

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласовано
на педагогическом совете
(протокол № 13 от 30.08.2017 г.)

ПТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Г. Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017



Рабочая программа
курса по выбору «Это тебя касается»
для учащихся 7 класса основного общего образования
на 2017-2018 учебный год
Кувандыковой Динары Жумагазовны
педагога-психолога

Рассмотрена
на заседании кафедры «Здоровье»
протокол №4
«28» августа 2017 г.
руководитель кафедры Соловьева Е.В. Соловьева

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от «29» августа 2017 г.
Председатель МС Денисенко Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

1. Пояснительная записка.

1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа, в т. ч. сведения об авторской программе с указанием её библиографических данных, обоснование выбора авторской программы;

1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;

1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;

1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;

1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся (в т. ч. метапредметных) на различных этапах реализации Рабочей программы: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся (в соответствии с действующим в Лицее Положениями, системой оценки достижения планируемых результатов ООП ООО), а также количество часов на проведение контрольных мероприятий;

1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

3. Тематическое планирование

4. Содержание учебного предмета; курса

5. Поурочный календарно- тематический план;

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8. Лист изменения в Рабочую программу.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Основной образовательной программы основного общего образования лицея (ФГОС);
3. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
4. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Методическое пособие по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается», при поддержке Министерства образования и науки РФ и Министерством спорта, туризма и молодежной политики РФ, фонд «Здоровая Россия», 2008 г.

1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

Цель:

– содействие формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье.

Задачи:

1. Предоставить объективную информацию по различным аспектам здорового образа жизни;
2. Развить навыки конструктивного общения;
2. Формировать у подростка мотивацию к здоровому образу жизни;
3. Формировать навыки ответственного, бережного отношения к своему здоровью;
4. Профилактика рискованного поведения (употребление алкоголя, табака и др.);
5. Развить у подростков лидерские качества.

1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;

Программа рассчитана на 35 часа в год (1 час в неделю).

1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;

Изменений в программе нет.

1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся (в т. ч. метапредметных) на различных этапах реализации Рабочей программы: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся (в соответствии с действующим в Лицее Положениями, системой оценки достижения планируемых результатов ООП ООО), а также количество часов на проведение контрольных мероприятий;

1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. КСО
5. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
6. Коммуникативно-информационные технологии.
7. Технология учебно-игровой деятельности.
8. Технология проектной деятельности

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

1. Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
2. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

6. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
7. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.
9. Осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке;
- какую информацию несут те или иные стороны человеческой внешности;
- основные понятия: внешний вид, физический облик, мимика, жест, пантомимика, голос, речь;
- способы определения формирования впечатления о другом человеке.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться методиками, определяющими уровень владения речью;
 - уметь заполнять таблицы, делать по результатам элементарные выводы;
 - пользоваться на практике методами, позволяющими понимать выражение лица человека.
- о психологических механизмах формирования первого впечатления о человеке;
 - как устанавливаются взаимоотношения между людьми;
 - неречевые средства общения.
 - особенности понимания человека детьми и взрослыми.
 - о влиянии профессии на понимание человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Количество часов
I блок «Навстречу себе»		
1.	Введение в курс занятия	2
2.	Искусство общения	2
3.	Жизненные ценности	2
4.	Эмоции	2
5.	Разрешаем конфликты	2
II блок «Твой выбор»		
6.	Критическое мышление	2
7.	Скажи курению НЕТ	2
8.	Сопrotивление давлению	2
9.	Наркотики: не влезай – убьёт!	2
10.	ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить	2
11.	Алкоголь: мифы и реальность	2
III блок «Будь собой»		
12.	Развитие характера	2

13.	Я абсолютно спокоен	2
14.	Кризис: выход есть	2
15.	Мое мнение	2
16.	Толерантность	2
17.	Мое будущее. Стратегии успеха	2
IV блок «Добавь красок»		
18.	Итоговое занятие по выбору учащихся	1

4.Содержание учебного предмета; курса

I блок «Навстречу себе».

- **Введение в курс занятия. Давайте знакомиться.**

Возраст 13-17 лет – самый интересный в жизни. Мы чувствуем себя взрослыми и свободными. Нам хочется испытать себя. Нам хочется узнать о себе как можно больше.

