

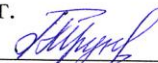
Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

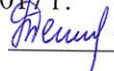
Согласована  
на педагогическом совете  
(протокол № 13 от 30.08.2017 г.)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
Н.Т.Иванова  
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для 9а,б,в классов основного общего образования  
на 2017-2018 учебный год  
Якименко Раисы Геннадьевны,  
учителя высшей квалификационной категории

Рассмотрена  
на заседании МО учителей гуманитарного цикла  
протокол № 4  
«28» августа 2017 г.  
руководитель МО  М.А. Трунова

Принята  
на заседании методического совета  
протокол № 4  
от «29» августа 2017 г.  
Председатель МС  Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
  - 1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
  - 1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
  - 1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
  - 1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
  - 1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно-тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования лицея (ФК ГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. Авторской программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 кл ассов В.В.Бабайцевой (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл./сост.Е.И.Харитонов.-4-е изд.,стереотип. – М.:Дрофа, 2011)
8. Поурочного планирования к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 классы». Авторы: А. Ю. Купалова, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов. М., «Дрофа», 2007

### 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Программа ориентирована на УМК: «Русский язык. Теория 5-9, «Русский язык. Практика. 9», «Русский язык. Русская речь. 9» (В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной и др.) представляет собой единый учебник в трех частях и в совокупности служит решению основных задач обучения русскому языку в школе - формированию языковедческой, языковой, коммуникативной, культуроведческой компетенций учащихся. Календарно-тематическое планирование составлено на основе требований к обязательному минимуму содержания языкового образования в основной школе (при учебной нагрузке 2 часа в неделю, 68 часов в год). Календарно-тематическое планирование по русскому языку построено с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности между начальным и основным звеном, имеет познавательно-практическую направленность. Вместе с тем, календарно-тематическое планирование соответствует образовательной программе лицея: решает эколого-валеологические, развивающие и воспитательные задачи, учитывает возрастные особенности на каждом этапе обучения; даёт возможность включить теоретические и практические материалы по медиакомпетентности учащихся.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- ✓ развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- ✓ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- ✓ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

#### **Задачи организации учебной деятельности:**

формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

1. Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
    - формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
  2. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:
    - Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.
  3. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
  - Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
  - Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

В связи с тем, что ученикам предстоит Государственная итоговая аттестация, большое внимание уделяется повторению и обобщению материала, работе с тестами, развитию речи. Программа предусматривает повторение орфографии, синтаксиса и пунктуации в течение всего года.

### **1.3. Количество учебных часов:**

Программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю).

### **1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету**

Изменений нет.

### **1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся.**

При разработке программы использовались элементы следующих технологий и методик:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

### **Виды и формы контроля:**

диктант (объяснительный, графический, с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- комплексный анализ текста;
  - сочинение - рассуждение
  - сжатое изложение
  - тест;
  - устное и письменное высказывание на лингвистическую тему.
- **Проводится контроль выработанных знаний, умений и навыков:**
- входной (тестирование, диктант с грамматическим заданием),
  - промежуточный, итоговый.
  - Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса.
  - Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

### **Формы контроля (текущего и итогового):**

- диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, графический, творческий, с дополнительными заданиями, цифровой, знаковый и т.п.), тест, комплексный анализ текста, сочинение по плану, устное сообщение на лингвистическую тему, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа.
- Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки :
  - тематический;
  - - итоговый;
  - - групповой
  - - фронтальный;
  - - индивидуальный;
- **Текущая аттестация включает:**
  - Проверочные и самостоятельные
  - письменные работы;
  - Практические работы;
  - Тестирование;
  - Контрольные работы;
- **Промежуточная аттестация:**
  - тестирование; контрольные работы.

