

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»


Согласована  
на педагогическом совете  
(протокол № 13 от 30.08.2017 г.)

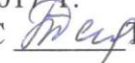
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
  
Н.Т.Иванова  
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа  
по предмету «Технология» для 4 «А», «Б» классов  
начального общего образования по УМК «Школа России»  
на 2017-2018 учебный год

Мартыненко Галины Алексеевны, учителя высшей квалификационной категории,  
Алексеевой Натальи Викторовны, учителя первой квалификационной категории

Рассмотрена  
на заседании МО учителей начальных классов  
протокол № 4  
«28»августа 2017 г.  
руководитель МО  В. Ф. Убогова

Принята  
на заседании методического совета  
протокол № 4  
от «29» августа 2017 г.  
Председатель МС  Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
  - 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
  - 1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
  - 1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
  - 1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
  - 1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования (с изменениями и дополнениями)
3. Основная образовательная программа НОО лицея (ФГОС)
4. Учебный план МБОУ «Лицей «Эрудит»
5. Календарный учебный график на текущий учебный год МБОУ «Лицей «Эрудит»
6. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Эрудит».
7. Авторская программа Н.И.Роговцевой «Технология», утвержденной Министерством образования и науки РФ (Сборник программ начального общего образования)

Предмет «Технология» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Данный предмет даёт возможность:

- 1) Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности.

## **1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, согласованные с целями образовательной программы лица**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение личного опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Задачи:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоение трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование навыка планировать свою проектную деятельность.

## **1.3. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа**

На учебный предмет «Технология» отводится 1 час в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. Всего часов - 34.

## **1.4. Изменения, внесенные в авторскую программу по предмету и обоснование их целесообразности.**

Изменения в рабочую программу не внесены.

## **1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку

**Формы контроля и учета достижений:**

- проектные работы,
- комплексные и контрольные работы.

Результатом освоения содержания становятся заложенные в программе знания и умения, а также качественное выполнение практических и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

**Критерии и нормы оценочной деятельности.**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход в соответствии с

- Положением об оценке достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ для начальной школы на основе ФГОС в МБОУ «Лицей «Эрудит»

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**Устный ответ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка “4” ставится, если ученик:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Критерии оценивания работ по технологии:**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: обучающийся умеет самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю; правильно работать ручными инструментами; изделие выполнено самостоятельно, аккуратно, в соответствии с творческим замыслом, допускается не более одного недочета;

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: обучающийся умеет самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю; правильно работать ручными инструментами; изделие выполнено с незначительной помощью учителя или одноклассников, достаточно аккуратно, имеются 2 – 3 ошибки в выполнении технологических операций.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; изделие выполнено со значительной помощью учителя или одноклассников, неаккуратно, имеются 4-6 ошибок в выполнении технологических операций.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: обучающийся не умеет самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, неэкономно и нерационально выполняет разметку; допускает серьёзные нарушения ТБ при работе ручными инструментами; изделие выполнено со значительной помощью учителя или одноклассников, неаккуратно.

#### **1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода**

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие.

Используются формы работы: индивидуальные, групповые, фронтальные

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проектирования, исследовательский, практические методы: работа с книгой, различными источниками информации.

#### **Средства обучения:**

Печатные, наглядные плоскостные (карты, магнитные доски, плакаты), демонстрационные (макеты, гербарии, модели, муляжи), электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)

### **Общая характеристика организации учебного процесса:**

Развивающие возможности системы УМК "Школа России" связаны с богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учебного процесса. Данная программа реализуется через:

- личностно-ориентированные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологию критического мышления,
- технологию проектного обучения,
- системно-деятельностный подход.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
  - овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.



- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***

(метапредметные результаты)

В результате изучения предмета на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

#### Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- Ученик получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

#### Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения,
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, • заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных,

#### Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять данные;

#### Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### III. Тематическое планирование

| № п\п | Название раздела          | Количество часов |
|-------|---------------------------|------------------|
| 1.    | Как работать с учебником. | 1ч               |
| 2     | Человек и земля           | 21ч              |
| 3     | Человек и вода            | 3ч               |
| 4     | Человек и воздух          | 3ч               |
| 5     | Человек и информация      | 6ч               |

### IV. Содержание учебного предмета

#### Раздел «Как работать с учебником» (1 час)

Вводное занятие. Техника безопасности на уроках технологии

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внеш-него вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего вре-мени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и кор-ректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотру-дничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

### **Раздел «Человек и земля» (21 час)**

Элементы графической грамоты. Архитектура.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств матери-алов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Раздел «Человек и вода» 3ч**

Мосты. Водный транспорт. Фонтаны. Моделирование водного транспорта.

### **Раздел «Человек и воздух» 3ч**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Раздел «Человек и информация» 6ч**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устрой-ствам.

Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), гото-выми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на прин-тер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word

### V. Поурочный календарно-тематический план

| № урока                  | Раздел / тема урока       | Количество часов | Элементы содержания  | Дата по плану | Дата по факту |
|--------------------------|---------------------------|------------------|--|---------------|---------------|
| 1                        | Как работать с учебником. | 1                | Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.<br>Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.   | 04.09-08.09   |               |
| «Человек и земля» 21 час |                           |                  |  |               |               |
| 2                        | Вагоностроительный завод. | 1                | Знакомство с историей развития железных работ в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона.   | 11.09-15.09   |               |
| 3                        | Вагоностроительный завод. | 1                | Проектная и групповая работа, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны.   | 18.09-22.09   |               |
| 4                        | Полезные ископаемые.      | 1                | Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.   | 25.09-29.09   |               |
| 5                        | Полезные ископаемые.      | 1                | Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином: скатывание.   | 02.10-06.10   |               |
| 6                        | Автомобильный завод       | 1                | Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.<br>Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. | 09.10-13.10   |               |

|    |                      |   |   |             |  |
|----|----------------------|---|---|-------------|--|
| 7  | Автомобильный завод. | 1 | <p>Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.</p> <p>Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.</p> | 16.10-20.10 |  |
| 8  | Монетный двор.       | 1 | <p>Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.</p> <p>Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.</p>  | 23.10-27.10 |  |
| 9  | Монетный двор.       | 1 | <p>Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.</p> <p>Изготовление медали.</p> <p>Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.</p>  | 06.11-10.11 |  |
| 10 | Фаянсовый завод.     | 1 | <p>Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.</p> <p>Профессии: скульптор, художник.</p>  | 13.11-17.11 |  |

|    |                       |   |  |             |  |
|----|-----------------------|---|--|-------------|--|
|    |                       |   | Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.  |             |  |
| 11 | Фаянсовый завод.      | 1 | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.<br>Профессии: скульптор, художник.<br>Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.<br>Изготовление вазы.   | 20.11-24.11 |  |
| 12 | Швейная фабрика.      | 1 | Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер. | 27.11-01.12 |  |
| 13 | Швейная фабрика.      | 1 | Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.<br>Понятие: мягкая игрушка.  | 04.12-08.12 |  |
| 14 | Обувное производство. | 1 | Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов,   | 11.12-15.12 |  |



|    |                                    |   |  |             |  |
|----|------------------------------------|---|--|-------------|--|
|    |                                    |   | используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви.<br>Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.                         |             |  |
| 15 | Обувное производство.              | 1 | Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.<br>Профессия: обувщик.<br>Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.   | 18.12-22.12 |  |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. | 1 | Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Работа с древесиной. Конструирование.                                | 25.12-28.12 |  |
| 17 | Деревообрабатывающее производство. | 1 | Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. | 11.01-12.01 |  |

|    |                       |   |  |             |  |
|----|-----------------------|---|--|-------------|--|
| 18 | Кондитерская фабрика. | 1 | Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке.   | 15.01-19.01 |  |
| 19 | Кондитерская фабрика. | 1 | Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование.  | 22.01-26.01 |  |
| 20 | Бытовая техника.      | 1 | Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтёр. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абжур, витраж. | 29.01-02.02 |  |
| 21 | Бытовая техника.      | 1 | Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абжур-плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтёр. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абжур, витраж.   | 05.02-09.02 |  |
| 22 | Тепличное хозяйство.  | 1 | Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор   | 12.02-16.02 |  |

|                       |                     |   |  |             |  |
|-----------------------|---------------------|---|--|-------------|--|
|                       |                     |   | <p>семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.</p> <p>Профессии: агроном, овощевод.</p> <p>Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника</p>  |             |  |
| «Человек и вода» (3ч) |                     |   |  |             |  |
| 23                    | Водоканал.          | 1 | <p>Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.</p> <p>Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.</p>  | 19.02-22.02 |  |
| 24                    | Порт.               | 1 | <p>Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.</p> <p>Профессии: лоцман, локер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.</p> <p>Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.</p> | 26.02-02.03 |  |
| 25                    | Узелковое плетение. | 1 | <p>Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов</p>   | 12.03-16.03 |  |

|                           |   |   |   |              |  |
|---------------------------|---|---|---|--------------|--|
|                           |   |   | вязания морских узлов и узлов в технике макраме.<br>Понятие: макраме.   |              |  |
| «Человек и воздух» (3ч)   |   |   |   |              |  |
| 26                        | Самолетостроение.                       | 1 | Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.<br>Профессии: лётчик, космонавт.<br>Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. | 19.03-23.03  |  |
| 27                        | Ракета-носитель.                        | 1 | Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.<br>Профессии: лётчик, космонавт.<br>Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. | 02.04-06.04  |  |
| 28                        | Летательный аппарат.<br>Воздушный змей. | 1 | Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.<br>Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор  | 09.04-13.04  |  |
| «Человек и информация» 4ч |   |   |   |              |  |
| 29                        | Создание титульного листа.              | 1 | Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями   | 16.04- 20.04 |  |

|    |                            |   |  |               |  |
|----|----------------------------|---|--|---------------|--|
|    |                            |   | людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.<br>Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.<br>Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист. |               |  |
| 30 | Работа с таблицами.        | 1 | Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord. Понятия: таблица, строка, столбец.   | 23.04-27.04   |  |
| 31 | Создание содержания книги. | 1 | Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord. Понятия: таблица, строка, столбец.   | 30.04 – 04.05 |  |
| 32 | Переплетные работы.        | 1 | ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».   | 07.05-11.05   |  |
| 33 | Переплетные работы.        | 1 | Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».   | 14.05-18.05   |  |
| 34 | Итоговый урок              | 1 | Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка   | 21.05- 25.05  |  |

