

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете,
протокол № 13 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т.Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа
по предмету «Технология» для 3 «В» класса
начального общего образования по УМК «Начальная школа XXI века»
на 2017-2018 учебный год
Кузуб Ольги Ивановны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 4
«28»августа 2017 г.

руководитель МО В.Ф. Убогова
Принята

на заседании методического совета
протокол № 4
от «29» августа 2017 г.

Председатель МС Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
 - 1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

ТЕХНОЛОГИЯ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы начального общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Эрудит»
7. Технология :программа:1-4 классы/Е.А.Лутцева.-М.Вентана-Грф.2013.
8. Технология:3 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/Е.А.Лутцева.3-е дораб.М.:Вентана-Граф,2015

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

Цель :достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию курса и его методическому аппарату

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение **следующих задач:**

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

На изучение курса «Технология» в начальной школе в 3 классе — 34 ч (1 ч в неделю).

1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности

Изменения в авторскую программу не внесены.

1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС является: оценка *образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку; - итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Формы контроля и учета достижений:

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводятся предметные итоговые работы.

В качестве письменных работ используется комплексная работа (Мои достижения. Итоговые комплексные работы /О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева.- М.: Просвещение, 2015).

Критерии и нормы оценочной деятельности учащихся составлены в соответствии с

- Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о нормах выставления оценок и ведении отчётной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит»
- Положением об оценке достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ для начальной школы на основе ФГОС в МБОУ «Лицей «Эрудит»
- Требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы, предъявляемыми ФГОС

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся

Оценка носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всех четырех лет обучения в начальной школе. Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертежные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать

и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребенка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий: полнота и правильность ответа, соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам, аккуратность сборки деталей, общая эстетика изделия – его композиционное и цветовое решение, внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием). В заданиях проектного характера внимание обращается на умения принять поставленную задачу, искать и отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять сообщение, а также отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умения выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Итоговая оценка по технологии проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Для итоговой аттестации каждый ученик в течение четырех лет обучения создает свой «Портфель достижений», куда собирает зачетные результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или их фотографий, краткие описания или отчеты о выполненных проектах и (или) проверочных заданий, грамоты, благодарности и т. п. В конце 4 класса рекомендуется проводить итоговую выставку лучших работ учащихся, выполненных как на уроках технологии, так и во время внеурочной декоративно-художественной, технической, проектной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии оценивания работ по технологии 3 класс

- «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: обучающийся умеет самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю; правильно работать ручными инструментами; изделие выполнено самостоятельно, аккуратно, в соответствии с творческим замыслом, допускается не более одного недостатка;
- «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: обучающийся умеет самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю; правильно работать ручными инструментами; изделие выполнено с незначительной помощью учителя или одноклассников, достаточно аккуратно, имеются 2 – 3 ошибки в выполнении технологических операций.
- «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; изделие выполнено со значительной помощью учителя или одноклассников, неаккуратно, имеются 4-6 ошибок в выполнении технологических операций.
- «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: обучающийся не умеет самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, неэкономно и

нерационально выполняет разметку; допускает серьёзные нарушения ТБ при работе ручными инструментами; изделие выполнено со значительной помощью учителя или одноклассников, неаккуратно.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Оцениваются:

- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
 - знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
 - учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
 - знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

К концу обучения в начальной школе должна быть обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки. Эти требования включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры; о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;
- овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);
развитие личностных качеств: любознательности, доброжелательности, трудолюбия, уважения к труду, внимательного отношения к старшим, младшим и одноклассникам, стремления и готовности прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.

1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.

Формы, методы и средства обучения, технологии, которые используются для организации учебного процесса:

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является **урок**.

Типы уроков могут быть ориентированы на ступень изучения определённого материала:

урок изучения новой темы с первичным её закреплением - урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;

Используются формы работы: индивидуальные, групповые, фронтальные, парные

Методы: репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный);

Средства обучения: Печатные, наглядные плоскостные (карты, магнитные доски, плакаты), демонстрационные (макеты, гербарии, модели, муляжи), электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)

Используются технологии (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ)

Данная программа реализуется через:

- лично-ориентированные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологии критического мышления,
- технологии проектного обучения,
- системно-деятельностный подход

2. Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

- совместно с учителем выявлять и формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- при помощи учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
- Уметь:
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,

- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.
Уметь частично самостоятельно:
- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять ригельную;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, использовании компьютерной мышь.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

3. Тематическое планирование

№п\п	Название темы	Количество часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	14ч
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	10ч.
3	Конструирование и моделирование	5ч.
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	5ч.
Итого :		34ч.