### **1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.**

**Формы обучения:** комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи

#### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
  - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой ( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
  - составление учащимися авторского текста в различных жанрах ( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);
  - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию

учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;

- аудирование;

- информационная переработка устного и письменного текста:

(составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

### **Особенности методики преподавания предмета:**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и

предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения и ключевые компетенции:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Предусмотрены такие виды и формы контроля, как тестирование, комплексный анализ текста, сжатое изложение, сочинение на лингвистическую тему; устное высказывание на лингвистическую тему.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка ученик должен

### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;



- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**3. Тематическое планирование:**

Раздел	Кол-во часов	Уроки развития речи	Итого
Вводный урок. Богатство и образность, точность русского языка	1		1
Повторение пройденного в 8 классах	2	1	3
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	1		1
Сложносочиненные предложения	7	2	9

Сложноподчиненные предложения	14	5	19
Бессоюзные сложные предложения	6	2	8
Сложные предложения с разными видами связи	3	2	5
Предложения с чужой речью	4	3	7
Общие сведения о русском языке	3		3
Повторение и систематизация изученного материала	10	2	12
Всего	51	17	68

#### **4. Содержание учебного предмета:**

Введение. Богатство, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе.

#### **Синтаксис и пунктуация**

##### **Сложное предложение**

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

##### **Сложносочиненное предложение**

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

##### **Сложноподчинённое предложение**

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

СПП с несколькими придаточными. Запятая в СПП с несколькими придаточными.

### **Сложное бессоюзное предложение**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами связи**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

### **Предложения с чужой речью**

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты и способы цитирования. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

### **Общие сведения о русском языке.**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков. Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. Русский язык как развивающееся явление.

### **Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах**

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2009
2. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9класс. - М.: Дрофа, 2014.
3. Русский язык. Практика. 9 класс под ред. Пичугова Ю.С. М.: Дрофа, 2009
4. Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 классы». А. Ю. Купалова, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов. М. Дрофа, 2009.

**Поурочное календарно-тематическое планирование  
по программе «Русский язык» 9 класс  
на 2017-2018 учебный год**

	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный урок	<b>Введение.</b> Богатство, образность, точность русского языка	1	04-09.09	
<b>Повторим изученное в 8 классе – 2+1 р/р</b>					
2	Повторение синтаксиса	Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание. Синтаксис простого предложения	1	04-09.09	
3	Повторение синтаксиса	Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис простого осложнённого предложения.	1	11-16.09	
4	<b>Р-р.</b> Вводный урок. Язык и речь. Слово. Словари	Текст. Стили и типы речи, способы и средства .	1	11-16.09	
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение – 1</b>					
5	Основные виды сложных предложений.	Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями	1	18-23.09	
6	<b>Сложносочинённые предложения – 5+2 р-р.</b> Союзы и значения сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями ССП. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей.	1	18-23.09	
7	Союзы и значения	Значения сочинительных союзов.	1	25-30.09	

	сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей.			
8	Союзы и значения сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Знаки препинания в ССП . <b>Проверочная работа по теме «ССП»</b>	1	25-30.09	
9-10	<b>Р-р.</b> Описание по воображению и памяти. Описание по картине	Работа с источниками разных типов: музыкальный фрагмент, произведения живописи, тексты художественных произведений	1 1	02-07.10	
11-12	Повторим орфографию Повторим орфографию	Выполнение дифференцированных упражнений разного типа.	1 1	09-14.10	
13	<b>Диктант (1)</b>	Написание диктанта с грамматическим заданием.	1	16-21.10	
14	Анализ диктанта	Работа над ошибками, отработка	1		
<b>Сложноподчинённые предложения – 13 + 5р-р</b>					
15	Строение сложноподчинённых предложений. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях	Строение СПП. Главные и придаточные предложения.	1	23-28.10	
16	<b>Р-р.</b> Анализ сочинений и изложений	Р/Р Систематизация и обобщение основных понятий связной речи. Стили речи. Аннотация.	1	23-28.10	
17	Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей СПП	1	07-11.11	
18	Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к	Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные,	1	07-11.11	

