


Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»

Н.Т.Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа
по курсу «Технология. Технический труд»
для 6 класса основного общего образования
на 2017-2018 учебный год
Биличенко Вадима Анатольевича,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО естественно-математического цикла
протокол № 4
« 28 » августа 2017 г.
руководитель МО  Г.Н.Беловодская

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от « 29 » августа 2017 г.
Председатель МС  Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017 г.

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
 - 1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные освоения учебного предмета
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
4. Содержание учебного предмета
5. Поурочный календарно- тематический план
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования лица (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ «Лицей «Эрудит»;
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ «Лицей «Эрудит»;
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «Лицей Эрудит»;
7. Программы: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.:Вентана-Граф,2014.-144с.

Программа ориентирована на УМК:

1. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: методическое пособие/ А.Т. Тищенко. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192с.
2. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, согласованные с целями образовательной программы Лицея

- Основной *целью* школьного предмета «Технология» является
- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов, машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Основные **задачи предмета** «Технология»:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

Количество часов, отведённое на изучение предмета «Технология» в 5 классе согласно программе и тематическому планированию курса, учебному плану лица, календарному учебному графику 68 часов в год при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности.

Изменений нет

1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся

Формы контроля и критерии оценки регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о нормах выставления оценок и ведении отчетной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит».

Виды аттестации:

1. Аттестация – это оценивание результата обучения на определенном этапе: на уроке, при завершении изучения раздела программы, за четверть, полугодие, год.
2. Аттестация текущая – оценивание успеваемости и качества усвоения учебного материала в процессе изучения раздела программы.
3. Аттестация тематическая – оценивание успеваемости и уровня сформированности предметных, метапредметных и специальных умений и способов деятельности, достигнутого к концу изучения раздела программы.

Критерии оценивания по технологии

1.1. Оценка устного ответа

Оценка “5” (отлично) ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать метапредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры устной речи.

Оценка “4” (хорошо) ставится, если ученик:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка “3” (удовлетворительно) ставится, если ученик:

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка “2” (неудовлетворительно) ставится, если ученик:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Примечание:

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

1.2. Оценка письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» (отлично) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Примечание:

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

1.3. Реферат

Предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- адаптированность выступления (не просто чтение)

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.4. Проверка и оценка практической работы учащихся

Оценка«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Оценка «2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

1.5. Конспект:

структура и оформление;

грамотность (терминологическая и орфографическая);

выделение ключевых понятий;

самостоятельность при составлении.

1.6. Критерии оценки работы учащихся в группе (в команде)

умение распределить работу в команде;

умение выслушать друг друга;

согласованность действий;

правильность и полнота выступлений;

активность.

1.7. Критерии оценивания презентаций учащихся

| Оценка | «5» | «4» | «3» | "2" |
|------------|----------------------------|---|--|---|
| Содержание | Работа полностью завершена | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы | Не все важнейшие компоненты работы выполнены | Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--|
| | Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов | Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются | Работа демонстрирует понимание, но неполное | Работа демонстрирует минимальное понимание |
| | Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика | Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. | Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. | Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов |
| | Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) | Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы | Ученик иногда предлагает свою интерпретацию | Интерпретация ограничена или беспочвенна |
| | Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс | Почти везде выбирается более эффективный процесс | Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса | Ученик может работать только под руководством учителя |
| Дизайн | Дизайн логичен и очевиден | Дизайн есть | Дизайн случайный | Дизайн не ясен |
| | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. | Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. | Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. |
| | Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) | Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. | Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию | Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым |
| Графика | Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание | Графика соответствует содержанию | Графика мало соответствует содержанию | Графика не соответствует содержанию |
| Грамотность | Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических | Минимальное количество ошибок | Есть ошибки, мешающие восприятию | Много ошибок, делающих материал трудночитаемым |

Критерии оформления презентации:

1. На титульном слайде необходимо указать: тему презентации, автора.
2. На заключительном слайде указать информацию об использованной литературе и интернет источниках.
3. Количество слайдов с новой учебной информацией в презентации не должно превышать 8-10. Общее количество слайдов на 1 урок – 12 - 15.
4. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: на одном слайде не следует размещать более трех фактов, выводов, определений. наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на слайде. Текст не должен занимать более, чем $\frac{1}{4}$ часть слайда
5. Оформление слайда. единый фон и стиль, качество изображений, рациональное использование анимационных эффектов.

