

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете
(протокол № 13 от 30.08.2017 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т.Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 7а,б классов основного общего образования
на 2017-2018 учебный год
Труновой Марины Александровны,
учителя высшей квалификационной категории,
Шевченко Татьяны Анатольевны,
учителя высшей квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей гуманитарного цикла
протокол № 4
«28» августа 2017 г.
руководитель МО  М.А. Трунова

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от «29» августа 2017 г.
Председатель МС  Г.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
 - 1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. *Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа*

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. Программы и тематического планирования курса к учебнику М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык». для 7 класса общеобразовательных организаций. Автор-составитель М.В. Вербицкая М: «Вентана-Граф», 2015 г.. – ФГОС.

Программа ориентирована **на УМК:**

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях (ФГОС). Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 7 класс: Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016
3. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013
4. Вербицкая М.В. Проектирование учебного курса. Книга для учителя. 7 класс. Москва: Вентана-Граф, 2016
5. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради. FORWARD Английский язык: 7 класс. CD MP3. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015

1.2. *Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея*

Основная цель курса - **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.** В процессе изучения английского языка в 7 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие

возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.
- формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор учащихся, осваивать элементарные лингвистические представления, доступные школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на базовом уровне;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу учащихся в процессе обучающих игр, учебных проектов с использованием английского языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развивать познавательные способности, овладевать умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в паре, в группе.

Цель и задачи курса согласуются с целью ООП ООО.

1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

На изучение английского языка в 7 классе отводится 105 часов, из расчёта 3 часа в неделю.

1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности

Изменений нет.

1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся

Формы контроля и критерии оценки регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о нормах выставления оценок и ведении отчетной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит».

Виды аттестации:

1. Аттестация – это оценивание результата обучения на определенном этапе: на уроке, при завершении изучения раздела программы, за четверть, полугодие, год.
2. Аттестация текущая – оценивание успеваемости и качества усвоения учебного материала в процессе изучения раздела программы.
3. Аттестация тематическая – оценивание успеваемости и уровня сформированности предметных, метапредметных и специальных умений и способов деятельности, достигнутого к концу изучения раздела программы.
4. Аттестация промежуточная (четвертная, полугодовая, годовая)- письменные или устные испытания, целью которых является оценивание уровня сформированности предметных, в 1-4, 5-7 классах метапредметных и специальных умений и способов деятельности на данном этапе обучения по нескольким изученным разделам программы.

5. Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ с использованием механизма независимой оценки проводится соответственно при завершении второго уровня образования. Итоговая (годовая) аттестация проводится в соответствии с утвержденными локальными актами лицея.

Данная программа следует методике достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС ООО. Оценка включает, с одной стороны, накопительные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, с другой стороны, оценки за стандартизированные итоговые работы. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося. Виды контроля: Текущий контроль проводится преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения) Периодический контроль связан с определением уровня развития речевых умений (говорение, аудирование, чтение и письмо). По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений. Все контрольные работы (4) разработаны автором УМК, представлены критерии их оценивания в баллах и таблица перевода тестовых баллов в 5-ти бальную систему.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Основным объектом личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностных и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учетом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета: двух уровней, превышающих базовый; двух уровней ниже базового.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач и является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или «3», отметка «зачтено»)

Уровни достижения планируемых результатов, превышающих базовый:

- 1) **Повышенный** (отметка «четыре»)
- 2) **Высокий** (отметка «пять»)

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Повышенный и высокий уровни отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Уровни достижения планируемых результатов, ниже базового:

- 1) **Пониженный** (отметка «неудовлетворительно» или «2»)
- 2) **Низкий** (отметка «плохо» или «1»)

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимаются на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. На данном этапе обучения оценивание монологической речи может проводиться по трем критериям: выполнение коммуникативной задачи (содержание); лексико-грамматическая правильность речи; фонетическая правильность речи (отсутствие фонематических ошибок, интонационная правильность речи). По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов. Выставляется 0 баллов, если ошибки данного рода привели к полной неудаче коммуникации. Выставляется 1 балл, когда ошибки есть, но они не препятствуют коммуникации. Выставляется 2 балла, когда ошибки данного рода практически отсутствуют.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
-------	-----------------

	1. Содержание:	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения

		абзацы.		ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	-----------------------------------	---	---------------------------------------	---	---

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена

	соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.
-----	---	-----------------------------------	---	---	--------------------------

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
--------	----------

«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

4. Критерии оценки овладения аудированием

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемой как обучение детей общению на новом для них языке устной и письменной формах, непосредственно и опосредованно (через книгу). В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета. **Коммуникативная направленность** проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. **2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.** В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и произвольной основах. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать

механизмы непроизвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются **разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные)** как способы подготовки к условиям реального общения. Вместе с тем умение работать с партнером (партнерами) способствует **развитию самостоятельности**, умения быть членом команды при решении различного рода задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся на уроке выступает **проектная методика**. Обучающиеся получают возможность, обогатив свой личный опыт в коллективной работе, делиться собственным подготовленным/неподготовленным высказыванием по данной проблеме.

3. **Сбалансированное обучение** устным (говорение, аудирование) и письменным (чтение, письмо) формам общения. В том числе разным **формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь)**, а также **разным стратегиям чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением нужной или интересующей информации)** Чтение является способом обогащения языковых средств учащихся. Письменная речь является подлинно коммуникативным умением (**дети заполняют таблицы, расписания, анкеты, пишут письма, объявления, плакаты, небольшие статьи**). Широко используется письмо и как средство обучения, например при подготовке собственных высказываний.

4. **Ориентация на личность учащегося** при обучении иностранному языку, которая позволяет организовывать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей. **Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и по степени трудности** позволяют учителю учитывать различие речевых потребностей учащихся и способностей детей, регулируя темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку учащихся. Индивидуализация обучения может также выражаться в самостоятельном выборе и использовании в собственной речи тех лексических единиц, включая речевые клише, которые отражают их опыт и их личное отношение к жизни.

5. **Дифференцированный подход к овладению языковым материалом** (лексическим, грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или фиксированных в печатном виде высказываний других людей (рецептивно). Большая часть лексико-грамматического материала предназначена для двустороннего овладения (рецептивного и продуктивного). Однако все чаще встречается материал, который необходим, к примеру, только для понимания звучащей речи (в текстах для аудирования) или для узнавания в процессе чтения. Что касается грамматического материала, то на данном этапе он весь предназначен как для узнавания, так и для порождения собственных высказываний.

6. **Опора на опыт учащихся в родном языке** подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. Обучение организуется таким образом, что, например, грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений.

7. **Привлечение различных методов, приемов и средств, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование иллюстративного материала и технических средств и т.д.** Большая часть материала записана на аудиокассету носителями языка, что дает учащимся возможность работать над звуковой стороной речи самостоятельно, многократно прослушивая тексты и выполняя упражнения к ним в индивидуальном темпе. Работа по корректировке произношения, интонации, фразового ударения, автоматизации речевых образцов, а также по овладению грамматической стороной речи при условии наличия компьютера, может выполняться с использованием CD-диска. Для совершенствования умений и навыков устной речи можно использовать видеокурс.

8. **Преимущественное использование аутентичных текстов** для обучения всем формам общения – письменным и устным. Текстовый материал учебника за редким исключением носит аутентичный характер: реальные письма детей, заметки из еженедельных газет одной из лондонских школ, подлинники вопросники и анкеты из детских английских газет и журналов, отрывки художественной литературы, стихи, тексты путеводителей, рекламных объявлений, листки календаря, расписания, ценники, меню, кулинарные рецепты и т.д. В числе текстов для аудирования и самостоятельного чтения используются

английские сказки, рассказы, детективные истории, научно-популярные тексты и другие аутентичные источники. **9. Процесс обучения иностранному языку имеет социокультурную направленность.** Широко привлечены лингвострановедческие материалы, которые дают детям возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы основаны на системно-деятельностном подходе:

Технология использования в обучении игровых методов

Исследовательские методы в обучении

Проектные методы обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Технология развития критического мышления

Творческие мастерские

Здоровьесберегающие технологии

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Для достижения поставленной цели можно использовать все многообразие методического арсенала. Накопление изучаемого материала, объем информации должны сводиться не к количеству, а к качеству знаний. Для эффективного преподавания английского языка сочетаю традиционные методы обучения, так как они дают систему знаний и продуктивные, активные методы обучения, так как они позволяют формировать у учащихся умения, которые должны перерасти в компетенции:

1. По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.
2. По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа.
3. В зависимости от конкретных дидактических задач: подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала и т.д.
4. По характеру познавательной деятельности ученика и участию учителя в обучаемом процессе: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
5. По принципу соединения либо расчленения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.
6. По характеру направления мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный, традиционный

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- дальнейшее формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

• Метапредметные результаты:

- дальнейшее формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- дальнейшее развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- дальнейшее развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам;
- дальнейшее развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- дальнейшее осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, давать оценку;

- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
 - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
 - выражать своё мнение, точку зрения;
 - высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы;
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- в области аудирования:
- воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках тем, отобранных для изучения в 7 классе;
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;
 - использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
 - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- в области чтения:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; определять тему текста, озаглавливать текст;
 - выражать своё мнение о прочитанном;
 - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
 - находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- в области письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу;
 - составлять план устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе и в 5—7 классах;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов, антонимов;
- распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание изученных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- дальнейшее формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере

- дальнейшее формирование приёмов работы с текстом: умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- дальнейшее развитие умения действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- дальнейшее развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- дальнейшее формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- развитие умения пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере

- дальнейшее формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- дальнейшее формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

В сфере физической деятельности

- формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнёра, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение и свою оценку.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на текст/вопросы/план;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/план;
- выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.

Учащийся получит возможность научиться:

- излагать результаты выполненной проектной работы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- определять тему звучащего текста.
- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- выборочно понимать запрашиваемую! необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям, началу текста);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по кон - тексту;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими**Фонетическая сторона речи****Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Орфография**Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи**Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5—7 классов;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5- 7 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 5—7 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- |- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений; утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's Interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5—6 классов и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 6 класса;
- * находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, начала текста, предварительно поставленных вопросов;

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике; выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении.

Общеучебные умения и универсальные учебные способы деятельности

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- выделять основную и второстепенную информацию в прослушанном/прочитанном тексте;
- анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;
- работать со словарями, лингвострановедческими справочниками;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Учащийся научится:

- семантизировать слова на основе Языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод.

3. Тематическое планирование.

