



Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»


Согласована  
на педагогическом совете  
(протокол № 13 от 30.08.2017 г.)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
Н.Т.Иванова  
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
для ба,б классов основного общего образования  
на 2017-2018 учебный год

Труновой Марины Александровны,  
учителя высшей квалификационной категории,  
Шевченко Татьяны Анатольевны,  
учителя высшей квалификационной категории

Рассмотрена  
на заседании МО учителей гуманитарного цикла  
протокол № 4  
«28» августа 2017 г.  
руководитель МО  М.А. Трунова

Принята  
на заседании методического совета  
протокол № 4  
от «29» августа 2017 г.  
Председатель МС  Г.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
  - 1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
  - 1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
  - 1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
  - 1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
  - 1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. Программы и тематического планирования курса к учебнику М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык». для 6 класса общеобразовательных организаций. Автор-составитель М.В. Вербицкая М.: «Вентана-Граф», 2015 г.. – ФГОС.

Программа ориентирована на УМК:

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях (ФГОС). Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 6 класс: Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015
3. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013
4. Вербицкая М.В. Проектирование учебного курса. Книга для учителя. 6 класс. Москва: Вентана-Граф, 2015
5. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради. FORWARD Английский язык: 6 класс. CD MP3. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014

### 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

Основная цель курса - **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.** В процессе обучения в 6 классе развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Preintermediate / Waystage);

*языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Результаты обучения английскому языку в 6 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Цель и задачи курса согласуются с целью ООП ООО.

### **1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета**

На изучение английского языка в 6 классе отводится 105 часов, из расчёта 3 часа в неделю.

### **1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности**

Изменений нет.

## 1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;

Формы контроля и критерии оценки регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о нормах выставления оценок и ведении отчетной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит».

### Виды аттестации:

1. Аттестация – это оценивание результата обучения на определенном этапе: на уроке, при завершении изучения раздела программы, за четверть, полугодие, год.
2. Аттестация текущая – оценивание успеваемости и качества усвоения учебного материала в процессе изучения раздела программы.
3. Аттестация тематическая – оценивание успеваемости и уровня сформированности предметных, метапредметных и специальных умений и способов деятельности, достигнутого к концу изучения раздела программы.
4. Аттестация промежуточная (четвертная, полугодовая, годовая)- письменные или устные испытания, целью которых является оценивание уровня сформированности предметных, в 1-4, 5-7 классах метапредметных и специальных умений и способов деятельности на данном этапе обучения по нескольким изученным разделам программы.
5. Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ с использованием механизма независимой оценки проводится соответственно при завершении второго уровня образования. Итоговая (годовая) аттестация проводится в соответствии с утвержденными локальными актами лицея.

Данная программа следует методике достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС ООО. Оценка включает, с одной стороны, накопительные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, с другой стороны, оценки за стандартизированные итоговые работы. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося. Виды контроля: Текущий контроль проводится преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения) Периодический контроль связан с определением уровня развития речевых умений (говорение, аудирование, чтение и письмо). По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений. Все контрольные работы (4) разработаны автором УМК, представлены критерии их оценивания в баллах и таблица перевода тестовых баллов в 5-ти бальную систему.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учетом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета: двух уровней, превышающих базовый; двух уровней ниже базового.

**Базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач и является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или «3», отметка «зачтено»)

Уровни достижения планируемых результатов, превышающих базовый:

- 1) **Повышенный** (отметка «четыре»)
- 2) **Высокий** (отметка «пять»)

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Повышенный и высокий уровни отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Уровни достижения планируемых результатов, ниже базового:

1) **Пониженный** (отметка «неудовлетворительно» или «2»)

2) **Низкий** (отметка «плохо» или «1»)

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимаются на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. На данном этапе обучения оценивание монологической речи может проводиться по трем критериям: выполнение коммуникативной задачи (содержание); лексико-грамматическая правильность речи; фонетическая правильность речи (отсутствие фонематических ошибок, интонационная правильность речи). По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Выставляется 0 баллов, если ошибки данного рода привели к полной неудаче коммуникации. Выставляется 1 балл, когда ошибки есть, но они не препятствуют коммуникации. Выставляется 2 балла, когда ошибки данного рода практически отсутствуют.

### **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

#### **1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

**Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:**

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила



					расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы,

		формат высказывания соблюден.			в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

### Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно	Грамматические незначительно влияют на	Речь иногда неоправданно паузирована. В

	соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		вливают на восприятие речи учащегося.	восприятие речи учащегося.	отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
--	---	--	---------------------------------------	----------------------------	--

«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения,

различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

## 4. Критерии оценки овладения аудированием

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

## **1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.**

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемой как обучение детей общению на новом для них языке устной и письменной формами, непосредственно и опосредованно (через книгу). В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета. **Коммуникативная направленность** проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. 2. **Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.** В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основах. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются **разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные)** как способы подготовки к условиям реального общения. Вместе с тем умение работать с партнером (партнерами) способствует **развитию самостоятельности**, умения быть членом команды при решении различного рода задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся на уроке выступает **проектная методика**. Обучающиеся получают возможность, обогатив свой личный опыт в коллективной работе, делиться собственным подготовленным/неподготовленным высказыванием по данной проблеме. 3. **Сбалансированное обучение** устным (говорение, аудирование) и письменным (чтение, письмо) формами общения. В том числе разным **формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь)**, а также **разным стратегиям чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением нужной или интересующей информации)** Чтение является способом обогащения языковых средств учащихся. Письменная речь является подлинно коммуникативным умением (**дети заполняют таблицы, расписания, анкеты, пишут письма, объявления, плакаты, небольшие статьи**). Широко используется письмо и как средство обучения, например при подготовке собственных высказываний. 4. **Ориентация на личность учащегося** при обучении иностранному языку, которая позволяет организовывать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей. **Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и по степени трудности** позволяют учителю учитывать различие речевых потребностей учащихся и способностей детей, регулируя темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку учащихся. Индивидуализация обучения может также выражаться в самостоятельном выборе и использовании в собственной речи тех лексических единиц, включая речевые клише, которые отражают их опыт и их личное отношение к жизни. 5. **Дифференцированный подход к овладению языковым материалом** (лексическим, грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или фиксированных в печатном виде высказываний других людей (рецептивно). Большая часть лексико-грамматического материала предназначена для двустороннего овладения (рецептивного и продуктивного).



Однако все чаще встречается материал, который необходим, к примеру, только для понимания звучащей речи (в текстах для аудирования) или для узнавания в процессе чтения. Что касается грамматического материала, то на данном этапе он весь предназначен как для узнавания, так и для порождения собственных высказываний. 6. **Опора на опыт учащихся в родном языке** подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. Обучение организовывается таким образом, что, например, грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений. 7. **Привлечение различных методов, приемов и средств, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование иллюстративного материала и технических средств и т.д.** Большая часть материала записана на аудиокассету носителями языка, что дает учащимся возможность работать над звуковой стороной речи самостоятельно, многократно прослушивая тексты и выполняя упражнения к ним в индивидуальном темпе. Работа по коррективке произношения, интонации, фразового ударения, автоматизации речевых образцов, а также по овладению грамматической стороной речи при условии наличия компьютера, может выполняться с использованием CD-диска. Для совершенствования умений и навыков устной речи можно использовать видеокурс. 8. **Преимущественное использование аутентичных текстов** для обучения всем формам общения – письменным и устным. Текстовый материал учебника за редким исключением носит аутентичный характер: реальные письма детей, заметки из еженедельных газет одной из лондонских школ, подлинные вопросники и анкеты из детских английских газет и журналов, отрывки художественной литературы, стихи, тексты путеводителей, рекламных объявлений, листки календаря, расписания, ценники, меню, кулинарные рецепты и т.д. В числе текстов для аудирования и самостоятельного чтения используются английские сказки, рассказы, детективные истории, научно-популярные тексты и другие аутентичные источники. 9. **Процесс обучения иностранному языку имеет социокультурную направленность.** Широко привлечены лингвострановедческие материалы, которые дают детям возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

**Образовательные технологии, используемые при реализации программы основаны на системно-деятельностном подходе:**

Технология использования в обучении игровых методов

Исследовательские методы в обучении

Проектные методы обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Технология развития критического мышления

Творческие мастерские

Здоровьесберегающие технологии

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

Для достижения поставленной цели можно использовать все многообразие методического арсенала. Накопление изучаемого материала, объем информации должны сводиться не к количеству, а к качеству знаний. Для эффективного преподавания английского языка сочетаю традиционные методы обучения, так как они дают систему знаний и продуктивные, активные методы обучения, так как они позволяют формировать у учащихся умения, которые должны перерасти в компетенции:

1. По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.
2. По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа.
3. В зависимости от конкретных дидактических задач: подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала и т.д.
4. По характеру познавательной деятельности ученика и участию учителя в обучаемом процессе: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
5. По принципу соединения либо расчленения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.
6. По характеру направления мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный, традиционный

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

- дальнейшее формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **• Метапредметные результаты:**

- дальнейшее формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- дальнейшее развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;

- дальнейшее развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам;
- дальнейшее развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- дальнейшее осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты:**

### **Речевая компетенция**

#### **(овладение видами речевой деятельности):**

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, давать оценку;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- выражать своё мнение, точку зрения;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках тем, отобранных для изучения в 6 классе;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;
- использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; определять тему текста, озаглавливать текст;
- выражать своё мнение о прочитанном;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- составлять план устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе и в 5—6 классах;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов, антонимов;
- распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание изученных различий систем английского и русского языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция:**

- дальнейшее формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

### **В познавательной сфере**

- дальнейшее формирование приёмов работы с текстом: умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- дальнейшее развитие умения действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- дальнейшее развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- дальнейшее формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- развитие умения пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

### **В ценностно-ориентационной сфере**

- дальнейшее формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- дальнейшее формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

### **В эстетической сфере**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

### **В сфере физической деятельности**

- формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Учащийся научится:**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнёра, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение и свою оценку.