- **Искусство общения.**

Общение людей друг с другом - чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Очень важно быть хорошим собеседником и уметь производить приятное впечатление на человека.

- **Жизненные ценности.**

Ценности бывают разными: более значимыми и менее значимыми, общественными, личными и групповыми. Ценности формируются на протяжении всей нашей жизни. Это своеобразный фундамент, на котором мы стоим и живем. Именно поэтому одна из важных ценностей - это здоровье. Без этой ценности все человечество бы уже давно вымерло.

- **Эмоции.**

Не бойтесь своих эмоций: только они могут научить понимать язык, общий для всех людей. Нужно научиться понимать свои эмоции. Каждый имеет право выразить свои эмоции. Верх совершенства – уметь управлять своими эмоциями.

- **Разрешаем конфликты.**

Любой конфликт – это маленькая война, которая может нести и затяжной характер. А любая война только разрушает. Поэтому наша задача - не провоцировать конфликт и уж тем более не «подогревать» его и «не подливать масла в огонь». Но если уж конфликт вспыхнул, надо искать выход из него, ведь после преодоления конфликта человек становится мудрее. Подтверждением этого

являются две китайские пословицы: «Причина любой войны – в незнании ее результатов». И вторая: «Лучший способ выиграть войну – это избежать ее».

II блок «Твой выбор».

- Критическое мышление.

Нас постоянно оценивают другие люди, с которыми мы встречаемся. И нам свойственно оценивать других, чтобы убедиться: мы что-то значим, и от нас что-то зависит. Поэтому критическое отношение к людям, их поступкам и мыслям будет всегда. А раз так, то надо спокойно относиться к этому. Критика, которую мы получаем – это «суперская» информация, помогающая нам стать лучше и мобильней. Она учит нас понимать мир. Но это не значит, что любая критика полезна. Надо уметь отстаивать и свое мнение. А для этого надо быть «профи» в том вопросе, о котором говоришь.

- Скажи курению НЕТ.

Есть масса способов сказать «нет», когда тебе предлагают сигарету, и не уронить свое достоинство. Главное – не бояться! Надо в трудных ситуациях вспоминать известное высказывание: «Ничего страшного, если над тобой смеются... Гораздо хуже, когда над тобой плачут...».

- Сопротивление давлению.

Сопротивляться давлению, быть индивидуальностью, четко знать, чего хочешь, и не соглашаться на компромиссы, когда на вас давят или пользуются вашей добротой и мягкостью – очень важные навыки.

- Наркотики: не влезай – убьет!

Наркотики – это дорога в никуда! Шаги в пропасть:

Первый шаг – это первый прием наркотика.

Второй шаг – это втягивание в этот процесс, прием более сильного наркотика.

Третий шаг – это зависимость со всеми вытекающими последствиями: ломкой, ВИЧ, алкоголизмом, воровством, продажей своего имущества.

Четвертый шаг – это продажа себя в наркобизнес за дозу. Распространение наркотиков, втягивание других, только бы самому добыть дозу.

Стоит ли наша жизнь того, чтобы вот так ее закончить?

- ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить.

В наше время ВИЧ-инфекция распространяется очень стремительно. Любой человек, независимо от своего социального положения, возраста и интересов, может быть затронут инфекцией. Но если точно знать, как передается ВИЧ, и научиться избегать рискованных ситуаций, заражения вполне можно не допустить. К ВИЧ-инфицированным многие относятся плохо. Их боятся, избегают, осуждают. Но важно помнить, что они – такие же люди, как и мы.

- Алкоголь: мифы и реальность.

Веселиться и радоваться жизни и без употребления алкоголя. Тем более, что сделать это очень просто, если вы общительный, интересный, и уверенный в себе человек.

III блок «Будь собой».

- Развитие характера.

Характер человека – это программа его жизни, поэтому его надо воспитывать и развивать, чтобы потом именно характер помогал совершать поступки. Составным элементом характера является уверенное поведение.

- Я абсолютно спокоен.