Общая классификация ошибок При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории
2. неумение выделить в ответе главное;
3. неумение применять знания для решения практических задач и объяснения явлений;
4. неумение делать выводы и обобщения;
5. неумение читать и анализировать карту, гистограммы, графики, схемы;
6. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
2. недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
3. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
4. неумение решать практические задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы выполнения заданий;
2. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков;
3. орфографические ошибки в специальных терминах, понятиях и т.д.

1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы основаны на системно-деятельностном подходе:

Технология использования в обучении игровых методов

Исследовательские методы в обучении

Проектные методы обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Технология развития критического мышления

Творческие мастерские

Здоровьесберегающие технологии

Для достижения поставленной цели можно использовать все многообразие методического арсенала. Накопление изучаемого материала, объем информации должны сводиться не к количеству, а к качеству знаний. Для эффективного преподавания изобразительного искусства сочетаю традиционные методы обучения, так как они дают систему знаний и продуктивные, активные методы обучения, так как они позволяют формировать у учащихся умения, которые должны перерасти в компетенции.

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.

По степени взаимодействия учителя и учащихся: демонстрация приемов, беседа, практическая работа.

В зависимости от конкретных дидактических задач: подготовка к восприятию, инструктаж, объяснение, закрепление материала и т.д.

По характеру познавательной деятельности ученика и участию учителя в обучаемом процессе: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

По принципу соединения либо расчленения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

По характеру направления мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный, традиционный.

2. Планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные освоения учебного предмета.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных задач различных источников информационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или решения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостности представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда» подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество своего труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт»

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Раздел/Тема | Количество часов | | | |
|---|--|-----------------------------------|--------------|---------------|-------------|
| | | Формы организации учебных занятий | | | Всего часов |
| | | Комбинированные | Практические | Теоретические | |
| 1 | Технологии обработки конструкционных материалов. | | 29 | 21 | 50 |
| 2 | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | | 12 | 7 | 20 |
| 3 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. | | 5 | 1 | 6 |
| 4 | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. | | 13 | 5 | 18 |

| | | | | | |
|----------|---|--|-----------|----------|-----------|
| 5 | Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. | | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Технологии домашнего хозяйства. | | 4 | 4 | 8 |
| 7 | Технологии исследовательской и опытнической деятельности. | | 10 | | 10 |

Содержание учебной программы «Технология»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.
Исследование плотности древесины.
Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.
Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.
изготовление изделия из древесины с соединением брусков в накладку.
изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.
Сборка изделия по технологической документации.
Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

Тема: Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиловании заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхности деталей, контролем готовых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Тема: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

Тема: Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно прикладного творчества и народных промыслов при работе древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

Раздел Технология домашнего хозяйства

Тема: Технологии ремонтно-отделочных работ

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.

Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде).

Тема: Технологии ремонта систем водоснабжения.

Теоретические сведения. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема: Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки дни салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, ни почка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка- крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), моделей вертолёт и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Приложение № 1

Поурочное календарно тематическое планирование по технологии 6 класс на 2017-2018 учебный год