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Учащийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на текст/вопросы/план;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/план;
- выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- излагать результаты выполненной проектной работы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

## **Аудирование**

### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- определять тему звучащего текста.
- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- выборочно понимать запрашиваемую! необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям, началу текста);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по кон - тексту;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

### **Письменная речь**

#### **Учащийся научится:**

- заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец;
- писать личное письмо зарубежному другу I с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### **Орфография**

#### **Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5—6 классов;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5- 6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 5—6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5—6 классов;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Учащийся научится:**

- |- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений; утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's Interesting. It's winter.);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
    - имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## **Социокультурные знания и умения**

### **Учащийся научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5—6 классов и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 6 класса;
- \* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- \* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

### **Учащийся получит возможность научиться:**



- распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

### **Компенсаторные умения**

#### **Учащийся научится:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, начала текста, предварительно поставленных вопросов;
- \* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике;
- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные способы деятельности**

#### **Учащийся научится:**

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- выделять основную и второстепенную информацию в прослушанном/прочитанном тексте;
- анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;
- работать со словарями, лингвострановедческими справочниками;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование).

### **Специальные учебные умения**

#### **Учащийся научится:**

- семантизировать слова на основе Языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод.

### **3. Тематическое планирование.**

<b>№ темы</b>	<b>Раздел, название урока в поурочном планировании</b>	<b>Кол-во часов по авторской программе</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>
1	<b>Раздел 1. «Приветствия и представления»</b>	6	6
2	<b>Раздел 2. «Распорядок дня»</b>	5	5
3	<b>Раздел 3. «Члены семьи»</b>	6	6
4	<b>Раздел 4. «Любимые вещи»</b>	6	6
5	<b>Раздел 5. «Поговорим о способностях»</b>	5	5
6	<b>Раздел 6. «Жизнь животных»</b>	4	4
7	<b>Раздел 7. «Открытка из другой страны»</b>	4	4
8	<b>Раздел 8. «Праздники и путешествия»</b>	4	4
9	<b>Раздел 9. «Традиции и обычаи еды»</b>	6	6
10	<b>Раздел 10. «Школьные предметы»</b>	6	6
11	<b>Раздел 11. «Дома и Дома»</b>	7	7
12	<b>Раздел 12. «Покупки»</b>	7	7
13	<b>Раздел 13. «Знаменитые люди»</b>	6	6
14	<b>Раздел 14. «Мир компьютеров»</b>	6	6
15	<b>Раздел 15. «Смотрим телевизор»</b>	5	5
16	<b>Раздел 16. «Мир музыки»</b>	6	6
	Диалог культур (резерв)	4	4
	Повторение	4	1
	Контроль	8	8
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>105</b>

#### **4.Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи:**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки*. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос*. *Мировые ресурсы* и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество*.

**Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 6 класса**

<b>Тема</b>	<b>Предметное содержание речи</b>
<b>Раздел 1.</b> «Приветствия и представления».	1. Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности
<b>Раздел 2.</b> «Распорядок дня».	3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт
<b>Раздел 3.</b> «Члены семьи».	1. Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции, социальная структура, страницы истории
<b>Раздел 4.</b> «Любимые вещи».	1. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
<b>Раздел 5.</b> «Поговорим о способностях».	1. Внешность и черты характера человека. 3. Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. 8. Страны изучаемого языка, выдающиеся люди
<b>Раздел 6.</b> «Жизнь животных».	1. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна
<b>Раздел 7.</b> «Открытка из другой страны»	4. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 6. Вселенная и человек. Природа. Климат, погода. 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,

	выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
<b>Раздел 8.</b> «Праздники и путешествия».	2. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. 6. Климат, погода (в разных странах). 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, города, регионы, географическое положение, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
<b>Раздел 9.</b> «Традиции и обычаи еды».	3. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции (кухня)
<b>Раздел 10.</b> «Школьные предметы».	4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. 5. Роль иностранного языка в планах на будущее
<b>Раздел 11.</b> «Дома и Дома».	6. Условия проживания в городской/сельской местности. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности
<b>Раздел 12.</b> «Покупки».	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. 2. Молодёжная мода. Покупки
<b>Раздел 13.</b> «Знаменитые люди».	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 8. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
<b>Раздел 14.</b> «Мир компьютеров».	5. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку
<b>Раздел 15.</b> «Смотрим телевизор».	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культура
<b>Раздел 16.</b> «Мир музыки».	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру

Уделяется внимание развитию речевой культуры; расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран изучаемого языка, формируется понятие о роли языка как элемента культуры народа и о потребности пользоваться им как средством общения. Ведется работа по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языка, сквозь которые люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что в конечном счете влияет на воспитание у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культур. Владение

иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностраный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. При этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

## **5. Поурочный календарно- тематический план (Приложение1)**

## **6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

### **Литература, рекомендуемая учителю:**

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 6 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
2. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 6 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2014
4. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 6 класс
5. Аудиоприложение к рабочей тетради FORWARD Английский язык: 6 класс
6. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2013
8. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2011.
9. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2012.
10. Обучение детей английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2013.
11. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2012.

### **Литература, рекомендуемая учащимся:**

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 6 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
2. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
3. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 6 класс
4. Аудиоприложение к рабочей тетради FORWARD Английский язык: 6 класс
5. Все времена английского глагола для ленивых (Е. Васильева, Москва «Проспект», 2012 г.)

6. Русско-английский объяснительный словарь. *Хидекель С.С.*

7. Сборник основных правил школьного курса грамматики английского языка. *Миловидов В.А.* (2010, 254с.)

### **Интернет – ресурсы:**

Сайт Британского Совета: Learn English Kids | British Council |

Все для тех, кому нужен английский язык: <http://www.study.ru/index.html>

Тесты по английскому языку: <http://www.native-english.ru/exercises>

Английский язык – все для изучения: <http://www.laem.ru/>

<http://www.pearsonelt.com/vgf.ru>

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

[www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)

<http://www.answers.com/topic/animaniacs>

<http://www.cbcbooks.org/>

<http://bbabytime.narod.ru/>

<http://en.childrenslibrary.org/www.prosv.ru>

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) , [www.study.ru](http://www.study.ru)

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Ноутбук с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио видеовходами/выходами, акустическими колонками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.

2. Проектор,

3. Интерактивная доска

4. Принтер + копировальный аппарат

5. Двуязычные словари, в том числе компьютерные

6. Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.

7. Карта мира (политическая).

8. Карта России (физическая).

9. Изображения символики и флагов Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.

10. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.

11. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

12. Аудиозаписи к УМК «Fogward» для 6 класса.

13. Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы)

14. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.

15. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического и тематического материала, представленного в стандарте ООО.

## 8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

Тема по КТП	Дата по КТП	Дата проведения по факту	Пути корректировки (сжатие, совмещение..)

**по «Английскому языку» 6 класс  
на 2017-2018 учебный год**

*Примечание.* В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.

<b>№ урока</b>	<b>Раздел/Тема урока</b>	<b>КЧ</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Дата урока по плану</b>	<b>Дата урока по факту</b>
<b>І четверть: Разделы І – ІV - 25 часов</b>					
<b>Раздел І. Тема № 1: «Greetings and introductions. (Приветствия и представления)» - 6 часов</b>					
<b>1</b>	Приветствия и представления.	<b>1</b>	А/Г: приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето. Г/А сообщение уже знакомой информации о персонажах учебника и обсуждение места действия (Лондон) на основе иллюстрации; аудирование фрагмента экскурсии по Лондону, понимание запрашиваемой информации с опорой на видеоряд. А/Ч: отработка произношения названий основных достопримечательностей Лондона Г: работа с условной картой Лондона; диалоги с использованием условной карты Лондона и опорных слов и выражений по заданному образцу. А/Ч/Г: аудирование с пониманием основного содержания диалога-расспроса с опорой на текст об электронном журнале для подростков. П: заполнение кроссворда; написание названий достопримечательностей Лондона	первая неделя сентября 01.09.-02.09	04.09.
<b>2</b>	Приветствия и представления.	<b>1</b>	Г: (проверка Д/З самостоятельный запрос информации А/Ч/Г: аудирование трёх диалогов-интервью (приёма на работу), соотнесение их с иллюстрациями; чтение диалогов по ролям; ролевая игра на основе представленных образцов. Ч/Г: чтение анкет о приёме на работу; ответы на вопросы учителя по анкетам; ролевая игра на основе прочитанных анкет, краткий ответ на общий вопрос. Г: обсуждение анкет Динары и Руслана; подготовка к выполнению Д/З - заполнение анкеты	вторая неделя сентября 04.09-09.09	06.09.
<b>3</b>	Приветствия и представления.	<b>1</b>	Ч/Г: чтение текста How to greet someone in English с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы учителя по тексту; знакомство с понятиями formal — informal. А/Г: (аудирование четырёх этикетных мини-диалогов, определение ситуации общения (formal —informal и т. д.), заполнение таблицы; диалог по образцу с опорой на прочитанный текст Г: сравнение английских форм приветствия и прощания по степени	вторая неделя сентября 04.09-09.09	08.09.



			официальности; сравнение приветствий на русском и английском языках		
4	Приветствия и представления.	1	Г: проверка Д/З, самостоятельный запрос информации (А/Ч: чтение мини-диалогов с опорой на аудиозапись. Ч/Г: заполнение пропусков в диалогерасспросе. Г: этикетный диалог приветствия-прощания на основе иллюстрации.  Ч/А/Г: сообщение уже знакомой (из курса 5 класса) информации о рубриках журнала Forward; чтение текстов   и соотнесение их с этими рубриками; чтение лимерика с опорой на аудиозапись; обсуждение журналов Forward и The RAP	вторая неделя сентября 04.09-09.09	11.09.
5	Приветствия и представления.	1	Г: краткие ответы на вопросы задания с закрытой тетрадью. ЯН/А: выписывание слов по фонетическому принципу; проверка на основе аудирования. А/Ч: восстановление текста на основе аудиозаписи; выразительное чтение ритмизованного текста вслух с воспроизведением интонации образца. Ч/Г: определить намеченные для журнала The RAP рубрики; просмотрное чтение анкеты Никиты с извлечением интересующей информации; ответы на поставленные вопросы. Ч: чтение нелинейных текстов. Понимание и восстановление хронологии событий с опорой на иллюстрации. Выразительное чтение текста вслух. ЯН: Past Simple правильных и неправильных глаголов. Г: пересказ текста о Робинзоне Крузо в Past Simple Tense с опорой на слова-связки; повторение формы прош. вр.	третья неделя сентября 11.09-16.09	13.09.
6	Приветствия и представления.	1	Ч: (проверка Д/З — выразительное чтение вслух написанного дома рассказа о приключениях Робинзона Крузо. Ч/Г: чтение текста Happy holidays! и обсуждение английских клише-поздравлений в сравнении с русскими. Ч/Г: определение и исправление ошибок в английских клише-поздравлениях с разными праздниками с опорой на ключевые слова и видеоряд. Ч/Г: заполнение анкеты-заявления о приеме на работу в летний лагерь; ролевая игра — интервью при приеме на работу	третья неделя сентября 11.09-16.09	15.09.
<b>Раздел 2. Тема № 2 « Daily routines. (Распорядок дня)» – 5 часов</b>					
7	Распорядок дня.	1	Ч: выразительное чтение вслух написанного дома личного письма о любимом празднике. А/Ч: аудирование обсуждения распорядка школьного дня в разных странах мира с опорой на письменный текст. А/П/Г: заполнение таблицы в рабочей тетради на основе информации из прослушанного текста; мини-диалоги о распорядке школьного дня в Австралии, Греции, России, Англии с опорой на заполненную таблицу. Ч: восстановление вопроса и выбор к нему ответа с	третья неделя сентября 11.09-16.09	18.09.