№ темы	Раздел, название урока в поурочном планировании	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	Раздел 1. «Сравнение школ в разных странах»	7	7
2	Раздел 2. «Лучший способ добраться в школу»	5	5
3	Раздел 3. «Поговорим о прошлом»	6	6
4	Раздел 4. «Викторина о животных»	5	5
5	Раздел 5. «Школьная жизнь»	4	4
6	Раздел 6. «Американский опыт»	4	4
7	Раздел 7. «Карманные деньги»	4	4
8	Раздел 8. «Невероятные тайны и загадки»	5	5
9	Раздел 9. «Свободное время»	7	7
10	Раздел 10. «Открытие Австралии»	6	6
11	Раздел 11. «Опыт работы»	6	6
12	Раздел 12. «Социальные проблемы»	7	7
13	Раздел 13. «Письмо из США»	6	6
14	Раздел 14. «Мировая мудрость»	6	6
15	Раздел 15. «Описание характера человека»	5	5
16	Раздел 16. «Хороший ли ты друг?»	6	6
	Диалог культур (резерв)	4	4

	Повторение	4	4
	Контроль	8	8
	Итого	105	105

4.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 7 класса

Тема	Предметное содержание речи
Раздел 1. «Сравнение школ в разных странах»	Сравниваем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Подготовка к школе. Система образования в России. Система образования в Великобритании.
Раздел 2. «Лучший способ добраться в школу»	Виды транспорта. Лучший способ добраться до школы. Сложные предложения с условными придаточными. История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет?
Раздел 3. «Поговорим о прошлом»	Что было раньше? Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас.
Раздел 4. «Викторина о животных»	Что ты знаешь о диких животных? Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. Притяжательный падеж имен существительных. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. Диалоги о культуре. Повторение.
Раздел 5. «Школьная жизнь»	Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Выражаем обязанность. Моя страна.
Раздел 6. «Американский опыт»	Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Я бы тебе посоветовал(а)... Даем советы. США. География США.
Раздел 7. «Карманные деньги»	Карманные деньги. Обязанности по дому. Модальные глаголы, выражающие обязанность. Вежливая просьба. Сложные предложения с придаточным реального условия. Как заработать карманные деньги?
Раздел 8. «Невероятные тайны и загадки»	Удивительные тайны. Прошедшее длительное время. Кентервильское

	привидение. Иллюстрации к истории ужасов. Диалоги о культуре. Повторение.
Раздел 9. «Свободное время»	Свободное время. Формальное и неформальное письмо. Выражение намерений. Приглашение. Праздники в США, Канаде и Великобритании.
Раздел 10. «Открытие Австралии»	Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Николас Миклухо-Маклай
Раздел 11. «Опыт работы»	Работа и профессии. Устраиваемся на работу. Настоящее длительное время. Планируем ближайшее будущее. Кем ты хочешь стать? Работа для подростков. Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков. Формальное письмо.
Раздел 12. «Социальные проблемы»	Проблемы общества. Проблемы молодых людей. Важность образования. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх. Проблемы общества в прошлом и настоящем. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Повторение. Диалоги о культуре.
Раздел 13. «Письмо из США»	Письмо из США. Настоящее длительное совершенное время. Что ты знаешь об акулах и крокодилах. Обобщение. Нью-Йорк. Неформальное письмо.
Раздел 14. «Мировая мудрость»	Страны и языки. Британский и Американский английский. Мистические места в мире. Причастие I, II. Система управления в США и Великобритании.
Раздел 15. «Описание характера человека»	Описание характера. Прямая и косвенная речь. «Каменщик» китайская сказка. Великие исторические личности.
Раздел 16. «Хороший ли ты друг?»	Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику. Моя семья. Пишем резюме. Чему мы научились за год? Повторение. Диалоги о культуре.

Уделяется внимание развитию речевой культуры; расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран изучаемого языка, формируется понятие о роли языка как элемента культуры народа и о потребности пользоваться им как средством общения. Ведется работа по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языка, сквозь которые люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что в конечном счете влияет на воспитание у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культур. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. При этом

проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

5. Поурочный календарно- тематический план (Приложение1)

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Литература, рекомендуемая учителю:

- 1..Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций FORWARD: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, М.Гаярделли – М.: Вентана-Граф, Pearson Education Limited, 2016.
- 2..Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций FORWARD, М.В.Вербицкая, М.Гаярделли- Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2016
- 4.Английский язык: проектирование учебного курса FORWARD: 7 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана-Граф, 2016.
- 5.Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 7 класс. М.В.Вербицкая, М.Гаярделли- Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
- 6.Аудиоприложение к рабочей тетради FORWARD Английский язык: 7 класс. М.В.Вербицкая, М.Гаярделли- Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
- 7.Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2013
- 8.Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2011.
- 9.Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2012.
- 10.Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2013.

Литература, рекомендуемая учащимся:

- 1.Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций FORWARD: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, М.Гаярделли – М.: Вентана-Граф, Pearson Education Limited, 2016.
- 2.Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций FORWARD, М.В.Вербицкая, М.Гаярделли- Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2016
- 3.Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 7 класс. М.В.Вербицкая, М.Гаярделли- Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
- 4.Аудиоприложение к рабочей тетради FORWARD Английский язык: 7 класс. М.В.Вербицкая, М.Гаярделли- Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
- 5.Все времена английского глагола для ленивых (Е. Васильева, Москва «Проспект», 2012 г.)
- 6.Русско-английский объяснительный словарь. *Хидекель С.С.*

Интернет – ресурсы:

Сайт Британского Совета: Learn English Kids | British Council |

Все для тех, кому нужен английский язык: <http://www.study.ru/index.html>

Тесты по английскому языку: <http://www.native-english.ru/exercises>

Английский язык – все для изучения: <http://www.laem.ru/>

<http://www.pearsonelt.com/vgf.ru>

www.englishteachers.ru

www.prosv.ru

www.spotlightonrussia.ru

<http://www.answers.com/topic/animaniacs>

<http://www.cbcbooks.org/>

<http://bbabytime.narod.ru/>

<http://en.childrenslibrary.org/www.prosv.ru>

www.fcior.edu.ru , www.study.ru

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Ноутбук с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.

2. Проектор,

3. Интерактивная доска

4. Принтер + копировальный аппарат

5. Двухязычные словари, в том числе компьютерные

6. Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.

7. Карта мира (политическая).

8. Карта России (физическая).

9. Изображения символики и флагов Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.

10. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.

11. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

12. Аудиозаписи к УМК «Forward» для 6 класса.

13. Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы)

14. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.

15. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического и тематического материала, представленного в стандарте основного общего образования

8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

Тема по КТП	Дата по КТП	Дата проведения по факту	Пути корректировки (сжатие, совмещение..)

Приложение № 1

**Поурочное календарно тематическое планирование
по «Английскому языку» 7 класс
на 2017-2018 учебный год**

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.

№ урока	Раздел/Тема урока	КЧ	Элементы содержания	Дата урока по плану	Дата урока по факту
I четверть: Разделы I – IV - 25 часов					
Раздел I. Тема № 1: «Unit 1. Comparing schools in different countries.» (Сравниваем школы в разных странах)» - 7 часов					
1	Сравниваем школы в разных странах	1	А/Г: приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето. П/А/Ч: интервью Тревора-понимание запрашиваемой информации без опоры, заполнение таблицы, чтение вслух ЯН: соотнесение слов с иллюстрациями, работа с антонимами и прилагательными Г: ролевая игра-диалог-интервью.	первая неделя сентября 01.09-02.09	02.09.
2	Сравниваем школы в разных странах	1	Г: (проверка Д/З краткое монологическое высказывание А/ЯН/Ч: аудирование диалога, понимание запрашиваемой информации без опоры, чтение вслух за диктором Ч/Г: чтение текста с полным пониманием определение соответствия (True False) ЯН/ЯЗ: нахождение в тексте прилагательных в сравнительной степени, обобщение правила образования сравнительной степени прилагательных отработка речевых образцов со сравнительными конструкциями, соотнесение предложений по смыслу, соединение частей предложения	вторая неделя сентября 04.09-09.09	05.09.
3	Сравниваем школы в разных странах	1	Ч/Г: ознакомительное чтение писем с пониманием основного содержания, ответы на вопросы Ч/Г/П: чтение текстов писем с полным пониманием, обсуждение аргументов за и против школьной формы, заполнение таблицы ЯН: перефраз предложений с конструкциями <i>as... as, than.</i> , заполнение пропусков в предложениях личными местоимениями	вторая неделя сентября 04.09-09.09	07.09.
4	Сравниваем школы в разных странах	1	Г: проверка Д/З: монолог-высказывание о своем мнении о школьной форме П/Г/ЯН: обсуждение школьных предметов Ч/Г: чтение советов о подготовке к началу учебного года, высказывание детей по тексту (сравнение), заполнение таблицы, чтение текста об обучении в	вторая неделя сентября 05.09-10.09	09.09.

			Древней Греции, обсуждения различий образования в Древней Греции и современного образования		
5	Сравниваем школы в разных странах	1	Г: проверка Д/З: монолог-высказывание: советы о подготовке к началу уч.года Ч/Г/ЯН/: осмысление участников форума журнала Rap, чтение словарной статьи с полным пониманием, обсуждение вопросов задания Ч/Г: чтение высказываний участников форума журнала The RAP с пониманием основного содержания, соотнесение с предложенными утверждениями, знакомство с английскими идиомами, обоснование выбора ЯН: активизация выражений для обсуждения текста, Г: работа в парах, обсуждение того, зачем мы ходим в школу	третья неделя сентября 11.09-16.09	12.09.
6	Сравниваем школы в разных странах	1	Ян/П: (проверка Д/З чтение написанного дома высказывания на тему «Зачем дети ходят в школу» Ч/Г: прогнозирование содержания текста на основе зрительной информации, чтение текста, подтверждение предположений Ян/А: повторение слов за диктором, отработка ударения Ч/Г/П: чтение текста о системе школьного образования в России с пониманием запрашиваемой информации, заполнение таблицы, обсуждение списка вопросов для интервью о школьной системе в Англии	третья неделя сентября 11.09-16.09	14.09.
7	Сравниваем школы в разных странах	1	ЯН: работа с активной лексикой по теме раздела, заполнение пропусков в предложениях, соотнесение русских предложений с английскими Г/Ч: прогнозирование содержания текста о школьной жизни в Англии, просмотровое чтение статьи и подтверждение предположений Г/П: работа в парах, ролевая игра-обсуждение школьной жизни в других странах (Италия и Австралия) с опорой на информации в таблице	третья неделя сентября 11.09-16.09	16.09.
Раздел 2. Тема № 2 «The best way to get to school.» (Лучший способ добраться в школу)» – 5 часов					
8	Лучший способ добраться в школу	1	А/ЯН: аудирование с пониманием запрашиваемой информации, активизация лексики по теме «Транспорт», высказывания о том, кто как добирается до школы, отработка речевых образцов How long does it take Г/ЯН: ролевая игра-обсуждение планов деловых поездок Ч/Г: чтение текста Solar car с пониманием запрашиваемой информации, развитие языковой догадки, обсуждение прочитанного ЯЗ/ЯН: расширение знаний о превосходной степени прилагательных, заполнение пропусков в предложения, отработка грамматического правила	четвертая неделя сентября 18.09-23.09	19.09.

