

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете
(протокол № 13 от 30.08.2017 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т.Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов»
для 5-8 классов основного общего образования
на 2017-2018 учебный год
Челноковой Оксаны Васильевны, Москалевой Галины Александровны
учителей математики первой квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей естественно-математического цикла
протокол № 4
«28» августа 2017 г.
руководитель МО Г.Н.Беловодская

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от «29» августа 2017 г.
Председатель МС Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017г.

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание курса;
 - 1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по курсу, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
 - 1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного курса;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного курса;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Основной образовательной программы основного общего образования лицея (ФГОС);
3. Плана внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
4. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Программы по внеурочной деятельности для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

Цель данной программы: сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений
- учимся работать с информацией

1.3 Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание курса

<i>Год обучения</i>	<i>Класс</i>	<i>Всего часов</i>
первый	5	17
второй	6	17
третий	7	17
четвертый	8	35

1.4 Изменение внесённую в авторскую программу и обоснование их целесообразности.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в программу внесены изменения согласно годовому учебному плану МБОУ «Лицей Эрудит» в 5-7 классах по 17 часов. В 8 классе изменений нет.

1.5 **Формы, методы и средства обучения, технологии, В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.**

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников: учебная игра; развивающая игра; тематические задания по подгруппам; практическое занятие; беседа; викторина; участие в акциях.

Формы контроля

- диагностическое тестирование;
- диагностический тренинг;
- итоговое тестирование.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Развивать положительный мотив к деятельности в проблемной ситуации ("Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию..."),
- Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере ("Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание..."), переживание учащимися субъективного открытия: ("Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой...")

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники , свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе предметных, рисунков, схематических рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения; • слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой; • проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах; • владеть монологической и диалогической речью, составлять план текста, передавать прочитанное и сжатое или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карет, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них; • работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами. 	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности;

- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка;
- самоопределение.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Из них			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	Что такое интеллект	4			
2	Понятие. Отношения между понятиями: род-вид	2			
3	Выделение существенных признаков понятий	2	2		
4	Функциональные отношения между понятиями	1			
5	Сравнение понятий	3	1		
6	Классификация понятий	1	1		
7	Объяснение значения слов		1		
8	Творчество		1	1	
9	Воображение		1		
10	Конструирование на плоскости и в пространстве		2		
11	Оценка явлений и событий с разных точек зрения		1	6	
12	Постановка и разрешение проблем		2		
13	Метод решения изобретательских задач			6	
14	Чтение как способ получения информации				3
15	Приёмы работы с текстами				
16	Недостатки традиционного чтения				2
17	Дифференциальный алгоритм чтения				5
18	Способы обработки полученной информации				5

19	Способы представления информации в различных видах				7
20	Работа с устным текстом				6
21	Библиографический поиск				3
22	Справочная литература				4
23	Логические и творческие задачи	3	4	4	
24	Тестирование	1	1		
	Итого:	17	17	17	35

4. Содержание учебного курса

Содержание обучения(5класс)

Развиваем логическое мышление.

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями.

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

6 класс

Учимся мыслить творчески.

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Развивающие игры.*

Классификация понятий.

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов.

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Творчество.

Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение.

Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

7 класс

Методы решения творческих задач

Творчество.

Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение.

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Метод решения изобретательских задач.

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

8 класс

Учимся работать с информацией

Чтение как способ получения информации.

Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами.

Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения.

Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации.

План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах.

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами.

Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск.

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Справочная литература.

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

5. Поурочный календарно- тематический план

№ п/п	Наименование раздела, тема за- нятия	Содержание	Всего часов	Дата по плану	Даты по факту		
					5А	5Б	5В
1	Человек и его интеллект	Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творче- ства. Дар и талант. Различные виды интеллекта. Практические задания, развивающие игры.	1	01.09-03.09			
2	Диагностическое тестирование	Диагностическое тестирование	1	04.09-09.09			
3	Обобщение и ограничение поня- тий	Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение понятий. Практические задания, развивающие игры	1	11.09-16.09			
4	Выделение существенных призна- ков	Интеллектуальная разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков. Практиче- ские задания, развивающие игры	1	18.09-23.09			
5	Обобщение понятий при построе- нии определений	Обобщение понятий и формулирование определе- ний. Практические задания, развивающие игры	1	25.09-30.09			
6	Отношения между понятиями: ря- доположности, часть – целое	Функциональные отношения между понятиями: часть — целое, последовательности, рядоположно- сти. Практические задания, развивающие игры	1	02.10-07.10			
7	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть — целое, по- следовательности, рядоположности. Практиче- ские задания, развивающие игры	1	09.10-14.10			
8	Сравнение понятий. Отношения противоположности	Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отноше- ние противоположности. Практические задания, развивающие игры	1	16.10-21.10			
9	Установление причинно- следственных связей	Тренинг внимания. Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Устано- вление причинно-следственных связей. Практиче- ские задания, развивающие игры	1	23.10-28.10			