			использованием информации предыдущего задания и языковых подсказок в предложениях (формы глагола, местоимения), ЯН: (типичные случаи использования Present Simple А/Ч/Г/П: аудирование и чтение лимерика; ответы на вопросы; написание фрагмента личного письма		
8	Распорядок дня.	1	Ч/Г: чтение текста Life in Hogwarts с пониманием запрашиваемой информации, поиск ответов на вопросы задания; обсуждение этих вопросов с опорой на текст. А/Ч: аудирование речевых образцов со зрительной опорой, последующим самостоятельным прочтением. П/Г: заполнение таблицы о распорядке дня в российских школах; мини-диалоги на основе А/Ч/Г: аудирование мини-текста пословицы со зрительной опорой, повторение за диктором с последующим обсуждением смысла пословицы. ЯН: вопросительные слова в специальных вопросах. ЯН/Г: названия дней недели; краткое высказывание о своём любимом дне недели с аргументацией.	четвертая неделя сентября 18.09-23.09	20.09
9	Распорядок дня.	1	/Г: обозначение времени в вербальной и невербальной форме (часы) — соотнесение изображения и высказывания. П: запись словами изображённого цифрами времени. ЯН: вопросы в Present Simple. Г: мини-диалоги на основе изображений часов с опорой на образец. Ч/А: выстраивание разрозненных предложений в связный текст Daily routines at Hogwarts с последующим самоконтролем с использованием аудиозаписи. Г: диалог-расспрос о распорядке дня Гарри Поттера в школе	четвертая неделя сентября 18.09-23.09	22.09
10	Распорядок дня.	1	Г: монологические высказывания на тему школы Хогвартс. аудирование речевых образцов со зрительной опорой, повторение их за диктором с самостоятельным прочтением. Ч: ознакомительное чтение текста с целью определения основного содержания и выбора правильного заголовка к тексту. Ч: чтение текста с пониманием запрашиваемой информации и определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста Г: мини-диалоги о распорядке дня Тревора ЯН: выражение согласия в англ. языке с использованием слов too и either. А: аудирование с пониманием запрашиваемой информации текста о распорядке дня Дмитрия   А/Ч: аудирование песенки в стиле рэп; обсуждение произношения слов с буквой o, чтение текста с воспроизведением интонации образца	четвертая неделя сентября 18.09-23.09	25.09.
11	Распорядок дня.	1	П/Ч/Г: чтение вслух написанного дома мини-текста «Что мне больше всего нравится в школе Хогвартс», высказывание мнения об этих заметках, выражение согласия/несогласия с помощью слов too, either. ЯН/А/Ч: наречия времени и их место в предложении. ЯН/Ч: рассказ о себе; порядок слов в предложении (наречия времени). А/П/Г: аудирование текста о Пэт с пониманием основной инф-ции; ответ на вопрос', повторное прослушивание с пониманием запрашиваемой информации; заполнение таблицы; мини-диалоги	конец сентября начало октября 25.09 30.10	27.09.

			на основе прослушанного текста с опорой на заполненную та блицу; употребление в речи наречий и наречных выражений для обозначения периодичности действий once a week, twice a week, three times I a week, four times a week, every day. Г/П: провести соцопрос (интервью)		
<b>Раздел 3.Тема№ 3 «Family members». (Члены семьи) – 6 часов</b>					
12	Члены семьи.	1	А/Ч/Г: аудирование беседы о семье Невиты со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации; ответ на поставленный вопрос; чтение текста диалога Г: мини-диалоги о семье Невиты на основе прослушанного и прочитанного текста беседы. ЯН: притяжательный падеж сущ. \Ч/Г: поисковое чтение с целью развития понимания значения новых слов из контекста и по их морфологическому составу. Г/ЯН: высказывания о членах семьи Шмелёвых на основе прочитанного текста с опорой на образец, отработка притяжательного падежа сущ. в коммуникативно-значимом контексте ЯН: продолжить ряд количественных числительных, уловив его логику	конец сентября начало октября 25.09 30.10	29.09.
13	Члены семьи.	1	Г: монологическое высказывание на тему «Моя семья А/Ч/ЯН: аудирование с опорой на текст мини-диалогов на тему Origin and nationality, значение и употребление слов origin, nationality. Г: ролевая игра — мини-диалоги журналистов журнала The RAP на основе иллюстраций. Ч: ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текстов беседа в чате; Ч/Г: повторное чтение текста с целью понимания запрашиваемой информации; устное дополнение таблицы; фонетическая отработка трудных для произнесения слов названий разных городов и их жителей А/ЯН: восприятие на слух информации о времени и её цифровая запись	конец сентября начало октября 25.09 30.10	02.10.
14	Члены семьи.	1	Г: проверка Д/З — монологическое высказывание на тему «Названия городов и их жителей» Ч/Г/П: чтение текстов бесед в чате с пониманием запрашиваемой информации; работа с условной картой мира; выписывание полезных выражений (речевых оборотов) из текстов ЯН: отработка активной лексики многозначные слова в коммуникативно значимом контексте. А/П: аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на письменный текст с пропущенными словами; заполнение пропусков в тексте. П: письменные ответы на вопросы на основе прослушанного и прочитанного текста. Г: монологические высказывания о распорядке дня близнецов Пэм и Сэм на основе иллюстраций с опорой на образец	первая неделя октября 02.10-07.10	04.10.
15	Члены семьи.	1	(П)/Ч/Г: выразительное чтение вслух написанной дома заметки для журнала The RAP; высказывание мнения об этих заметках (выражение согласия/несогласия с	первая неделя	06.10.

			использованием слов too, either) П/Г/ЯН: дополнение фамильного древа Тони названиями членов его семьи; устное описание состава его семьи; отработка активной лексики и притяж падежа сущ.. ЯН: глаголы в форме Present Simple person Singular. Г: спонтанные монологические высказывания о своей семье. А/Г: аудирование без зрительной опоры текста-загадки ЯН: обсуждение правила употребления выражения to have got ЯН: соотнесение предложенных примеров употребления to have got в предл. с соответствующим пунктом правил ЯН: употребление to have и to have got в утверд. и вопросит. предложениях	октябрь 02.10-07.10	
16	Члены семьи.	1	(П)/Г: проверка Д/З-монологическое высказывание Tony's family. Ч/ЯН: чтение текста с полным пониманием содержания (про себя); заполнение пропусков правильной формой to have и to have got; выразительное чтение текста с заполненными пропусками вслух. П/Г: выписывание полезных выражений из письма Тони; спонтанное высказывание о своей семье. Ч/Г: соотнесение уменьшительной формы личных имён с их полной формой. Ч/Г: чтение с полным пониманием текста стиха (про себя); выразительное чтение стихотворения вслух. ЯН: работа над лексикой по теме «Семья». Ч/ЯН: чтение с полным пониманием содержания личного письма итальянского друга Тренора; обнаружение и исправление языковых ошибок	первая неделя октября 02.10-07.10	09.10.
17	Члены семьи.	1	Ч/Г: чтение с полным пониманием вопросов викторины с опорой на изобразительный ряд; обсуждение ответов викторины. Ч/ЯН/Г: чтение (про себя) текста The Royal Family с пониманием запрашиваемой информации; чтение вслух за диктором текста The Royal Family с воспроизведением интонации образца с особым вниманием к произношению трудных имён собственных  Ч/Г: чтение (про себя) текста The Royal Family (соотнесение информации текста и фото.) Г/ЯН: мини-диалоги о членах королевской семьи, отработка активной лексики и притяж. падежа сущ. Ч/Г: чтение вслух текста-загадки; работа с иллюстрацией к тексту, повторение состава Соединённого Королевства и особенностей входящих в него частей	вторая неделя октября 09.10-14.10	11.10.
<b>Раздел 4. Тема № 4 «Favourite things» (Любимые вещи) – 5 часов</b>					
18	Любимые вещи.	1	А/Ч: аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на письменный текст; ответ на вопрос задания; чтение текста вслух за диктором с воспроизведением интонации образца Ч/Г: чтение текста беседы с пониманием запрашиваемой информации. А/Ч/ЯН: аудирование и чтение мини-диалогов, отработка личных, притяж., и указательных местоимений, вопросительного слова whose А/Г/ЯН: описание предметов по образцу, работа над многозначным словом jealous	вторая неделя октября 09.10-14.10	13.10

19	Любимые вещи.	1	Г/ЯН: мини-диалоги о любимых вещах и о том, как они характеризуют человека на основе образца, отработка личных, притяж., и указательных местоимений, вопросительного слова whose ЯН: отработка абсолютной формы притяжательных местоимений. Ч/Г: чтение с пониманием запрашиваемой информации (ответ на вопрос о том, что разные люди хотят взять на необитаемый остров и как их это характеризует); краткие монологические высказывания с опорой на лексику (дополнительно — выписать из текста ключевые слова и выражения для задания)	вторая неделя октября 09.10-14.10	16.10
20	Любимые вещи.	1	Ч/ЯН: чтение с пониманием запрашиваемой информации текста How to invite agreement in English. А/ЯН: аудирование с полным пониманием примеров разделительного вопроса: уяснение социолингвистических особенностей их интонирования ЯН: обобщение информации о разделительных вопросах с использованием таблицы Ч/А/ЯН: чтение с полным пониманием диалога с разделительными вопросами; обсуждение правильной реакции на разделительный вопрос; самопроверка с помощью аудирования; чтение диалога вслух с воспроизведением интонации образца. Г/ЯН: мини-диалоги на основе иллюстраций; отработка разделительных вопросов, ЯН: работа над лексикой — поиск в тексте антонимов к предложенным словами	третья неделя октября 16.10-21.10	18.10
21	Любимые вещи.	1	ЯН/А/Ч: (SB-17, T032) аудирование с опорой на письменный текст с полным пониманием примеров употребления герундия и лексики по теме «Свободное время и увлечения»; выразительное чтение ЯН/А: отработка лексики и грамм. конструкций по теме «Свободное время и увлечения»; самопроверка с помощью аудирования; отработка произношения. Г: мини-диалоги на тему «Свободное время и увлечения». ЯН/А/Ч: аудирование с опорой на письменный текст с полным пониманием мини-диалогов на тему «Увлечение спортом»; ЯН/А/П: отработка лексики по теме «Виды спорта»; Ч/Г: чтение с полным пониманием личного письма Тони; ответ на вопрос о его хобби; подготовка к рассказу о необычных хобби	третья неделя октября 16.10-21.10	20.10.