9	Лучший способ добраться в школу	1	Ч/ЯН: чтение текста School Transport Survey с пониманием запрашиваемой информации, поиск видов транспорта в прочитанном тексте; Ч/Г/ЯН: повторное чтение текста, определение соответствия (True False), ответы на вопросы, выписывание прилагательных. в таблицу, обсуждение способов образования превосходной степени прилагательных ЯН/А/: аудирование и отработка речевых образцов со зрительной опорой Г: опрос одноклассников о том, как они добираются до школы (работа в группах)	четвертая неделя сентября 18.09-23.09	21.09
10	Лучший способ добраться в школу	1	Г/ЯН: проверка домашнего задания: монологическое высказывание как я добираюсь до школы; отработка превосходной степени прилагательных А/Г: аудирование с пониманием запрашиваемой информации (беседа по скайпу), ответы на вопросы, заполнение пропусков Г/ЯН: диалог-расспрос на основе предложенной информации Ян/А/Яз: отработка речевых образцов со зрительной опорой, отработка условных придаточных предложений с вербальной опорой, заполнение пропусков правильными формами глаголов	четвертая неделя сентября 18.09-23.09	23.09
11	Лучший способ добраться в школу	1	Г/Ч : проверка д/з – обсуждение заголовков к тексту и вопросов задания , Ян/П: работа над лексикой из текста, активизация глаголов, описывающих изменения, составление предложений А/П/Г: аудирование с пониманием запрашиваемой информации (экскурсия в музей), краткие заметки с опорой на вопросы Г/ЯН: отработка условных придаточных предложений, особых случаев образования превосходной степени прилагательных, интонации образца	конец сентября 25.09-30.09	26.09.
12	Лучший способ добраться в школу	1	Г: проверка д/з- монолог-высказывание «История транспортных средств» А: аудирование с пониманием основного содержания текста (за и против использования велосипедов) Г/Ч: высказывание предположений о содержании писем о велосипедистах, чтение писем, проверка предположений, соотнесение утверждений , выбор правильного имени автора писем Г: работа в парах-опрос одноклассников об их отношении к катанию на велосипедах	конец сентября 25.09-30.09	28.09.

Раздел 3. Тема № 3 «Talking about old times». (Поговорим о прошлом) – 6 часов

13	Поговорим о прошлом	1	<p>ЯН/: проверка д/з-диалог об отношении к велосипедам.</p> <p>А/Ч/Г: удирование (интервью должителя) без опоры на текст с пониманием запрашиваемой информации; чтение текста по ролям, соотнесение утверждений, выбор слова</p> <p>ЯЗ/ЯН: знакомство с конструкцией used to, отработка речевых образцов</p> <p>Ч/Г: поисковое чтение текста-интервью, перефраз</p> <p>Г/П/ЯН: повторное прослушивание текста, дополнение списка вопросов</p> <p>Г: ролевая игра- интервью с должителем</p>	конец сентября 25.09-30.09.	30.09.
14	Поговорим о прошлом	1	<p>П_ЯН: проверка д/з-письменный рассказ по картинкам</p> <p>Г: фронтальная беседа-обсуждение (поддержка контактов с родными и близкими) Ч: чтение статьи с целью понимания запрашиваемой информации, обсуждение вопросов Г/ЯН: работа в парах-диалоги о Древнем Риме и римлянах, отработка конструкции used to Ян/А: отработка речевых образцов (сравнительная степень наречий), составление предложений, работа над чтением слов с буквосочетанием ea</p>	первая неделя октября 02.10-07.10	03.10.
15	Поговорим о прошлом	1	<p>ЯН: проверка Д/З — отработка наречий в превосходной степени по таблице</p> <p>ГЧ/П: прогнозирование содержания текста (развлечения в прошлом и настоящем), ознакомительное чтение, составление списка развлечений</p> <p>ЯН: Работа над лексикой текста составление дефиниций к словам, развитие языковой догадки, работа с антонимами</p> <p>Ч/Г/П: повторное чтение, передача основной мысли текста, обсуждение на основе вопросов</p>	первая неделя октября 02.10-07.10	05.10.
16	Поговорим о прошлом	1	<p>Ч/Г: ознакомительное чтение биографий знаменитых людей, соотнесение данных с фото, мини-монологи с опорой на образец</p> <p>П/А/ЯН: восстановление беседы Тони Спрэтта с Рэйчел и Тревором, проверка через аудирование, чтение по ролям ЯН: составление вопросов и ответов для интервью с оборотом used to Г: ролевая игра-интервью с рок звездой</p>	первая неделя октября 02.10-07.10	07.10.
17	Поговорим о прошлом	1	<p>Г: проверка Д/З-монологическое высказывание как люди проводили свободное время в прошлом А: аудирование без опоры на текст с пониманием запрашиваемой информации, выбор из предложенного списка утверждений</p> <p>Ч/Г/П: чтение статьи с пониманием запрашиваемой информации (с полным пониманием), определение соответствия, заполнение таблицы (выписки из текста) Ч/Г: обсуждение текста, выражение своего мнения с опорой на образец ЯН: определение частей речи подчеркнутых слов в тексте</p>	вторая неделя октября 09.10-14.10	10.10.

18	Поговорим о прошлом	1	Ч/Яр/ЯЗ: поисковое чтение текста с нахождением местоимений обсуждение заданий ЯН: сопоставление личных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений, заполнение пропусков ЯН/Г: заполнение пропусков в мини-диалогах (абсолютной формой притяжательных местоимений), разыгрывание диалогов П/Г/ЯН: заполнение таблицы, диалог-расспрос о способностях партнера, использование наречий	вторая неделя октября 09.10-14.10	12.10.
Раздел 4. Тема № 4 «Animal quiz» (Викторина о животных) – 5 часов					
19	Викторина о животных	1	ЯН/А: работа над активной лексикой разделана основе иллюстраций, проверка через аудирование, повторение слов А/Ч: чтение вопросов и ответов викторины, выбор одного ответа из трех, проверка через аудирование ЯЗ/ЯН: правила чтения числительных, повторение за диктором, работа над произношением, соотнесение цифровой и словесной формы числительных, употребление числительных в контексте ЯН/А: соотнесение аббревиатур и полной формы слова, повторение за диктором, работа над произношением	вторая неделя октября 09.10-14.10	14.10
20	Викторина о животных	1	ЯН\А: работа над активной лексикой, уроки повторение за диктором, работа над произношением Ч/Г: чтение письма с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы Ч/Г: чтение текста из рубрики «От редактора», обсуждение иллюстраций, поиск нужной информации Г: работа в группах, обсуждение вопросов из письма Трейси	третья неделя октября 16.10-21.10	17.10
21	Викторина о животных	1	ЯН: соотнесение синонимических слов с друг с другом, работа над активной лексикой, заполнение пропусков в предложениях: употребление синонимов Г: рассказ о животном с использованием активной лексики, устные развернутые ответы на вопросы задания ЯН: подбор дефиниций к словам, работа со словарем, развитие языковой догадки Ч/Г: чтение записей блога о помощи животным, высказывание своего мнения по проблеме ЯН: обобщение правил использования апострофа	третья неделя октября 16.10-21.10	19.10

22	Викторина о животных	1	ЯН/А/П: аудирование текста об экологической проблеме в Зимбабве без опоры на письменный текст пониманием запрашиваемой информации, запись дат и цифр, повторение за диктором, работа над произношением и интонацией Г: работа в парах, обсуждение вопросов Ч/Г: чтение комикса, ответы на вопросы, ролевая игра на основе комикса Г/ЯН: чтение числительных, обсуждение в парах вопросов задания по первой части текста	третья неделя октября 16.10-21.10	21.10.
23	Викторина о животных	1	Ч/Г/ЯН: чтение текста о Московском зоопарке с полным пониманием; создание подписей к фотографиям, выразительное чтение текста (произношение дат и числительных) Ч/П/Г: повторное чтение, составление списка полезных слов и выражений, пересказ текста с опорой Г/А/: аудирование текста об отношении к зоопаркам с пониманием основного содержания, ответы на вопросы задания, Ч/Г: чтение интернет страницы с пониманием основного содержания, ответы на вопросы, привлечение фактов и аргументов Г/П/Ч: заполнение досье на животного с опорой на план, чтение досье, обмен рассказами о животных	четвертая неделя октября 23.10-28.10	24.10.
Контрольная работа (разделы 1-4) – 2 часа					
24 25	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №1.	2	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа № 1 (разделы 1-4) Портфолио: 1.Фотоочерк о своей школе My school 2.Постер School System in Russia and UK 3.Электронное сообщение в редакцию журнала Rap о популярности велосипедов. 4.Рассказ на тему Life in Russia 20 yeas ago and now 5.Постер Rare? Endangered? Extinct? 6.Карта/план/интернет страница My idial Zoo 7. Викторина о стране, интересующей ученика	четвертая неделя октября 23.10-28.10	26.10. 28.10.
II четверть: Разделы V – VIII - 23 часа Раздел 5. Тема № 5 «School activities» (Школьная жизнь) – 4часа					

26	Школьная жизнь	1	Г: приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. А/ЯН/Г: аудирование беседы Тренора с учительницей на понимание запрашиваемой информации; чтение текста интервью вслух с воспроизведением интонации образца Ч/: повторное чтение, ответы на вопросы Ч/Г/ЯН: чтение словарной статьи с полным пониманием обсуждение значения и употребления слова activity Г/А/ЯН: отработка речевых образцов выражения согласия, несогласия; повторение вслух, воспроизведение интонации образца ЯН/ЯЗ: повторение простого прошедшего времени, заполнение пропусков формами глагола TO BE	вторая неделя ноября 07.11-11.11	07.11.
27	Школьная жизнь	1	Ч/ЯН: проверка д\з: мини-диалоги с выражением согласия, несогласия Ч/Г: чтение страницы с интернет сайта американской школы с пониманием основного содержания; ответы на вопросы , составление списка внеклассных мероприятий. А/П/Г: беседа подростков о внеклассной работе- аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заметки в тетради, рассказ о занятиях ребят ЯЗ/ЯН: обобщение грамматического материала - употребление артиклей с именами собственными, отработка правила в коммуникативно значимом контексте.	вторая неделя ноября 07.11-11.11	09.11.
28	Школьная жизнь	1	ЯН: (проверка Д/З – чтение предложений о внеклассной работе Г/ЯН: обсуждение форм внеклассной работы, беседа на тему «Что мы знаем о Великом Новгороде?» Ч/П/ЯН просмотрное чтение текста, ответы на вопросы, поиск ключевых фраз, составление хронологической таблицы Ч/Г: чтение текста с поиском запрашиваемой информации. Обсуждение дат с опорой на таблицу ЯЗ/ ЯН: обобщение сведений об употреблении модального глагола.must, отработка его использования в коммуникативно значимом контексте	вторая неделя ноября 07.11-11.11	11.11
29	Школьная жизнь	1	П/Ч: проверка Д/З чтение вслух и обсуждение краткого изложения текста ЯН: отработка активной лексики (фразовые глаголы) Ч/Г: просмотрное чтение проектов, определение соответствия (true, false), обсуждение заданий в малых группах ЯН: употребление артиклей с именами собственными, модального глагола.must отработка правила в коммуникативно значимом контексте	третья неделя ноября 13.11-18.11	14.11.
Раздел 6. Тема №6 «American experience» (Американский опыт) – 4 часа					

30	Американский опыт	1	Ч/Г/ЯН: просмотревое чтение отрывка, ответы на вопросы, запись трех фрм гла-ла, самопроверка через аудиозапись, отработка произношения А/Г беседа в редакции журнала: аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы Ян/ЯЗ: обсуждение употребления глагола в простом совершен-ном времени. А/ЯН: отработка речевых образцов с гл-ми в Present Perfect ЯН: чтение текста беседы вслух с соблюдением норм произношения и интонационного оформления речи ЯЗ: употребление наречий ever never в коммуникативно значимом контексте	третья неделя ноября 13.11-18.11	16.11
31	Американский опыт	1	Ч/ЯН: проверка Д/З чтение отрывка из дневника с проверкой глагольных форм ЯЗ/ЯН: обобщение правил употребления Present Perfect и Past Simple, трансформация предложений А/ЯН: отработка речевых образцов с наречиями just yet со зрительной опорой, чтение вслух с воспроизведением интонации образца ЯН: работа над словарной статьей с полным пониманием содержания (experience) Г: использование глагола Present Perfect и Past Simple в устной речи	третья неделя ноября 13.11-18.11	18.11
32	Американский опыт	1	ЯН: проверка Д/З-чтение вслух и обсуждение написанных предложений со словом experience ЯН/А: отработка речевых образцов со зрительной опорой с модальным глаголом should для выражения совета, повторение за диктором с воспроизведением интонации образца ЯЗ: обобщение правила использования модальных глаголов must should ЯН/Г: отработка утвердительной и отрицательной форм модального глагола should П/Г: составление и обсуждение советов с модальным глаголом should	четвертая неделя ноября 20.11-25.11	21.11
33	Американский опыт	1	ЯН: проверка Д/З- чтение вслух советов с модальным глаголом should Ч/Г: чтение текста об истории США с тпониманием запрашиваемой инф-ции, определение соответствия, (true/false/) поиск подтверждения выбранному ответу. Ч/П: чтение текста о географическом положении США с тпониманием запрашиваемой информации, работа с картой, дополнение таблицы ЯН/Г: отработка вопросов с Now и их употребление в речи ЯН: отработка употребления наречий just yet	четвертая неделя ноября 20.11-25.11	23.11
Раздел 7. Тема №7 «Pocket money» (Карманные деньги) – 4 часа					
34	Карманные деньги	1	Ч/П/Г: чтение, диалог-расспрос о карманных деньгах и заполнение графы в анкете; беседа на основе заполненных анкет А/Г/Ч: аудирование текста (беседа) с пониманием основного содержания без зрительной опоры; повторное аудирование со зрительной опорой, заполнение пропусков в тексте, чтение вслух за диктором с воспроизведением интонации	четвертая неделя ноября 20.11-25.11	25.11.