| № УРОКА | РАЗДЕЛ/ТЕМА УРОКА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО ПЛАНУ | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО ФАКТУ |
|---------|-------------------|------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Правила безопасной работы в школьной | 01.09-09.09 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-------------|--|
| | | | мастерской | | |
| 2 | Творческий проект. Требования к творческому проекту. Практическая работа № 1 «Поиск темы проекта. Разработка технического задания» | 1 | Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию. Этапы выполнения проекта. | 01.09-09.09 | |
| Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» 50ч. | | | | | |
| Тема: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» 18 ч. | | | | | |
| 3 | Заготовка древесины. | 1 | Заготовка древесины. Машины, применяемые на лесозаготовках. Профессии, связанные с заготовкой древесины и восстановлением лесных массивов. | 11.09-16.09 | |
| 4 | Пороки древесины. Практическая работа № 2 «Распознавание пороков древесины». | 1 | Пороки древесины: природные и технологические. Уметь распознавать природные пороки древесины в заготовках. Отходы древесины и их рациональное использование. | 11.09-16.09 | |
| 5 | Свойства древесины. | 1 | Физические и механические свойства древесины. Общие принципы выбора заготовок из древесины (с учётом её свойств) для изготовления деталей и изделий, имеющих различное функциональное значение. | 18.09-23.09 | |
| 6 | Свойства древесины. Практическая работа № 3 «Исследование плотности древесины» | 1 | Физические и механические свойства древесины. Общие принципы выбора заготовок из древесины (с учётом её свойств) для изготовления деталей и изделий, имеющих различное функциональное значение. | 18.09-23.09 | |
| 7 | Чертёж деталей из древесины. | 1 | Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные | 25.09-30.09 | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|-------------|--|
| | | | элементы деталей и их графическое изображение. | | |
| 8 | Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. Практическая работа № 4 «Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа» | 1 | Графическое изображение деталей. Общие сведения о сборочных чертежах. Основная надпись чертежа. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей. | 02.10-07.10 | |
| 9 | Технологическая карта-основной документ для изготовления деталей. | 1 | Технологическая карта и её назначение. Маршрутная и операционная карты. Последовательность разработки технологической карты изготовления деталей из древесины. | 09.10-14.10 | |
| 10 | Технологическая карта-основной документ для изготовления деталей. Практическая работа № 5 «Разработка технологической карты изготовления детали из древесины» | 1 | Технология изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. | 16.10-21.10 | |
| 11 | Технология соединения брусков из древесины. Практическая работа № 6 «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку» | 1 | Соединение брусков из древесины: внакладку на клею, с помощью шкантов. Технология соединения брусков, применяемые инструменты и приспособления, правила безопасного труда. | 23.10-28.10 | |
| 12 | Технология соединения брусков из древесины. Практическая работа № 7 «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку» | 1 | Соединение брусков из древесины: внакладку на клею, с помощью шкантов. Технология соединения брусков, применяемые инструменты и приспособления, правила безопасного труда. | 23.10-28.10 | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|-------------|--|
| 13 | Технология соединения брусков из древесины. Практическая работа № 8 «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку» | 1 | Соединение брусков из древесины: внакладку на клею, с помощью шкантов. Технология соединения брусков, применяемые инструменты и приспособления, правила безопасного труда. | 07.11-11.11 | |
| 14 | Технология соединения брусков из древесины. Практическая работа № 9 «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку» | 1 | Соединение брусков из древесины: внакладку на клею, с помощью шкантов. Технология соединения брусков, применяемые инструменты и приспособления, правила безопасного труда. | 07.11-11.11 | |
| 15 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 1 | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. | 13.11-18.11 | |
| 16 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Практическая работа № 10 «Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму» | 1 | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. | 13.11-18.11 | |
| 17 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Практическая работа № 11 «Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму» | 1 | Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов. | 20.11-25.11 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------------|--|
| 18 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Практическая работа № 12 «Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму» | 1 | Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов. | 20.11-25.11 | |
| 19 | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями | 1 | Подготовка поверхностей деталей перед покраской. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов и их устранение. Правила безопасной работы с красками и эмалями. | 27.11-02.12 | |
| 20 | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. Практическая работа № 13 «Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью» | 1 | Подготовка поверхностей деталей перед покраской. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов и их устранение. Правила безопасной работы с красками и эмалями. | 27.11-02.12 | |