22	Любимые вещи.	1	А/ЯН: аудирование с пониманием основного содержания темы беседы; повторение реплик за диктором без опоры на письменный текст — отработка интонации и произношения. Ч/Г: (SB-23) чтение с полным пониманием вопросов, проведение опроса об увлечениях одноклассников; ответы на вопросы; подсчёт результатов, статистика в процентах обсуждение этих результатов Г: обсуждение увлечений российских и британских подростков с использованием конструкций со словами too, either. А/Ч: аудирование с полным пониманием мини-диалогов; выразительное чтение вслух с воспроизведением интонации образца; ЯН/Г: повторение абсолютной формы притяжательных местоимений; мини-диалоги на основе образца с опорой на иллюстрации — отработка разделительных вопросов и абсолютной формы притяжательных местоимений ЯН: отработка наречных выражений для описания периодичности действий (once a week, twice a week, three times a week, four ( times a week, every day). Ч/П: чтение с полным пониманием личной информации о девочке из Великобританиии; подготовка к написанию письма о ней на основе образца, анализ структуры и формул вежливости; запись обращения и заключительной фразы с подписью ученика в рабочей тетради; написание основной части письма	третья неделя октября 16.10-21.10	23.10.
23	Повторение. (Consolidation 1)	1	Повторение материала I четверти.	четвертая неделя октября 23.10-28.10	18.12.
<b>Контрольная работа (разделы 1-4) – 2 часа</b>					
24 25	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №1.	2	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа № 1 (разделы 1-4)	четвертая неделя октября 23.10-28.10	25.10. 27.10.
<b>II четверть: Разделы V – VIII - 22 часа</b> <b>Раздел 5. Тема № 5 «Talking about abilities» (Поговорим о способностях) – 5 часов</b>					
26	Поговорим о способностях.	1	Г: приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. А/Ч/Г: аудирование интервью с Сандрой на понимание запрашиваемой инф-ции; чтение текста интервью вслух с воспроизведением интонации образца Ч/Г: диалог-расспрос Ч/ЯН: чтение словарной статьи с полным пониманием обсуждение значения и употребления слова ability, перефразирование	вторая неделя ноября 07.11-11.11	08.11.

			предложений. Ч/Г/П: работа над новой лексикой в контексте, чтение предложений, соотнесение по смыслу ЯН/А/Ч: аудирование речевых образцов с глаголом can, краткие ответы на вопросы; работа над интонацией общего вопроса. Г: диалог-расспрос друга о его/её умениях и способностях		
27	Поговорим о способностях.	1	Ч/ЯН: чтение словарных статей и комментариев об употреблении слов с полным пониманием (disability, disabled), обсуждение значения и употребления слов данной тематической группы А/Ч/Г: аудирование со зрительной опорой; понимание основного содержания; ответы на вопросы с использованием информации из текста. Ч/Г: составление четверостиший из разрозненных фраз по образцу; соотнесение их с прочитанными текстами и ответ на вопрос задания	вторая неделя ноября 07.11-11.11	10.11.
28	Поговорим о способностях.	1	Г: (проверка Д/З краткое высказывание о своих ощущениях при ограниченных возможностях. Ч/П/А восстановление текста  интервью; самопроверка через аудирование. ЯН: обобщение сведений об употреблении глаголов can и could. Г: мини-диалоги о спортивных способностях и умениях. П/Ч/Г: написание «верных» и «неверных (true/false) утверждений про своего друга; чтение их вслух; обсуждение с классом. Ч/Г: чтение текста с выборочным пониманием нужной информации; соотнесение предложенных утверждений с содержанием текста (true/false). Г: мини-диалоги о возможностях человека в разном возрасте	третья неделя ноября 13.11-18.11	13.11
29	Поговорим о способностях.	1	П/Ч: проверка Д/З чтение вслух написанных дома ответов на вопросы What are you good at? What are you not good at? Г: краткие высказывания — предположения о содержании книги на основе зрительной информации (обложка); прогнозирование содержания текста. Ч: просмотровое чтение текста про Типпи; выбор наиболее подходящего заголовка. Ч/Г: повторное чтение текста на понимание основного содержания каждого абзаца и выделение ключевых слов. Ч/Г: изучающее чтение текста и выбор предложения, выражающего главную мысль каждого абзаца. Г/ЯН: ответ на вопрос задания; отработка речевых моделей для выражения своего мнения, а также согласия/несогласия	третья неделя ноября 13.11-18.11	15.11.
30	Поговорим о способностях.	1	Ч/Г: дополнение предложений про Маугли; использование информации для взаимоконтроля (сопоставление утверждений) ЯН: мини-диалоги: обсуждение обложки и иллюстрации к книге Р. Киплинга «Маугли»; отработка речевых моделей для выражения своего мнения, а также согласия/ несогласия с мнением партнёра. Ч/Г: поисковое чтение первой части истории про Маугли ответы на вопросы задания. Г/ЯН: мини-диалоги — предположения о дальнейших событиях; отработка употребления модального гл. could для выражения возможности; отработка употребления речевых образцов для выражения своего мнения. ЯН: работа с многозначными словами; выбор	третья неделя ноября 13.11-18.11	17.11..

			значения многозначного слова в   зависимости от контекста. Ч/Г:) поисковое чтение второй части истории про Маугли; ответы на вопросы задания. Г: обсуждение — сравнение историй Типпи и Маугли		
<b>Раздел 6. Тема №6 « Animal life» (Жизнь животных) – 4 часа</b>					
31	Жизнь животных.	1	А/Ч: аудирование с пониманием запрашиваемой информации и выбор правильного ответа в задании на множественный выбор. А/Ч/П: выразительное чтение полило га вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; самопроверка выполнения задания поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. А/Ч/П/Г: составление списка домашних питомцев, упомянутых в интервью, и обсуждение, кого из них хотелось бы иметь учащимся. А/Ч/ЯН: аудирование с полным пониманием мини-диалогов о питомцах с использованием активизируемых речевых структур (с опорой на письменный текст). Ч/Г: диалог-расспрос о пребывании ребят в зоопарке с использованием активных речевых структур.	четвертая неделя ноября 20.11-25.11	20.11.11
32	Жизнь животных.	1	Ч/Г: просмотрное чтение писем читателей в журнал и поиск соответствующего фото; поисковое чтение и ответы на вопросы задания. Ч/Г/ЯН: чтение словарных дефиниций; соотнесение их с названиями птиц Ч/ЯН: работа со словарными дефинициями; соединение разрозненных частей предложения. ЯН:) подбор русских соответствий для английских названий цветов. А/Г: аудирование; отработка произношения за диктором английских названий цветов; соотнесение слова и иллюстрации; мини-диалоги о разных цветах. Ч/Г: поисковое чтение страницы из журнала, поиск ребят с одинаковыми домашними питомцами	четвертая неделя ноября 20.11-25.11	22.11
33	Жизнь животных.	1	А/Ч/ЯН: удирование с полным пониманием мини-диалогов о внешности человека ЯН: отработка активизируемых речевых структур; употребление гл. to be и to have. ЯН/Ч/Г: отработка лексики по теме «Описание внешности»; А: аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; соотнесение звучащего текста с иллюстрациями. ЯН/А/Г: отработка лексики по теме «Животные»; соотнесение слова с изображением животного; образование множественного числа сущ.— знакомство с правилом о порядке следования однородных определений при сущ.; описание животных на основе этого правила. ЯН/Г: составление общих вопросов   (устно) на основе ответов к ним. А: аудирование с полным пониманием беседы в зоопарке и исправление ошибок в письменном тексте с Ч/Г: чтение и отга-дывание лингвистических загадок о животных	четвертая неделя ноября 20.11-25.11	24.11



34	Жизнь животных.	1	<p>Ч/Г: предположение на основе иллюстраций о самых любимых британцами домашних питомцах; просмотровое чтение текста с целью проверки своей догадки; поисковое чтение — перечисление животных, упомянутых в тексте.</p> <p>Ч/Г: чтение текста с целью выделения главных мыслей и подтверждающих их фактов, соотнесение утверждений с иллюстрациями к.</p> <p>ЯН/А/Ч: соотнесение написания числительных с их произнесением; отработка чтения числительных. Ч: поисковое чтение; соотнесение утверждений с содержанием текста (true/false/not stated). Ч/Г: соотнесение линейного и нелинейного текста о любимых британцами домашних животных.</p> <p>Ч: составление текста о тиграх из отдельных предложений</p>	конец ноября начало декабря 27.11-02.12	27.11
<b>Раздел 7. Тема №7 «A postcard from another country» (Открытка из другой страны) – 4 часа</b>					
35	Открытка из другой страны.	1	<p>А/Г/Ч: аудирование с выборочным пониманием диалога в офисе и телефонного разговора без зрительной опоры; аудирование со зрительной опорой, чтение вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предл. на базе прочитанного текста; отработка активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>ЯН/А/Ч: сравнение ситуаций употребления глагольных форм Present Simple и Present Continuous. ЯН: заполнение пропусков в предл. формами Present Simple и Present Continuous. Г: ролевая игра phone call на основе прослушанного и прочитанного диалога П/ЯН/А: названия месяцев, связанные с ними события;</p>	конец ноября начало декабря 27.11-02.12	29.11.
36	Открытка из другой страны.	1	<p>А/Ч/Г/ЯН: аудирование текста о Великобритании с опорой на письменный текст; нахождение названных географических названий на условной карте; обсуждение основного содержания текста;. А/Г: аудирование с пониманием запрашиваемой информации, соотнесение текстов с фото; заполнение таблицы; монологические высказывания о говорящих ЯН: употребление и отработка артиклей с географическими названиями. ЯН/А: запись числительных словами; самопроверка через аудирование. Ч/П: чтение с полным пониманием линейного текста и трансформация его в нелинейный текст и наоборот</p>	конец ноября начало декабря 27.11-02.12	01.12.
37	Открытка из другой страны.	1	<p>А/П/Г: аудирование без опоры на письменные рассказы молодых людей об их городах и странах; подбор иллюстраций к их рассказам (национальные символы и флаги каждой из названных стран); дополнение досье стран информацией из прослушанного текста. ЯН/А: активизация речевых образцов диалога о погоде.</p> <p>А/Ч/Г: мини-диалоги о погоде по образцу с опорой на иллюстрации.</p> <p>А/П: аудирование с полным пониманием высказываний о погоде в их странах и заполнение таблицы. Ч/ЯН: ответы на лингвострановедческие вопросы по тексту задания Г: обсуждение в малых группах проекта по созданию постера о</p>	первая неделя декабря 04.12-09.12	04.12.