			образца. Ч: проверка понимания, прочитанного и прослушанного текстов через задания (заполнение пропусков именами собственными) ЯН: отработка активной лексики (лексическая сочетаемость) в коммуникативно значимом контексте. Подготовка к написанию писем		
35	Карманные деньги	1	ЯН/А: отработка активной лексики, самопроверка через аудирование, работа над произношением ЯЗ: анализ функций глагола have в тексте беседы А/ЯН: отработка речевых образцов с модальным глаголом have с воспроизведением интонации образца ЯЗ Ч: обобщение правил употребления модальных глаголов must have to, чтение текста с полным пониманием, отработка модальных глаголов в коммуникативно значимом контексте А/Ч/Г: заполнение пропусков модальными глаголами must have to, самопроверка через прослушивание, чтение вслух за диктором с воспроизведением интонации образца, выразительное чтение по ролям	конец ноября-начало декабря 27.11-02.12	28.11.
36	Карманные деньги	1	ЯН: отработка употребления модального глагола have to в вопросительных предложениях ЯН/А: отработка речевых образцов для выражения вежливой просьбы Could you...please?, повторение вслух за диктором с воспроизведением интонации образца, Г/ЯН: отработка использования конструкции Could you...please?, на основе лексических опор в коммуникативно значимом контексте ЯН/А/Г: отработка со зрительной опорой речевых образцов сложноподчиненных предложений с придаточными условия, повторение вслух за диктором, использование в коммуникативно - значимом контексте Г/ЯН: использование количественных выражений a lot of lots not much many с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ., описание картинки с опорой на план	конец ноября-начало декабря 27.11-02.12	30.11.
37	Карманные деньги	1	Г: обсуждение в группах о трате карманных денег с использованием предложений из задания Ч/Г: предположение о содержании текста, просмотровое чтение текста Pocket money survey, проверка предположений Ч/ЯН: повторное чтение текста Pocket money survey с целью нахождения английских соответствий русским словосочетаниям, работа над лексикой подбор синонимов Ч/П: чтение текста Pocket money blues с пониманием запрашиваемой информации, дополнение таблицы (трансформация линейного текста в нелнейный. ЯН/Ч: исправление грамм. Ошибок и использование слов, обозначающих количество much many little few	конец ноября-начало декабря 27.11-02.12	02.12.
Раздел 8. Тема № 8 «Amazing mysteries» (Невероятные тайны и загадки) – 5 часов					

38	Невероятные тайны и загадки	1	Г/П/Ч: проверка д/з- монологическое высказывание о карманных деньгах Ч/Г/ЯН: чтение словарной статьи с полным пониманием, обсуждение вопросов задания; ознакомительное чтение аннотаций к книгам с пониманием основного содержания, соотнесение с обложками книг ЯН/А: отработка формы Past Simple самопроверка через аудирование А/Г: рассказ Жасмин о встрече с призраком- аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры, ответы на вопросы задания А/Г/Ч: интервью Невиты- аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст, чтение вслух за диктором с воспроизведением интонации образца	первая неделя декабря 04.12-09.12	05.12.
39	Невероятные тайны и загадки	1	А/Г: аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст (Описание призрака Жасмин), соотнесение вербальной информации с визуальной Ян/А: отработка речевых образцов – описание длительных действий Past Continuous, повторение вслух за диктором с воспроизведением интонации образца Яз/Ян: обобщение правил использования Past Continuous, отработка в предложениях Ч/Г: Просмотровое чтение текста с пониманием основного содержания, работа над новыми словами; повторное чтение, обсуждение вопросов Ч/Г: выразительное чтение вслух вступления к рассказу о Кентервильском приведении и пересказ в прошедшем времени; высказывание предположений о дальнейших событиях в рассказе	первая неделя декабря 04.12-09.12	07.12.
40	Невероятные тайны и загадки	1	Ч/Г: ознакомительное чтение 2 части рассказа о Кентервильском приведении, введение новой лексики, поисковое чтение, ответы на вопросы Г/Ч/ЯН: повторное чтение, обсуждение предложенных фраз, их уместности в описанной ситуации Ч/Г/ЯН: чтение диалога близнецов и заполнение пропусков словами из рамки, чтение диалога в парах с соблюдением норм произношения и интонационной окраски ЯН/А: работа над лексикой (описание внешности), самопроверка через аудирование.	первая неделя декабря 04.12-09.12	09.12.
41	Невероятные тайны и загадки	1	ЯН/А/Ч: отработка лексики по теме «Внешность», соотнесение предложений с изображениями людей), самопроверка через аудирование Ч/Г: ознакомительное чтение 3 части рассказа о Кентервильском приведении, введение новой лексики, поисковое чтение, ответы на вопросы Г: описание внешности Верджинии (отработка активной лексики раздела) Г/ЯН: отработка вопросительных и утвердительных предложений в Past Continuous	вторая неделя декабря 11.12-16.12	12.12.

42	Невероятные тайны и загадки	1	Ч/Г: проверка д/з: разыгрывание диалогов главных персонажей рассказа о Кентервильском приведении» Ч/Г: ознакомительное чтение последней части рассказа о Кентервильском приведении, введение новой лексики, поисковое чтение, ответы на вопросы П/Г: составление плана всего рассказа, краткий пересказ на основе составленного плана и предложенных выражений Г: восстановление правильного порядка следования иллюстраций к рассказу, краткие комментарии к ним.	вторая неделя декабря 11.12-16.12	14.12.
Повторение – 2 часа (1 час перенос с 1 четверти)					
43 44	Повторение. (Consolidation 1, Consolidation 2)	2	Повторение материала I и II четверти. Обсуждение трудных вопросов теста № 2	вторая неделя декабря 11.12-16.12 третья неделя декабря 18.12-23.12	16.12 19.12.
Контрольная работа. (разделы 5-8) – 2 часа					
45 46	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №2.	2	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №2. Портфолио 1.Постер “The nations of Russia” 2.Постер “Major facts about Russia” 3.Постер “Pocket money in 2045” 4.Постер с иллюстрациями к «Кентервильскому приведению» 5.Викторина о летних Олимпийских играх	третья неделя декабря 18.12-23.12	21.12. 23.12.
Резерв –Диалог культур -2 часа (1 час перенос с 1 четверти)					
47 48	Диалог культур	2	Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирование социокультурной компетенции учащихся (аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение), ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;)	Конец декабря 25.12- 28.12	26.12 28.12.

49	Свободное время	1	<p>Г: приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. Г: просмотр разделов третьего модуля; разговор о проектной работе ЯН/А: соотнесение выражений из списка с иллюстрациями; работа над активной лексикой; самопроверка через аудирование; работа над произношением. ЯН/Г: активизация слов и выражений по теме «Досуг»; заполнение пропусков в предложениях отработка конструкции <i>love/like/hate doing sth</i>; использование активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте. А/Г: беседа Ричарда и Сары о парках аттракционов – аудирование без опоры на текст; с пониманием основного содержания и ответы на вопросы задания; чтение предложенных высказываний; Г: работа в парах, обсуждение своего личного отношения к паркам аттракционов, используя изученные языковые средства для выражения личного мнения: <i>In my opinion/As for me/ To my mind/I think). my mind/I think)</i> Ч/ЯЗ: чтение письма Ричарда и анализ структуры письма;</p>	<p>вторая неделя января 11.01-13.01</p>	11.01.
50	Свободное время	1	<p>(П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-6) А/Г: беседа основных персонажей учебника о воскресном пикнике –аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания; чтение и повторение текста беседы вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. Ч/Г: повторное чтение текста беседы и ответы на вопросы к тексту беседы. ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией <i>to be going to</i> для выражения намерений, повторение образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯЗ: (Think about grammar, с. 7) обобщение информации о конструкции <i>to be going to</i> и её функциях.</p>	<p>вторая неделя января 11.01-13.01</p>	13.01.
51	Свободное время	1	<p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-4) отработка конструкции <i>to be going to</i> в коммуникативно значимом контексте: краткие монологические высказывания о планах друзей на воскресенье. П/Г/ЯН: составление планов на выходные; мини-диалог-расспрос о планах на выходные ЯН/А/Г: соотнесение названий предметов с их изображениями на рисунке (корзина для пикника); работа над активной лексикой раздела с привлечением иллюстраций; самопроверка через аудирование; обсуждение темы здоровой пищи с активизацией использования модального глагола <i>should</i> Г/ЯН/Ч: обсуждение лексических соответствий в англ. и русс языках; ответы на вопросы Даши – обсуждение праздничных дней в</p>	<p>третья неделя января 15.01-20.01</p>	16.01.

			Великобритании; чтение письма Тревога с ответами на Дашины вопросы с полным пониманием содержания		
52	Свободное время	1	Г: (проверка ДЗ –монологические высказывания о своём досуге.) чтение текста вслух с соблюдением норм произношения, ударения и ритма английского предложения. П/ЯН составление вопросов для исследования досуга молодежи в помощь Рэйчел. А/ЯН: прослушивание и сопоставление вопросов Рэйчел с вопросами, написанными учащимися; дополнение своего списка вопросов; Г: обсуждение в парах своего досуга с использованием предложенных выражений. Г/Ч: статья Памелы <i>Extracurricular activities</i> – предположения о содержании статьи, чтение статьи с пониманием основного содержания и проверка своих предположений; обсуждение, внеклассной работы учащихся. Ч/Г: повторное чтение статьи ответы на вопросы; активизация лексики по теме <i>Free time</i> . Г: ролевая игра интервью по скайпу	третья неделя января 15.01-20.01	18.01.
53	Свободное время	1	Г: (проверка ДЗ –монологические высказывания о досуге Памелы. ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов вежливого приглашения <i>Would you like to</i> , повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Г/ЯН: (работа в парах) фразы <i>Would you like to ...</i> в коммуникативно значимом контексте Ч/Г/ЯН: объявления в газете <i>Bristol Daily News</i> –просмотровое чтение объявлений и составление мини-диалогов с использованием лексики по теме «Досуг». П/ЯН: написание официального письма с запросом информации о парке аттракционов на основе предложенного плана (общее устное обсуждение и написание письма ЯН/Г: отработка вежливого приглашения <i>Would you like to ...</i> и ответов на приглашение на основе предложенной лексики	третья неделя января 15.01-20.01	20.01.
54	Свободное время	1	(П)/ЯН: (проверка ДЗ отработка конструкции <i>Would you like to ...</i> чтение написанных дома писем; обсуждение их содержания (соответствие плану, стилю и структуре. Г: (работа в парах, затем – всем классом, обсуждение различий в структуре и оформлении (неофициальных) и официальных писем. ЯН/Г: работа над активной лексикой (<i>holiday, festival</i>); Г/Ч: тексты <i>Special days in Great Britain, the USA and Canada</i> : ответы на вопросы задания на основе фоновых знаний учащихся; просмотровое чтение текстов и проверка своих ответов (уточнение, какие из праздников можно назвать <i>holidays</i> , какие –	четвертая неделя января 22.01-27.01	23.01.