| Тема: Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. 6 ч. | | | | | |
| 21 | Устройство токарного станка по обработке древесины. | 1 | Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Организация работы на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. | 04.12-09.12 | |
| 22 | Устройство токарного станка по обработке древесины. Практическая работа № 14 «Изучение устройства токарного станка для обработки древесины» | 1 | Токарный станок для обработки древесины. Виды точения заготовок. Правила безопасного труда при работе на токарном станке. | 04.12-09.12 | |
| 23 | Технология обработки древесины на токарном станке Практическая работа № 15 «точение детали из древесины на | 1 | Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок, шлифования деталей, подрезания торцов. Контроль | 11.12-16.12 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-------------|--|
| | токарном станке» | | качества деталей. | | |
| 24 | Технология обработки древесины на токарном станке. Практическая работа № 16 «точение детали из древесины на токарном станке» | 1 | Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок, шлифования деталей, подрезания торцов. Контроль качества деталей. | 11.12-16.12 | |
| 25 | Технология обработки древесины на токарном станке. Практическая работа № 17 «точение детали из древесины на токарном станке» | 1 | Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок, шлифования деталей, подрезания торцов. Контроль качества деталей. Устранение выявленных дефектов | 18.12-23.12 | |
| 26 | Технология обработки древесины на токарном станке. Практическая работа № 18 «точение детали из древесины на токарном станке» | 1 | Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок, шлифования деталей, подрезания торцов. Контроль качества деталей. Устранение выявленных дефектов | 18.12-23.12 | |
| Тема: «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» 6ч. | | | | | |
| 27 | Художественная обработка изделий из древесины | 1 | История художественной обработки древесины. Демонстрация образцов. Виды орнаментов. Инструменты для ручной художественной обработки изделий из древесины. Правила безопасной работы | 25.12-30.12 | |
| 28 | Художественная обработка изделий из древесины. Практическая работа № 19 «Художественная резьба по дереву» | 1 | Художественная резьба. Виды орнаментов. Инструменты для ручной художественной резьбы. Приёмы выполнения художественной резьбы. Правила безопасной работы | 25.12-30.12 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|----------------|--|
| 29 | Резьба по дереву. Практическая работа № 20 «Художественная резьба по дереву» | 1 | Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. | 11.01-20.01.18 | |
| 30 | Резьба по дереву. Практическая работа № 21 «Художественная резьба по дереву» | 1 | Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. | 11.01-20.01.18 | |
| 31 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. Практическая работа № 22 «Художественная резьба по дереву» | 1 | Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. | 15.01-20.01 | |
| 32 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. Практическая работа № 23 «Художественная резьба по дереву» | 1 | Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. | 15.01-20.01 | |
| Тема: «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» 18ч. | | | | | |
| 33 | Свойства черных и цветных металлов, искусственных материалов. Практическая работа № 24 «Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов» | 1 | Металлы и сплавы, область их применения. Основные технологические свойства чёрных металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Демонстрация образцов металлов, сплавов | 22.01-27.01 | |
| 34 | Сортовой прокат. Практическая работа № 25 «Ознакомление с видами сортового проката» | 1 | Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката, способ получения, область применения. Демонстрация образцов сортового проката. Процесс изготовления деталей из сортового проката | 22.01-27.01 | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|-------------|--|
| 35 | Чертежи деталей из сортового проката. Практическая работа № 26 «Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката» | 1 | Графическое изображение деталей из сортового проката. Чтение сборочных чертежей. Применение ПК для разработки графической документации. | 29.01-03.02 | |
| 36 | Измерение размеров детали штангенциркулем. Практическая работа № 27 «Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля» | 1 | Контрольно-измерительные инструменты. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения деталей с помощью штангенциркуля. Профессии, связанные с контролем готовых изделий. | 29.01-03.02 | |
| 37 | Технология изготовления изделий из сортового проката. | 1 | Технологический процесс. Технологическая операция. Ознакомление с технологическими процессами создания изделий из сортового проката. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами. | 05.02-10.02 | |
| 38 | Технология изготовления изделий из сортового проката. Практическая работа № 28 «Разработка технологических карт изготовление изделий из сортового проката» | 1 | Технологический процесс. Технологическая операция. Ознакомление с технологическими процессами создания изделий из сортового проката. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами. | 05.02-10.02 | |
| 39 | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. | 1 | Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой. | 12.02-17.02 | |
| 40 | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. Практическая работа № 29 «Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой» | 1 | Технологическая операция резания металлов и пластмасс ручными инструментами. Особенности резания слесарной ножовкой заготовок из металла и пластмасс. Приспособления | 12.02-17.02 | |