			Великобритании/России		
38	Открытка из другой страны.	1	Ч/Г: чтение текста The Emerald Isle с пониманием запрашиваемой информации; развёрнутые ответы на вопросы задания; активизация новой лексики. Ч/ЯН: завершение предложений на основе информации из текста ЯН/Ч: обобщение информации об использовании союзов в коммуникативно значимом контексте; поиск примеров в прочитанном тексте. ЯН/Ч: отработка использования союзов в коммуникативно значимом контексте Ч/Г: чтение истории в комиксах и краткий рассказ её содержания	первая неделя декабря 04.12-09.12	06.12.
<b>Раздел 8. Тема № 8 «Holidays and travelling» (Праздники и путешествия) – 4 часа</b>					
39	Праздники и путешествия.	1	А/Ч: аудирование телефонного разговора с выборочным пониманием нужной информации и ответы на вопросы множественного выбора. ЯН/Ч: работа со словарными дефинициями ряда слов из одноязычного толкового словаря; поиск этих слов в тексте ЯН/Ч: работа над активизируемыми речевыми образцами; перевод предл. на русский язык. Ч/Г/А: восстановление последовательности действий Пэт по иллюстрациям и подписям к ним; рассказ о путешествии Пэт ЯН: три формы глаголов из рассказа о Пэт; употребление этих глаголов в собственных предл. в коммуникативно значимом контексте. Г/ЯН: рассказ о путешествии Пэт по памяти, без опоры на текст или иллюстрации	первая неделя декабря 04.12-09.12	08.12.
40	Праздники и путешествия.	1	Ч/Г: ознакомительное чтение текста беседы о путешествии в Австралию; работа над новыми словами; повторное чтение составление «верных» и «неверных» утверждений к тексту; ЯН/Ч: обсуждение функции и способа образования пассивного залога; поиск его форм в тексте. ЯН/П: отработка употребления форм пассивного залога. Ч/Г: чтение вопросов на интернет-форуме; предположительный ответ; ЯН/Ч: повторное чтение текста и поиск глагольных форм в пассивном залоге; обсуждение их функций в коммуникативно значимом контексте. А/ЯН: аудирование вопросов и ответов и запись пропущенных в письменном тексте слов	вторая неделя декабря 11.12-16.12	11.12.
41	Праздники и путешествия.	1	ЯН/А/Ч: аудирование речевых образцов диалогов «Как пройти...?», слова и выражения, обозначающие направление движения; работа над интонацией вопросов и ответов. Ч/Г: изучающее чтение диалогов; работа с условной картой Лондона; восстановление текстов диалогов; чтение диалогов вслух. Ч/П: повторное чтение текстов, выписывание полезных слов и выражений. Г: ролевая игра «Туристы в Лондоне», диалог-расспрос «Как пройти...?» с	вторая неделя декабря 11.12-16.12	13.12.

			использованием условной карты. Ч: ознакомительное чтение текста о Роберте Бёрнсе; А/Ч: аудирование со зрительной опорой отрывка из стих-я Р. Бёрнса «Старая дружба» на англ. яз. знакомство с его переводом на русский язык		
42	Праздники и путешествия.	1	Ч/ЯН: чтение письма и восстановление текста А/Г: аудирование без опоры на письменный текст с опорой на условную карту; ЯН: отработка активной лексики — названия городских объектов, посещаемых подростками. Ч/Г: ознакомительное чтение текстов о зимних праздниках, отмечаемых в России и за рубежом выбор наиболее интересного для ученика праздника; составление списка полезных слов и выражений; пересказ текста. ЯН/Ч/Г: чтение словарных дефиниций слов holiday и festival; краткие высказывания о российских праздниках с разделением их на holidays и festivals. Г: обсуждение школьного новогоднего вечера на англ. яз.	вторая неделя декабря 11.12-16.12	15.12.
<b>Повторение – 2 часа (1 час перенос с 1 четверти)</b>					
43	Повторение. (Consolidation 2)	1	Повторение материала II четверти. Обсуждение трудных вопросов теста № 2. А/Г: аудирование без опоры на письменный текст с опорой на условную карту; заполнение таблицы в рабочей тетради; Г: ролевая игра «Туристы в Москве», диалог-расспрос «Как пройти...7» с использо ванием условной карты. А: аудирование отдельных слов — формирование навыков восприятия на слух близких по звучанию слов. Ч/ЯН: ознакомительное чтение текста; и отработка употребления артиклей с именами собственными — географическими названиями в коммуникативно значимом контексте	третья неделя декабря 18.12-23.12	20.12.
<b>Контрольная работа. (разделы 5-8) – 2 часа</b>					
44 45	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №2.	2	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №2.	третья неделя декабря 18.12-23.12	22.12. 25.12.
<b>Резерв –Диалог культур -2 часа (1 час перенос с 1 четверти)</b>					
46 47	Диалог культур	2	Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирование социокультурной компетенции учащихся (аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида	четвертая неделя декабря 25.12-	27.12.

			чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение), ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;)	28.12.	
<b>III четверть: Разделы 9 - 12 - 31 час</b>					
<b>Раздел 9. Тема № 9 «Eating traditions and customs » (Традиции и обычаи еды) – 6 часов</b>					
48	Традиции и обычаи еды.	1	Г: приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. А/Г: аудирование с пониманием основного содержания беседы в доме Рэйчел без опоры на письменный текст; повторное прослушивание с выборочным пониманием нужной информации с записью нужной инф-ции в тетрадь; чтение текста интервью за дикторами с воспроизведением интонации образца. ЯН/А: активизация слов тематической группы «Еда», повторение слов со слуха; введение понятия «ложные друзья переводчика» (biscuit печенье), различия названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка П/ЯН: запись прослушанных слов; распределение их по подгруппам. Г: краткие высказывания о предпочтениях в еде по образцу ЯН: повторение понятия исчисляемые и неисчисляемые сущ.	вторая неделя января 11.01-13.01	12.01.
49	Традиции и обычаи еды.	1	ЯН/А: активизация речевых образцов обсуждения количества исчисляемых предметов и неисчисляемых веществ; отработка интонации общего и специального вопроса. ЯН: отработка употребления исчисляемых и неисчисляемых сущ; формулировка вопросов к заданным ответам. А/П: аудирование без зрительной опоры; выборочное понимание нужной информации ответы на вопросы с использованием информации из текста. Г: обсуждение результатов аудирования, диалоги на основе полученной информации по образцу. Ч/ЯН: чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации чата о предпочтениях в еде; догадка о значении слов Ч/Г: повторное чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации чата о предпочтениях в еде; развёрнутые ответы на вопросы задания. Г: ответ на вопрос задания, продолжение разговора о здоровом питании	третья неделя января 15.01-20.01	15.01.
50	Традиции и обычаи еды.	1	Г: диалог-расспрос о традиционных британских блюдах (прогнозирование содержания текста). А/Г: чтение и аудирование текста British meals: traditions and customs с пониманием запрашиваемой информацией ЯН/Г: отработка новой лексики с привлечением иллюстраций. Ч/ЯН: чтение с полным пониманием словарной статьи; поиск русских соответствий разным значениям англ. слова meal. Г: ролевая игра диалог-расспрос о британских традициях в еде.	третья неделя января 15.01-20.01	17.01.

			<p>ЯН: обобщение грамматических особенностей употребления исчисляемых и неисчисл. сущ. в контексте. Г/ЯН: высказывания о здоровой пище, отработка речевых моделей для выражения своего мнения, согласия/несогласия.</p> <p>ЯН: чтение с полным пониманием прагматических высказываний; обнаружение и исправление ошибок в использовании местоимений some и any с особым вниманием к вежливым формам предложения угощения (Would you like some biscuits/coffee)</p>		
51	Традиции и обычаи еды.	1	<p>А/Ч/ЯН аудирование лимерика с опорой на письменный текст; работа со словарём; чтение стихотворения за диктором с воспроизведением интонации образца; ответ на вопрос задания, Ч/Г: просмотровое чтение текстов с целью определения их жанра. Ч: повторное аудирование рецепта с пониманием порядка следования действий; чтение данных в задании предложений в нужном порядке. А/Г: аудирование с пониманием основного содержания без зрительной опоры; краткие высказывания о предпочтениях разных людей в еде.</p> <p>ЯН/П: активизация правил употребления исчисляемых и неисчисляемых сущ. в контексте. Г/ЯН: игра с обменом «продуктами» на основе мини-диалогов;</p>	третья неделя января 15.01-20.01	19.01.
52	Традиции и обычаи еды.	1	<p>П/Г: (проверка Д/З ролевая игра Let's go shopping</p> <p>А/Г/ЯН: аудирование с полным пониманием речевых образцов этикетного диалога предложения угощения; активизация речевых клише -</p> <p>Г/ЯН: этикетный диалог предложения угощения на основе образца; активизация речевых клише и отработка интонации. ЯН: наречия частотности действий.</p> <p>Г/ЯН: прагматические высказывания о «перекусах» в течение дня; употребление наречий частотности Г/ЯН: этикетные мини-диалоги предложения угощения; формирование привычек здорового питания.</p> <p>Г/(П): изучающее чтение письма Саманты и плана ответного письма; устная подготовка к написанию ответного письма</p>	четвертая неделя января 22.01-27.01	22.01.
53	Традиции и обычаи еды.	1	<p>Ч: просмотровое чтение текста; ответ на вопрос в его заголовке (Who made the first sandwich?), повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой инф-ции; ответы на вопросы множественного выбора. Г/(П): этикетные диалоги предложения угощения; отработка этикетных клише. Г: проектная работа в малых группах; составление списка вопросов о типичном русском завтраке, обеде и ужине; ответы на вопросы, подсчёт результатов; обсуждение различий между российскими и британскими традициями питания; индивидуальные Ч/Г: чтение с полным пониманием истории об инопланетянах; ролевая игра по сюжету истории</p>	четвертая неделя января 22.01-27.01	24.01.
<b>Раздел 10. Тема №10 «School subjects» (Школьные предметы) - 6 часов</b>					

