

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована  
на педагогическом совете,  
протокол № 13 от 30.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
Н.Т.Иванова  
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Геометрия»  
для 8 а,б классов основного общего образования  
на 2017-2018 учебный год  
Челноковой Оксаны Васильевны,  
учителя математики первой квалификационной категории

Рассмотрена  
на заседании МО учителей естественно-математических дисциплин  
протокол № 4  
«28» августа 2017 г.  
руководитель МО Г.Н.Беловодская

Принята  
на заседании методического совета  
протокол № 4  
от «29» августа 2017 г.  
Председатель МС Т.В. Денисенко

г. Рубцовск, 2017

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
  - 1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
  - 1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
  - 1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
  - 1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
  - 1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

## Пояснительная записка

### **1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;**

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена в соответствии:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Годового календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей образовательных организаций/ В.Ф. Бутузов. издательство «Просвещение» , Москва, 2015г.
8. Методические рекомендации по геометрии 8 класс. издательство «Просвещение» , Москва 2016

### **1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея**

Изучение геометрии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно – технического процесса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В ходе обучения геометрии решаются следующие задачи:

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений;
- развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика и др.) и курса стереометрии в старших классах;
- овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности

### **1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета**

На изучение геометрии в 8 классе отводится: 2 часа в неделю в течение всего учебного года, итого 68 часов геометрии. Контрольных работ - 5.

### **1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;**

нет

### **1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;**

## Критерии оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по математике.

### 1. Оценка письменных работ учащихся по математике

**Отметка «5»** ставится, если:

- работа выполнена верно и полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- решение не содержит неверных математических утверждений (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
- выполнено без недочетов не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- правильно выполнено менее половины работы

**Отметка «1»** ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### 2. Оценка устных ответов учащихся по математике

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1»** ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **3. Тесты**

Все вопросы в тестах разделены на три уровня сложности. Задания части А – базового уровня, части В – повышенного, части С – высокого уровня.

При оценивании результатов тестирования это следует учитывать. Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла. Используется гибкая система оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100% от минимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% от минимальной суммы баллов – оценка «4»

40-60% от минимальной суммы баллов – оценка «3»

0-40% от минимальной суммы баллов – оценка «2».

### **4. Математические диктанты.**

Оценки за работу выставляются с учетом числа верно выполненных заданий. Перед началом диктанта довести до сведения учащихся нормы оценок:

*Оценка «5»* - доля правильно выполненных заданий 90 – 100 % от общего числа заданий;

*Оценка «4»* - доля правильно выполненных заданий 66 - 89 % от общего числа заданий;

Оценка «3» - доля правильно выполненных заданий 50 - 65 % от общего числа;

Оценка «2» - доля правильно выполненных заданий менее 49 % от общего числа заданий

#### **5. Общая классификация ошибок.**

- К грубым ошибкам относятся
  - ✓ ошибки, которые обнаруживаю незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять;
  - ✓ незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
  - ✓ неумение выделить в ответе главное, неумение делать выводы и обобщения, неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.
- К негрубым ошибкам относятся:
  - ✓ потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;
  - ✓ допущенные в процессе списывания числовых данных (искажения, замена), нарушения в формулировке вопроса (ответа).
- К недочетам относятся:
  - ✓ описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях,
  - ✓ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
  - ✓ орфографические ошибки, связанные с написанием математических терминов.

#### **1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок.

Рабочая программа по геометрии включает уроки различных типов:

урок – лекция; урок-семинар; мультимедиа лекции; урок – практикум; урок – беседа; урок – викторина; урок – зачёт и др.

Формы текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля: устный и письменный опрос, контрольные, самостоятельные и тестовые работы, математические диктанты. Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся основной ступени образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей Эрудит»

##### **Методы обучения**

- по внешним признакам деятельности учителя и учащихся:

лекция; беседа; рассказ;

демонстрация;

упражнения;

решение задач;

работа с книгой;

- по источнику получения знаний:

словесные;

наглядные:

демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;

использование технических средств;

просмотр кино- и телепрограмм;

практические:

практические задания;

тренинги;

деловые игры;

анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д

- по степени активности познавательной деятельности учащихся:

объяснительный;

иллюстративный;

проблемный;

частично-поисковый;

исследовательский

по логичности подхода:

индуктивный;

дедуктивный;

аналитический;

синтетический.