			<i>festivals</i>). Ч/Г: поисковое чтение текстов <i>Special days in Great Britain, the USA and Canada</i> и соотнесение предложенных дат с событиями Ч/ЯН: составление списка полезных слов и выражений для описания праздников		
55	Свободное время		Ч/Г: (проверка ДЗ –выразительное чтение и пересказ выбранных учениками текстов. Ч/Г: определение соответствия предложенных утверждений содержанию текстов (<i>true/false</i>); поиск в текстах подтверждения выбранному ответу. Г: (работа в малых группах) обсуждение вопросов задания с опорой на тексты и с использованием активной лексики. ЯН: (проверка ДЗ – WB-9) повторение и отработка глагольных форм. ЯН: работа над развитием лексико-грамматических навыков. Г/ЯН/(П): составление рассказа о том, как Невита проводит каникулы у моря, на основе информации в таблице (трансформация нелинейного текста в линейный)	четвертая неделя января 22.01-27.01	25.01.
Раздел 10. Тема №10 «Discovering Australia» (Открытие Австралии) - 6 часов					
56	Открытие Австралии	1	ЯН/А:) отработка произношения новой лексики по теме «Австралия», включая географические названия; аудирование и повторение слов и словосочетаний вслух за диктором. ЯН/А: отработка произношения лексики по теме «Австралия» с особым вниманием к словесному ударению; аудирование и повторение слов вслух за диктором; разметка ударений в транскрипциях слов. Ч/Г: (SB-1) викторина об Австралии: ознакомительное чтение и введение новой лексики, необходимой для ответов на вопросы; обсуждение вопросов и предлагаемых ответов викторины в парах и малых группах; общее обсуждение с использованием новой лексики и проверка ответов. Ч/ЯН: (SB-2) поиск в тексте викторины английских соответствий предложенным русским словам; просмотрное чтение; развитие у учащихся языковой (контекстуальной) догадки. А/Г: радиопередача о полуострове Кейп-Йорк – первое аудирование с пониманием основного содержания (без опоры на письменный текст); повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; третье аудирование с целью самопроверки. ЯЗ/ЯН: (WB-4) обобщение знаний о частях речи; работа	четвертая неделя января 22.01-27.01	27.01.

57	Открытие Австралии	1	ЯН/А: (проверка ДЗ – WB-*3 + SB-8, T063) работа над произношением новой лексики с самопроверкой через аудирование. ЯН/Ч: чтение числительных и процентов; работа над техникой чтения. ЯН/Ч: выразительное чтение текста <i>Aborigines</i> вслух с особым вниманием к произношению числительных и процентов; работа над техникой чтения. Ч/Г: чтение текста <i>Aborigines</i> с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. Ч/Г: чтение текста <i>The first Europeans in Australia</i> с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации. ЯЗ/ЯН: работа над словообразованием (суффиксы <i>-er/-or</i>) ЯЗ/ЯН: (WB-5) работа над словообразованием (суффиксы имён существительных); повторение лексики по теме «Профессии»	первая неделя февраля 29.01-03.02	30.01.
58	Открытие Австралии	1	ЯН/Ч: (проверка ДЗ - выразительное чтение предложений вслух с особым вниманием к словесному ударению в родственных словах. А/Ч: интервью Клайва – первое аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания; чтение текста вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; чтение интервью по ролям. Ч/Г: поисковое чтение текста интервью Клайва и развёрнутые ответы на вопросы задания. Ч/Г: повторное чтение текста интервью Клайва; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу; составление списка	первая неделя февраля 29.01-03.02	01.02.
59	Открытие Австралии	1	ЯН/Ч: (проверка ДЗ - работа над активной лексикой из интервью Клайва (объяснение сложных понятий). Г: (проверка ДЗ – монологическое высказывание о проблемах окружающей среды в Австралии и России. Ч/Г/П: ознакомительное чтение текста об Австралии; обсуждение возможных заголовков; заполнение таблицы в рабочей тетради (трансформация линейного текста в нелинейный). ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения предположений о будущем (глагольная форма <i>Future Simple</i>); повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯЗ/ЯН: (Think about grammar,) обобщение знаний	первая неделя февраля 29.01-03.02	03.02.

			о правилах использования глагольной формы <i>Future Simple</i> для выражения предсказаний/прогнозов на будущее и конструкции <i>to be going to</i> для выражения продуманных планов на будущее. ЯН/Ч/Г: отработка употребления глагольной формы <i>Future Simple</i> для выражения предположений о будущем		
60	Открытие Австралии	1	Г: (проверка ДЗ – монологическое высказывание на тему <i>Five interesting facts about Australia</i> . Г/ЯН: поисковое чтение текста об Австралии; повторение географических названий; работа с картой; отработка произношения трудных имён собственных. Г: монологическое высказывание об Австралии на основе заполненной таблицы (WB-16) без обращения к тексту в учебнике; отработка умений спонтанной речи; трансформация нелинейного текста в линейный. Ч/Г: чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов с заполнением таблицы; обсуждение результатов сравнения. ЯН: отработка употребления глагольной формы <i>Future Simple</i> для описания возможных событий и действий в будущем и конструкции <i>to be going to</i> для описания планируемых действий. Г/ЯН: спонтанные мини-диалоги – отработка употребления глагольной формы <i>Future Simple</i> для	вторая неделя февраля 05.02-10.02	06.02.
61	Открытие Австралии	1	Г/ЯН: ответы на вопросы задания с использованием активной лексики А/ЯН: отработка произношения трудных географических названий и новой лексики со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором. Ч/Г: ознакомительное чтение текста <i>Nicholas Miklouho-Maclay</i> и ответы на вопросы задания. Ч/Г: поисковое чтение первой части текста <i>Nicholas Miklouho-Maclay</i> (первые два абзаца) и ответы на вопросы к тексту. Г: повторное поисковое чтение текста <i>Nicholas Miklouho-Maclay</i> – отработка употребления встречающихся в тексте географических названий (собственные) в коммуникативно значимом контексте; работа с картой; отработка произношения трудных имён собственных. Ч/Г: чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов (<i>Nicholas Miklouho-Maclay</i> и <i>Fact File</i>). Ч/Г: ознакомительное чтение перевода на английский язык цитаты из письма Л.Н. Толстого Н.Н. Миклухо-Маклаю и ответ на вопрос первой части задания с использованием активной лексики; выполнение второй части задания – поиск русско-английских соответствий в предложенном тексте; развитие языковой догадки.	вторая неделя февраля 05.02-10.02	08.02.
Раздел 11. Тема № 11 «Work experience» (Опыт работы) – 6 часов					

62	Опыт работы	1	<p>Г: (проверка ДЗ – монологическое высказывание на тему <i>An outline of Miklouho-Maclay's biography</i>. (П)/ЯН: (проверка ДЗ выразительное чтение вслух написанного дома текста о Миклухо- Маклае. ЯН/Г/А: введение новой лексики – названий профессий; работа над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с иллюстрациями, самопроверка через аудирование; повторение слов за диктором – работа над произношением; ответ на вопрос задания. Г/ЯН: продолжение работы над активной лексикой раздела – что делают люди этих профессий.– спонтанные мини-диалоги «Угадай профессию» (ролевая игра). А/Г: беседа Рэйчел и Пэт –аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст определение соответствия предложенных утверждений содержанию прослушанного текста (<i>true/false/not stated</i>); самопроверка через третье аудирование; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца. Ч/Г: ознакомительное чтение текстов объявлений о приёме на работу и чтение письма Пэт с полным пониманием содержания; ответ на вопрос задания.</p>	<p>вторая неделя февраля 05.02-10.02</p>	10.02.
63	Опыт работы	1	<p>А/ЯН: беседа Рэйчел и Пэт –аудирование с полным пониманием содержания со зрительной опорой; повторение диалога за дикторами своспроизведением интонации образца. Ч:) поиск запрашиваемой информации в прочитанном тексте; соединение разрозненных частей предложений. ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения запланированных действий (использование глагольной формы <i>Present Continuous</i> в этой функции), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯЗ: (Think about grammar, c.) объяснение использования глагольной формы <i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий ЯН/Г: активизация использования глагольной формы <i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий, соединение разрозненных астей предложений.</p>	<p>третья неделя февраля 12.02-17.02</p>	13.02.
64	Опыт работы	1	<p>Г: (проверка ДЗ – WB-3) монологическое высказывание о профессии журналиста. ЯН/Г/А: введение новой лексики – оценочные прилагательные и работа над активной лексикой на основе иллюстраций; ответы на вопрос задания; самопроверка через аудирование; повторение прилагательных вслух за диктором – работа над произношением; спонтанные мини-диалоги о разных профессиях с использованием активной лексики (работа в парах). А/Г/ЯН: введение новой лексики, необходимой для понимания интервью британских подростков; интервью Трейси и Гая о карманных деньгах –</p>	<p>третья неделя февраля 12.02-17.02</p>	15.02.

			аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст и ответ на первый вопрос задания; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение таблицы Г/ЯН: продолжение работы над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с местами работы и обязанностями;		
65	Опыт работы	1	Ч/Г: введение новой лексики, необходимой для понимания текста <i>Too young to start</i> ; чтение текста с пониманием основного содержания и ответ на первые два вопроса задания; повторное чтение текста <i>Too young to start</i> с пониманием запрашиваемой информации и обсуждение остальных вопросов. Ч/А/ЯН: работа над активной лексикой: поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам и выражениям; самопроверка через аудирование; повторение слов и выражений вслух за диктором – работа над произношением Г/ЯН: работа над активной лексикой: поиск в тексте <i>Too young to start</i> предложений с выражениями <i>to earn money</i> и <i>to get money</i> и объяснение разницы в употреблении этих выражений. ЯН: работа над активной лексикой с особым вниманием к сочетаемости глаголов и существительных. Г: обсуждение проблемы, мешает ли работа учёбе подростков; составление правил, как сделать так, чтобы работа не мешала учёбе. ЯН: отработка глаголов в форме <i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий в	третья неделя февраля 12.02-17.02	17.02.
66	Опыт работы	1	Ч/ЯН: ознакомительное чтение текста; догадки о значении слов, вынесенных в список, и работа со словарём учебника; ответ на вопрос задания (сравнение написанных учащимися правил и официального документа о работе для подростков в США). А/Г/П: интервью с Линдой – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; заметки в таблице (создание нелинейного текста); ответы на вопросы, данные в задании (второе прослушивание); проговаривание последнего вопроса в интервью и высказывание предположений о том, как на него могла ответить Линда (третье прослушивание); разыгрывание прослушанного интервью с Линдой по ролям с опорой на сделанные заметки (работа в парах). Г: (работа в парах) обсуждение планов на будущее – какую профессию выбирают учащиеся и почему. ЯН: (индивидуальная работа) отработка словосочетаний, обозначающих временные периоды, с особым вниманием к артиклям и предлогам; (работа всем классом) проверка ответов.	четвертая неделя февраля 19.02-24.02	20.02.