54	Школьные предметы	1	Г: (проверка Д/З —развёрнутые монологические высказывания на тему Eating customs of Russia and the UK, устный рассказ на основе комикса об инопланетянах. А/Г/Ч: аудирование беседы Тревора с Невитой с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца; чтение текста с полным пониманием Ч/ЯН: проверка понимания прочитанного и прослушанного текста через задание на завершение предл. с использованием инф- ции из текста. Г: воспроизведение текста по ролям. А/Ч/ЯН:аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием Present Continuous Tense, повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца Г/ЯН: отработка Present Continuous Tense в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации	четвертая неделя января 22.01-27.01	26.01.
55	Школьные предметы	1	ЯН/Г: лексическая разминка Who knows more words? названия школьных предметов. Ч/П/Г: изучающее чтение письма, заполнение таблицы рассказ о Труди и о себе на основе заполненной таблицы А/Г: аудирование с пониманием основного содержания без зрительной опоры с целью  определения, где происходит разговор; обучение прогнозированию содержания беседы и ключевых слов; П/ЯН: составление списка изучаемых Майком школьных предметов на основе анализа рисунка его комнаты; проверка в форме соревнования — у кого больше наименований в списке. Г/(П)/ЯН: краткие высказывания в поддержку своих предположений об изучаемых Майком школьных предметах по образцу, изучающее чтение информации в рубрике Mind the trap! — слова there и their (функция в предложении .и правописание)	конец января начало февраля 29.01-03.02	29.01.
56	Школьные предметы	1	А/Ч: аудирование с полным пониманием беседы прагматического содержания с исправлением ошибок в аудиотексте. Г: описание фото, догадки о том, что делают дети, изображённые на фото. Ч/Г: чтение текстов с пониманием основного содержания; соотнесение фото и текстов; передача основной мысли прочитанного с опорой на иллюстрацию; создание заголовков к текстам. ЯН: обобщение грамматического материала — Present Continuous Tense. Г/ЯН: мини-диалоги на отработку гл. форм Present Continuous	конец января начало февраля 29.01-03.02	31.01.
57	Школьные предметы	1	Г/ЯН: обсуждение смысла словосочетаний major facts и personal reflections, просмотровое чтение текста и нахождение примеров основных фактов и личных размышлений; работа над новой лексикой; повторное чтение текста с целью определения основного содержания каждого абзаца и краткого ответа на вопрос Ч/Г: изучающее чтение первого и второго абзацев и развёрнутые ответы на вопросы заданий, работа с диаграммой. Ч/Г: изучающее чтение третьего и четвёртого абзацев, работа с диаграммой, развёрнутые ответы на вопросы А/Ч/Г: лимерик — аудирование, чтение за диктором с воспроизведением интонации образца, ответы на вопросы задания	конец января начало февраля 29.01-03.02	02.02.

58	Школьные предметы	1	ЯН: рассказ по иллюстрации с опорой на образец и ключевые слова; тренировка Present Continuous ЯН: правила правописания Participle, постановка общего вопроса в Present Continuous Г/ЯН: рассказ по рисунку с опорой на образец о том, чего нельзя делать на уроке в школе; повторение отрицательной формы модального гл. must Г: рассказ о школах в России с опорой на диаграмму, сравнение школьной системы в России и Англии	первая неделя февраля 05.02-10.02	05.02.
59		1	Г: обсуждение школьной жизни на основе лексограммы «Школа». Ч/Г: чтение текстов школьных сочинений; обсуждение в парах и выбор лучшей работы. Г: объяснение своего выбора лучшего сочинения классу. ЯН/А/Ч: аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием речевых структур-выражение просьбы и запрос на разрешение, повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца; изучение вариантов речевого поведения в данных ситуациях. Г/ЯН/(П): тренировка выражения просьбы и запроса на разрешение с опорой на образец	первая неделя февраля 05.02-10.02	07.02.
<b>Раздел 11. Тема № 11 « <u>Homes and houses</u>» (Дома и дома.) – 7 часов</b>					
60	Дома и дома.	1	А/Г/Ч: аудирование беседы о конкурсе проектов My ideal bedroom с выборочным пониманием нужной информации, повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца; чтение текста беседы с полным пониманием; А/Ч/ЯН: аудирование с полным пониманием мини-диалогов использованием конструкции there is/there are. Г/ЯН: отработка конструкций there is/there are (полные и краткие формы) в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации. ЯН: отработка активной лексики по теме «Мебель». ЯН/Ч/Г: понятие о синонимах; поисковое чтение беседы с целью выявления синонимов предложенных слов. ЯН: работа над лексикой (table и desk, объяснение лексических расхождений между русс. и англ. яз; перевод предл. с русск. на англ. Г/ЯН: игра «Угадай комнату», отработка конструкций there is/there are и it is в вопросительных предложениях в мини-диалогах по образцу	первая неделя февраля 05.02-10.02	09.02.
61	Дома и дома.	1	Г: (проверка Д/З) монологические высказывания-описание «идеальных комнат»  П/Г/ЯН: сравнение «идеальных комнат» Тревора и Кевина с опорой на рисунки; заметки в таблице; обсуждение двух проектов и выбор лучшего. Г: работа с иллюстрациями к заданию Ч/Г: ознакомительное чтение с опорой на иллюстрации; подбор названий типов домов и определений к фотографиям; работа над лексикой. Ч/П/Г: повторное чтение текста и заполнение диаграммы; краткие высказывания на основе диаграммы	вторая неделя февраля 12.02-17.02	12.02.

62	Дома и дома.	1	ЯН: (проверка Д/З фронтальная беседа учителя с классом — обсуждение основных характеристик разных типов британских домов; Г/ЯН: ответы на вопросы задания; отработка новой лексики А/Ч/ЯН: аудирование с полным пониманием прагматического диалога Невиты и Рэйчел, с использованием альтернативных вопросов, с опорой на письменный текст; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации образца. ЯН/активизация альтернативных вопросов. Ч/Г: восстановление текста диалогов, ролевая игра на основе диалога	вторая неделя февраля 12.02-17.02	14.02.
63	Дома и дома.	1	А/П: аудирование беседы о комнате Вирджинии без опоры на письменный текст; заполнение таблицы; повторное аудирование и использование иллюстрации для проверки сделанных заметок. Г: игра Who will ask more questions? — диалог-расспрос о комнате Вирджинии диалог-обсуждение проекта «идеальной комнаты», представленного на конкурс. ЯН/Ч: работа над расширением лексического запаса-названия разных помещений в квартире/доме. А/Ч/Г: лимерик- аудирование, чтение за диктором с воспроизведением интонации образца	вторая неделя февраля 12.02-17.02	16.02.
64	Дома и дома.	1	А/Г: аудирование диалогов прагматического содержания без опоры на письменный текст, пов-торное прослушивание с извлечением нужной информации; монологические высказывания о том, что мы обычно делаем в этих помещениях. Ч/ЯН/Г: изучающее чтение письма Трэйси; работа со словарём; подбор иллюстраций к разным абзацам письма; детальное сравнение текста с иллюстрациями и поиск различий. Г/ЯН: диалог-расспрос о доме Трэйси (на основе образца; тренировка альтернативных вопросов; обсуждение различий между текстом и иллюстрациями с использованием новых речевых образцов. Ч/ЯН: изучающее чтение словарных статей; уяснение разницы в употреблении слов house и home	третья неделя февраля 19.02-24.02	19.02.
65	Дома и дома.	1	А/Г/П: аудирование с пониманием основного содержания семейной беседы без опоры на письменный текст; определение говорящего, повторное прослушивание и запись ключевых слов в таблице в рабочей тетради; обсуждение содержания беседы ЯН/П: повторение альтернативных вопросов, написание вопросов; проверка ответов. Ч/Г: чтение с полным пониманием личного письма; выбор фото, соответствующего описанию её дома; диалог-расспрос о доме с использованием альтернативных вопросов. Г: подготовка к написанию дома ответного письма Натали; обсуждение содержания и составление списка полезных слов и выражений	третья неделя февраля 19.02-24.02	21.02.



66	Дома и дома.	1	Ч/(П)/Г: (проверка Д/З) выразительное чтение вслух написанного дома ответного письма Наташи; Ч/Г: чтение текста с выборочным пониманием содержания; поиск фразы, синонимичной заголовку текста; работа с лексикой; повторное чтение текста по абзацам с обсуждением их содержания, составление плана текста; перефразирование текста. Г: обсуждение пословицы East or West, home is best. Г/ЯН: обсуждение вопроса задания с опорой на предложенные речевые образцы и лексику Г: подготовка к написанию дома сочинения на тему East or West, home is best	третья неделя февраля 19.02-24.02	26.02.
<b>Раздел 12. Тема №12 «Shopping» (Покупки) – 7 часов</b>					
67	Покупки	1	Ч: аудирование с пониманием запрашиваемой информации разговора в магазине без зрительной опоры; повторное прослушивание и повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца; поисковое чтение; третье прослушивание без зрительной опоры и заполнение таблицы. Г; ролевая игра Shopping в группах Ч/ЯН: чтение текста и завершение предл. на основе информации из текста; отработка активной лексики и грамматики. А/Ч/ЯН: аудирование с полным пониманием мини-диалогов по теме Shopping отработка лексики, грамматики, интонации вопросов и ответов. ЯН/А/Ч: английские монеты и банкноты- аудирование названий; условное графическое обозначение и фонетическая форма; ЯН/Ч: повторение форм указательных местоимений this — these, that — those', тренировка их употребления	конец февраля начало марта 26.02-03.03.	28.02.
68	Покупки	1	Ч/Г: ознакомительное чтение текста; ответ на вопрос Ч/ЯН: работа над лексикой; изучающее чтение текста; выборочный перевод- подбор соответствий. АЧ/ЯН: аудирование диалогов прагматического содержания с опорой на письменный текст; работа над речевыми образцами для диалога-обмена мнениями. Г: фронтальная беседа учителя с классом с использованием данных речевых образцов о книгах и музыке ЯН: обобщение грамматической информации о личных местоимениях; тренировка местоимений и речевого образца (What do you think of.?) для диалога-обмена мнениями. Г/ЯН: диалог-обмен мнениями по образцу с опорой на иллюстрации	конец февраля начало марта 26.02-03.03.	02.03.
69	Покупки	1	А/Г: аудирование диалогов прагматического содержания без опоры на письменный текст ответ на вопрос Ч/ЯН: выразительное чтение диалогов вслух в парах; отработка интонации вопросов-ответов диалогов ЯН/Г: повторение условной записи цены предмета (перевод в вербальную форму); повторение указательных местоимений; диалог в магазине — отработка речевых образцов. Г/ЯН: ролевая игра «В магазине» -диалог ЯН: тренировка указательных местоимений и речевых образцов, работа над правописанием слов из активного	конец февраля начало марта 26.02-03.03	05.03.