В преподавании предмета в 8 классе планируется использовать следующие педагогические технологии:

- технология обучения на основе решения задач;
- технология полного усвоения;
- элементы технологии проблемного обучения.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

*регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*познавательные универсальные учебные действия:*

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

*коммуникативные универсальные учебные действия:*



- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- **предметные:**
  - овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
  - умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
  - овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
  - овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
  - усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
  - умение измерять длины отрезков, величины углов;
  - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

| Тема курса                   | Ученик научится   | Ученик получит возможность:   |
|------------------------------|---|---|
| <b>Наглядная геометрия</b>   | 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские<br>2) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;   |   |
| <b>Геометрические фигуры</b> | 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;<br>2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;<br>3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их | 7) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;<br>8) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;<br>10) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии);</p> <p>4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;</p> <p>5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;</p> <p>6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</p>   | <p>анализ, построение, доказательство и исследование;</p> <p>11) научиться решать задачи на построение методом гео-метрического места точек и методом подобия;</p> <p>12) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</p>  |
| <p><b>Измерение геометрических величин</b></p> | <p>1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</p> <p>2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</p> <p>3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</p> <p>4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</p> <p>5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</p> <p>6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</p> | <p>7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</p> <p>8) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;</p> <p>9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</p> |

### 3. Тематическое планирование;

| № | Наименование тем      | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
| 1 | Четырехугольники      | 14               |
| 2 | Площадь               | 14               |
| 3 | Подобные треугольники | 19               |
| 4 | Окружность            | 17               |
| 5 | Повторение            | 4                |
|   | Всего уроков          | 68               |

### 4. Содержание учебного предмета

|  |   |
|--|---|
| <b><i>Четырехугольники (14 ч)</i></b>      | Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Сумма углов выпуклого многоугольника. Периметр многоугольника. Правильные многоугольники. Четырехугольник. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция, их свойства и признаки. Осевая симметрия. Центральная симметрия. Теорема Фалеса, деление отрезка на $n$ равных частей   |
| <b><i>Площадь (14 ч)</i></b>               | Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Теорема Пифагора. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.   |
| <b><i>Подобные треугольники (19 ч)</i></b> | Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников Пропорциональные отрезки. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Средняя линия треугольника. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс и котангенс одного и того же угла. Замечательные точки треугольника. Соотношение между площадями подобных |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | фигур  |
| <b>Окружность (17 ч)</b>        | Окружность и круг. Дуга, хорда. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Центральные и вписанные углы, величина вписанного угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. Геометрическое место точек. Свойство биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. |
| <b>Итоговое повторение (4ч)</b> | Четырёхугольники. Подобные треугольники. Окружность. Вписанные и центральные углы. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.   |

#### 5. Поурочный календарно- тематический план;

| № УРОКА                        | РАЗДЕЛ/ТЕМА УРОКА         | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ  | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА |
|--------------------------------|---------------------------|------------------|--|-----------------------|-----------------------|
|                                |                           |                  |  | ПО ПЛАНУ              | ПО ФАКТУ              |
| ТЕМА 1 Четырёхугольники (14 ч) |                           |                  |  |                       |                       |
| 1.                             | Многоугольники            | 1                | Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Четырёхугольник                                     | 01.09 -04.09          |                       |
| 2.                             | Многоугольники.           | 1                | Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Четырёхугольник. Формула суммы углов многоугольника | 05.09 -11.09          |                       |
| 3.                             | Параллелограмм и трапеция | 1                | Параллелограмм. свойства параллелограмма.  | 05.09 -11.09          |                       |
| 4.                             | Параллелограмм и трапеция | 1                | Признаки параллелограмма.  | 12.09-18.09           |                       |
| 5.                             | Параллелограмм и трапеция | 1                | Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма.                                   | 12.09-18.09           |                       |
| 6.                             | Параллелограмм и трапеция | 1                | Трапеция и её элементы, прямоугольная трапеция, равнобедренная трапеция.                   | 19.09-25.09           |                       |

|                       |   |   |  |             |  |
|-----------------------|---|---|--|-------------|--|
| 7.                    | Параллелограмм и трапеция                               | 1 | Теорема Фалеса.  | 19.09-25.09 |  |
| 8.                    | Параллелограмм и трапеция                               | 1 | Деление отрезка на n равных частей.  | 26.09-02.10 |  |
| 9.                    | Прямоугольник, ромб, квадрат.                           | 1 | Прямоугольник и его свойства.  | 26.09-02.10 |  |
| 10.                   | Прямоугольник, ромб, квадрат.                           | 1 | Ромб, его свойства и признаки. Квадрат, его свойства и признаки.                 | 03.10-09.10 |  |
| 11.                   | Прямоугольник, ромб, квадрат.                           | 1 | прямоугольник, ромб, квадрат.  | 03.10-09.10 |  |
| 12.                   | Прямоугольник, ромб, квадрат.                           | 1 | Осевая и центральная симметрии.  | 10.10-16.10 |  |
| 13.                   | Решение задач по теме:<br>"Многоугольники "             | 1 | Четырёхугольники   | 10.10-16.10 |  |
| 14.                   | Контрольная работа № 1 по теме: "<br>Четырёхугольники " | 1 |  | 17.10-23.10 |  |
| ТЕМА 2 Площадь (14 ч) |   |   |  |             |  |
| 15.                   | Площадь многоугольника                                  | 1 | Измерение площадей многоугольников. свойства площадей. Формула площади квадрата. | 17.10-23.10 |  |
| 16.                   | Площадь многоугольника                                  | 1 | Площадь прямоугольника.  | 24.10-29.10 |  |
| 17.                   | Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции         | 1 | Площадь параллелограмма  | 24.10-29.10 |  |
| 18.                   | Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции         | 1 | Площадь треугольника.  | 07.11-13.11 |  |
| 19.                   | Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции         | 1 | Отношение площадей треугольников, имеющих по равному углу.                       | 07.11-13.11 |  |
| 20.                   | Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции         | 1 | Площадь трапеции.  | 14.11-20.11 |  |
| 21.                   | Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции         | 1 | Площади фигур.   | 14.11-20.11 |  |
| 22.                   | Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции         | 1 | Площади фигур.   | 21.11-27.11 |  |
| 23.                   | Теорема Пифагора  | 1 | Теорема Пифагора.  | 21.11-27.11 |  |
| 24.                   | Теорема Пифагора  | 1 | Теорема, обратная теореме Пифагора.  | 28.11-04.12 |  |
| 25.                   | Теорема Пифагора  | 1 | Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора.                            | 28.11-04.12 |  |
| 26.                   | Решение задач по теме: "Теорема                         | 1 | Площади фигур.   | 05.12-11.12 |  |

|                                     |  |   |   |             |  |
|-------------------------------------|--|---|---|-------------|--|
|                                     | Пифаг"   |   |   |             |  |
| 27.                                 | Решение задач по теме: "Теорема Пифагъ"                    | 1 | Площади фигур.  | 05.12-11.12 |  |
| 28.                                 | Контрольная работа № 2 по темб "Площадь"                   | 1 |   | 12.12-18.12 |  |
| ТЕМА 3 Подобные треугольники (19 ч) |  |   |   |             |  |
| 29.                                 | Определение подобных треугольников                         | 1 | Пропорциональные отрезки. Подобные треугольники. Свойство биссектрисы треугольника.   | 12.12-18.12 |  |
| 30.                                 | Определение подобных треугольников                         | 1 | Пропорциональные отрезки. Подобные треугольники. Свойство биссектрисы треугольника. Теорема об отношении площадей подобных треугольников.   | 19.12-25.12 |  |
| 31.                                 | Признаки подобия треугольников                             | 1 | Первый признак подобия треугольников.   | 19.12-25.12 |  |
| 32.                                 | Признаки подобия треугольников                             | 1 | Первый признак подобия треугольников.   | 26.12-28.12 |  |
| 33.                                 | Признаки подобия треугольников                             | 1 | Второй и третий признаки подобия треугольников.   | 11.01-15.01 |  |
| 34.                                 | Признаки подобия треугольников                             | 1 | Признаки подобия треугольников.   | 16.01-22.01 |  |
| 35.                                 | Признаки подобия треугольников                             | 1 | Признаки подобия треугольников.   | 16.01-22.01 |  |
| 36.                                 | Контрольная работа № 3 по теме: "Подобные треугольники "   | 1 | Признаки подобия треугольников.   | 23.01-29.01 |  |
| 37.                                 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 | Средняя линия треугольника.   | 23.01-29.01 |  |
| 38.                                 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 | Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника.   | 30.01-05.02 |  |
| 39.                                 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 | Среднее пропорциональное (среднее геометрическое). пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике: свойство высоты прямоугольного треугольника, проведённой из вершины прямого угла. | 30.01-05.02 |  |
| 40.                                 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 | Среднее пропорциональное (среднее геометрическое). пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике:   | 06.02-12.02 |  |

|                                 |   |   |  |             |  |
|---------------------------------|---|---|--|-------------|--|
|                                 |   |   | свойство высоты прямоугольного треугольника, проведённой из вершины прямого угла.  |             |  |
| 41.                             | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач        | 1 | Подобие треугольников в измерительных работах на местности.  | 06.02-12.02 |  |
| 42.                             | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач        | 1 | Теоремы подобных треугольников при решении задач на построение.  | 13.02-19.02 |  |
| 43.                             | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач        | 1 | Теоремы подобных треугольников при решении задач на построение.  | 13.02-19.02 |  |
| 44.                             | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. | 1 | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество.                                      | 20.02-26.02 |  |
| 45.                             | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. | 1 | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$ . Решение прямоугольных треугольников.                     | 20.02-26.02 |  |
| 46.                             | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. | 1 | Решение прямоугольных треугольников.   | 27.02-05.03 |  |
| 47.                             | Контрольная работа № 4 по теме: "Подобные треугольники "          | 1 |  | 27.02-05.03 |  |
| <b>ТЕМА 4</b> Окружность (17 ч) |   |   |  |             |  |
| 48.                             | Касательная к окружности  | 1 | Случаи взаимного расположения прямой и окружности.   | 06.03-12.03 |  |
| 49.                             | Касательная к окружности  | 1 | Касательная, точка касания, отрезки касательных, проведённые из одной точки. Свойство касательной и её признак. Свойство отрезков касательных. | 06.03-12.03 |  |
| 50.                             | Касательная к окружности  | 1 | Касательная, точка касания, отрезки касательных, проведённые из одной точки. Свойство касательной и её признак. Свойство отрезков касательных. | 13.03-19.03 |  |
| 51.                             | Центральные и вписанные углы                                      | 1 | Градусная мера дуги окружности. Центральный угол.  | 13.03-19.03 |  |
| 52.                             | Центральные и вписанные углы                                      | 1 | Вписанный угол. Теорема о вписанном угле.  | 20.03-26.03 |  |
| 53.                             | Центральные и вписанные углы                                      | 1 | Теорема об отрезках пересекающихся хорд.   | 20.03-26.03 |  |

|                                  |   |   |  |             |  |
|----------------------------------|---|---|--|-------------|--|
| 54.                              | Центральные и вписанные углы  | 1 | Центральные и вписанные углы.  | 02.04-09.04 |  |
| 55.                              | Четыре замечательные точки треугольника   | 1 | Свойство биссектрисы угла.   | 02.04-09.04 |  |
| 56.                              | Четыре замечательные точки треугольника   | 1 | Серединный перпендикуляр. Теорема о серединном перпендикуляре.   | 10.04-16.04 |  |
| 57.                              | Четыре замечательные точки треугольника   | 1 | Теорема о точке пересечения высот треугольника.  | 10.04-16.04 |  |
| 58.                              | Вписанная и описанная окружности  | 1 | Вписанная и описанная окружность. Теорема об окружности, вписанной в треугольник.  | 17.04-23.04 |  |
| 59.                              | Вписанная и описанная окружности  | 1 | Свойство описанного четырёхугольника.  | 17.04-23.04 |  |
| 60.                              | Вписанная и описанная окружности  | 1 | Окружность, описанная около многоугольника и вписанная в многоугольник. Теорема об окружности, описанной около треугольника. | 24.04-30.04 |  |
| 61.                              | Вписанная и описанная окружности  | 1 | Свойство вписанного четырёхугольника.  | 24.04-30.04 |  |
| 62.                              | Решение задач по теме : " Окружность "  | 1 | Окружность.  | 01.05-07.05 |  |
| 63.                              | Решение задач по теме : " Окружность "  | 1 | Окружность.  | 01.05-07.05 |  |
| 64.                              | Контрольная работа № 5 по теме : " Окружность "                                 | 1 |  | 08.05-14.05 |  |
| <b>Итоговое повторение (4 ч)</b> |   |   |  |             |  |
| 65.                              | Повторение. Решение задач по теме: " Четырёхугольники. "                        | 1 | Четырёхугольники.  | 08.05-14.05 |  |
| 66.                              | Повторение. Решение задач по теме : " Подобные треугольники "                   | 1 | Подобные треугольники..  | 15.05-21.05 |  |
| 67.                              | Повторение. Решение задач по теме: " Окружность. Вписанные и центральные углы " | 1 | Окружность. Вписанные и центральные углы   | 15.05-21.05 |  |
| 68.                              | Повторение. Решение задач по теме: " Теорема Пифагора."                         | 1 | Теорема Пифагора.  | 22.05-28.05 |  |



**6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;**

- Геометрия 7-9» \ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов,- М., Просвещение 2013
- М.А. Иченская Геометрия Самостоятельные и контрольные работы .Просвещение 2015.
- Геометрия: учебник для 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2013

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;**

- Проектор
- Ноутбук
- Интерактивная доска

**8. Лист внесения изменений в Рабочую программу.**

| Тема по КТП | Дата по КТП | Дата проведения по факту | Пути корректировки (сжатие, совмещение.) |
|-------------|-------------|--------------------------|--|
|             |             |                          |  |