

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете
(протокол № 13 от 30.08.2017 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т.Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа
ПО внеурочной деятельности
кружка «Финансовая грамотность» для 4 А, Б классов
начального общего образования по УМК «Школа России»
на 2017-2018 учебный год
Алексеевой Натальи Викторовны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 4
« 28 » августа 2017 г.
руководитель МО Убога В. Ф. Убогова

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от « 29 » августа 2017 г.
Председатель МС Денисенко Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями)
2. Основная образовательная программа НОО лицея (ФГОС)
3. Учебный план МБОУ «Лицей «Эрудит»
4. Календарный учебный график на текущий учебный год МБОУ «Лицей «Эрудит»
5. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Эрудит»
6. Рабочая программа по финансовой грамотности для 4 класса составлена на основе авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 2-4 классы. Москва, Вита, 2015.

1.2. Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

1.3. Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю (4 А – I полугодие, 4 Б – II полугодие)
Программа рассчитана на 16 часов

1.4. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся

Формы организации деятельности:

- чтение и обсуждение, составление рассказов, инсценирование;
- практические занятия;
- творческие домашние задания;
- творческие конкурсы (сочинений, стихотворений и т.д.)
- сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- мини – проекты.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

1.5. Формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Формы предоставления результатов

- творческая работа;
- проект.

Участие в лицейских, городских, краевых мероприятиях и конкурсах, Всероссийских заочных конкурсах и олимпиада

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

III. Тематическое планирование

Номер раздела	Название разделов	Количество часов
1	Что такое деньги и какими они бывают	8
2	Из чего складываются доходы в семье	2
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	4

IV. Содержание учебного курса

1. Что такое деньги и какими они бывают

Тема 1. *Как появились деньги.*

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукаг. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**V. Поурочный календарно – тематический план
4 «А» класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Что такое деньги и какими они бывают (8 часов)					
1	Как появились деньги	1	Совершать выгодный обмен (бартер).	04 – 9.09	
2	История монет	1	Объяснять, как устроены монеты.	11- 16.09	
3	Представление творческих работ.	1	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	18 – 23.09	
4	Бумажные деньги	1	Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу	25 – 30.09	
5	Безналичные деньги	1	Пользоваться пластиковой картой, банкоматом.	02 -7.10	
6	Представление результатов исследований	1	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	9 -14.10	
7	Валюты.	1	Пересчитать цены товаров, используя валютный курс.	16 – 21.10	

8	Викторина по теме «Деньги»	1	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	23 – 28.10	
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 часа)					
9	Откуда в семье берутся деньги	1	Считать общую сумму доходов.	07 -11.11	
10	Откуда в семье берутся деньги	1	Считать общую сумму доходов.	13 – 18.11	
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 часа)					
11	На что семьи тратят деньги	1		20 – 25.11	
12	На что семьи тратят деньги	1		27.11- 02.12	
Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (4 часа)					
13	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	Планировать семейный бюджет	04 - 8.12	
14	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	Планировать семейный бюджет	11 – 16.12	
15	Итоговая работа	1	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	18 – 23.12	
16	Обзорный урок. Рефлексия.	1	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	25 – 28.12	

4 «Б» класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Что такое деньги и какими они бывают (8 часов)					
1	Как появились деньги	1	Совершать выгодный обмен (бартер).	11 – 13.01	
2	История монет	1	Объяснять, как устроены монеты.	15– 20 .01	
3	Представление творческих работ.	1	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	22 – 27.01	
4	Бумажные деньги	1	Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу	29.01-03.02	
5	Безналичные деньги	1	Пользоваться пластиковой картой, банкоматом.	05 -10.02	
6	Представление результатов исследований	1	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	12 – 17.02	
7	Валюты.	1	Пересчитать цены товаров, используя валютный курс.	19-22.02	
8	Викторина по теме «Деньги»	1	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	26.02 – 03.03	
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 часа)					
9	Откуда в семье берутся деньги	1	Считать общую сумму доходов.	12-16.03	

10	Откуда в семье берутся деньги	1	Считать общую сумму доходов.	19-23.03	
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 часа)					
11	На что семьи тратят деньги	1	Считать общую сумму доходов, производить расчет расходов.	02-6.04	
12	На что семьи тратят деньги	1	Считать общую сумму доходов, производить расчет расходов.	09-13.04	
Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (4 часа)					
13	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	Планировать семейный бюджет	16-20.04	
14	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	Планировать семейный бюджет	23-27.04	
15	Итоговая работа	1	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	30.04 – 04.05	
16	Обзорный урок. Рефлексия.	1	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	7-11.05	

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Библиографический список методических и учебных пособий:

1. Литература для учителя

1.1. Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность». Учебная программа- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

1.2 Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

1.3. Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы 2–4 классы общеобразовательных организаций- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Литература для учащихся

2.1 *Гловели Г.Д.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2.2.Энциклопедии для детей «Я познаю мир», «Всё обо всем», «Что есть что», «Чудеса открытий»

3. Цифровые образовательные ресурсы:

3.1. Компакт диск «Детская энциклопедия КиМ»

3.2 Компакт диск «Большая энциклопедия»

3.3 Компакт диск «Детская энциклопедия « Мне интересно всё»

4. Интернет-ресурсы

4.1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;

4.2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata>;

4.3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

4.4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

VII. Материально-техническое обеспечение

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- ноутбук
- интерактивная доска;
- проектор мультимедийный с креплением и кабелем
- принтер

VIII. Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
_____ Н.Т. Иванова
Приказ № ____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____ . Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)