Умение справляться со своими эмоциями – это, пожалуй, одно из самых важных умений в жизни. Ведь от положительного настроения многое зависит: и самооценка, и уверенность в себе, и эффективное взаимодействие с людьми, и успех в делах... Эмоции контролировать сложно! Но можно!

- Кризис: выход есть.

Человек – очень сильное существо! И способен преодолеть все жизненные невзгоды, которые на него свалятся! Главное – пытаться найти выход, делать для этого все и даже больше!

- Мое мнение.

Чтобы стать индивидуальностью, личностью, важно иметь свое мнение, иначе это мнение вам навязжут другие. Чем мы менее информированы и самостоятельны, тем легче нами манипулировать. Мы часто делаем что-то не потому, что мы этого хотим, а потому, что все так делают. Мы пьем и едим то, что навязывает нам реклама, мы начинаем курить, потому что в нашей компании все так делают. Мы сами отказываем себе в праве на собственное мнение, в праве на выбор. Давайте выбирать то, что хотим мы сами, а не слепо следовать тому, что навязывают другие.

- Толерантность.

Важно помнить, что люди имеют право быть такими, какие они есть. Они не обязаны меняться, чтобы понравиться нам. Мы тоже имеем право быть такими, какие мы есть.

- Мое будущее. Стратегии успеха.

Наше будущее строится уже сегодня! Мы должны ответственно подходить ко всему, что делаем сейчас, потому что отвечать за это придется именно нам. И если что-то не удастся, винить будет некого.

IV блок «Добавь красок»

- Итоговое занятие по выбору учащихся.

Это могут быть:

- 1) тренинги по командообразованию;
- 2) спортивные акции (катание на роликах, коньках и др.);
- 3) проведение уличных акций и флеш-мобов.

5. Поурочный календарно- тематический план (приложение)

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

Учебно – методическая литература.

1. Методическое пособие по формированию навыков здорового образа жизни «Все, что тебя касается».
2. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы «Мой выбор» - М.: Минобразование России, ООО «Фирма «Вариант», 2003 г.
3. Рабочая книга школьного психолога. – М.: «Просвещение», 2010г.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М.: 2001г.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: «Просвещение», 2009г.
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.-М.: Изд-во «ПИТЕР» 2008г.
7. Немов Р.С. Психология. – М.: «Владос»,1998г.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2009г.
9. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2012г.
10. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 2013г.
11. Шмаков С. , Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. М., 2013г.

Литература для учащихся

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М.: 2001г.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: «Просвещение»,2009г.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.-М.: Изд-во «ПИТЕР» 2008г.
4. Немов Р.С. Психология. – М.: «Владос»,1998г.
5. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2012г.
6. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 2013г.
7. Шамаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. М., 2013г.

7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>
8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
9. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
11. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
12. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
13. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
14. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
15. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
16. Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: <http://psyberia.ru/about/>
17. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
18. Ди Снайдер, "Курс выживания для подростков", режим доступа: <http://kaysen.net>

8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
_____ Н.Т. Иванова

Приказ № ____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____ . Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)
 Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)

Приложение 1

Календарно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		Элементы содержания	Дата по плану	Дата по факту
		теоретических	практических			
1	Введение в курс занятия	1	1	<p>познакомить участников с процессом и техниками общения;</p> <p>- сформировать позитивный настрой на работу по данной проблематике;</p> <p>- способствовать формированию у участников ощущения единой группы.</p>	04.09-08.09 11.09-15.09	
2	Искусство общения	1	1	<p>- познакомить участников с процессом и техниками общения;</p> <p>- показать, что может дать им успешное освоение техник общения;</p> <p>- помочь подросткам овладеть навыками коммуникативной и социальной компетентности (навыками начала разговора,</p>	18.09-22.09 25.09-29.09	

				невербального общения, эффективного слушания, понимания других людей и др.)		
3	Жизненные ценности	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить участников с понятием «ценность» и выявить специфику жизненных ценностей; - сформировать отношение участников тренинга к ценностям как очень важной составляющей личности, которая определяет наше отношение к жизни вообще; - сформировать навык выявления ценностей в конфликтах между разными поколениями. 	02.10-06.10 09.10-13.10	
4	Эмоции	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить, что такое эмоции, какими они бывают, прояснить позитивное и негативное влияние эмоций на развитие жизненных ситуаций; - сформировать внимательное отношение к эмоциям как «предупредительным сигналам»; - научить определять свое эмоциональное состояние. 	16.10-20.10 23.10-27.10	
5	Разрешаем конфликты	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить участников с понятием «конфликт»; - сформировать у подростков стремление к предупреждению конфликтов, позитивному выходу из конфликтных ситуаций; - научить предотвращать развитие конфликта, показать и отработать способы выхода из конфликтных ситуаций. 	07.11-10.11 13.11-17.11	