			словаря		
70	Покупки	1	А/Г: знакомство с именами и возрастом англ. ребят (портреты и подписи под ними); аудирование с пониманием основного содержания высказываний подростков о школьной форме, повторное прослушивание с извлечением нужной информации, третье прослушивание и заполнение таблицы, монологи--ческие высказывания о мнениях английских учащихся о школьной форме, трансформация линейного текста в нелинейный и наоборот. Ч/ЯН: изучающее чтение школьных правил в отношении школьной формы; соотнесение названий предметов одежды с их изображениями. Г: мини-диалоги с обменом мнениями об англ. школьной форме;	первая неделя марта 05.03-10.03	07.03.
71	Покупки	1	Ч/Г: (SB-18) чтение текста с пониманием основного содержания; повторное чтение текста; беседа учителя с классом на основе прочитанного текста. Г: ролевая игра- интервью со знаменитостью на основе информации из прочитанного текста. Г/ЯН: диалог-обмен мнениями по поводу подарка подруге; отработка речевых образцов для запроса мнения, выражения своего мнения и согласия! Г/ЯН: монологические высказывания о подарках другу на день рождения ЯН: работа над лексикой; классификация товаров разного назначения. расширение словарного запаса; названия магазинов; соотнесение названий магазинов и товаров.	первая неделя марта 05.03-10.03	09.03.
72	Покупки	1	Ч/ЯН: развитие языковой догадки, активизация новых слов, ответы на вопросы Ч: ознакомительное чтение текста на с. 39; обсуждение смысла заголовка. Ч/Г: поисковое чтение текста и соотнесение предложенных утверждений с его содержанием (true/false); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. Г/ЯН: активизация новых слов; ответы на вопросы. Ч/Г: чтение комикса с полным пониманием содержания; ролевая игра на основе сюжета комикса (группы по три человека)	первая неделя марта 05.03-10.03	12.03.
73	Покупки	1	А: аудирование с пониманием запрашиваемой информации без зрительной опоры; ответ на вопрос задания; отработка произнесения названий магазинов; А/Ч/Г: повторное аудирование текста и соотнесение предложенных утверждений с его содержанием (true/false) с опорой на условную карту города. Г: ролевая игра (турист и местный житель), диалог «Где можно купить...» с опорой на иллюстрации и на условную карту Ч/ЯН: работа над лексикой — названия магазинов и других городских объектов; работа с условной картой города; восстановление предложений и чтение их вслух. Г/ЯН: ролевая игра «Как пройти...» с использованием условной карты Ч/П: ознакомительное чтение текста и создание своего текста по образцу	вторая неделя марта 12.03-17.03	14.03.
<b>Повторение (разделы 9-12) – 1 час</b>					

74	Повторение. (Consolidation 3)	1	Повторение материала III четверти.	вторая неделя марта 12.03-17.03	
<b>Контрольная работа (разделы 9-12) – 2 часа</b>					
75 76	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №3.	2	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №3.	вторая неделя марта 12.03-17.03 третья неделя марта 19.03-23.03	
<b>Диалог культур – 2 часа (резерв)</b>					
77 78	Диалог культур.	1	Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирование социокультурной компетенции учащихся (аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение), ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;)	третья неделя марта 19.03-23.03	
<b>IV четверть: Разделы 13-16 - 25 часов</b> <b>Раздел 13. Тема №13 « Famous people» (Знаменитые люди) – 6 часов</b>					
79	Знаменитые люди.	1	А/Г/ЯН: аудирование с пониманием запрашиваемой информации; работа с лексикой; повторное прослушивание и повтор реплик за дикторами с воспроизведением интонации образца; отработка чтения дат. Ч/ЯН: чтение диалога вслух; работа над активной лексикой, расширение словарного запаса. Ч/Г: ответы на вопросы по тексту диалога. А/Ч/ЯН: аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием формы прош. вр. гл. to be ЯН: обобщение информации о предлогах, используемых с датами. Г/ЯН: диалог-расспрос о биографиях знаменитых людей по образцу ЯН: краткое монологическое высказывание о биографии	первая неделя апреля 02.04-07.04	

			знаменитого человека		
80	Знаменитые люди.	1	А/Ч/Г: аудирование радиопрограммы с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; ответы на вопросы с использованием информации из текста; повторное прослушивание и соотнесение данных утверждений с информацией из текста. А: аудирование дат; соотнесение графической формы и звучания. ЯН/Г: активизация названий профессий; соотнесение рисунка и слова, отработка синонимов (famous, well-known, great, outstanding) краткие монологические высказывания о знаменитых представителях профессий, Г: краткие монологические высказывания о знаменитых людях с опорой на их портреты; поиск литературного героя среди реальных знаменитостей. Г: диалог-расспрос по образцу с опорой на иллюстрации с целью найти на шести портретах знаменитостей разных профессий	первая неделя апреля 02.04-07.04	
81	Знаменитые люди.	1	А/Г: аудирование с фиксацией порядка следования вопросов. Г: обсуждение на основе иллюстраций текста о Леонардо да Винчи. Ч/Г: поисковое чтение текста о Леонардо да Винчи с целью соотнесения данных утверждений с содержанием текста (true/false), завершение предложений, комментирование иллюстраций на основе текста; краткий рассказ о да Винчи ЯН: словообразовательный анализ названий профессий дополнение списка профессий по группам словами из текста о да Винчи. ЯН: обобщение информации о формах Past Simple, поиск форм Past Simple Tense (активный залог), Past Simple Tense (пассивный залог) и форм Present Simple, объяснение использования этих форм в коммуникативно значимом контексте;	первая неделя апреля 02.04-07.04	
82	Знаменитые люди.	1	Ч/ЯН: словообразовательный анализ сложных слов; до-гадка о значении сложных слов по их морфологическому составу. ЯН: аудирование с полным пониманием диалога-расспроса о дне рождения; отработка правильного названия даты и месяца, интонации специального вопроса и утвердительного предл. Г: диалог-расспрос о дне рождения. А/Г: аудирование с выборочным пониманием нужной информации; заполнение таблицы Ч/П: изучающее чтение поздравлений с днём рождения; написание поздравления с днём рождения. А/Г: аудирование с выборочным пониманием нужной информации беседы девочек в Лувре; исправление ошибок А: аудирование экскурсии в музее Шерлока Холмса с пониманием основного содержания; повторное прослушивание с записыванием дат, пересказ текста	вторая неделя апреля 09.04-14.04	

83	Знаменитые люди.	1	Ч/Г/ЯН: изучающее чтение текста, работа над лексикой,  составление списка полезных слов и выражений для рассказа о писателях; выборочный перевод; фронтальная беседа по прочитанному; ответ на вопрос задания. А/Г; повторение аудирования экскурсии в музее Шерлока Холмса; ролевая игра — два ученика в роли экскурсоводов рассказывают о музее на основе своих заметок по аудиотексту и дополнительной информации из текста, остальные ученики — туристы, которые задают вопросы	вторая неделя апреля 09.04-14.04	
84	Знаменитые люди.	1	Г: фронтальная беседа учителя с классом (знаменитые люди, о которых шла речь в данном разделе); высказывание предположений о биографии Билла Гейтса. Ч/Г: поисковое чтение текста о Билле Гейтсе и проверка высказанных предположений. Ч/Г: чтение вопросов задания; поисковое чтение текста и ответы на вопросы (парная работа или фронтальная беседа. Ч/Г: изучающее чтение досье Билла Гейтса и пересказ его биографии в прош. времени. ПГ: обсуждение темы «Что значит быть знаменитым?». Ч/Г/ЯН: чтение предложенного плана монологического высказывания; активизация речевых клише; Г/ЯН: обсуждение кандидатур на звание «Человек века»	вторая неделя апреля 09.04-14.04	
<b>Раздел 14. Тема № 14 «The world of computers» (Мир компьютеров) – 6 часов</b>					
85	Мир компьютеров	1	А/Г/Ч: аудирование беседы Роберта с Уэйном с выборочным пониманием нужной инф-ции без зрительной опоры; чтение реплик за диктором Ч/Г: выразительное чтение диалога Роберта с Уэйном по ролям; рассказ о покупке Роберта на основе его беседы в магазине. А/Ч/ЯН: аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием пассивного залога  Ч/ЯН: чтение предложенных утверждений; соотнесение их с содержанием текста (true/-false/not stated) поиск подтверждения в тексте- отработка узнавания и понимания форм пассивного залога. Г/ЯН: мини-диалоги на отработку форм пассивного залога в вопросительных и утвердительных предложениях	третья неделя апреля 16.04-21.04	
86	Мир компьютеров	1	ЯН/Г: освоение понятия лексической сочетаемости; составление словосочетаний глагол + сущ. ЯН/Ч: поиск в тексте форм пассивного залога; обсуждение их функции, выборочный перевод на русском языке и сравнение способов оформления мысли ЯН: отработка употребления форм пассивного залога. I Ч/Г: текста с выборочным пониманием нужной информации; ответы на вопросы задания; развитие языковой догадки ЯН/Ч: поиск в тексте синонимов к предложенным словосочетаниям. ЯН: отработка понимания и употребления конструкции used to, используемой для описания привычного, повторявшегося в прошлом действия или состояния	третья неделя апреля 16.04-21.04	