67	Опыт работы	1	<p>Ч/А/П: чтение вопросов Рэйчел и прогнозирование пропущенных слов (догадки учащихся); прослушивание вопросов Рэйчел и вписывание пропущенных слов в задание рабочей тетради; второе аудирование с целью проверки; поиск предложений, описывающих будущие действия и события; обсуждение глагольных форм в этих предложениях; третье аудирование и ответы на вопросы Рэйчел; (работа в парах) ролевая игра на основе прослушанных вопросов. ЯН: отработка разных способов выражения будущности в английском языке (<i>Present Continuous Tense</i> для выражения запланированных действий и <i>Future Simple Tense</i> для возможных действий в будущем)</p> <p>Ч/Г: чтение блогов с пониманием основного содержания; обсуждение проблемы, следует ли подросткам работать; выражение собственного мнения о проблеме. Г/(П): формулирование аргументов</p>	четвертая неделя февраля 19.02-24.02	22.02.
Раздел12. Тема №12 «Social problems» (Социальные проблемы) – 7 часов					
68	Социальные проблемы	1	<p>А/Ч/ЯН: работа над понятием «проценты» (%), аудирование – работа над произношением; перевод чисел в проценты и проверка через аудирование; чтение словосочетаний, включающих проценты; Г/ЯН: введение активной лексики на основе соотнесения слов и словосочетаний с иллюстрациями; проверка через аудирование; ответ на вопрос задания. Г: обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрацию к тексту <i>One day we had to r</i> прогнозирование содержания текста по его названию. Ч/Г: просмотровое чтение текста <i>One day we had to run</i> и проверка своих предположений, высказанных в ответах на вопросы предыдущего задания. А/ЯН: прослушивание слов, данных в задании, и повторение их вслух за диктором – работа над произношением Ч/ЯН: (SB-6) повторное чтение текста <i>One day we had to run</i> и нахождение в нём подчеркнутых слов; работа над лексикой: развитие языковой догадки, понимание смысла слова из контекста; перевод подчеркнутых слов на русский язык. Ч/Г: (SB-7) поисковое чтение текста</p>	четвертая неделя февраля 19.02-24.02	24.02.
69	Социальные проблемы	1	<p>А/Г/ЯН: введение новой лексики; интервью, которое Рэйчел берет у Пола – аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания (после одного-двух прослушиваний). А/Г: повторное прослушивание интервью Пола без опоры на письменный текст и ответы на вопросы задания. Ч/ЯН: (работа в парах) чтение второй части интервью Пола и заполнение пропусков в предложениях; проверка через аудирование; чтение интервью за диктором/вместе с диктором с воспроизведением интонации ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов с придаточными времени (использование глагольной формы</p>	Конец февраля Начало марта 26.02-03.03	27.02.

			<i>Present Simple</i> после союза <i>when</i>), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯЗ: (Think about grammar, с. 37) объяснение использования <i>Present Simple Tense</i> в значении будущего времени после союза <i>when</i> (рекомендуется вернуться к тексту интервью Пола и найти в нём все предложения с данной структурой). Г/ЯН: мини-диалоги на основе иллюстрации с опорой на образец; отработка придаточных времени с		
70	Социальные проблемы	1	Ч/ЯН: (проверка ДЗ – чтение вслух восстановленных предложений (соединение придаточного времени с главной частью предложения). ЯН: (проверка ДЗ – использование глагола в форме <i>Present Simple</i> в значении будущего времени после союза <i>when</i> с особым вниманием к форме 3-го лица ед. числа. Ч/Г: (SB-16) чтение статьи <i>Social issues yesterday and today</i> с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания. Ч/ЯН: работа над новой лексикой; развитие языковой догадки: работа со словарём учебника; использование новой лексики в коммуникативно значимом контексте. А/ЯН/ЯЗ: работа над техникой чтения (фразовое ударение); формулирование правила (значимые части речи (полнозначные слова) несут фразовое ударение, служебные остаются безударными). Г/А/ЯН: повторное прослушивание второй части интервью Пола с опорой на письменный текст; обсуждение отдельных предложений с точки зрения фразового ударения.	Конец февраля Начало марта 26.02-03.03	01.03.
71	Социальные проблемы	1	Г (проверка ДЗ – описание выбранной учащимся картинки из задания 13 учебника ЯН: (проверка ДЗ – отработка использования глаголов в форме <i>Present Simple</i> в значении будущего времени после союза <i>when</i> с особым вниманием к форме 3-го лица ед. числа. А/ЯН: текст <i>Child labour in the USA</i> – аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки (в группах с невысоким уровнем подготовки можно допустить три прослушивания). Г/(Ч): (работа в малых группах, затем общее обсуждение) обобщение сведений, полученных из текстов заданий 16 и 21, с привлечением информации из задания 17 на с. 29 учебника и ответы на вопросы задания. ЯЗ/ЯН: работа над словообразованием – суффиксы существительных и прилагательных; образование прилагательных от существительных.	Конец февраля Начало марта 26.02-03.03	03.03.

72	Социальные проблемы	1	ЯН: (проверка ДЗ –выразительное чтение вслух текста о Чарльзе Диккенсе; проверка задания на словообразование. Г: (проверка ДЗ –рассказ о тяжёлом детстве знаменитого человека А/Г/ЯН: аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на таблицу; дополнение колонки А таблицы в рабочей тетради; второе прослушивание с целью проверки; третье прослушивание и повторение фраз вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; дополнение колонки В таблицы на основе личного мнения; (работа в малых группах) спонтанное обсуждение, какие современные проблемы волнуют учащихся больше всего. Г/Ч: работа в парах, малых группах или всем классом) обсуждение вопросов задания; чтение текста с пониманием основного содержания и проверка своих ответов на вопросы задания. ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов для проверки/уточнения информации (разделительные вопросы), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.	Первая неделя марта 05.03-10.03	06.03.
73	Социальные проблемы	1	Г/ЯН: (проверка ДЗ – мини-диалоги на основе домашнего задания (разделительные вопросы для уточнения и проверки информации). Ч/ЯН: ознакомительное чтение рекламных объявлений с пониманием основного содержания; развитие языковой догадки на основе обсуждения выделенных слов (объяснения слов и выражений могут быть даны частично по-русски); повторное чтение текста и подбор первого предложения для каждого объявления. Ч/П/Г: просмотрное чтение объявлений из задания 27 с пониманием запрашиваемой информации (какую волонтерскую работу/организацию выберет Тревор); составление списка полезных выражений из объявлений; ролевая игра – спонтанный диалог между Пэт и Тревором о планах Тревоора стать волонтером (работа в парах).	Первая неделя марта 05.03-10.03	10.03.
74	Социальные проблемы	1	(П)/ЯН: (проверка ДЗ – выразительное чтение вслух основной части письма Тревоора в волонтерскую организацию (на доске учащийся показывает оформление официального письма). Г: (проверка ДЗ – представление выбранной учащимся волонтерской организации А/Г: беседа Тревоора с Никитой по скайпу – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. П: (индивидуальная работа с последующим зачитыванием написанного текста, краткое письменное высказывание о своих намерениях участвовать в волонтерском проекте (блог). Ч/Г/ЯН: работа с нелинейными текстами (диаграммами и таблицами); трансформация их в линейный текст – спонтанные устные высказывания о волонтерах на зимних Олимпийских играх на основе представленной информации с особым	Первая неделя марта 05.03-10.03	

			вниманием к произношению дат, цифр, процентов (в группах с невысоким уровнем подготовки рекомендуется также повторить и написать на доске необходимую лексику: <i>to take part in ...</i> , <i>to play an active part in ...</i> , <i>to be a perfect opportunity to ...</i> , <i>to be involved in ...</i>). А/ЯН: радиопрограмма о волонтерах, участвующих в зимней Олимпиаде в Сочи в 2014 г. – аудирование с пониманием запрашиваемой информации (числительные) с опорой на письменный текст; заполнение пропусков в тексте		
Повторение (разделы 9-12) – 1 час					
75	Повторение. (Consolidation 3)	1	Повторение материала III четверти.	вторая неделя марта 12.03-17.03	
Контрольная работа (разделы 9-12) – 2 часа					
76 77	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №3.	2	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №3. Портфолио: 1. Постер <i>Special days in Russia</i> (с. 13, задание 32). 2. Постер о российском путешественнике и исследователе (с. 22, задание 31). 3. Постер <i>Part-time job: for and against</i> (с. 33, задание 34). 4. Презентация о волонтерах на Паралимпийских играх 2014 г. в Сочи (с. 43, задание 37). 5. Викторина о летних Паралимпийских играх (с. 86, задание 7). 6. Презентация о биографии чемпиона Паралимпийских игр (с. 86, задание 7).	Вторая неделя марта 12.03-17.03	
Диалог культур – 2 часа (резерв)					
78 79	Диалог культур.	2	Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирование социокультурной компетенции учащихся (аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение), ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;)	Третья неделя марта 19.03-23.03	

80	Письмо из США	1	<p>Г: приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. Г: просмотр разделов четвёртого модуля (Units 13–16); разговор о проектной работе А/Ч/Г Тед Роджерс читает письмо Роберта в редакцию журнала <i>The RAP</i> – аудирование со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; повторное прослушивание и повтор реплик за диктором с воспроизведением интонации образца. Ч/Г: чтение письма Роберта с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы задания. Ч/Г/П: определение соответствия Роберта (<i>true/false/not stated</i>); написание трёх утверждений <i>not stated</i> на основе прочитанного текста письма. Г: (работа в парах) ролевая игра: беседа Роберта с Пэт/Тревором по скайпу. Ч/ЯН: поисковое чтение письма Роберта и нахождение в тексте письма английских фраз, соответствующих по смыслу предложенным русским фразам; формирование правильного понимания перевода А/ЯН/ЯЗ: работа над техникой чтения (фразовое ударение); повторение основного правила фразового ударения, чтение предложений вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного</p>	первая неделя апреля 02.04-07.04	
81	Письмо из США	1	<p>Г: (проверка ДЗ – монологическое высказывание – рассказ о пребывании Роберта в Орlando от первого или третьего лица рассказ ЯН: (проверка ДЗ – выразительное чтение по ролям диалогов с заполненными дома пропусками; проверка использования глагольных форм для описания действий в будущем. Ч/ЯН: поисковое чтение письма Роберта и обсуждение использования видовременных форм глаголов в <i>Present Simple Tense, Present Perfect Tense, Present Continuous Tense</i> ЯЗ: (Think about grammar) обобщение правил образования и употребления <i>Present Perfect Continuous Tense</i>; ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов с использованием <i>Present Perfect Continuous Tense</i>, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯН: (работа в парах) отработка использования глагольной формы <i>Present Perfect Continuous</i> в вопросах, начинающихся с <i>How long ... ?</i> и ответах на такие вопросы.</p>	первая неделя апреля 02.04-07.04	

