

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована  
на педагогическом совете,  
протокол № 13 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
Н.Т.Иванова  
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа  
по предмету «Технология» для 1 «Б», «В» класса  
начального общего образования по УМК «Школа России»  
на 2017-2018 учебный год  
Убоговой Валентины Филипповны,  
учителя высшей квалификационной категории,  
Хариной Натальи Николаевны,  
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрена  
на заседании МО учителей начальных классов  
протокол № 4  
« 28 » августа 2017 г.  
руководитель МО В. Ф. Убогова

Принята  
на заседании методического совета  
протокол № 4  
от « 29 » августа 2017 г.  
Председатель МС Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа
  - 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея
  - 1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета
  - 1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности
  - 1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся
  - 1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Тематическое планирование
4. Содержание учебного предмета
5. Поурочный календарно- тематический план
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

## I. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы начального общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей « Эрудит»
7. Авторской программы по технологии. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 157 с
8. Методического пособия с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. –М.: Просвещение, 2013

Рабочая программа составлена в соответствии с требованием ФГОСНОО (раздел III, п. 19.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов). Дополняет рабочие программы авторский материал, представленный в разделе Приложения: примерные планируемые результаты по годам обучения

Авторская программа Е.А.Лутцовой и Т.П.Зуевой «Технология» выбрана, так как данная программа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Программа разработана в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и методического характера, обеспечивающими новое качество учебного предмета, реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка и достижение положительных результатов в обучении. Используемый учебник Е.А.Лутцовой и Т.П.Зуевой «Технология 1 класс» (М.: Просвещение, 2014) входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03. 2014 г № 253). В настоящее время актуальными задачами российского образования в целом и начального общего образования, в частности, можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное воспитание, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, что соответствует миссии школы. Программа по технологии составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования второго поколения.

**1.2. Цель изучения курса** технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта

практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Решению названных задач способствует особое структурирование определенного программного материала

Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает следующие взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с математикой – моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем;
- с родным языком – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности; повествование о ходе действий и построении плана деятельности;
- с литературным чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

### 1.3. Количество часов на рабочую программу

На учебный предмет «Технология» отводится 33 часа (1 час в неделю)

### 1.4. Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование

В программе изменений нет

### 1.5. Контроль и оценка достижений планируемых результатов

В первом классе обучение безотметочное

**1.6. Формы организации учебного процесса:** программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие, урок – презентация собственного творчества.

Используются **формы работы:** индивидуальные, групповые, фронтальные

Развивающие возможности системы УМК "Школа России" связаны с богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учебного процесса. Данная программа реализуется через:

- личностно-ориентированные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологию критического мышления,
- технологию проектного обучения,
- системно-деятельностный подход.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проектирования, исследовательский, практические методы: работа с книгой, различными источниками информации.

### **Средства обучения:**

Печатные, наглядные плоскостные (карты, магнитные доски, плакаты), демонстрационные (макеты, гербарии, модели, муляжи), электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные

#### Создание условий для формирования следующих умений

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;

- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

### **Метапредметные**

#### *Регулятивные УУД*

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке

#### *Познавательные УУД*

#### **Учащийся научится с помощью учителя:**

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

#### *Коммуникативные УУД*

#### **Учащийся научится:**

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

### **Предметные**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

#### **Учащийся будет знать о (на уровне представлений):**

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

**Учащийся будет уметь:**

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

**Учащийся будет знать:**

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

**Учащийся будет уметь:**

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий: 1) экономно размечать по шаблону, сгибанием; 2) точно резать ножницами; 3) соединять изделия с помощью клея; 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

**3. Конструирование и моделирование.**

**Учащийся будет знать о:**

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей

**Учащийся будет уметь:**

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения предмета на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

### **Планирование деятельности, управление и организация Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### ***Ученик научится: (свой уровень)***

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

#### **Обработка и поиск информации**

#### ***Ученик научится:(свой уровень)***

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
  - заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

#### **Создание, представление и передача сообщений**

#### ***Ученик научится: (свой уровень)***

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации



### 3. Тематическое планирование

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	Природная Мастерская	11
2	Пластилиновая мастерская	4
3	Бумажная мастерская	16
4	Текстильная мастерская	2
Итого		33