| 41 | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. Практическая работа № 30 | 1 | Технологическая операция резания металлов и пластмасс ручными инструментами. Особенности резания слесарной ножовкой заготовок из металла | 19.02-24.02 | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|-------------|--|
| | «Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой» | | и пластмасс. Приспособления | | |
| 42 | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. Практическая работа № 31 «Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой» | 1 | Технологическая операция резания металлов и пластмасс ручными инструментами. Особенности резания слесарной ножовкой заготовок из металла и пластмасс. Приспособления | 19.02-24.02 | |
| 43 | Рубка металла. | 1 | Технологическая операция рубки металлов ручными инструментами. Приёмы и особенности рубки метла на плите. Правила безопасной работы. | 26.02-03.03 | |
| 44 | Рубка металла. Практическая работа № 32 «Рубка заготовок в тисках и на плите» | 1 | Технологическая операция рубки металлов ручными инструментами. Приёмы и особенности рубки метла зубилом. Правила безопасной работы. | 26.02-03.03 | |
| 45 | Рубка металла. Практическая работа № 33 «Рубка заготовок в тисках и на плите» | 1 | Технологическая операция рубки металлов ручными инструментами. Приёмы и особенности рубки метла в тисках. | 05.03-10.03 | |
| 46 | Рубка металла. Практическая работа № 34 «Рубка заготовок в тисках и на плите» | 1 | Технологическая операция рубки металлов ручными инструментами. Приёмы и особенности рубки метла на плите. Правила безопасной работы. | 05.03-10.03 | |
| 47 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | 1 | Приёмы опилования заготовок из металла и пластмассы. Инструменты и приспособления. | 12.03-17.03 | |
| 48 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. Практическая работа № 35 «Опиливание заготовок из металла и пластмасс» | 1 | Опиливание металла и пластмассы. Инструменты для выполнения операции опилования. Правила безопасной работы. | 12.03-17.03 | |
| 49 | Отделка изделий из металла и пластмассы. | 1 | Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Контроль и оценка качества изделий. | 19.03-24.03 | |
| 50 | Отделка изделий из металла и пластмассы. Практическая | 1 | Отделка изделий из металла и пластмассы. Выявление дефектов и их устранение. Правила | 19.03-24.03 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-------------|--|
| | работа № 36 «Отделка поверхностей изделий» | | безопасной работы. Профессии связанные с отделкой поверхностей деталей. | | |
| Тема: «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» 2ч | | | | | |
| 51 | Составные части машин. | 1 | Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач (цепная, зубчатая, реечная). Понятие о передаточном отношении. Виды соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. | 02.04-07.04 | |
| 52 | Составные части машин. Практическая работа № 37 «Изучение составных частей машин» | 1 | Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах. | 02.04-07.04 | |
| Раздел «Технология домашнего хозяйства» 8ч | | | | | |
| Тема: «Технологии ремонта деталей интерьера» 2ч. | | | | | |
| 53 | Закрепление настенных предметов. | 1 | Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасной работы. | 09.04-14.04 | |
| 54 | Закрепление настенных предметов. Практическая работа № 38 «Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей» | 1 | Технология крепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы. | 09.04-14.04 | |
| Тема: «Технологии ремонтно-отделочных работ» 4ч. | | | | | |
| 55 | Основы технологии штукатурных работ. | 1 | Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ, современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со | 16.04-21.04 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------------|--|
| | | | штукатурными растворами. | | |
| 56 | Основы технологии штукатурных работ. Практическая работа № 39 «Выполнение штукатурных работ» | 1 | Особенности работы со штукатурными растворами. Способы решения экологических проблем, возникающих при выполнении ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасной работы. | 16.04-21.04 | |
| 57 | Основы технологии оклейки помещения обоями | 1 | Технология оклейки помещения обоями. Декоративное оформление интерьера. Виды и назначение обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт потребного количества рулонов обоев. Профессии связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. | 23.04-28.04 | |
| 58 | Основы технологии оклейки помещения обоями Практическая работа № 40 «Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений» | 1 | Технология оклейки помещения обоями. Декоративное оформление интерьера. Виды и назначение обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт потребного количества рулонов обоев. Профессии связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. | 23.04-28.04 | |
| Тема: «Технологии ремонта систем водоснабжения» 2ч. | | | | | |
| 59 | Простейший ремонт сантехнического оборудования | 1 | Виды сантехнического оборудования. Устройство водопроводного крана и смесителя. Виды неисправностей. Технология ремонта водопроводного крана и смесителя. Инструменты для ремонта сантехнического оборудования их назначение. | 30.04-05.05 | |
| 60 | Простейший ремонт сантехнического оборудования. Практическая работа № 41 «Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки» | 1 | Профессии связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ. | 30.04-05.05 | |