82	Письмо из США	1	<p>Г: (проверка ДЗ –беседа Никиты/Веры с Тревором по скайпу о поездке Роберта в США. Г/Ч: (SB-13) обсуждение вопросов об акулах; поисковое чтение текстов <i>Sharks? Sharks!</i> и <i>Some interesting facts about sharks</i> нахождение в текстах правильных ответов на вопросы</p> <p>Ч/Г: повторное поисковое чтение текста <i>Sharks? Sharks!</i> и ответы на вопросы задания. ЯН: работа над произношением (техника чтения): слитное произношение слова, оканчивающегося на гласный, и следующего за ним слова, начинающегося с гласного (дополнительно: найти такие случаи в тексте <i>Sharks? Sharks!</i> и правильно прочитать). ЯН: (работа в парах) выразительное чтение текста <i>Sharks? Sharks!</i> вслух с особым вниманием к интонации; ответ на вопрос задания (два слова, написанные по правилам американской орфографии: <i>centimeters</i> и <i>meters</i> в отличие от британской орфографии <i>centimetres</i> и <i>metres</i>).</p>	первая неделя апреля 02.04-07.04	
83	Письмо из США	1	<p>(Ч)/Г: (проверка ДЗ- краткий пересказ текста об акулах с опорой на вопросы к тексту (7–10 предложений). Ч/Г: ознакомительное чтение текста <i>Some interesting facts about sharks</i>; введение новой лексики; развитие языковой догадки учащихся о значении незнакомых слов; ответ на вопрос задания А/Г: высказывания парикмахера, менеджера банка и актрисы о том, что они делали в этом месяце – аудирование с пониманием основного содержания высказываний; ответ на вопрос задания о профессиях говоривших; повторное прослушивание и ответ на вопрос о грамматическом оформлении высказываний; третье прослушивание и запись в рабочей тетради предложений с <i>Present Perfect Tense</i> А/ЯН/Г: высказывания парикмахера, менеджера банка и актрисы о том, что они делали в этом месяце – аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение пропусков в предложениях местоимениями; обсуждение местоимений- синонимов. ЯН/А/ЯЗ: отработка со зрительной опорой речевых образцов использования неопределённых местоимений и их производных в обобщающих высказываниях; повторение образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение правил использования отрицательных местоимений в английском языке.</p>	вторая неделя апреля 09.04-14.04	
84	Письмо из США	1	<p>ЯН: (проверка ДЗ –выразительное чтение написанных дома предложений; проверка использования в них изучаемых неопределённых местоимений и их производных. Ч/ЯН: (работа в парах, затем общее обсуждение) просмотровое чтение текста <i>How much do you know about crocodiles?</i> заполнение пропусков в тексте – использование основных грамматических форм в коммуникативно значимом контексте. Г: фронтальная беседа с учащимися о местах обитания и других фактах о крокодилах с использованием условной карты мира.</p>	вторая неделя апреля 09.04-14.04	

			Ч/П: повторное чтение текстов <i>Sharks? Sharks!</i> и <i>How much do you know about crocodiles?</i> С пониманием запрашиваемой информации; Г: ролевая игра – интервью с рок-певцом Рокки Стардастом на основе вербальных опор; отработка <i>Present Perfect Continuous</i> и вопросов, начинающихся с <i>How long ...?</i> . ЯН: отработка употребления неопределённых местоимений и их производных, отработка употребления видовременных форм глаголов и предлогов <i>for</i> и <i>since</i> .		
85	Письмо из США	1	(П)/Г: (проверка ДЗ – монологические высказывания – рассказы о животных на основе подготовленных дома досье. Г: (работа в парах) учащиеся обмениваются подготовленными дома досье о животных и рассказывают о другом животном на основе досье одноклассника. А/ЯН: вопросы Веры о Нью-Йорке – аудирование с пониманием запрашиваемой информации Ч/Г: поисковое чтение присланной Тедом информации о Нью-Йорке; ответы на вопросы Веры; ответ на вопрос о характере прочитанных текстов А/ЯН: отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения жалобы с выражениями <i>too much/too many</i> , повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯН: отработка употребления выражений <i>too much/too many/not enough</i>	вторая неделя апреля 09.04-14.04	
Раздел 14. Тема № 14 «World wise» (Мировая мудрость) – 6 часов					
86	Мировая мудрость	1	Ч/Г: (SB-1) (работа в малых группах) чтение вопросов викторины и предлагаемых ответов; обсуждение и выбор ответов; общее обсуждение – учащиеся говорят, какие факты оказались для них новыми или наиболее интересными. Ч/ЯН: чтение названий стран, обозначенных на карте мира, и вопросов 1–4 в задании 3; высказывание предположений о тематике текста (прогнозирование содержания текста). А/Ч/Г: статья <i>The World of English</i> – аудирование со зрительной опорой (два прослушивания); ответы на вопросы задания; работа с картой мира, данной в задании (формирование универсальных учебных действий Ч/Г: поисковое чтение карты – страны, где английский язык имеет государственный или официальный статус, и страны, где он является официальным	третья неделя апреля 16.04-21.04	
87	Мировая мудрость	1	ЯН: (проверка ДЗ – работа над произношением – чтение вслух выписанных дома слов с долгим звуком и кратким звуком [1]. Ч/ЯЗ/Г: ознакомительное чтение текста <i>English? English! English ...</i> ; ответ на вопрос учителя, о чём рассказывается в тексте; повторное поисковое чтение текста – американским вариантами английского языка в произношении, словаре/лексике, орфографии, грамматике. ЯЗ/Г: обсуждение активной лексики текста <i>English? English! English ...</i> , английских слов <i>term</i> и <i>accent</i> и русских слов «термин» и «акцент»;	третья неделя апреля 16.04-21.04	

			<p>введение понятия «ложные друзья переводчика». ЯН/Г: работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями; формирование навыков работы с толковыми словарями. ЯН: отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте. ЯН/А: работа над произношением названий стран – аудирование со зрительной опорой; соотнесение полных названий стран с их общепринятыми краткими названиями; повторение названий стран вслух за диктором.</p>		
88	Мировая мудрость	1	<p>ЯН/(П): (проверка ДЗ –выразительное чтение блога Роберта; проверка правильности заполнения пропусков; Г: (проверка ДЗ –монологические высказывания об американском варианте английского языка. Г/Ч: обсуждение вопросов о названиях стран из списка, приведённого в задании 8 учебника. Ч/Г: чтение ответов на вопрос Тревоора и выбор наиболее удачного ответа с аргументацией этого выбора; формулирование наиболее полного и ясного ответа на вопрос Тревоора. ЯН/А: отработка произношения трудных географических названий со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором. Г: обсуждение иллюстраций к тексту <i>Top 4 mysterious places in the world</i> (прогнозирование содержания текста). Ч/Г: чтение статьи <i>Top 4 mysterious places in the world</i> с пониманием основного содержания; соотнесение описаний 1–4 с иллюстрациями А–D; ответ на вопрос задания. ЯН: поиск в тексте задания английских соответствий предложенным русским фразам; работа над активной лексикой.</p>	третья неделя апреля 16.04-21.04	
89	Мировая мудрость	1	<p>ЯН: (проверка ДЗ – фронтальная проверка усвоения слов и выражений из текста <i>Top 4 mysterious places in the world</i>. ЯН/(П): (проверка ДЗ –выразительное чтение написанного дома ответа на вопрос Тревоора. Г/А/Ч/ЯН: первая часть задания) ответ на вопрос о содержании статьи Рэйчел <i>Top 4 mysterious places in the world</i> , телефонный разговор Рэйчел с Никитой – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос о том, какие места, описанные в статье Рэйчел, не упоминаются в этом разговоре (два прослушивания). А/ЯН/ЯЗ: отработка со зрительной опорой речевых образцов выражения желания, которое не может осуществиться, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение конструкции <i>I wish ...</i> . Ч/ЯЗ:) поисковое чтение текста разговора Рэйчел и Никиты – поиск предложений с конструкцией <i>I wish ...</i> ; ответ на вопрос задания – сравнение конструкции <i>I wish ...</i> и <i>I would like</i>. А/Ч/ЯН/Г: три последних задания) повторное прослушивание разговора Рэйчел с Никитой – аудирование со зрительной опорой; чтение диалога за</p>	четвертая неделя апреля 23.04-28.04	

			диктором с воспроизведением интонации образца; чтение диалога в парах; ролевая игра – разговор Рэйчел с Никитой на основе проработанного диалога с использованием конструкции <i>I wish ...</i> и с опорой на предложенные слова и названия. ЯН: отработка конструкции <i>I wish</i>		
90	Мировая мудрость	1	ЯН: фронтальная проверка усвоения конструкции <i>I wish ...</i> – ЯН: (проверка ДЗ –выразительное чтение текста вслух; проверка заполнения пропусков в тексте (словообразовательные навыки). Г: монологические высказывания – рассказы о достопримечательностях России. ЯЗ: (Think about grammar, введение нового грамматического материала – <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i> в английском языке. Ч/ЯЗ: повторное чтение текста из задания– поиск причастий и анализ их функций. А/ЯН: – первая и вторая части задания) повторение слов и словосочетаний вслух за диктором – работа над произношением новой лексики. Ч: ознакомительное чтение текста о политической системе Соединённого Королевства с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания. Ч: повторное поисковое чтение текста о политической системе Соединённого Королевства; заполнение пропусков в предложениях найденной информацией из текста. Ч: (WB-19) третье чтение текста о политической системе выполнение заданий	четвертая неделя апреля 23.04-28.04	
91	Мировая мудрость	1	Г: (проверка ДЗ –монологические высказывания – рассказ о политической системе Великобритании. ЯН: (проверка ДЗ –выразительное чтение текста вслух, проверка выбора нужного слова с особым вниманием к лексической сочетаемости. А/ЯН: повторение слов и словосочетаний вслух за диктором – работа над произношением новой лексики; дополнительный вопрос – какие из этих слов не понадобились для обсуждения британской политической системы (<i>Chief Justice, Associate Judges, the House of Representatives, the Congress, the Senate, the Supreme Court, the President, the Senator</i>). Ч/ЯН: поисковое чтение текста о политической системе США с пониманием запрашиваемой информации; работа над лексикой текста с привлечением словаря учебника Ч: повторное чтение текста о политической системе США с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях.; ответы на вопросы задания. Ч: заполнение таблицы на основе прочитанных текстов о политических системах Соединённого Королевства и США.	четвертая неделя апреля 23.04-28.04	
Раздел 15.Тема№ 15 « Describing personality » (Описание характера человека) – 5 часов					