### 4. Содержание учебного предмета

#### 1. Природная мастерская (11 часов)

Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

#### Пластилиновая мастерская (4 часа)

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

#### Бумажная мастерская (16 часа)

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

#### Текстильная мастерская (2 часа)

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе

### 5. Поурочный календарно - тематический план

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО ПЛАНУ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО ФАКТУ
<b>РАЗДЕЛ Природная Мастерская ( 11 часов)</b>					
1	Рукотворный и природный мир города».	1	Прогулка на улице Работа с учебником. Называние предметов рукотворного и природного мира. Дидактические игры на их сравнение и классификацию	04.09-08.09	
2	Рукотворный и природный мир села	1	Прогулка на улице Работа с учебником. Называние предметов рукотворного и природного мира. Дидактические игры на их сравнение и классификацию	11.09 -15.09	
3	На земле, на воде и в воздухе.	1	Прогулка на улице. Работа с учебником. Называние транспортных средств в окружающем детей пространстве. Другие известные ученикам транспортные средства. Функциональное назначение транспорта, использование разных видов транспорта в трёх природных средах — на земле, в воздухе, на воде. Дидактическая игра на узнавание предмета по его функции.	18.09-22.09	
4	Природа и творчество. Природные материалы. Экскурсия в природу.	1	Прогулка на улице и (или) работа в классе. Природные материалы из окружения детей Виды природных материалов. Сбор природных материалов из окружения детей. Способы засушивания листьев (между листами журналов или газет, проглаживание утюгом (с помощью взрослого)). Составление букв и цифр из природных материалов, несложных композиций	25.09-29.09	
5	Листья и фантазии	1	Отбор и составление групп листьев по их форме. Составление композиций, отбор и засушивание листьев	02.10 -06.10	
6	Семена и фантазии	1	Семена и фантазии. Прогулка на улице и (или) работа в классе. Знакомство с разнообразием форм и цвета семян разных растений (в том числе и растений своего края).	09.10 -13.10	

			Сбор семян деревьев, кустарников, цветов. Подбор пар растений и их семян. Составление композиций с использованием семян, листьев, веток и других природных мат		
7	Веточки и фантазии	1	Прогулка на улице и (или) работа в классе. Сбор небольших веток разной формы. Рассмотрение их, классификация по степени кривизны. Игра на соотнесение ветки с её деревом или кустарником	16.10-20.10	
8	Фантазии из шишек, желудей, каштанов.	1	Сбор плодов у крупных деревьев (шишки, орехи, жёлуди и т. п.) Узнавание название растения по его плоду. Составление фигур и малых композиций из собранных плодов.	23.10-27.10	
9	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	Композиция из листьев. Что такое композиция? Знакомство с понятием «композиция», с центральной композицией. Знакомство с особенностями организации рабочего места для работы с природными материалами. Анализ образца композиции «Бабочка Составление композиции из листьев по инструкции	07.11-10.11	
10	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1	Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Знакомство с понятием «орнамент», вариантами орнаментов (в круге, квадрате, полосе). Закрепление умения организовывать рабочее место, работать по инструкционной карте. Составление разных орнаментов из одинаковых деталей-листьев (в круге, квадрате)	13.11-17.11	
11	Природный материал. Как их соединить?	1	Природные материалы. Как их соединить? Обобщение понятия «природные материалы». Вата и клей — соединительные материалы. Освоение способов соединения деталей из природных материалов (пластилином, на ватно-клеевую прослойку). Составление объёмных композиций из разных природных материалов.	20.11-24.11	
<b>Пластилиновая мастерская (4 часа )</b>					
12	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	Знакомство с пластичными материалами: глина, пластилин, тесто. Свойства пластилина Введение понятия «инструмент». Знакомство со стеклами, их особенностями. Изделия и пластичные материалы, из которых они изготовлены. Знакомство с профессиями людей, работающих с пластическими материалами. Подготовка	27.12-01.12	

			рабочего места. Исследование свойств пластилина,		
13	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	Введение понятия «технология». Знакомство с профессией кондитера. Материалы кондитера. Обучение умению определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовления. Повторение и использование правил составления композиций. Закрепление умения организовывать рабочее место, работать по инструкционной карте. Изготовление «пирожных», «печенья» из пластилина	04.12 -08.12	
14	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Обучение умению определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовления. Повторение и использование правил составления композиций. Изготовление морских обитателей из пластилина	11.12-15.12	
15	Наши проекты. Аквариум.	1	Наши проекты. Аквариум. Работа в группах по 4—6 человек. Обсуждение конструкции аквариума, технологий изготовления его деталей. Распределение работы внутри групп учителем. Работа с опорой на рисунки. Обсуждение результатов коллективной работы Проверь себя. Проверка знаний	18.12-2.12	
16	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1	Оборудование рабочего места. Подбор и соотнесение материалов и ёлочных игрушек. Знакомство с ножницами, правилами техники безопасности. Формообразование бумажных полосок, их соединение клеем. Закрепление умения работать по инструкционной. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок	25.12-28.12	
17	НАШИ ПРОЕКТЫ. Скоро новый	1	Наши проекты. Скоро Новый год! Работа в группах по 4—6 человек. Обсуждение конструкций ёлочных подвесок, технологий их изготовления. Распределение	11.01-12.01	