87	Мир компьютеров	1	Ч/П/А/Г: поисковое чтение списка аргументов «за» и «против» использования компьютеров; краткие заметки - распределение аргументов по группам «за» и «против»; чтение вслух этих групп аргументов, повторное прослушивание с выборочным пониманием нужной информации Ч/Г: ознакомительное чтение текста со вниманием к словам и выражениям, которые помогают выстроить логику изложения; устное составление высказывания в пользу использования компьютеров. ЯН/А/Ч: аудирование и чтение высказываний о воображаемых, нереальных ситуациях с использованием Subjunctive II ЯН: отработка упот-ребления конструкции If I were you, I d ... с опорой на образец и иллюстрации. Ч/Г: отработка конструкции If I were you, I'd ... в коммуникативно значимом контексте	третья неделя апреля 16.04-21.04	
88	Мир компьютеров	1	Ч/Г: чтение списка связанных с компьютером тем и выбор наиболее интересных, просмотровое чтение текстов, ответ на вопрос задания, чтение предложенных заголовков и повторное просмотровое чтение текстов; подбор заголовков к текстам; обсуждение результатов. А: аудирование беседы о компьютерах с пониманием основного содержания без зрительной опоры; повторное прослушивание с целью понять аргументы в пользу этого предпочтения А/Ч: аудирование с полным пониманием беседы о Computeraх с опорой на письменный текст и исправление ошибок в аудиотексте. Г: обсуждение использования компьютеров в жизни и учёбе	четвертая неделя апреля 23.04-28.04	
89	Мир компьютеров	1	Г: фронтальная беседа учителя с классом о компьютерных играх Ч/Г: ознакомительное чтение текста с целью понимания основного содержания; работа над новой лексикой, развитие языковой догадки, развитие умений работы со словарём; повторное чтение текста с выборочным пониманием нужной инф-ции ЯН: поиск в тексте сущ. с суффиксом -ег, словообразовательный анализ этих слов и определение, от каких гл. они образованы. А/Г/ЯН: аудирование стихотворения с опорой на текст; чтение за диктором с воспроизведением интонации образца; анализ условных предложений Г/ЯН: обсуждение фантастических образов стихотворения с использованием синонимов	четвертая неделя апреля 23.04-28.04	
90	Мир компьютеров	1	А: аудирование беседы с пониманием её основного содержания и соотнесение предложенных утверждений и содержания высказываний; обучение восприятию ключевых слов в звучащем тексте. Ч/Г: изучающее чтение правил интернет-безопасности и их обсуждение. Ч/Г: ознакомительное чтение инф-ции о виртуальном музее; обсуждение вопроса задания в малых группах или в парах. Г/ЯН: продолжение обсуждения темы виртуальных музеев всем классом; отработка условных предложений нереального характера (If I were the director, I would...). ЯН/Ч/Г: задание на развитие языковой догадки и расширение словарного запаса — расшифровка условных интернет-сокращений.	четвертая неделя апреля 23.04-28.04	

			ЯН: чтение «компьютерных» шуток; обсуждение многозначных слов и языковых шуток		
<b>Раздел 15. Тема № 15 «TV watching» (Смотрим телевизор) – 5 часов</b>					
91	Смотрим телевизор	1	ЯН/А: работа над лексикой, развитие языковой догадки — подбор англ. соответствий названиям ТВ-программ; самопроверка Г/ЯН: диалог-расспрос о предпочтениях с опорой на данные в задании вопросы и полезные слова (наречия частотности); Г/ЯН: краткое высказывание- совет другу с использованием конструкции If I were you, I would тренировка активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте. А/Ч: чтение предложенных утверждений; аудирование телефонного разговора с выборочным пониманием нужной информации; соотнесение с содержанием беседы (true/false) и трансформация утверждений, не соответствующих содержанию текста, Ч/ЯН: отработка употребления союзов and, or, but', индивидуальное выполнение в письменной форме	первая неделя мая 30.04-05.05	
92	Смотрим телевизор	1	Ч/Г: ознакомительное чтение статьи, работа над лексикой, развитие языковой догадки, умения работы со словарем, краткий пересказ текста Г/Я: диалог-расспрос о телепередачах, выразительное чтение вслух абзаца диалога, отработка активной лексики по теме «Телевидение» Ч/ЯН: трансформация предложений из пассивного в активный залог А/Ч/ЯН: аудирование с полным пониманием, заполнение пропусков, повторение диалога за диктором с воспроизведением интонации образца, перефразирование реплик	первая неделя мая 30.04-05.05	
93	Смотрим телевизор	1	Ч/Г/ЯН: ознакомительное чтение статьи для журнала; ответы на вопросы задания; отработка новой лексики. Ч/ЯН; чтение перефразированных предл., созданных на основе текста; поисковое чтение текста, обучение перефразированию. А/Г/П/ЯН: аудирование телефонного разговора и заполнение таблицы, повторное прослушивание и проверка своих заметок; ответы на вопросы задания; третье прослушивание с новой задачей — вычлнить клише телефонного разговора; восстановление полного текста другого диалога с использованием этих клише; чтение диалога по ролям ЯН/Ч: активизация прилагательных на -ed и -ing, образованных от одного корня; чтение предл. вслух. Г/ЯН: диалог по рисунку с опорой на вопросы задания; активизация прилагательных на -ed и -ing, форм Present Continuous Tense в коммуникативно значимом контексте	первая неделя мая 30.04-05.05	

94	Смотрим телевизор	1	Г: работа в парах - обсуждение вопроса о том, сколько часов в день смотрят ТВ в разных странах Европы, на основе предложенных речевых образцов; Г: опрос одноклассников о том, сколько часов в день они смотрят ТВ, и обсуждение полученных данных; ответ на вопрос задания. Ч/Г: поисковое чтение текста; ответ на вопрос задания. Ч/Г: поисковое чтение текста; развитие языковой догадки; Ч/Г: поисковое чтение текста, сравнение списка передач и текста ТВ-программы; Ч/Г: изучающее чтение текста ТВ- программы; ответы на вопросы задания ЯН: формирование понимания стилистической окраски, стилистической принадлежности слова и уместности его употребления в определённом типе (жанре) текста;	вторая неделя мая 07.05-12.05	
95	Смотрим телевизор	1	А/Г: аудирование отрывков телепередач без опоры, заполнение таблицы Г: диалог-расспрос на основе кадров разных ТВ-передач с опорой Ч/Г: ознакомительное чтение статьи о российском телевидении; ответ на вопрос задания. Ч/ЯН: поисковое чтение статьи TV in Russia, поиск предл. с указанными словосочетаниями; работа со словарём; подбор русских соответствий Ч/ЯН: чтение вслух предл. с заполненными пропусками; тренировка активного словаря. Ч/ЯН: поисковое чтение текста (true, false) — чтение предложенных утверждений и соотнесение их с содержанием текста. Ч/Г: поисковое чтение письма Морин и ответы на вопросы задания. чтение комикса; разыгрывание истории по ролям	вторая неделя мая 07.05-12.05	
<b>Раздел 16. Тема № 16 «The world of music» (Мир музыки) - 6 часов</b>					
96	Мир музыки	1	А/Ч: аудирование с пониманием запрашиваемой инф-ции без зрительной опоры повторное прослушивание и повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца Ч/Г: поисковое чтение текста беседы; ответы на вопросы задания, чтение предложенных утверждений и соотнесение их с содержанием текста (true, false/not stated). ЯН: расширение словарного запаса, работа над новой лексикой по теме Музыка, развитие языковой догадки. ЯН/А/Ч: аудирование и чтение мини-диалогов с обменом мнениями, освоение оценочной лексики. ЯН: повторение слов по теме «Спорт», работа над оценочной лексикой (It's all right./It's awful) Г: диалог-расспрос о музыкальных вкусах (парная работа)	вторая неделя мая 07.05-12.05	
97	Мир музыки	1	Ч/Г; ознакомительное чтение информационного сообщения о фестивале искусств; развитие языковой догадки; рассказ партнёру о фестивале. А/Ч: аудирование с понимаем запрашиваемой инф-ции со зрительной опорой; Ч/П: написание пяти утверждений на основе прочитанного текста (true/false) ; соотнесение их с содержанием прочитанного текста. А/Ч: аудирование и чтение стиха Р.Бёрнса; повторение основных фактов биографии Р. Бёрнса	третья неделя мая 14.05-19.05	



			Г/ЯН: аудирование с пониманием запрашиваемой инф-ции без зрительной опоры; ответ на вопрос задания. Ч/Г: поисковое чтение текста о британской музыке и ответы на вопросы		
98	Мир музыки	1	Ч/Г: изучающее чтение статьи о музыке в нашей жизни; работа над новой лексикой; обсуждение главной мысли каждого абзаца; составление плана статьи Ч/Г: подбор заключительных предложений для каждого абзаца на основе изучающего чтения статьи. Ч/перевод: чтение предложений из текста; подбор русско-язычных соответствий; развитие представлений о переводе. Ч/ЯН: составление списка полезных слов и выражений на основе изучающего чтения текста; обучение выявлению ключевых выражений для пересказа текста, развитие языковой компетенции учащихся — анализ -ing forms	третья неделя мая 14.05-19.05	
99	Мир музыки	1	Г: работа над новой лексикой и сравнение двух фотографий по основным признакам (общее и различное) А/Г: аудирование беседы о двух фотографиях; заметки в рабочей тетради; сравнение фотографий на основе прослушанной беседы и сделанных заметок. ЯН/П: отработка конструкции used to с опорой на иллюстрации. Ч/П: просмотрное чтение текста; чтение досье в рабочей тетради; поисковое чтение текста и заполнение досье; краткий пересказ текста о музыкальной группе, трансформация линейного текста в нелинейный	третья неделя мая 14.05-19.05	
100	Мир музыки	1	Г: фронтальная беседа учителя с классом о выдающихся русских композиторах I (When was ... born? When did he die? Where did he live? What is he famous for? и т. д.). Ч: ознакомительное чтение текстов; определение, о ком рассказывается в каждом тексте; поисковое чтение текста и работа над названиями музыкальных произведений соотнесение текстов с иллюстрациями; Ч/ЯН/Перевод: поисковое чтение текста и работа над активизируемой лексикой Ч/Г: изучающее чтение нелинейного текста и устная трансформация в линейный связный текст. ЯН/А: работа над произношением суффикса -tion	четвертая неделя мая 21.05-26.05	
101	Мир музыки	1	А: аудирование с пониманием основного содержания без зрительной опоры; заполнение таблицы в рабочей тетради; краткое монологическое высказывание о программе передач. Ч: чтение с полным пониманием вопросов и ответов опросника заполнение анкеты (индивидуально), чтение анализа полученных баллов. П/ЯН: повторение грамматического материала о придаточных реального условия. Ч/Г: работа в парах - ознакомительное и поисковое чтение вопросов музыкальной викторины; обсуждение ответов на вопросы викторины; Г: общее обсуждение возможных тем и вопросов для своей музыкальной викторины, которую можно провести на празднике в честь окончания учебного года	четвертая неделя мая 21.05-26.05	
<b>Повторение (разделы 13-16) – 1 час</b>					

102	Повторение. (Consolidation 4)	1	Повторение материала IV четверти.	четвертая неделя мая 21.05-26.05	
<b>Контрольная работа (разделы 13-16) – 2 часа</b>					
103 104	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа № 4.	2	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа № 4.	конец мая 28.05-31.05	
<b>Диалог культур - 1 час (резерв)</b>					
105	Диалог культур.	1	Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирование социокультурной компетенции учащихся (аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение), ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;)	конец мая 28.05-31.05	