10	Логические задачи	Установление связей между понятиями. Практические задания, развивающие игры	2	07.11-18.11			
11	Классификация понятий	Классификация понятий. Правила классификации. Практические задания, развивающие игры	1	20.11-25.11			
12	Сравнение понятий. Аналогия	Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. Практические задания, развивающие игры	1	27.10-02.12			
13	Поиск закономерностей	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач Практические задания, развивающие игры	1	04.12-09.12			
14	Выделение существенных признаков предметов	Существенные и несущественные признаки. Практические задания, развивающие игры	1	11.12-16.12			
15	Объяснение понятий в зависимости от контекста	Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений Практические задания, развивающие игры	1	18.12-23.12			
16	Итоговое тестирование		1	25.12-28.12			

6 классы

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Содержание	Всего часов	Дата по плану	Даты по факту	
					6А	6Б
1	Диагностическое тестирование	Диагностическое тестирование	1	01.09-03.09		
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Практические задания, развивающие игры	1	04.09-09.09		
3	Сравнение понятий	Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. Практические задания, развивающие игры	1	11.09-16.09		
4	Выделение существенных признаков	Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. Практические задания, развивающие игры	1	18.09-23.09		
5	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Дополнение текста. Практические задания, развивающие игры	1	25.09-30.09		
6	Смысловые словосочетания	Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания, развивающие игры	1	02.10-07.10		
7	Творчество. Методы решения творческих задач	Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач. Практические задания, развивающие игры	1	09.10-14.10		
8	Метод контрольных вопросов	Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. Практические задания, развивающие игры	1	16.10-21.10		

9	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	Оценка явлений, событий с разных точек зрения Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений Практические задания, развивающие игры	1	23.10-28.10		
10	Воображение	Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения. Практические задания, развивающие игры	1	07.11-18.11		
11	Компьютерный практикум	Создание компьютерного рисунка	1	20.11-25.11		
12	Конструирование на плоскости	Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости Создание фигур по заданным рисункам	1	27.10-02.12		
13	Конструирование в пространстве	Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Практические задания, развивающие игры	1	04.12-09.12		
14	Постановка и разрешение проблем	Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Практические задания, развивающие игры	1	11.12-16.12		
15	Разрешение проблемных ситуаций	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Практические задания, развивающие игры	1	18.12-23.12		
16	Метод разрешения противоречий	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий: сущность метода. Практические задания, развивающие игры	1	25.12-28.12		
17	Итоговое тестирование		1	25.12-28.12		

7классы

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Содержание	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту		
					7А	7Б	7В
1	Секреты и методы творчества	Как развивать творческие способности. Практические задания, развивающие игры	1	01.09-03.09			
2	Поиск закономерностей	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Практические задания, развивающие игры	1	04.09-09.09			
3	Логические цепочки	Тренинг внимания. Установление функциональных отношений между понятиями. Сравнение. Аналогия	1	11.09-16.09			
4	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	Установление причинно- следственных связей. Логические рассуждения. Умозаключения. Практические задания, развивающие игры	1	18.09-23.09			
5	Как решать изобретательские задачи	Как рождаются изобретения. Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Практикум изобретателя	1	25.09-30.09			
6	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	Тренинг внимания. Умение быть наблюдательным. Правила наблюдения	1	02.10-07.10			
7	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	Умение анализировать, выбирать и обосновывать своё решение, действие.	1	09.10-14.10			
8	Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий	Методы решения изобретательских задач: метод проб и ошибок. Что такое противоречие Свойство и антисвойство. Функции и противоположные функции предметов. Практические задания, разви-	1	16.10-21.10			

		вающие игры.					
9	Решение задач методом разрешения противоречий	Приёмы разрешения противоречий: изменения окраски, предварительного исполнения, «заранее подложенной подушки», причём «наоборот». Практические задания, развивающие игры	1	23.10-28.10			
10	Решение задач методом разрешения противоречий	Способы разрешения противоречий: во времени, в пространстве, в воздействии Практические задания, развивающие игры	1	07.11-18.11			
11	Творчество и фантастика	Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Изобретательские приёмы в литературных произведениях	1	20.11-25.11			
12	Метод решения творческих задач	Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод	1	27.10-02.12			
13	Методы решения творческих задач: Преобразование свойств	Метод преобразования свойств: сущность метода. Практические задания, развивающие игры	1	04.12-09.12			
14	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	Метод фокальных объектов: сущность метода. Практические задания, развивающие игры	1	11.12-16.12			
15	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	Что такое идеальный конечный результат. Методы решения творческих задач Практические задания, развивающие игры	1	18.12-23.12			
16	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	Метод морфологического ящика: сущность метода	1	25.12-28.12			
17	Методы решения творческих задач	Методы решения творческих задач: творческий практикум. Принципы решения изобретательских задач	1	25.12-28.12			