4. Содержание тем учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металла, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

3. Конструирование и моделирование (5ч)

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей в нахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (5 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

5. Поурочный календарно-тематический план (технология- 34 ч)

№ урока	Тема урока, тема учебника	Количество часов	Элементы содержания	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)					
1	Информационные технологии Какая бывает информация?	1	Введение. Знакомство с учебником. Культура человечества. Что такое проектирование? Памятники архитектуры. Эпохи развития культуры.	04.09-08.09	
2	Информационные технологии Учимся работать на компьютере	1	Введение. Знакомство с учебником. Культура человечества. Что такое проектирование? Памятники архитектуры. Эпохи развития культуры.	11.09-15.09	
3	Информационные технологии Учимся работать на компьютере	1	Познакомятся с новыми видами и источниками информации, устройством персонального компьютера: научатся включать и выключать компьютер, нужную программу, работать с компакт-диском, Интернетом, справляться с доступными практическими заданиями с опорой на инструкционную карту.	18.09-22.09	
4	Информационные технологии Учимся работать на компьютере	1	Рассматривают, читают учебник. Рассказывают о своем опыте работы на компьютере.	25.09-29.09	
5	Информационные технологии Учимся работать на компьютере	1	Обсуждают вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере. Выполняют отдельные упражнения на компьютере.	02.10-06.10	
6	Информационные технологии Книга – источник информации. Изобретение бумаги	1	Познакомятся с историей книги; узнают о материалах, использовавшихся для изготовления книг. Читают и понимают текст «Изобретение бумаги».	09.10-13.10	
7	Информационные технологии Конструкции современных книг	1	Осознают, что бумага - это искусственный материал. Рассказывают об этапах изготовления бумажного листа в Древнем Китае. Изготавливают коллективный проект «Мир бумаги». Оформляют коллекцию, композиционно представляют образцы бумаги.	16.10-20.10	
8	Из истории технологии. Человечество	1	Расширят представление о памятниках архитектуры.	23.10-27.10	

	веческое жильё. Основы обрабатывающих технологий Зеркало времени		Научатся определять стили архитектурных сооружений, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем учебных проблем.		
9	Из истории технологии. Человеческое жильё. Основы обрабатывающих технологий Зеркало времени	1	Получат представление о непрерывности процесса деятельности освоения мира человеком, о качествах человека-созидателя	06.11-10.11	
10	Из истории технологии. Человеческое жильё. Основы обрабатывающих технологий Древние русские постройки	1	Расширят представление о древней архитектуре Руси, общих правилах создания рукотворного мира	13.11-17.11	
11	Из истории технологии. Человеческое жильё. Основы обрабатывающих технологий Плоские и объёмные фигуры	1	Расширят представление о плоских и объёмных фигурах. Познакомятся с понятиями «грани» и «трехмерные фигуры». Научатся решать несложные конструкторско-технологические задачи, изготавливать открытку	20.11-24.11	
12	Из истории технологии. Человеческое жильё. Основы обрабатывающих технологий Плоские и объёмные фигуры	1	Расширят представление о плоских и объёмных фигурах. Познакомятся с понятиями «грани» и «трехмерные фигуры». Научатся решать несложные конструкторско-технологические задачи, изготавливать открытку	27.11-01.12	
13	Из истории технологии. Человеческое жильё. Основы обрабатывающих технологий Изготавливаем объёмные фигуры	1	Расширят представление об объёмных фигурах, призме. Научатся читать чертежи объёмных фигур, определять форму изделия, конструировать и моделировать объёмные изделия из спичечных коробков	04.12-08.12	
14	Из истории технологии. Человеческое жильё. Основы обрабатывающих технологий Изготавливаем объёмные фигуры	1	Научатся читать чертежи, определять форму изделия по чертежу, конструировать и моделировать изделия из спичечных коробков, выполнять экономную разметку	11.12-15.12	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)					
15	Новогодний проект	1		18.12-22.12	
16	Новогодний проект	1		25.12-28.12	