	год!		работы внутри групп учителем. Работа с опорой на рисунки. Обсуждение результатов коллективной работы. Украшение класса, рекреаций школы. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок		
18	Бумага, какие у нее свойства	1	Бумага. Какие у неё есть свойства? «бумага — материал». Знакомство с видами бумаги, их использованием мастеров. Профессии мастеров, использующих бумагу в своих работах. Исследование свойств нескольких видов бумаги, их сравнение	15.01 -19.01	
19	Бумага и картон. Какие секреты у картона	1	Бумага и картон. Какие секреты у картона? Введение понятия «картон — материал». Знакомство с разновидностями картона, их использованием в промышленности и творчестве мастеров. Исследование свойств картона в сравнении со свойствами бумаги. Бумага. Какие у неё есть свойства? Исследование свойств картона в сравнении со свойствами бумаги	22.01-26.01	
20	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1	Оригами. Введение понятия «оригами». Освоение приёмов сгибания и складывания. Определение конструктивных особенностей изделий и технологий их изготовления. Точечное наклеивание деталей. Закрепление умения организовывать рабочее место, работать по инструкции. Изготовление изделий в технике оригами	29.01-02.02	
21	Обитатели пруда. Как изготовить аппликацию	1	Обитатели пруда. Как изготовить аппликацию? Введение понятия «аппликация». Закрепление приёмов сгибания и складывания. Определение конструктивных особенностей изделий и технологий их изготовления. Закрепление умения точно наклеивать детали. Закрепление умения организовывать рабочее место, работать по инструкционной карте. Использование законов композиции для изготовления аппликации.	05.09-- 09.02	
22	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько	1	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Закрепление приёмов сгибания личных материалов по образцу. Способы сборки и складывания. Определение и сравнение конструктивных особенностей изделий и технологий	19.02-23.02	

	фигурок.		их изготовления. Закрепление умения точно наклеивать детали. Использование законов композиции для изготовления аппликации. Изготовление изделий		
23	Наша армия родная	1	Наша армия родная. Представление о 23 февраля — Дне защитника Отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, водное пространство. Введение понятия «техника». О родственниках, служивших в армии. Закрепление приёмов сгибания и складывания. Определение конструктивных особенностей изделия и технологий их изготовления. Закрепление умения точно наклеивать детали. Закрепление умения организовывать рабочее место, работать парами	26.02-02.03	
24	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1	Ножницы. Что ты о них знаешь? Введение понятий «конструкция», «мозаика». Ножницы — режущий инструмент. Разновидности ножниц. Профессии мастеров, использующих ножницы в своей работе. Конструкция ножниц. Правила безопасной работы ножницами, их хранения. Приём резания ножницами бумаги (средней частью лезвий). Приём наклеивания мелких кусочков бумаги (с помощью ватной палочки). Выполнение резаной мозаики ё	05.03-09.03	
25	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок – портрет	1	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? Разговор о роли матери в жизни человека. Об уважительном отношении к девочкам и женщинам. Приёмы резания бумаги ножницами, вырезания по линиям (прямой, кривой, ломаной), вытягивания, накручивания бумажных полос (на карандаш, с помощью ножниц). Определение конструктивных особенностей изделия и технологии его изготовления. Закрепление умения точно наклеивать детали. Закрепление умения организовывать рабочее место, работать по инструкционной карте. Изготовление изделия, включающего отрезание и вырезание бумажных деталей по прямым, кривым и ломаным линиями,	12.03-16.03	
26	Шаблон. Для чего он нужен?	1	Введение понятия «шаблон». Назначение шаблона. Разнообразие форм шаблонов. Правила разметки по шаблону. Экономная разметка. Контроль точности	19.03-23.03	