8 классы

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Содержание	Всего часов	Дата по плану	Даты по факту	
					8А	8Б
1	Что мы знаем о чтении	Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения	1	01.09-03.09		
2	Что мы знаем о чтении		1	04.09-09.09		
3	Чтение как способ получения информации	Диагностика навыков чтения. Быстрое чтение. Правила и техники быстрого чтения. Тренинг	1	11.09-16.09		
4	Выявление навыков традиционного чтения	Самодиагностика: выявление навыков традиционного чтения	1	18.09-23.09		
5	Компьютерный практикум	Организация поиска информации в компьютерном тексте	1	25.09-30.09		
6	Интегральный алгоритм чтения	Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения. Практические занятия: чтение текста с использованием интегрального алгоритма чтения	1	02.10-07.10		
7	Интегральный алгоритм чтения		1	09.10-14.10		
8	Дифференциальный алгоритм чтения	Дифференциальный алгоритм чтения. Практические занятия: чтение текста с использованием дифференциального алгоритма, заполнение смысловой таблицы	1	16.10-21.10		
9	Изучающее чтение	Виды чтения. Приёмы работы с текстом при изучающем чтении. Приёмы осмысления текста при изучающем чтении. Тренинг изучающего чтения	1	23.10-28.10		
10	Изучающее чтение		1	07.11-18.11		
11	Понимание смыслового содержание текста	Что значит понимать смысл. Понимание смысла слова, предложения, текста. Ступени понимания. Условия понимания и причины непонимания	1	20.11-25.11		
12	Понимание смыслового содержание текста		1	27.11-02.12		
13	Приёмы работы с текстом	Приёмы работы с текстом: чтение с пометками, таблицы «ЗУХ»	1	04.12-09.12		

14	Учимся задавать и отвечать на вопросы	Приёмы работы с текстом: метод контрольных вопросов, предваряющих вопросов.	1	11.12-16.12		
15	Учимся задавать и отвечать на вопросы		1	18.12-23.12		
16	Поисково-смотровое чтение	Виды поисково-просмотрового чтения: чтение «по диагонали»; чтение «слалом»; чтение «по двум вертикалям»; чтение «островками»; чтение «пинг-понг»	1	25.12-28.12		
17	Поисково-смотровое чтение		1	11.01-13.01		
18	Конспектирование при чтении	Способы обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема. Формы конспектирования.	1	15.01-20.01		
19	Конспектирование при чтении		1	22.01-27.01		
20	Учимся готовить сообщение	Работа с текстом, выделение в тексте основных смысловых блоков, словосочетаний. Подготовка мини- сообщений по заданной теме	1	29.01-03.02		
21	Учимся вести диалог	Умение вести диалог: задавать вопросы и отвечать на них. Поиск диалогов в текстах	1	05.02-10.02		
22	Учимся вести диалог		1	12.02-17.02		
23	Компьютерный практикум	Создание документов с использованием мастеров и шаблонов	1	19.02-24.02		
24	Компьютерный практикум	Создание нумерованного и маркированного списка	1	26.02-03.03		
25	Компьютерный практикум	Представление информации с помощью схематической (организационной) диаграммы	1	05.03-10.03		
26	Компьютерный практикум	Представление информации в виде таблицы	1	12.03-17.03		
27	Компьютерный практикум	Преобразование таблицы в текст и текста в таблицу	1	19.03-23.03		

28	Библиографический поиск. Каталог	Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. <i>Практические задания</i>	1	02.04-07.04		
29	Библиографический поиск. Каталог		1	09.04-14.04		
30	Справочник. Работа со справочной литературой	Справочная литература: словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. <i>Практические задания</i>	1	16.04-21.04		
31	Справочник. Работа со справочной литературой		1	23.04-28.04		
32	Компьютерный практикум	Операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение информации)	1	30.04-05.05		
33	Компьютерный практикум		1	07.05-13.05		
34	Компьютерный практикум	Роль информации в жизни человека (тема занятия определяется учителем)	1	18.05-26.05		
35	Итоговое занятие		1	28.05-31.05		

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

6.1. Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012

6.2. Гузев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004

6.3. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: *Популярное пособие для родителей и педагогов.* – Ярославль: «Академия развития», 2000

7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

7.1. Мультимедийный компьютер

7.2. Мультимедиапроектор

7.3. Средства телекоммуникации

8.Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
_____ Н.Т. Иванова
Приказ № ____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____ . Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)
Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)
Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)