17	Из истории технологии. Человеческое жильё. Основы обрабатывающих технологий Доброе мастерство	1	Расширят представление о народных промыслах. Узнают о профессиях мастеров, об особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства. Совершенствуют приемы лепки	11.01-19.01	
18	Из истории технологии. Человеческое жильё. Основы обрабатывающих технологий Разные времена – разная одежда	1	Расширят представление о народном костюме. Научатся искать наиболее целесообразные способы решения задач, создавать костюм из разнообразных деталей, гармонирующих между собой	22.01-26.01	
19	Из истории технологии. Человеческое жильё. Основы обрабатывающих технологий Разные времена – разная одежда	1	Научатся применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной деятельности, конструировать и моделировать изделия из бумаги. Совершенствуют навыки работы с бумагой	29.01-02.02	
20	Из истории технологии. Человеческое жильё. Основы обрабатывающих технологий Разные времена – разная одежда	1	Расширят свои представления о происхождении натуральных тканей, строении ткани. Закрепят умение читать чертежи, делать разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж. Научатся делать макет полотняного переплетения нитей в ткани	05.02-09.02	
21	Из истории технологии. Человеческое жильё. Основы обрабатывающих технологий Разные времена – разная одежда	1	Расширят кругозор. Познакомятся с видами застежек, историей их появления. Научатся пришивать пуговицы и использовать их в качестве отделки	12.02-16.02	
22	Из истории технологии. Человеческое жильё. Основы обрабатывающих технологий Разные времена – разная одежда	1	Узнают суть понятий «строчка» и «стежок». Познакомятся с одним из видов отделки изделий – вышивкой на основе косого стежка. Научатся выполнять косой стежок и его варианты, задания по образцу	19.02-22.02	
23	Из истории технологии. Человеческое жильё. Основы обрабатывающих технологий Разные времена – разная одежда	1	Получат представление о вышивке как обереге. Освоят приемы вышивания крестиком. Научатся готовить рабочее место в соответствии с видом работы. Познакомятся с материалами и инструментами для вышивания	26.02-02.03	
24	Из истории технологии. Человеческое жильё. Основы обра-	1	Расширят представление о творческом процессе создания изделия. Научатся применять ранее приобретенные	05.03-07.03	

	батывающих технологий От замысла - к результату: семь технологических задач (обобщение)		знания и умения при изготовлении изделий		
Конструирование и моделирование 5 ч.					
25	Из истории технологии. Человеческое жильё. Основы обрабатывающих технологий От замысла - к результату: семь технологических задач (обобщение)	1	Расширят представление о творческом процессе создания изделия, разъемных и неразъемных конструкциях. Научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий	12.03-16.03	
26	Из истории технологии. Человеческое жильё. Основы обрабатывающих технологий От замысла - к результату: семь технологических задач (обобщение)		Расширят представление о роли природы в становлении и развитии человека. Узнают о теснейшей взаимосвязи человека и природы. Расширят представления учащихся об истории добывания огня, сфере его использования в современной жизни человека. Научатся осторожному обращению с огнем	19.03-23.03	
27	Из истории технологии. Человеческое жильё. Основы обрабатывающих технологий От замысла - к результату: семь технологических задач (обобщение)	1	Расширят представление о творческом процессе создания изделия, гармоничном сочетании цветов. Научатся работать с цветовым кругом, применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий	02.04-06.04	
28	Технология преобразования и использования энергии Человек и стихии природы. Огонь работает на человека	1	Расширят представление о роли природы в становлении и развитии человека. Узнают о теснейшей взаимосвязи человека и природы. Расширят представления учащихся об истории добывания огня, сфере его использования в современной жизни человека. Научатся осторожному обращению с огнем	09.04-13.04	
29	Технология преобразования и использования энергии Главный металл	1	Познакомятся с историей появления и использования железа, его свойствами. Узнают о его роли в развитии цивилизации. Научатся изготавливать изделия с применением проволоки	23.04-27.04	

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) 5ч.