	главному.	обстоятельственные. Синонимика простых и СПП.			
19	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Виды подчинения: однородное, последовательное, параллельное	1	13-18.11	
20	Виды придаточных предложений	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений	1	13-18.11	
21	<b>Р-р.</b> Публицистический стиль речи.	Р.Р Систематизация и обобщение основных понятий связной речи.	1	20-25.11	
22	<b>Р-р.</b> Воспоминание о книге. Рецензия	Р.Р Рецензия на книгу	1		
23	Придаточные подлежащие и придаточные сказуемые	Придаточные подлежащие и сказуемые	1	27.11-02.12	
24-25	Придаточные определительные	Придаточные определительные	1 1	27.11-02.12 04-09.12	
26	Придаточные дополнительные.	Придаточные дополнительные.	1	04-09.12	
27	<b>Р/Р</b> Аннотация. Научный стиль	Р/Р Сжатое изложение. Углубленное понятие о стиле художественной литературы. Аннотация. Научный стиль	1	11-16.12	
28-29	Придаточные обстоятельственные.	Придаточные обстоятельственные	1 1	11-16.12 18-23.12	
30	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	Работа с дидактическим материалом, конструирование схем, грамматический разбор.	1	18-23.12	
31	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	Работа с текстом, выполнением тренировочных упражнений.	1	25-28.12	

32	<b>Диктант</b>	Написание диктанта с грамматическим заданием	1	25-28.12	
33	<b>Р.р</b> Анализ творческих работ учащихся	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике.	1	11-13.01	
<b>Сложные бессоюзные предложения – 4+2р-р</b>					
34	Значения сложных бессоюзных предложений. Запятая и точка с запятой в них	Значения БСП	1	11-13.01	
35-36	Тире и двоеточие в сложных бессоюзных предложениях	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	1	15-20.01	
37-38	<b>Р-р.</b> Портретный очерк	Работа с источниками разных типов	1 1	22-27.01	
39	Обобщающий урок по теме «Сложное бессоюзное предложение»	Систематизация и обобщение полученных знаний по теме. Выполнение дифференцированных упражнений разного типа.	1	29.01-03.02	
40-41	Повторим орфографию	Выполнение дифференцированных упражнений разного типа.	1 1	29.01-03.02 05-10.02	
<b>Сложные предложения с разными видами связи – 3+ 2р-р</b>					
42	Сложные предложения с разными видами связи: особенности использования их в речи, пунктуация в них	Сложные предложения с разными видами связи	1	05-10.02	
43-44	Сложные предложения с разными видами связи: особенности использования их в речи, пунктуация в них.	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов. Тестирование по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1 1	12-17.02	



45-46	Р-р. Стили речи. Обобщение и углубление изученного.	Р/Р Изобразительно-выразительные средства языка. Обобщение и систематизация. Сочинение на лингвистическую тему	1 1	19-24.02	
<b>Способы передачи чужой речи- 4+3р-р</b>					
47	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Цитаты и способы цитирования	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	1	05-10.03	
48	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Цитаты и способы цитирования	Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1	05-10.03	
49	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Цитаты и способы цитирования	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	12-17.03	
50	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи»	1	12-17.03	
51	Р-р. Изложение с дополнительным творческим заданием	Работа с текстом	1	19-23.03	
52	Р-р. Изложение с дополнительным творческим заданием	Написание изложения с дополнительным творческим заданием	1	19-23.03	
53	Анализ изложения	Развёрнутое монологическое высказывание с элементами рецензирование	1	02-07.04	
<b>Общие сведения о русском языке – 3</b>					
54-	Роль языка в жизни общества. Язык	Общие сведения о русском языке.	1	02-07.04	

55	как развивающееся явление	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	09-14.04	
56	Русский язык в современном мире.	Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.	1	09-14.04	
<b>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах – 10+2р-р</b>					
57-58	Систематизация знаний по фонетике. Правописание гласных в корнях. Правописание согласных в корне, правописание приставок.	Систематизация знаний по фонетике и орфоэпии. Повторение по теме «Орфография»	1 1	16-21.04	
59-60	Систематизация и обобщение изученного по морфемике и словообразованию.	Систематизация и обобщение изученного по морфемике и словообразованию.	1 1	23-28.04	
61-62	Повторение. Синтаксические средства связи предложений в тексте.	Выполнение тренировочных упражнений разного типа	1 1	30.04-05.05	
63-65	Систематизация и обобщение изученного по лексике.	Отработка теоретических сведений, практическая работа	1 1 1	07-12.05 14-19.05	
66	<b>Свободный диктант</b>	Систематизация знаний по лексике	1	14-19.05	
67	Комплексная работа с текстом	Речеведческий анализ; характеристика фонетических, лексических, грамматических	1 1	21-25.05	
68	Анализ допущенных ошибок. Обобщение изученного в 9 классе	средств, которые помогают понять авторский замысел			