			разметки прикладыванием шаблона. Упражнения по освоению правил разметки по шаблону. Закрепление приёмов резания ножницами. Закрепление умения точно наклеивать детали на всю поверхность. Знакомство с автономным планом работы. Его соотнесение с рисунками инструкционной карты. Использование законов композиции. Изготовление изделий, разметка деталей в которых выполняется с помощью шаблона		
27	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1	Получение квадратной заготовки из прямоугольного листа бумаги путём его складывания. Получение овальной формы детали из прямоугольника. Складывание бумажной заготовки гармошкой. Соединение деталей с помощью проволоки. Закрепление приёмов резания ножницами. Закрепление умения работать по автономному плану. Использование законов композиции.	02.04 -06.04	
28	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент	1	Орнамент в декоративно-прикладном творчестве народов России. Составление орнаментов из геометрических форм, наклеивание деталей на всю поверхность. Закрепление приёмов резания ножницами. Закрепление умения работать по автономному плану. Использование законов композиции. Закрепление умения организовывать рабочее место, работать по инструкционной карте. Изготовление орнаментов из деталей геометрических форм.	09.04-13.04	
29	Образы весны. Какие краски у весны?	1	Отображение природы в творчестве художников и поэтов. Первоцветы. Закрепление Изготовление рамок для аппликации	16.04-20.04	
30	Настроение весны. Что такое колорит?	1	Знакомство с понятием «колорит». Цветосочетания. Подбор цветосочетаний материалов.	23.04- 27.04	
31	Праздники и традиции весны. Какие они?	1	Знакомство с праздниками и культурными традициями весеннего периода. Введение понятия «коллаж». Подбор материалов для коллажа. Наклеивание тканых материалов на картон. Точечное соединение картонных деталей. Закрепление ранее освоенных знаний и умений.	30.04- 04.05	

			Изготовление коллажа.		
<b>Текстильная мастерская ( 2 часа)</b>					
32	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	Мир тканей. Для чего нужны ткани? Введение понятия «ткани и нитки — материалы». Знакомство с видами ТКАНИ , их использованием. Профессии мастеров, использующих ткани и нитки в своих работах. Основные технологические этапы изготовления изделий тканей. места. Исследование свойств нескольких видов тканей, их сравнение между собой и с бумагой. Завязывание узелка.	07.05- 11.05	
33	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	Мир тканей. Для чего нужны ткани? Введение понятия «ткани и нитки — материалы». Знакомство с видами ТКАНИ , их использованием. Профессии мастеров, использующих ткани и нитки в своих работах. Основные технологические этапы изготовления изделий тканей. Исследование свойств нескольких видов тканей, их сравнение между собой и с бумагой. Завязывание узелка.	14.05 -18.05	

## 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Библиографический список методических и учебных пособий:

УМК:

-Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 157 с.

- Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. –М.: Просвещение, 2013

## 7. Материально- техническое обеспечение

### 1. Оборудование:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- настенная магнитная доска;
- ноутбук



- интерактивная доска;
- проектор мультимедийный с креплением и кабелем
- принтер

## **2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета информатики**

- 1 конструктор «ПервоРоботNXT» с ПО и датчиками;
- 2 микроскоп цифровой;
- 3 интерактивный USB-микроскоп
- 4 документ-камера;
- 5 датчик температуры;

## **3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета географии**

- 1 компас –азимут
- 2 компас школьный
- 3 электронный термометр с фиксацией максимального и минимального значений
- 4 визирная линейка

## **4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета биологии**

- 1 микроскоп,
- 2 лупа
- 3 секундомер
- 4 термометр
- 5 сантиметровая лента
- 6 муляжи животных
- 7 муляжи «Плодовые тела шляпочных грибов»
- 8 набор моделей по анатомии растений
- 9 модели цветков различных семейств

## **5. Дидактические материалы:**

- 1 муляжи овощей, грибов, фруктов
- 2 коллекция полезных ископаемых

## **6. Цифровые образовательные ресурсы:**

- 1 программа «Интегрированный УМК для начальной школы»
- 2 компакт диск «Детская энциклопедия КиМ»
- 3 компакт диск «Большая энциклопедия»
- 4 компакт диск «Детская энциклопедия «Мне интересно всё»
- 5 компакт диск «Анатомия для детей»
- 6 компакт диск «Мир вокруг нас. Как устроен город»

## 7. Интернет-ресурсы:

- 1 Сайт "Безопасность в интернете"
- 2 Сайт "Началка. com"
- 3 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- 4 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 5 Сайт "Детские электронные книги и презентации"
- 6 Сайт "Википедия"
- 7 Сетевое сообщество "ИнтерГуРу"
- 8 Образовательный портал "Мой университет"
- 9 Сайт "Занков.RU"

## 8 Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
\_\_\_\_\_ Н.Т. Иванова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Лист корректировки рабочей программы

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ . Учитель \_\_\_\_\_

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )

Руководитель МО \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О.)

Зам директора по УР \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О.)