30	Технология преобразования и использования энергии Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма	1	Познакомятся с преобразовательной деятельностью человека. Узнают, как человек использует силу ветра. Научатся проводить простейшие опыты и анализировать их. Познакомятся с видами ветряных мельниц, их устройством. Получат представление о передаточном механизме. Научатся конструировать и моделировать изделия из деталей конструктора по рисунку	30.04-04.05	
31	Технология преобразования и использования энергии Вода работает на человека. Водяные двигатели. Паровые двигатели	1	Познакомятся с историей изобретения парового двигателя. Узнают об устройстве парового двигателя, сфере его использования. Научатся анализировать результаты опытов, применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий	07.05-11.05	
32	Технология преобразования и использования энергии Вода работает на человека. Водяные двигатели. Паровые двигатели	1	Познакомятся с устройством водяных двигателей и водяных мельниц. Узнают о современных способах использования энергии воды. Научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий. Совершенствуют навыки работы с бумагой и картоном	14.05-18.05	
33	Технология преобразования и использования энергии Получение и использование электричества. Электрическая цепь	1	Познакомятся со способами получения электроэнергии, видами электростанций. Научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий из различных материалов. Получат представление об электрической цепи и источнике электрического тока.	21.05-25.05	
34	Технология преобразования и использования энергии Получение и использование электричества. Электрическая цепь		Узнают, как различные элементы электрической цепи обозначаются на схемах. Научатся составлять простейшую электрическую цепь по заданной схеме, читать электросхему,	28.05-31.05	

6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

Технология :программа:1-4 классы/Е.А.Лутцева.-М.Вентана-Грф.2013.

Технология:3 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/Е.А.Лутцева.3-е дораб.М.:Вентана-Граф,2015

Оборудование:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- настенная магнитная доска;
- ноутбук
- интерактивная доска;
- проектор мультимедийный с креплением и кабелем
- принтер

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета информатики

- 3.1 конструктор «ПервоРобот NXT» с ПО и датчиками;
- 3.2 микроскоп цифровой;
- 3.3 интерактивный USB-микроскоп
- 3.4 документ-камера;
- 3.5 датчик температуры;
- 3.6 адаптер;
- 3.7 датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр);
- 3.8 датчик содержания кислорода;

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета географии

- 4.1 компас –азимут
- 4.2 компас школьный
- 4.3 электронный термометр с фиксацией максимального и минимального значений
- 4.4 визирная линейка

5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета биологии

- 5.1 микроскоп,
- 5.2 лупа
- 5.3 секундомер
- 5.4 термометр
- 5.5 сантиметровая лента
- 5.6 муляжи животных
- 5.7 муляжи «Плодовые тела шляпочных грибов»
- 5.8 набор моделей по анатомии растений
- 5.9 модели цветков различных семейств

6 Дидактические материалы:

- 6.1 муляжи овощей, грибов, фруктов

- 6.2 коллекция полезных ископаемых

7. Цифровые образовательные ресурсы:

- 7.1 программа «Интегрированный УМК для начальной школы»
- 7.2 компакт диск «Детская энциклопедия КиМ»
- 7.3 компакт диск «Большая энциклопедия»
- 7.4 компакт диск «Детская энциклопедия «Мне интересно всё»
- 7.5 компакт диск «Анатомия для детей»
- 7.6 компакт диск «Мир вокруг нас. Как устроен город»

8. Интернет-ресурсы:

- 8.1 [Сайт "Безопасность в интернете"](#)
- 8.2 [Сайт "Началка. com"](#)
- 8.3 [Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"](#)
- 8.4 [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- 8.5 [Сайт "Детские электронные книги и презентации"](#)
- 8.6 [Сайт "Википедия"](#)
- 8.7 [Сетевое сообщество "ИнтерГуРу"](#)
- 8.8 [Образовательный портал "Мой университет"](#)
- 8.9 <http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»

- 8.10 [Сайт "Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе"](#)
- 8.11 [Сайт "Страна Мастеров"](#)
- 8.12 [Сайт "Я иду на урок"](#)
- 8.13 [Сайт "1 сентября "Начальная школа"](#)
- 8.14 <http://www.ug.ru/> "Учительская газета".
- 8.15 <http://wunderkinder.narod.ru/> Wunderkinder.
- 8.17 <http://www.vgf.ru/> Вентана-граф.
- 8.18 <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа
- 8.19 <http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»
- 8.20 http://www.it-n.ru Сеть творческих учителей.
- 8.21 <http://som.fio.ru> СОМ. Сетевое объединение методистов в помощь учителю
- 8.22 <http://www.astersoft.net/ru/> Умные программы для умных детей.
- 8.23 <http://www.brozer.narod.ru> Учитель.
- 8.24 <http://www.books.si.ru/> Ювента.
- 8.25 <http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»

9. Литература для учащихся:

Энциклопедии для детей « Я познаю мир» , «Всё обо всем», «Что есть что», «Чудеса открытий», «Путешествие в древний мир»

8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
_____ Н.Т. Иванова
Приказ № _____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____ . Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)