## **VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Библиографический список методических и учебных пособий:**

- 1.1 Сборник рабочих программ «Школа России» А.А.Плешаков, авторы: С.В Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и другие , Москва «Просвещение» 2011г
- 1.2 Учебник «Технология» для 4 кл. нач. шк: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова – М.: Просвещение, 2013
- 1.3 Электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой «Технология» Москва, « Просвещение» 2013г

### **2. Литература для учащихся:**

- 2.1 Энциклопедии для детей«Всё обо всем», «Путешествие в древний мир», «Что есть что», «Чудеса открытий», «Я познаю мир»

### **3. Интернет-ресурсы:**

- 3.1 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 3.2 Сайт "Безопасность в интернете"
- 3.3 Сайт "Началка. com"
- 3.4 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- 3.5 Сайт "Детские электронные книги и презентации"
- 3.6 Сайт "Википедия"
- 3.7 Сетевое сообщество "ИнтерГуРу"
- 3.8 Образовательный портал "Мой университет"
- 3.9 Сайт "Занков.RU"
- 3.10 Сайт "Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе"
- 3.11 Сайт "Страна Мастеров"
- 3.12 Сайт "Я иду на урок"
- 3.13 Сайт "1 сентября "Начальная школа"
- 3.14 <http://www.ug.ru/> "Учительская газета".
- 3.15 <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа
- 3.16 <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. Занкова.
- 3.17 <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей.
- 3.18 <http://som.fio.ru> СОМ. Сетевое объединение методистов в помощь учителю
- 3.19 <http://www.astersoft.net/ru/> Умные программы для умных детей.
- 3.20 <http://www.brozer.narod.ru> Учитель.
- 3.21 <http://www.books.si.ru/> Ювента.

3.22 <http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»

#### **4. Цифровые образовательные ресурсы:**

- 4.1 Компакт диск «Анатомия для детей»
- 4.2 Компакт диск «Большая энциклопедия»
- 4.3 Компакт диск «Детская энциклопедия «Мне интересно всё»
- 4.4 Компакт диск «Детская энциклопедия КиМ»
- 4.5 Компакт диск «Мир вокруг нас. Как устроен город»
- 4.6 Программа «Интегрированный УМК для начальной школы»

### **VII. Материально – техническое обеспечение**

#### **1. Оборудование:**

- 1.1 ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- 1.2 стол учительский с тумбой;
- 1.3 шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- 1.4 настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- 1.5 классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- 1.6 настенная магнитная доска;
- 1.7 ноутбук
- 1.8 интерактивная доска;
- 1.9 проектор мультимедийный с креплением и кабелем
- 1.10 принтер

#### **2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета информатики**

- 2.1 конструктор «ПервоРоботNXT» с ПО и датчиками;
- 2.2 микроскоп цифровой;
- 2.3 интерактивный USB-микроскоп
- 2.4 документ-камера;
- 2.5 датчик температуры;
- 2.6 адаптер;
- 2.7 датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр);
- 2.8 датчик содержания кислорода;

### **3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета географии**

- 3.1 компас –азимут
- 3.2 компас школьный
- 3.3 электронный термометр с фиксацией максимального и минимального значений
- 3.4 визирная линейка
- 3.5 глобус Земли политический
- 3.6 глобус Земли физический лабораторный
- 3.7 гербарий для курса географии
- 3.8 коллекция «Минералы и горные породы»
- 3.9 коллекция полезных ископаемых

### **4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета биологии**

- 4.1 микроскоп,
- 4.2 лупа
- 4.3 секундомер
- 4.4 термометр
- 4.5 сантиметровая лента
- 4.6 муляжи животных
- 4.7 муляжи «Плодовые тела шляпочных грибов»
- 4.8 набор моделей по анатомии растений
- 4.9 модели цветков различных семейств
- 4.10 скелет человека и позвоночных животных
- 4.11 муляжи головного мозга позвоночных животных
- 4.12 рельефные таблицы « Организм человека»

### **5. Дидактические материалы:**

- 5.1 муляжи овощей, грибов, фруктов
- 5.2 коллекция полезных ископаемых



**VIII. Лист внесения изменений в Рабочую программу**

УТВЕРЖАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
Н.Т. Иванова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Лист корректировки рабочей программы**

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

| Название раздела, темы по КТП | Кол час | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Кол час | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия |
|-------------------------------|---------|--------------------------|--------------------------|---------|-----------------------|----------------------------|
|                               |         |                          |                          |         |                       |                            |
|                               |         |                          |                          |         |                       |                            |
|                               |         |                          |                          |         |                       |                            |
|                               |         |                          |                          |         |                       |                            |

Учитель \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )  
Зам директора по УР \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )