


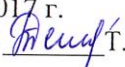
Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете
(протокол № 13 от 30.08.2017 г.)



Рабочая программа
по учебному предмету « Русский язык »
для 6б класса основного общего образования
на 2017-2018 учебный год
Антроповой Ольги Ивановны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей гуманитарного цикла
протокол № 4
«28» августа 2017 г.
руководитель МО  М.А. Трунова

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от «29» августа 2017 г.
Председатель МС  Т.В. Денисенко

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
 - 1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования (с изменениями и дополнениями)
3. Основная образовательная программа ООО лицея;
4. Учебный план МБОУ «Лицей «Эрудит»
5. Календарный учебный график на текущий учебный год МБОУ «Лицей «Эрудит»
6. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Эрудит» (ФГОС ООО).
7. Русский язык. 5—9 классы : рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е. И. Харитоновна. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 383
8. Пименова, С. Н. Книга для учителя. Русский язык. 6 класс : учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» / С. Н. Пименова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2014.

Обоснование УМК

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, согласованные с целями образовательной программы лица

Цели:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

1. Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

2. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

3. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

В связи с тем, что ученикам предстоит Государственная итоговая аттестация, большое внимание уделяется повторению и обобщению материала, работе с тестами, развитию речи. Программа предусматривает повторение орфографии, синтаксиса и пунктуации в течение всего года. Цель и задачи курса согласуются с целью ООП ООО.

1.3.Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Количество часов, отведённое на изучение русского языка, согласно учебному плану лица 210 часов в год при учебной нагрузке 6 часов в неделю.

1.4. Изменения, внесенные в авторскую программу по предмету и обоснование их целесообразности.

Изменения в рабочую программу не внесены.

1.5.Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки за период обучения

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия; Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Критерии оценивания по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученика предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится

поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 6 класса- 100-110 (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 6 класса-20-25 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2 – 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1 – 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись. В диктанте должно быть: в 6-7 классах – не более 7 слов. с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в школьную программу;
3. на еще не изученные правила;
4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять НЕГРУБЫЕ, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании Ъ и И после приставок;
6. в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 или более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, **VI** классе допускается выставление оценки «3» за диктант при

5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного **словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки. Примерный объем текста для подробного изложения: в 6 классе-150-200 слов.

Рекомендуется следующий объем классных сочинений: в 6 классе-1,0-1,5 страницы.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочёта.	Допускается: 1 орфографическая; или 1 пунктуационная; или 1 грамматическая ошибка.

«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;</p> <p>или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;</p> <p>или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок;</p> <p>а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;</p> <p>или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок;</p> <p>или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;</p> <p>или 6 орфографических ошибок и 8 пунктуационных ошибок;</p> <p>или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок,</p> <p>или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	<p>В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

Примечание: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибок или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалась баллом «2» или «1».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5 – 9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1 – 2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утвержденными Министерством образования и науки РФ.

Единая шкала критериев оценивания работы в группе

Кол-во	Критерии оценивания			
баллов	Активность	Сотрудничество	Высказывание своей позиции	Поведение
0	Не выполнено			

Кол-во баллов	Критерии оценивания			
	Активность	Сотрудничество	Высказывание своей позиции	Поведение
1	Ученик участвует в работе группы, но не проявляет инициативы, занимает пассивную позицию	Пассивно относится к распределению и выполнению своих обязанностей в работе группы; безответственно относится к работе в команде (не может спокойно выслушать, часто перебивает и/или навязывает свою точку зрения; не оказывает помощи другим)	Высказывает свое мнение; высказывание не всегда адекватно цели, содержательно, конкретно, логично или вообще не высказывает свое мнение	При выполнении задания ученик мешает работе группы, или других групп, отвлекает от выполнения задания, нарушает дисциплину (выкрикивает с места и др.) создает конфликтные ситуации (возможно наличие неразрешенных конфликтов)
2	Участвует в работе ситуативно (время от времени); положительно влияет на успешное выполнения задания	Участвует в распределении обязанностей в группе и выполняет свои обязанности; не всегда учитывает мнения других	Высказывает свое мнение по обсуждаемому вопросу, высказывания не всегда логичны, содержательны, корректны; не всегда слушает высказывания товарищей, задает вопросы на уточнение и понимание	Ученик работает в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании (не отвлекая других); не нарушает дисциплину (индивидуально выполняет свою часть задания; возможно наличие разрешенного конфликта)
3	Активно работает в группе (участвует в обсуждении), выступает с инициативой; большой вклад в выполнении задания	Ответственно относится к работе в группе; сотрудничает в совместном решении проблем с другими членами группы. Способен организовать деятельность группы, распределить работу среди членов группы, координировать ход выполнения задания (занимает	Высказывает свое мнение, высказывания логичны, содержательны, корректны; считается с мнением группы; способен дать оценку группы, выступить от имени группы	Ученик выполняет задание, помогает участникам своей группы в выполнении (не отвлекая других / другие группы); не нарушает дисциплину, не создает конфликтных ситуаций

Кол-во баллов	Критерии оценивания			
	Активность	Сотрудничество	Высказывание своей позиции	Поведение
		позицию лидера)		

Единая шкала критериев оценки исследования (исследовательской работы)

Кол-во баллов	Критерии оценивания				
	Аппарат исследования, самостоятельность	Содержание и полнота	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	Публичное представление
0	Задание не выполнено				
1–2	Ученик выполнил задание. С помощью учителя поставлена проблема, определена тема, выявлены противоречия, сформулирована цель и задачи исследования; выводы не соответствуют поставленным задачам исследования; следует плану предложенным учителем; низкая доля самостоятельности в реализации работы на всех	Проведенное исследование не раскрывает тему, проблему и / или не носит исследовательского характера, оригинальные идеи отсутствуют или принадлежат научному руководителю. Ученик использует источники предложенные учителем или неадекватно их подбирает	Учеником не выдержана структура работы и / или плохо упорядочена, оформление работы не соответствует формальным требованиям и требуемому объему (слишком велик или мал). Некорректное оформление сносок, ссылок на используемую литературу или их отсутствие. Низкая	Ученик допустил значительное количество орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей (не соблюден научный стиль изложения), наличие опечаток, сокращений. Методика исследования плохо прописана, личный вклад автора в разработку средств, методов незначителен (заимствован или разработан учителем) и / или результаты исследования описаны при помощи учителя	Ученик при публичном представлении не использовал никаких наглядно-иллюстративных средств, плохо выстроил логику выступления, не смог сформулировать вывод исследования, не смог ответить на дополнительные вопросы (и / или не уложился в регламент

Кол-во баллов	Критерии оценивания				
	Аппарат исследования, самостоятельность	Содержание и полнота	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	Публичное представление
	этапах исследования		культура оформления		выступления)
3–4	Ученик справился с заданием. Самостоятельно или при небольшой помощи учителя определил тему, проблему, выявил противоречия, сформулировал цель и задачи исследования (имеются незначительные неточности, замечания); в заключении выводы не до конца отвечают на поставленные задачи; большая доля самостоятельности в реализации на всех этапах исследования	Проведенное исследование не до конца раскрывает проблему, носит исследовательский характер, имеются собственные оригинальные идеи. Ученик при незначительной помощи учителя подобрал подборку первоисточников касающиеся темы исследования	Учеником не до конца выдержана структура исследования и его оформление, текст разделен на смысловые части. Объем слегка больше или меньше требуемого. Ссылки и цитаты не все корректно оформлены	Ученик допустил незначительное количество грамматических ошибок и / или стилистических погрешностей. Методика исследования не достаточно хорошо прописана, личный вклад автора в разработку средств и методов исследования более половины (адаптирована или создана при помощи учителя); зафиксировал результаты наблюдений, исследования с использованием различных инструментов, приборов, аппаратов и др. В исследовании нет инновационных подходов и методов решения проблемы, или плохо аргументированы	Ученик не адекватно применил наглядно-иллюстративные средства, допустил нарушения в логике выступления, ответил на все дополнительные вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации (даны неполные ответы), соблюден регламент
5–6	Ученик справился с заданием. Проявил творческий подход к выбору темы исследования, самостоятельно разработал научный аппарат исследования; выводы полностью раскрывают	Проведенное исследование полностью раскрывает проблему, имеет исследовательский характер (результат был не очевиден до его проведения), оригинальные идеи	Ученик полностью выдержал структуру исследовательской работы, прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части к другой, оформление соответствует	Ученик не допустил грамматических ошибок и стилистических погрешностей (соблюден научный стиль изложения); логичность, четкость и последовательность изложения информации. Методика исследования хорошо прописана, самостоятельно разработана или при небольшой поддержки	Ученик выстроил логику выступления, оптимально использовал наглядно-иллюстративные средства раскрывающие тему, четко и лаконично

Кол-во баллов	Критерии оценивания				
	Аппарат исследования, самостоятельность	Содержание и полнота	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	Публичное представление
	содержание поставленных целей и задач исследования; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования	значительны. Ученик самостоятельно нашел и использовал (обработал) большой объем источников по теме (используя различные способы добывания необходимой информации)	формальным требованиям, правильное оформление ссылок и цитат, соблюден необходимый объем работы. Высокая культура оформления	учителя; ученик самостоятельно зафиксировал результаты наблюдений, опросов, анкетирования и др., используя рисунки, пояснения, таблицы, графики, диаграммы и т.д. Исследование содержит различные инновационные подходы и методы решения проблемы (хорошо аргументированы предлагаемые методы решения проблемы)	ответил на все заданные вопросы, соблюден регламент

Единая шкала критериев оценки проектов

Кол-во баллов	Критерии оценивания				
	Актуальность проекта, самостоятельность	Теоретическое обоснование и практическая значимость	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	Презентация проекта
0	Задание не выполнено				
1–2	Ученик выполнил задание. С помощью учителя определена проблема и / или плохо обосновал ее актуальность (использована традиционная тематика,	В проекте нет полного теоретического обоснования всех положений, концепций; работа не имеет	Учеником не выдержана структура работы и / или плохо упорядочена, оформление работы не соответствует формальным	Ученик допустил значительное количество орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей (не соблюден научный стиль изложения),	Ученик при презентации не использовал никаких наглядно-иллюстративных средств, плохо выстроил

Кол-во баллов	Критерии оценивания				Презентация проекта
	Актуальность проекта, самостоятельность	Теоретическое обоснование и практическая значимость	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	
	низкий уровень новизны); сформулирована цель и задачи проекта (цель не диагностична, задачи не взаимосвязаны и плохо обеспечивают достижение цели); оригинальные идеи отсутствуют или принадлежат научному руководителю; низкая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах проекта	практической значимости или не описана. Новые научные результаты отсутствуют или принадлежат научному руководителю (ученик плохо может объяснить значимость полученных результатов)	требованиям и требуемому объему (слишком велик или мал). Некорректное оформление сносок, ссылок на используемую литературу или их отсутствие. Низкая культура оформления	наличие опечаток, сокращений. Плохо разработаны критерии и показатели реализации проекта, методы их диагностики; личный вклад автора в разработку средств, методов незначителен (заимствован или разработан учителем); результаты описаны при значительной помощи учителя	логику выступления, не смог ответить на дополнительные вопросы (и / или не уложился в регламент выступления)
3–4	Ученик справился с заданием. Самостоятельно или при небольшой помощи учителя определил проблему, сформулировал цель и задачи проекта (имеются незначительные неточности, замечания), выбрана тематика по актуальным, перспективным направлениям, имеются собственные оригинальные идеи; большая доля самостоятельности в реализации на всех этапах проекта	В проекте не до конца дано теоретическое обоснование всех положений проекта, продукт проекта имеет небольшую значимость для решения отдельных практических задач (может быть использована в учебных целях)	Учеником не до конца выдержана структура проекта и его оформление, текст разделен на смысловые части. Объем слегка больше или меньше требуемого. Ссылки и цитаты не все корректно оформлены	Ученик допустил незначительное количество грамматических ошибок и / или стилистических погрешностей. Достаточно хорошо разработаны критерии и показатели реализации проекта, методы их диагностики, есть неточности; личный вклад автора в разработку средств и методов исследования более половины (адаптирована или создана при помощи учителя); результаты описаны при незначительной помощи учителя	Ученик не адекватно применил наглядно-иллюстративные средства, допустил нарушения в логике выступления, ответил на все дополнительные вопросы, хотя были неточности в ответах, и аргументации (даны неполные ответы), соблюден регламент

Кол-во баллов	Критерии оценивания				
	Актуальность проекта, самостоятельность	Теоретическое обоснование и практическая значимость	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	Презентация проекта
				или самостоятельно	
5–6	Ученик справился с заданием. Самостоятельно или при небольшой помощи учителя определил проблему, верно определил цель (способствующая решению проблемы, диагностична), задачи взаимосвязаны, обеспечивают достижение цели, выбрана тематика по актуальным и перспективным направлениям и имеющая практическое применение, оригинальные идеи значительны. Высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах проекта	В проекте представлена информация об объекте проектирования, дано теоретическое обоснование всех положений проекта, продукт имеет значимость для решения отдельных практических задач. Новые научные результаты принадлежат учащемуся и их значимость значительна	Ученик полностью выдержал структуру проекта, прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части к другой, оформление соответствует формальным требованиям, правильное оформление ссылок и цитат, соблюден необходимый объем работы. Высокая культура оформления	Ученик не допустил грамматических ошибок и стилистических погрешностей (соблюден научный стиль изложения); логичность, четкость и последовательность изложения информации. Представлены ожидаемые результаты от реализации проекта, критерии и показатели, методы их диагностики. Методика исследования хорошо прописана, самостоятельно разработана или при небольшой поддержке учителя	Ученик выстроил логику выступления, оптимально использовал наглядно-иллюстративные средства раскрывающие тему, четко и лаконично ответил на все заданные вопросы, соблюден регламент, речь выступающего соответствует правилам публичного выступления

Единая шкала критериев оценки электронной презентации

Кол-во	Критерии оценивания
--------	---------------------

баллов	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
0	Электронная презентация не выполнена			
1	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
2	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
3	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-путешествие.

Формы работы: индивидуальные, групповые, парные, фронтальные

Методы:

1. По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.
2. По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа.
3. В зависимости от конкретных дидактических задач: подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала и т.д.
4. По характеру познавательной деятельности ученика и участию учителя в обучаемом процессе: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
5. По принципу соединения либо расчленения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.
6. По характеру направления мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный, традиционный.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы, основаны на системно-деятельностном подходе:

1. Технология использования в обучении игровых методов
2. Исследовательские методы в обучении
3. Проектные методы обучения
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Технология развития критического мышления
6. Творческие мастерские
7. Здоровьесберегающие технологии

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;

- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Средства обучения:

Печатные, наглядные плоскостные (карточки, магнитные доски, плакаты, таблицы), демонстрационные, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета **русский язык** **продолжается** формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретают опыт работы с гипермедийными информационными объектами

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, используя инструменты ИКТ;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете,

Ученик получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации,
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

III. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов					Всего часов
		Формы организации учебных занятий					
		Развитие речи	Контрольный диктант(работа)	Анализ контрольного диктанта.	Объяснение нового материала	Систематизация знаний	
1	Введение. Общие сведения о русском языке	1					1
2	Повторим изученное в 5 классе	1+1 (к/из)	1			10	13
3	Грамматика. Морфология . Понятие о морфологии				1	1	2
4	Имя существительное	4	1	1	12	7	25
5.	Глагол	8	3	3	12	25	51
6.	Имя прилагательное	5	2	2	10	12	31
7.	Имя числительное	3	1	1	6	7	18
8.	Наречие	4	1	1	7	11	24
9.	Категория состояния				2		2
10.	Местоимение	3	1	1	10	10	25
11.	Повторение изученного в 6 классе	4	1	1		12	18
	Всего	34	11	10	60	95	210

Распределение резервных часов

№ п/п	Тема	Количество	Номер урока
-------	------	------------	-------------

		часов	
1	Синтаксис и пунктуация	1	14
2	Словообразование существительных	1	35
3	Словообразование существительных	1	41
4	Виды глагола	1	56
5	Анализ ошибок, допущенных в изложении и сочинении	1	92
6	Разряды прилагательных по значению	1	99
7	Имя прилагательное. Тестирование.	1	123
8	Правописание наречий.	1	157
9	Сочинение рассуждение «Наречие»	1	158
10	Изложение	1	191
11	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	192
12	Самостоятельные части речи	1	208
13	Стили речи.	1	209
14	Служебные части речи	1	210

IV. Содержание тем учебного курса

Введение.

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Русский язык - один из богатейших языков мира.

Повторим изученное в 5 классе

Синтаксис и пунктуация. Фонетика и орфоэпия

Орфография. Признаки текста. Морфемика. Лексика. Темы широкие и узкие.

Грамматика. Морфология

Понятие о морфологии

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Слово и его формы

Имя существительное.

Понятие о существительном Род, число, падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний.

Разносклоняемые существительные. Неизменяемые имена существительные. Словообразование существительных с помощью суффиксов

Словообразование существительных с помощью приставок. Образование сложных существительных

Глагол

Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глагола. Наклонение глагола. Времена глагола. Лицо и число глагола

Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Правописание суффиксов глаголов

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание букв **н** и **nn** в суффиксах прилагательных. Словообразование прилагательных с помощью суффиксов-ск,-к-

Словообразование прилагательных с помощью приставок. Словообразование прилагательных с помощью сложения основ

Имя числительное

Понятие о числительном. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Склонение количественных числительных. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные

Наречие

Понятие о наречии. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов

Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Правописание **н-nn** в наречиях на **о-е**. Правописание **а** и **о** на конце наречий с приставками **из-до-с**, **в-на-** Дефис между частями слова в наречиях.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую

Категория состояния

Категория состояния

Местоимение

Понятие о местоимении. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение **себя**. Вопросительные местоимения

Относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения

Указательные местоимения

Повторение

V. Поурочный календарно-тематический план

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
ВВЕДЕНИЕ. (1ч)					
1	Вводный урок «Русский язык-один из богатейших языков мира».	1	Игра-путешествие по разделам учебника. Знакомство с учебным комплексом и организацией занятий по русскому языку	01.-09.09	
Повторим изученное в 5 классе (11ч+2ч)					
2.	Синтаксис и пунктуация	1.	повторить понятие о предложении, абзаце и тексте	01.-09.09	
3.	Фонетика и орфоэпия.	1	повторение базовых понятий фонетики, совершенствование знаний о классификации звуков	01.-09.09	
4.	Фонетика и орфоэпия.	1.	совершенствование умений определять ударный слог в слове	01.-09.09	
5	Орфография	1	повторить основные правила орфографии, изученные в 5 классе	01.-09.09	
6.	Орфография	1	совершенствование орфографических и орфоэпических навыков с применением тестовых и творческих заданий	01.-09.09	
7.	Признаки текста (Рр п.1)	1	углубить понятие о тексте и его опознавательных признаках , повторить понятия о стилях речи	01.-09.09	

8.	Морфемика	1	повторение основных понятий морфемики, совершенствование морфемного анализа слова	11-16.09	
9.	Лексика	1	Обучающее изложение. Повторение основных понятий Лексики	11-16.09	
10	Контрольная работа «Повторение Изученного в 5 классе»	1	Изученный материал по пройденным темам в практическом тестовом применении.	11-16.09	
11	Темы широкие и узкие (Ррп 2)	1	повторение понятий о тексте, теме текста, представление понятий о широких и узких темах.	11-16.09	
12.	Контрольное изложение	1	закрепление умений работы с исходным текстом и создание на его основе собственного	11-16.09	
13.	Анализ ошибок	1	Повторение умений работы над ошибками, классификация ошибок	11-16.09	
14.	Резервный урок. Синтаксис и пунктуация	1	Урок обобщения и повторения	18-23.09	
Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии (2ч)					
15	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1	Повторение знаний о морфологии. Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Разграничение однокоренных слов и частей речи	18-23.09	
16	Слово и его формы	1	усвоение и повторение орфографии слов, представление о форме слова	18-23.09	
Имя Существительное 21+4					
17	Понятие о существительном.Существительные нарицательные и собственные, одушевленные и не одушевленные.	1	углубление и систематизация знаний о существительном	18-23.09	
18	Понятие о существительном.Существительные	1	закрепление понятий о собственных и	18-23.09	

	нарицательные и собственные, одушевленные и не одушевленные.		нарицательных существительных, одушевлённых и неодушевлённых существительных		
19	Творительный сравнения(Рр)	1	повторение понятия о творительном сравнения, повторение способов связи предложений	18-23.09	
20	Род, число, падеж и склонение имён существительных	1	углубление понятий о роде, числе и склонении существительных, понятие общего рода	25-30.09	
21	Род, число, падежи склонение имён существительных	1	Понятие о существительных, имеющих форму только единственного числа или только множественного числа, представление о текстообразующей роли существительных	25-30.09	
22.	Род, число, падеж и склонение имён существительных	1	Систематизация изученного о существительном, закрепление	25-30.09	
23.	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	углубление понятий о типах склонения имён существительных, закрепление навыков падежного правописания существительных	25-30.09	
24	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	Нормы образования форм множественного числа И.п, Р.п, Б после шипящих в существительных	25-30.09	
25	Простой и сложный план (Рр)	1	понятие о простом и сложном плане, навыки написания изложения	25-30.09	
26	Разносклоняемые существительные	1	закрепление знаний о числе существительного, понятие о разносклоняемых существительных	02.10 07.10	
27	Неизменяемые имена существительные	1	представление о неизменяемых именах существительных, усвоение орфоэпических норм	02.10 07.10	
28	Словообразование существительных с помощью суффиксов	1.	способы образования существительных, понятие об оценочных суффиксах, повторение знаний о суффиксах чик-щик	02.10 07.10	

29	Словообразование существительных с помощью суффиксов	1	Усвоение орфограммы «Ь перед суффиксами чик-щик, знакомство с орфограммой «е-и в суффиксах существительных -ек-ик»	02.10 07.10	
30	Словообразование существительных с помощью суффиксов	1	Повторение изученного материала, формирование орфографических навыков	02.10 07.10	
31	Простой и сложный план (Рр)	1	Подготовка к написанию пейзажного сочинения	02.10 07.10	
32.	Словообразование существительных с помощью приставок. Правописание не с существительными.	1	Образование существительных с помощью приставок. Написание НЕ с существительными	09-14.10	
33.	Словообразование существительных с помощью приставок. Правописание не с существительными.	1	Повторение о правописании не с существительными ,знакомство и усвоение правила о правописании сложных существительных	09-14.10	
34.	Образование сложных существительных	1	повторение полученных знаний о существительном	09-14.10	
35.	Резервный урок Словообразование существительных	1	анализ ошибок, допущенных в написании изложения, формирование понятий о метафоре, сравнении, эпитетах	09-14.10	
36.	Сравнение. Метафора. Эпитет (Рр)	1	Повторение, обобщение сведений об этой части речи, совершенствование	09-14.10	
37.	Повторим изученное в разделе «Имя существительно»	1	употребление этой части речи согласно	09-14.10	

38.	Повторим изученное в разделе «Имя существительное»	1	нормам Формирование понятий о метафоре, сравнении, эпитете Повторение, обобщение сведений об этой части речи, совершенствование	16.10 21.10	
39.	Контрольная работа по разделу «Имя существительное»	1	употребление этой части речи согласно нормам	16.10 21.10	
40.		1	Контроль знаний. Тест. Решение грамматических задач, связанных с базовыми понятиями темы	16.10 21.10	
41.	Резервный урок. Словообразование существительных	1	Решение грамматических задач, связанных с базовыми понятиями темы. Повторение, обобщение сведений об этой части речи, совершенствование употребление этой части речи согласно нормам .Решение грамматических задач, связанных с базовыми понятиями темы	16.10 21.10	
Глагол (43ч+8 ч)					
42.	Понятие о глаголе.	1	Систематизация знаний, полученных в 5 классе, о глаголе, понятие о тематических группах глагола	16.10-21.10	
43	Понятие о глаголе.	1	Повторение известных морфологических признаков глагола.	16.10-21.10	
44.	Понятие о глаголе.	1	Совершенствование навыков нормативного	23.10-28.10	

			употребления глаголов в речи		
45.	Что такое эпиграф? (Рр)	1	Повторение понятия о теме, основной мысли, заглавии текста, усвоение понятия об эпиграфе, создание своего текста	23.10 28.10	
46	Инфинитив	1	Представление об инфинитиве как неизменяемой форме глагола, навыки морфемного анализа инфинитива	23.10 28.10	
47.	Инфинитив	1	Представление об инфинитиве как неизменяемой форме глагола, навыки морфемного анализа инфинитива	23.10 28.10	
48.	Возвратные глаголы	1	Понятие о возвратных глаголах и их добавочных значениях	23.10 28.10	
49	Возвратные глаголы	1	Понятие о возвратных глаголах и их добавочных значениях	23.10 28.10	
50.	Что такое эпиграф? (Рр)	1	Повторение понятия о теме, основной мысли, заглавии текста, усвоение понятия об эпиграфе, создание своего текста	07.11 11.11	
51.	Виды глагола	1	Усвоение основных значений глаголов, передаваемых с помощью вида, различие тся-ться в глаголах	07.11 11.11	
52.	Виды глагола	1	Нормы видовременной соотнесенности глаголов, используемых в сложных предложениях или в однородных рядах, а также способы образования видов глагола.	07.11 11.11	
53.	Виды глагола	1	Правило о чередовании е//и в корнях глаголов, совершенствовать соответствующие орфографические навыки; углубить понятие об употреблении видов глагола в тексте, совершенствовать соответствующие навыки.	07.11 11.11	
54.		1	Контроль знаний. Вопросы и задания по	07.11	

	Контрольная работа «Глагол»		теории и практике «Глагол», письмо по памяти	11.11	
55	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Работа над ошибками по алгоритму	13.11 18.11	
56.	Резервный урок Виды глагола	1	Систематизация ранее изученного о глаголе	13.11 18.11	
57.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	. Новое понятие «наклонение глагола» как изменяемого признака глагола; усвоить значения глаголов в изъявительном наклонении	13.11 18.11	
58.	Лексические средства связи в тексте. Описательный оборот (Рр)	1	Понятие описательного оборота как лексического средства в тексте	13.11 18.11	
59.	Времена глагола.	1	Повторение понятия об изъявительном наклонении, углубление представления о времени глагола	13.11 18.11	
60.	Прошедшее время	1	углубление понятий о прошедшем времени, его формах, правописании орфограмм	13.11 18.11	
61.	Прошедшее время	1	сведения о глаголах прошедшего времени, а также об образовании форм настоящего и будущего времени	20.11 25.11	
62.	Настоящее и будущее время		сведения об образовании форм настоящего и будущего времени	20.11 25.11	
63.	Настоящее и будущее время	1	сведения об образовании форм настоящего и будущего времени	20.11 25.11	
64	Официально-деловой стиль (Рр)	1	Систематизация ранее изученного об описательном обороте, о деловом стиле.	20.11 25.11	
65.	Лицо и число глагола	1	Значения 1,2,3 лица глаголов Орфограмма:«Ъ после шипящих в гл. 2л.;ед.ч.;,наст. вр.»	20.11 25.11	
66.	Спряжение глаголов	1	Совершенствование навыков определения спряжения ,выбора гласной в окончании	20.11 -5.11	

67	Спряжение глаголов	1		27.11-02.12	
68	Спряжение глаголов	1		27.11-02.12	
69.- 70.	Контрольный диктант «Глагол» Анализ контрольного диктанта	1 1	Систематизация знаний, умений, навыков	27.11-02.12 27.11-02.12	
71.	Рассказ (Рр)	1	знакомство с жанровыми особенностями рассказа, совершенствование навыков написания изложения	27.11 02.12	
72.	Разноспрягаемые глаголы	1	понятие об особенностях изменения разноспрягаемых глаголов	27.11 02.12	
73.	Условное наклонение	1	понятие о значении, образовании и изменении глаголов в условном наклонении, синтаксической роли, нормах согласования	04.12 09.12	
74.	Условное наклонение	1	углубить понятия о глаголах в условном наклонении, о способах выражения условного наклонения	04.12 09.12	
75.	Условное наклонение	1	продолжить работу пред уроков, сформировать навыки использования глаголов условного наклонения	04.12 09.12	
76.	Повелительное наклонение	1	понятие о значении, образовании и изменении глаголов в повелительном наклонении, навыки морфемного анализа этих глаголов	04.12 09.12	
77.	Повелительное наклонение	1	углубить понятия о глаголах в форме повелительного наклонения, образование и изменение глаголов повелительного наклонения	04.12 09.12	
78.	Повелительное наклонение	1	совершенствовать навык написания- и- в суфф	04.12	

			гл. повел. наклон	09.12	
79.	Безличные глаголы	1	знакомство с безличными гл на основе их функций, а также анализа односоставных предложений	11.12 16.12	
80.	Безличные глаголы	1	знакомство с безличными гл на основе их функций, а также анализа односоставных предложений	11.12 16.12	
81.	Рассказ (Рр)	1	Анализ ошибок , допущенных в изложении, подготовка к творческой работе	11.12 16.12	
82	Словообразование глаголов	1	основные способы образования глаголов, суть словообразовательного разбора глагола	11.12 16.12	
83	Правописание суффиксов глаголов	1	совершенствование навыков словообразовательного разбора глагола. Правописание суффиксов-ова-ева-ыва-ива	11.12 16.12	
84.	Правописание суффиксов глаголов	1	совершенствовать навыки словообразовательного анализа слов; усвоить новое правило о правописании гласных в суффиксах -ова (-ева), -ыва-(-ива-) и начать формирование соответствующего орфографического навыка	11.12-16.12	
85.	Рассказ (Рр)	1	Анализ ошибок, допущенных при написании сочинения,	18.12-23.12	
86.	Повторим изученное в разделе «Глагол»	1	Систематизация изученного, совершенствование навыков образования, употребления глаголов, согласно нормам современного русского языка	18.12-23.12	

87.	Повторим изученное в разделе «Глагол»	1	Систематизация изученного, совершенствование навыков образования, употребления глаголов, согласно нормам современного русского языка	18.12 23.12	
88.	Повторим изученное в разделе «Глагол»	1	Обобщение изученного Фронтальный опрос, самостоятельная работа	18.12 23.12	
89-90	Контрольная работа по теме «Глагол» и её анализ.	1 1	Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи в форме тестов)Анализ допущенных ошибок (работа по памятке)	18.12 23.12 18.12 23.12	
91.	Изложение (Р/Р)	1	Развитие речи. Умение писать изложение текста	25.12 28.12	
92.	Резервный урок. Анализ ошибок, допущенных в изложении и сочинении	1	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы, углубить понятие о метафоре	25.12 28.12	
Имя прилагательное (26ч+5ч)					
93	Понятие об имени прилагательном	1	осмысление общего грамматического значения имени прилагательного, роли прилагательных в языке и речи знакомство с лексическими группами прилагательных, употребление в речи-обогащение речи основная синтаксическая функция прилагательного, углубление понятий об эпитете	25.12-28.12	
94	Понятие об имени прилагательном	1		25.12-28.12	
95	Понятие об имени прилагательном	1		11.01-13.01	
96	Описание природы. Зима (Рр)	1	продолжение знакомства с типом речи-описание, подготовка к написанию пейзажного сочинения-миниатюры	11.01 13.01	
97	Разряды прилагательных по значению	1	понятие о разрядах прилагательных по значению	11.01-13.01	

98	Разряды прилагательных по значению	1	навыки опознавания относительных и притяжательных прилагательных, а также	15.01-20.01	
99	Резервный урок Разряды прилагательных по значению	1	навыки различения прилагательных разных разрядов на основе усвоения их опознавательных признаков; познакомить с грамматическими синонимами, а также с употреблением прилагательных в переносном значении.	15.01-20.01	
100	Полные и краткие прилагательные		повторить понятие о разрядах прилагательных по значению; дать понятие о полных и кратких прилагательных, о способах образования кратких форм, об их синтаксической роли в предложении	15.01-20.01	
101 102	Склонение полных прилагательных Склонение полных прилагательных	1 1.	повторить понятие о кратких прилагательных, их роли в речи; восстановить в памяти учащихся основные закономерности изменения прилагательных (качественных и относительных), а также алгоритм применения правила написания безударных гласных в окончаниях прилагательных; совершенствовать навыки выразительного чтения.	15.01-20.01 15.01-20.01	
103	Притяжательные прилагательные с суффиксомна –ий	1	понятие о значении, образовании, морфологических признаках и синтаксической роли данных прилагательных	15.01-20.01	
104	Притяжательные прилагательные с суффиксомин-(ын), ов (ев)	1	понятие о значении, образовании, морфологических признаках и синтаксической	22.01 27.01	

			роли данных прилагательных		
105	Описание природы. Зима (Рр)	1	анализ ошибок, допущенных при написании сочинений-миниатюр, совершенствование навыков написания изложения	22.01-27.01	
106	Степени сравнения прилагательных	1	знакомство со степенями сравнения имён прилагательных, понятие о сравнительной степени, её образовании, изменении	22.01-27.01	
107	Степени сравнения прилагательных	1		22.01-27.01	
108	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Проверка сформированности различных навыков	22.01-27.01	
109	Анализ ошибок в контрольной работе по теме «Имя прилагательное»	1	при изучении темы «Имя прилагательное»	22.01-27.01	
110	Словообразование прилагательных. Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	1	освоение словообразовательного разбора, знакомство с суффиксами ,участвующими в образовании прилагательных	29.01-03.02	
111	Описание помещения (Рр)	1	совершенствование навыка сжатого пересказа текста, формирование навыка описания интерьера с опорой на понятие цепной и параллельной связи	29.01-03.02	
112	Правописание букв -н- и-нн- в суффиксах прилагательных	1	усвоение написания -нн в суффиксах прилагательных	29.01-03.02	
113	Правописание букв -н- и-нн- в суффиксах прилагательных	1	усвоение написания - нн в суффиксах прилагательных	29.01-03.02	
114	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов-ск,-к-	1	освоение словообразовательного разбора, знакомство с суффиксами ,участвующими в образовании прилагательных	29.01-03.02	
115	Словообразование прилагательных с помощью приставок	1	освоение словообразовательного разбора, знакомство с суффиксами ,участвующими в образовании прилагательных	29.01-03.02	
116	Словообразование прилагательных с помощью	1	освоение словообразовательного разбора,	05.02.-0.02	

	сложения основ		знакомство с суффиксами ,участвующими в образовании прилагательных		
117	Описание помещения (Рр)	1	подготовка к сочинению-описанию интерьера	05.02.-0.02	
118-	Повторим изученное в разделе «Имя прилагательное	1	закрепление и систематизация изученного о прилагательном	05.02.-10.02	
119	Повторим изученное в разделе «Имя прилагательное	1		05.02.-10.02	
120	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Диктант. Работа над ошибками.	05.02.-10.02	
121	Анализ контрольной работы	1		05.02.-10.02	
122	Описание одежды, костюма(Рр)	1	Научить описывать костюм, как способ характеристики героя	12.02-17.02	
123	Резервный урок. Имя прилагательное. Тестирование.	1	Диагностика изученной темы	12.02-17.02	
Имя числительное(15ч+3ч)					
124	Понятие о числительном	1	понятие о числительном как о самостоятельной части речи, его морфологические, синтаксические особенности	12.02-17.02	
125	Простые, сложные и составные числительные	1	определение состава числительных как основы формирования не только орфографических навыков, но и навыков употребления их в косвенных падежах; совершенствовать	12.02-17.02	
126	Простые, сложные и составные числительные	1	орфоэпические навыки; усвоить орфограмму«Удвоенная согласная в числительных».	12.02-17.02	

127	Количественные числительные. Склонение количественных числительных	1	понятие о количественных числительных ,о нормах их изменения по падежам представление о правилах составления деловых бумаг, в которых есть числительные	12.02-17.02	
128	Количественные числительные. Склонение количественных числительных	1		19.0-24.02	
129	Количественные числительные. Склонение количественных числительных	1		19.0-24.02	
130	Рассказ на основе картины, включающей описание (Рр)	1	анализ ошибок при написании сочинения, подготовка к написанию сочинения по картине с описанием	19.0-24.02	
131	Собирательные числительные	1	понятие о собирательных числительных , об особенности их сочетаемости с существительными	19.0-24.02	
132	Собирательные числительные	1		19.0-24.02	
133	Порядковые числительные	1	понятие о порядковых числительных , об особенности их сочетаемости с существительными	19.0-24.02	
134	Порядковые числительные	1		26.02-03.03	
135	Дробные числительные	1	показать особенности состава и склонения дробных числительных	26.02-03.03	
136	Описание книги (Рр)	1	анализ ошибок, подготовка с помощью упражнения к описанию книги	26.02-03.03	
137	Повторим изученное в разделе «Имя числительное»	1	совершенствовать навыки употребления числительных в речи в соответствии с нормами	26.02-03.03	
138	Повторим изученное в разделе «Имя числительное»	1		26.02-03.03	
139	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	Контроль знаний. Тестовые задания	26.02-03.03	
140	Анализ контрольная работа по теме «Имя числительное»	1		05.03-10.03	
141	Описание книги (Рр)	1	анализ ошибок, подготовка с помощью упр. к описанию книги	05.03-10.03	
НАРЕЧИЕ (20ч+4ч)					

142	Понятие о наречии	1	Понятие о наречии как о самостоятельной части речи	05.03-10.03	
143	Понятие о наречии	1	совершенствовать умение видеть наречия в тексте, знакомство с группами наречий	05.03-10.03	
144	Степени сравнения наречий	1	знакомство со способами образования форм степеней наречий, различие морфологических омонимов	05.03-10.03	
145	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	1	усвоение морфологических способов образования наречий, не с наречиями	12.03-17.03	
146	Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Правописание н-нн в наречиях на о-е	1		12.03-17.03	
147	Рассуждение в разных стилях речи (Рр)	1	Углубление понятий о рассуждении, о средствах связи в этом типе речи	12.03-17.03	
148	Правописание а и о на конце наречий с приставками из-до-с, в-на-за	1	Усвоение нового орфографического правила	12.03-17.03	
149-150	Дефис между частями слова в наречиях Дефис между частями слова в наречиях	1 1	Усвоение нового орфографического правила ,совершенствования навыка конструирования словосочетаний с наречиями	12.03-17.03 19.03-24.03	
151-152	Контрольный диктант по теме «Наречие» Анализ контрольного диктанта по теме «Наречие»	1 1	Контроль знаний. Применение полученных знаний на практике	19.03-24.03 19.03-24.03	
153	Средства связи частей рассуждения (Рр)	1	закрепление понятий о структуре текстов рассуждений, углубление понятий о средствах связи в рассуждениях	19.03-24.03	
154	Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую	1	Понятие о неморфологическом способе образования наречий ,слитное и отдельное	19.03-24.03	
155	Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую	1	написание наречий, различие морфологических омонимов	19.03-24.03	
156	Рассуждение в разных стилях речи (Рр)	1	углубить понятие о рассуждение как о типе речи, совершенствовать навыки написания	02.04-07.04	

			изложения близкого к тексту		
157	Резервные уроки. Правописание наречий.	1	углубить знания об употреблении наречий в текстах ,о роли их в текстах	02.04-07.04	
158	Р/Р Сочинение рассуждение «Наречие»	1		02.04-07.04	
159	Категория состояния	1	усвоение основных значений категории	02.04-07.04	
160	Категория состояния	1	состояния на основе их синтаксической роли в предложении	02.04-07.04	
161	Как создать киносценарий? (Рр)	1	Знакомство с киносценарием как особым жанром литературного произведения	02.04-07.04	
162	Повторим изученное в разделах «Наречие», «Категория состояния»	1	углубление знаний по изученным разделам, совершенствование орфографических навыков,	09.04-14.04	
163	Повторим изученное в разделах «Наречие»,	1	норм употребления наречий и категории	09.04-14.04	
164	«Категория состояния»	1	состояния	09.04-14.04	
165	Контрольная работа «Наречие. Категория состояния»	1	Применение полученных знаний на практике в	09.04-14.04	
166	Анализ контрольной работы	1	выполнении творческой работы	09.04-14.04	
167	Резервный урок. Изложение	1	Применение полученных знаний на практике в выполнении творческой работы	09.04-14.04	
МЕСТОИМЕНИЕ (22ч +3ч)					
168-	Понятие о местоимении.	1	Особенности значений местоимений по	16.04-21.04	
169	Местоимение и другие части речи.	1	сравнению с другими частями речи	16.04-21.04	
170	Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения.	1	о роли местоимений в тексте — их способности выступать в качестве средства связи предложений, при этом они помогают	16.04-21.04	
171	Личные местоимения	1	(как синонимы, описательные обороты) избежать навязчивого повтора одних и тех же	16.04-21.04	
172	Личные местоимения	1	слов; усвоить нормы употребления личных местоимений в косвенных падежах, а также формы вежливости при употреблении местоимений ты, Вы.	16.04-21.04	

173	Притяжательные местоимения	1	значение притяжательных местоимений; сформировать умение различать значения местоимений 3го лица единственного числа родного падежа, употребленных как личные или притяжательные; усвоить нормы употребления притяжательных местоимений в речи; повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с притяжательными местоимениями.	16.04-21.04	
174	Притяжательные местоимения	1		23.04-28.04	
175	Возвратное местоимение себя	1	осознать значения местоимения себя на основе сопоставления его с местоимениями 3го лица, употребленными в значении притяжательных, с суффиксом ся в возвратных глаголах и с местоимением свой; повторить нормы употребления местоимения свой.	23.04-28.04	
176	Вопросительные местоимения	1	понятие о значении и сфере употребления вопросительных местоимений, об их соотносительности с существительными, прилагательными, числительными и наречиями; усвоить нормы употребления наиболее частотных вопросительных местоимений сколько? какой? который?	23.04-28.04	
177	Относительные местоимения	1	о значении, сфере употребления относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными.	23.04-28.04	
178	Неопределённые местоимения	1	Значения неопределённых местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание	23.04-28.04	
179	Отрицательные местоимения	1	Значения отрицательных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая	23.04-28.04	
180	Отрицательные местоимения	1		30.04-05.05	

			роль, правописание		
181	Самостоятельная работа «Местоимение»	1	Контроль и учет знаний. Применение полученных знаний на практике в выполнении творческой работы	30.04-05.05	
182	Анализ самостоятельной работы	1		30.04-05.05	
183	Определительные местоимения	1	Значения определительных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль, назначение в тексте	30.04-05.05	
184	Указательные местоимения	1	Значения указательных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль, назначение в тексте.	07.05-12.05	
185-	Морфологические средства связи предложений в тексте.	1	проанализировать использование указательных и определительных местоимений как средство межфразовой связи	07.05-12.05	
186	Местоимение (Pp)	1		07.05-12.05	
187-	Повторим изученное в разделе «Местоимение»	1	повторение и систематизация изученного в разделе материала	07.05-12.05	
188	Повторим изученное в разделе «Местоимение»	1		07.05-12.05	
189	Контрольная работа по разделу «Местоимение» и её анализ	1	Контроль и учет знаний. Применение полученных знаний на практике в выполнении творческой работы	14.05-19.05	
190		1		14.05-19.05	
191	Резервные (Изложение)	1		14.05-19.05	
192	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1		14.05-19.05	
Повторим изученное в 6 классе. 14ч+4ч					
193	Повторим изученное в 6 классе	1	систематизировать знания учащихся о частях речи, изученных в 6 классе; совершенствовать навыки орфографические, пунктуационные, нормированного употребления изученных частей речи.	14.05-19.05	
194	Повторим изученное в 6 классе	1		14.05-19.05	
195	Повторим изученное в 6 классе	1			
196	Повторим изученное в 6 классе	1			
197	Повторим изученное в 6 классе	1			
198	Повторим изученное в 6 классе	1			

199	Повторим изученное в 6 классе	1			
200	Повторим изученное в 6 классе	1			
201	Повторим изученное в 6 классе	1			
202	Повторим изученное в 6 классе	1			
203- 204	Контрольная работа по разделам, изученным в 6 классе, Анализ контрольной работы.	1 1	практическое применение полученных знаний	21.05-26.05 21.05-26.05	
205	Повторение (Рр)	1	систематизация знаний, полученных в 6 классе по развитию речи	21.05-26.05	
206 207	Изложение Работа над ошибками, допущенными в изложении	1 1	систематизация знаний, полученных в 6 классе по развитию речи	21.05-26.05 21.05-26.05	
208	Резервный урок. Самостоятельные части речи	1	систематизировать знания учащихся о частях речи, изученных в 6 классе	21.05-26.05	
209 210	Резервный урок. Стили речи. Служебные части речи	1 1	систематизировать знания учащихся о частях речи, изученных в 6 классе	28.05-31.05 28.05-31.05	

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Библиографический список методических и учебных пособий:

- 1.1. Русский язык: Теория. 5-9 классы: учебник. /Бабайцева В.В. М: Дрофа, 2012
- 1.2. Русский язык: Практика. 6 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2013
- 1.3. Русский язык. Русская речь.. 6 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2013
- 1.4. Русский язык. 5—9 классы : рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е. И. Харитоновна. — 4-е изд., стереотип. —М. : Дрофа, 2015. — 383
- 1.5. Пименова, С. Н. Книга для учителя. Русский язык. 6 класс : учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» /С. Н. Пименова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2014.

2. Учебное и учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку для учащихся:

- 2.1. Купалова А.Ю. и др. «Русский язык. Теория », «Русский язык: Практика», «Русский язык. Русская речь.» по русскому языку. 6 класс. - М.: Дрофа, 2014

3. Цифровые образовательные ресурсы:

- 3.1. Электронное приложение к учебникам / www.drofa.ru
- 3.2. Компакт диск «Большая энциклопедия»
- 3.3. Компакт диск «Страна Лингвия»
- 3.4. Компакт диск «Русский язык.»
- 3.5. Компакт диск «Русский язык. База дифференцированных заданий»

4. Интернет-ресурсы:

- 4.1. Сайт "Безопасность в интернете"
- 4.2. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- 4.3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 4.4. Сайт "Википедия"
- 4.5. Сетевое сообщество "ИнтерГуРу"

4.6. Образовательный портал "Мой университет"

4.7. Сайт "Я иду на урок"

4.8. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей.

4.9. <http://som.fio.ru> СОМ. Сетевое объединение методистов в помощь учителю

VII. Материально-техническое обеспечение

1. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета информатики

1.2 документ-камера;

2. Дидактические материалы:

2.1. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях

2.2.Словари

2.3.Дидактический материал