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 10ч.

Тема: «Исследовательская и созидательная деятельность» 10ч. (1 час темы вынесен на 2-й урок)

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|-------------|--|
| 61 | Творческий проект. Изготовление изделий. | 1 | <p>Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).</p> <p>Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты.</p> <p>Цена изделия как товара. Правила безопасного труда при выполнении творческого проекта.</p> <p>Реализация этапов выполнения творческого проекта, использование ПК. Выполнение требований к готовому изделию. Защита проекта.</p> | 07.05-12.05 | |
| 62 | Творческий проект. Изготовление изделий. | 1 | | 07.05-12.05 | |
| 63 | Творческий проект. Изготовление изделий. | 1 | | 14.05-19.05 | |
| 64 | Творческий проект. Изготовление изделий. | 1 | | 14.05-19.05 | |
| 65 | Творческий проект. Изготовление изделий. | 1 | | 21.05-26.05 | |
| 66 | Творческий проект. Изготовление изделий. | 1 | | 21.05-26.05 | |
| 67 | Творческий проект. Изготовление изделий. | 1 | | 28.05-02.06 | |
| 68 | Творческий проект. Изготовление изделий. | 1 | | 28.05-02.06 | |

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплект:

1. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014. -144с.
2. Технология. Индустриальные технологи : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с. : ил.
3. Технология. Индустриальные технологии : 6 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. – 2-е изд., дораб. - М: «Вентана-Граф», 2014г. – 144с.

Список дополнительной литературы и адреса порталов и сайтов в помощь учителю технологии

| | |
|--|---|
| Федеральный российский общеобразовательный портал: | http://www.school.edu.ru |
| Федеральный портал «Российское образование»: | http://www.edu.ru |
| Образовательный портал «Учеба» | http://www.uroki.ru |
| Сайт электронного журнала «Вестник образования» | http://www.vestnik.edu.ru |
| Сайт федерации Интернет образования | http://teacher.fio.ru |
| Всероссийская олимпиада школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Сайт издательского центра «Вентана – Граф» | http://www.vgf.ru |
| Сайт издательского дома «Дрофа» | http://www.drofa.ru |
| Сайт издательского дома «1 сентября» | http://www.1september.ru |
| Сайт издательского дома «Профкнига» | http://www.profkniga.ru |
| Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии» | http://tehnologiya.ucoz.ru/ |

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Рабочее место учителя; Верстак столярный-14шт.; Стеллаж с инструментами; Рубанок-15шт; Ножовка-10шт; Напильник—6шт; Молоток-9шт.; Станок токарный для обработки древесины-3шт; Настольно-сверлильный станок-2шт; Станок заточной -3шт; Токарно-винторезный станок-1шт; Горизонтально-фрезерный станок-1шт;Верстак столярный-2шт.

Уроки технологии проводятся в кабинете технология. В гигиенических целях в кабинете имеется умывальник и полотенце. Температурный режим воздуха в кабинете составляет 20 – 22°С. Температуру в кабинете в холодное время года поддерживается не ниже

18 °С. Электрическая проводка к рабочим столам стационарная. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.