3.1 комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и в клетках;

- 3.2 набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением;
- 3.3 азбука подвижная
- 3.4 касса букв классная
- 3.5 опорные таблицы по русскому языку
- 3.6 модель-аппликация» Ступени к грамоте. Звуки и буквы русского языка»
- 3.7 комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)

#### **4. Цифровые образовательные ресурсы:**

- 4.1 программа « Интегрированный УМК для начальной школы»
- 4.2 компакт диск «Детская энциклопедия КиМ»
- 4.3 компакт диск «Большая энциклопедия»
- 4.4 компакт диск «Детская энциклопедия « Мне интересно всё»
- 4.5 компакт диск «Страна Лингвия»
- 5.6 компакт диск « Русский язык. База дифференцированных заданий»

#### **5. Интернет-ресурсы:**

- 5.1 Сайт "Началка. com"
- 5.2 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- 5.3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 5.4 Сайт "Детские электронные книги и презентации"
- 5.6 Сетевое сообщество "ИнтерГуРу"
- 5.7 Сайт "Занков.RU"
- 5.8 Сайт "Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе"
- 5.9 Сайт "Страна Мастеров"
- 5.10 Сайт "1 сентября "Начальная школа"
- 5.11 <http://www.ug.ru/> "Учительская газета".
- 5.12 <http://wunderkinder.narod.ru/> Wunderkinder.
- 5.13 <http://www.vgf.ru/> Вентана-граф.
- 5.14 <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа
- 5.15 <http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»

## 8 Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
\_\_\_\_\_ Н.Т. Иванова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Лист корректировки рабочей программы

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ . Учитель \_\_\_\_\_

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )

Руководитель МО \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О.)

Зам директора по УР \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О.)