6	Критическое мышление	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить участников с понятием «критическое мышление», его аспектами и нюансами; - отработать навыки задавания вопросов и принятия критики, полезные для формирования критического мышления; - определить критерии доверия-недоверия к получаемой информации; - сформировать у подростков позитивное отношение к критике и мнение о том, что она порой помогает не попасть в беду. 	20.11-24.11 27.11-01.12	
7	Скажи курению НЕТ	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - показать причины и последствия курения; - выработать критическое отношение к курению; - привить навык отказа от сигареты. 	04.12-08.12 11.12-15.12	
8	Соппротивление давлению	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о причинах и последствиях наркозависимости; - сформировать у подростков негативное отношение к наркотикам; - сформировать навык отказа от приема наркотиков, даже легких; 	18.12-22.12 25.12-29.12	
9	Наркотики: не влезай – убьет!	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о причинах и последствиях наркозависимости; - сформировать у подростков негативное отношение к наркотикам; - сформировать навык отказа от приема наркотиков, даже легких; 	11.01-19.01	
10	ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - выяснить первоначальный уровень информированности участников о проблеме и сообщить достоверную информацию о ВИЧ/СПИДе, путях 	22.01-26.01 29.01-02.02	

				<p>передачи и способах профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать толерантное отношение к больным ВИЧ-инфекцией; - научить подростков избегать ситуаций с высокой степенью риска и закрепить полученные знания в практических навыках. 		
11	Алкоголь: мифы и реальность	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о причинах и последствиях алкоголизма; - сформировать у подростков представление о культуре употребления спиртных напитков; - сформировать у участников навыки, помогающие удержаться от алкоголя; 	05.02-09.02 12.02-16.02	
12	Развитие характера	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить участников с различными способами развития характера, с приемами и техниками уверенного поведения, а также техниками воздействия на собеседника; - сформировать желание развивать свой характер, тренировать волю и работать над собой; - отработать способы поведения, которые позволяют развивать свой характер и повышают уверенность в себе. 	19.02-23.02 26.02-02.03	
13	Я абсолютно спокоен	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить участников с типами темперамента; - научить методикам самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния; - отработать техники снятия 	05.03-09.03 12.03-16.03	

				напряжения и релаксации.		
14	Кризис: выход есть	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о кризисных ситуациях и о рискованном поведении, которое к ним приводит; - сформировать отношение к кризису как к возможности для саморазвития; - разработать стратегию поведения в кризисной ситуации. 	19.03-23.03 02.04-06.04	
15	Мое мнение	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать участникам о способах эффективной аргументации и том, как важно иметь собственное мнение и уметь отстаивать его неагрессивно; - сформировать у подростков активную позицию по отношению к собственной жизни; - отработать навык эффективной аргументации и другие способы доказательства своей точки зрения. 	09.04-13.04 16.04-20.04	
16	Толерантность	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить участников тренинга с понятием «толерантность», с разными видами поддержки и ситуациями, в которых они применяются; - способствовать формированию навыков толерантного поведения; - научить применять поддержку на практике. 	23.04-27.04 30.04-04.05	
17	Мое будущее. Стратегии успеха	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о том, как здоровье молодого человека соотносится с его будущим; - помочь участникам осознать и прочувствовать, что их будущее во многом зависит от их собственных намерений, целей и действий; - сформировать навык проектирования 	07.05-11.05 14.05-18.05	

				собственного будущего.		
18	Итоговое занятие		1	- обобщить всю полученную информацию; - подвести итоги работы по программе; - получить обратную связь от участников тренинга и попрощаться друг с другом.	21.05-25.05	
	Итого	17	18			
	Итого за год	35				