92	Описание характера человека	1	<p>ЯН: (проверка ДЗ –выразительное чтение текста <i>Surprise! Surprise!</i> вслух; проверка заполнения пропусков Г: (проверка ДЗ –выразительное чтение вслух текста о достопримечательностях Египта; проверка заполнения пропусков ЯН/А: работа над активной лексикой – прилагательные, описывающие характер человека; заполнение пропусков в парах ; проверка правильности выполнения задания через аудирование; повторение предложений вслух за диктором/с диктором с воспроизведением интонации образца. ЯН/А: продолжение работы над активной лексикой – прилагательные, описывающие характер человека; нахождение в парах в предложениях из задания 1 антонимической пары, проверка правильности выполнения задания через аудирование; повторение прилагательных вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; обсуждение прилагательных по признаку «положительный – отрицательный». ЯН: продолжение работы над активной лексикой – прилагательные, описывающие характер человека; классификация прилагательных по признаку «положительный – отрицательный» ЯН/Г: продолжение работы над активной лексикой – использование изучаемых прилагательных в коммуникативно значимом контексте; заполнение таблицы в рабочей тетради; обмен мнениями в парах о том, какого друга хотелось бы иметь учащимся, и о том, кого учащиеся никогда не возьмут в друзья. А/ЯН: беседа Невиты, Рэйчел и Пэт в аэропорту – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; чтение диалога за диктором</p>	первая неделя мая 30.04-05.05	
93	Описание характера человека	1	<p>Ч/Г: ознакомительное чтение текста об известной теннисистке Максин Зингер с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания. Ч/Г: повторное чтение текста о Максин Зингер с полным пониманием содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. ЯЗ/А/ЯН: введение понятия косвенной речи с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени; отработка со зрительной опорой речевых образцов с прямой и косвенной речью (утвердительные предложения), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Г/ЯН: обсуждение того, что сказал и написал Роберт о Максин Зингер – отработка косвенной речи в коммуникативно значимом контексте (утвердительные предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени). ЯН: отработка косвенной речи (утвердительные предложения с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени).</p>	первая неделя мая 30.04-05.05	

94	Описание характера человека	1	ЯН: (проверка ДЗ – выразительное чтение мини- текстов вслух; проверка заполнения пропусков – тренировка активной лексики в коммуникативно значимом контексте. ЯН: (проверка ДЗ –выразительное чтение вслух написанных дома предложений; проверка их грамматической правильности – тренировка трансформации косвенной речи в прямую. Г: прогнозирование содержания китайской сказки <i>The Stonecutter</i> с опорой на заголовок и иллюстрации; ответы на вопросы задания. ЯН: введение новой лексики с опорой на иллюстрации. Ч/Г: ознакомительное чтение текста <i>The Stonecutter</i> ; проверка своих предположений о содержании текста; повторное чтение текста и ответы на вопросы задания. Ч/ЯН: трансформация прямой речи в косвенную Ч/Г ролевая игра – сказка о каменотёсе (ввести следующие роли: <i>The Stonecutter, the Storyteller</i> – кратко начало и конец сказки; <i>the Sun, the Cloud, the Wind, the Mountain</i> – “ <i>I’m the Sun, I’m strong and powerful.</i> ” и т. д.).	первая неделя мая 30.04-05.05	
95	Описание характера человека	1	ЯН/(П): (проверка ДЗ –выразительное чтение вслух письма Тревоора о его друге Мартине и основной части ответных писем; А/ЯН: вопросы, подготовленные Рэйчел для интервью со звездой – аудирование с неполной зрительной опорой (два прослушивания); заполнение пропусков в рабочей тетради; самопроверка через третье аудирование. Г: ролевая игра – интервью со знаменитостью. Г: (SB-24) прогнозирование содержания текстов об исторических личностях в задании 25 на основе иллюстраций. Ч/Г/ЯН: ознакомительное чтение текста <i>The Virgin Queen</i> ; работа над новой лексикой – развитие языковой догадки; работа со словарём учебника. Ч/ЯН/перевод: поисковое чтение текста <i>The Virgin Queen</i> ; перевод предложений на английский язык – формирование правильных представлений о переводе (перевод как передача смысла; опасность буквализмов/пословного перевода). Г/ЯН: ролевая игра «Угадай, кто это»	вторая неделя мая 07.05-12.05	
96	Описание характера человека	1	(П)/Г: (SB-18 на основе ДЗ –краткое описание реальной знаменитости на основе написанного дома текста . ЯН: (проверка ДЗ –фронтальная проверка усвоения активной лексики и общих принципов перевода Ч/Г/ЯН: (SB-25, текст <i>The First Russian Czar</i>) ознакомительное чтение текста <i>The First Russian Czar</i> ; работа над новой лексикой – развитие языковой догадки; работа со словарём учебника. Ч/П: поисковое чтение текстов <i>The Virgin Queen</i> и <i>The First Russian Czar</i> ; выписывание из текстов выражений, описывающих исторических деятелей; ответ на вопрос задания. Ч/Г: чтение рубрики «Вопросы и ответы» в журнале <i>The RAP</i> и обсуждение перевода на английский язык имени Иван Грозный. Г: диалог-расспрос на основе текстов <i>The Virgin</i>	вторая неделя мая 07.05-12.05	

			Queen и The First Russian Czar Ч/П составление пяти утверждений об Иване Грозном и Елизавете; сравнение утверждений в парах; общее обсуждение.		
Раздел 16. Тема № 16 «How good a friend are you?» (Хороший ли ты друг?) - 6 часов					
97	Хороший ли ты друг?	1	ЯН: (проверка ДЗ – чтение вслух исправленных предложений с разделительными вопросами Ч/Г: чтение с полным пониманием вопросов теста <i>How good a friend are you?</i> ; ответы на вопросы теста; общее обсуждение. А: разговор с Кейт о воображаемой поездке на необитаемый остров – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных; повторное прослушивание и заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной беседы. Ч/ЯН: соединение разрозненных частей предложения – повторение условных придаточных. ЯН/А: работа над чтением слов с начальной буквой <i>h</i> ; распознавание на слух слов, где начальная <i>h</i> не произносится; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. Ч/Г: Reading for pleasure) чтение комикса <i>Hannah and the mysterious musician</i> с полным пониманием содержания	вторая неделя мая 07.05-12.05	
98	Хороший ли ты друг?	1	Ч/Г: (SB-5) чтение письма Мойры с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания Ч/ЯН: (WB-7) поисковое чтение письма Мойры и заполнение таблицы указанными глагольными формами ; общее обсуждение – проверка выполнения задания и закрепление языковых знаний (функции разных видовременных форм). Ч/Г/ЯН: (SB-6) повторное чтение текста письма (можно вслух абзацами по цепочке) и ролевая игра – обсуждение планов на будущее одноклассниками Мойры и их советы ей. Ч/Г/ЯН: (WB-15) мини-диалоги на основе предложенных ситуаций – использование отрицательной формы глаголов и активной лексики в коммуникативно значимом контексте. Ч/Г: Reading for pleasure) чтение истории <i>Hannah and the mysterious musician</i> с полным пониманием содержания; высказывание предположений	третья неделя мая 14.05-19.05	
99	Хороший ли ты друг?	1	Г (SB-8) фронтальная беседа учителя на основе вопросов задания – отработка общих вопросов в форме <i>Present Perfect Tense</i> . (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-8) выразительное чтение написанного дома сообщения в блоге – проверка содержательной полноты и правильности языкового оформления. А/Г: рассказ Мойры о принятом решении – аудирование с пониманием основной информации без опоры на письменный текст; ответ на первый вопрос	третья неделя мая 14.05-19.05	

			<p>задания; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных. ЯН/Г: (SB-9) отработка использования модального глагола <i>should</i> для выражения совета Ч/ЯЗ: поисковое чтение письма Мойры и выписывание в таблицу предложений с модальными глаголами; указание значений выписанных модальных глаголов; общее обсуждение – проверка выполнения задания и закрепление языковых знаний (различия между <i>should</i> и <i>have to</i>). Г/ЯН: (проверка ДЗ – WB с. 130, Reading for pleasure монологические высказывания – пересказ второй части истории <i>Hannah and the mysterious musician</i> от 1-го и от 3-го лица в настоящем и прошедшем времени. Ч/Г Reading for pleasure) чтение продолжения истории <i>Hannah and the mysterious musician</i> с полным пониманием</p>		
100	Хороший ли ты друг?	1	<p>Г: (SB-10) отработка конструкции <i>If I were you, I would</i> в коммуникативно значимом контексте на основе иллюстраций. А/Г: разговор с другом Мойры Аланом – аудирование с пониманием запрашиваемой информации с неполной зрительной опорой; заполнение пропусков в вопросах Алана; проверка правильности выполнения задания; затем в парах устно – диалог с Аланом Г/ЯН: (SB-12) (работа в парах) ролевая игра – диалог Мойры с Аланом с опорой на предложенный план, а также слова и выражения (трансформация косвенной речи в прямую). Ч/П: (WB-11) чтение текста высказываний Чака Роббинса и инструкций к написанию письма с полным пониманием содержания; подготовка к написанию учащимися писем на эту же тему – обсуждение структуры и содержания личного письма. Г/ЯН: (Reading for pleasure) монологические высказывания – пересказ четвертой части истории <i>Hannah and the mysterious musician</i> от лица Ханны и от лица Марка.</p>	третья неделя мая 14.05-19.05	
101	Хороший ли ты друг?	1	<p>(П)/ЯН: (проверка ДЗ –выразительное чтение вслух написанного дома письма (два основных абзаца); Ч/ЯН/А/Г: ознакомительное чтение текста письма Леры с полным пониманием его содержания; заполнение пропусков нужными прилагательными в рабочей тетради; проверка заполнения пропусков через аудирование; фронтальная беседа по тексту на основе вопросов задания. Г/(П): (SB-14) обсуждение правил написания личных писем и ответ на вопрос задания (возможно проводить на русском языке). Ч/П: (индивидуальная работа) написание вопросов для психологического теста <i>How good a son/daughter are you?</i> с опорой на психологический тест <i>How good a friend are you?</i>. Г/ЯН: (работа в парах) ответы на вопросы из теста, разработанного партнёром; взаимопроверка языкового оформления вопросов. Ч/Г: (Reading for pleasure) чтение</p>	четвертая неделя мая 21.05-26.05	

			заключительной части истории <i>Hannah and the mysterious musician</i> с полным пониманием содержания; фронтальная беседа учителя по всем прочитанным эпизодам комикса		
102	Хороший ли ты друг?	1	П)/ЯН: (проверка ДЗ – выразительное чтение вслух написанного дома письма (содержательная часть); Г: (проверка ДЗ – монологические высказывания учащихся о своей семье или семье лучшего друга. Г: (SB-16) (работа в парах или малых группах) обсуждение вопросов задания. А: рассказ Сильвии о летних каникулах – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания. Г: (работа в парах) ролевая игра – интервью Сильвии для журнала <i>The RAP</i> с опорой на предложенные вопросы журналиста (интервьюера). Г/Ч: (SB-20) (работа в парах) ролевая игра – интервью для приёма на временную работу в летнем лагере для детей с опорой на вопросы, данные в задании. Г/П: составление общего психологического теста <i>How good a son/daughter are you?</i> Г: (SB-21) фронтальная беседа – обсуждение содержания курса английского языка для 7 класса (что учащиеся узнали и чему научились за год	четвертая неделя мая 21.05-26.05.	
Повторение (Разделы 13-16) – 1 час					
103	Повторение. (Consolidation 4)	1	Повторение материала IV четверти.	четвертая неделя мая 21.05-26.05.	
Контрольная работа (разделы 13-16) – 2 часа					
104 105	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа № 4.	2	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа № 4. Портфолио: 1. Викторина для туриста <i>Where can you ...?</i> (с. 55, задание 35). 2. Постер/викторина <i>The system of government in the Russian Federation</i> (с. 67, задание 32). 3. Постер о происхождении имён и прозвищ исторических деятелей (с. 75, задание 30). 4. Постер о материалах учебника «Forward» <i>My favourites</i> (с. 83, задание 22). 5. Викторина с вопросами об англоязычных странах (с. 89, задание 5).	Конец мая 28.05-31.05	

