


Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете
(протокол № 13 от 30.08.2017 г.)

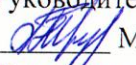
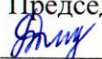
Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н. Т. Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа курса по выбору «Речевой этикет»
для 7 кл
основного общего образования

Бухарметовой Аллы Михайловны,

Учителя высшей квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании м/о учителей
гуманитарного цикла
Протокол №4
от 28 августа 2017 года
Руководитель кафедры
 М. А. Трунова
Принята на заседании НМС
Протокол № 4
от 29 августа 2017 г.
Председатель НМС
 Т. В. Денисенко

Рубцовск – 2017

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
 - 1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно-тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. Программы элективных курсов под ред. С.И. Львова «Программы по русскому языку для образовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы». М., Мнемозина, 2009.

1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

Факультативный курс по русскому языку связан прежде всего с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно он является важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связан с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов и последующих жизненных планов. Содержание курса соответствует познавательным возможностям учащихся и одновременно предоставляет возможность работы на уровне повышенных требований, развивает учебную мотивацию, помогает оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать). При таком подходе центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности. На каждом занятии целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-

коммуникативные, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развёрнуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст. Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции определяют особенность предъявления материала.

Цель: формирование и совершенствование востребованных в речевой практике коммуникативных умений учащихся; воспитание таких качеств личности, которые характеризуют культурного и воспитанного человека.

Задачи: помочь учащимся овладеть понятием культура речевого общения, усвоить основные правила русского речевого этикета, обогатить речь разнообразными этикетными формулами, осознать этикетную роль интонации и невербальных средств общения: жестов, мимики, телодвижений, развить потребность в речевом самосовершенствовании.

Ожидаемый результат: сформированность коммуникативных способностей учащихся.

Развитие культуры речевого поведения, овладение нормами национального речевого этикета- одно из важнейших требований государственного образовательного стандарта по русскому языку. Концептуальным ядром речевого этикета является понятие вежливости в различных её проявлениях

1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

Количество часов, отведённое на изучение курса согласно программе и тематическому планированию курса, учебному плану лица, календарному учебному графику 34 часа в год при учебной нагрузке 1 час в неделю.

1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности

Изменений нет

1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся

1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;

- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы основаны на системно-деятельностном подходе:

Технология использования в обучении игровых методов

Исследовательские методы в обучении

Проектные методы обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Технология развития критического мышления

Творческие мастерские

Здоровьесберегающие технологии

Для достижения поставленной цели можно использовать все многообразие методического арсенала. Накопление изучаемого материала, объем информации должны сводиться не к количеству, а к качеству знаний. Для эффективного преподавания истории сочетаю традиционные методы обучения, так как они дают систему знаний и продуктивные, активные методы обучения, так как они позволяют формировать у учащихся умения, которые должны перерасти в компетенции.

1. По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.
2. По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа.
3. В зависимости от конкретных дидактических задач: подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала и т.д.
4. По характеру познавательной деятельности ученика и участию учителя в обучаемом процессе: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
5. По принципу соединения либо расчленения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.
6. По характеру направления мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный, традиционный.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;
- 5) совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- 6) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка, основанных на изучении выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры;
- 7) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Метапредметные результаты расширяют сферу практического применения сведений и навыков, сопутствующих изучению словесности. Они включают:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - аудирование и чтение:** адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, интернет-ресурсы;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
 - умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - говорение и письмо:** способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
 - оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.;

сочетание разных видов диалога); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;

участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты изучения словесности предполагают:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места русского языка и литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) понимание коммуникативно- эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- 8) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1 раздел	Роль речевого этикета в общении	15ч
2 раздел	Основные формулы речевого этикета	19ч
Всего		34ч

4. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Роль речевого этикета в общении

Речевое общение: единство двух его сторон (передача и восприятие информации). Формы общения (устная и письменная).

Сферы речевого общения: 1) как умение правильно построить свою речь, точно и логически верно выразить мысль, стилистически адекватно передать её содержание;

2) как владение вербальными и невербальными средствами общения в разнообразных речевых ситуациях.

Этикет как совокупность правил речевого поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.

Общая характеристика норм речевого этикета, которые: 1) предписывают употребление этикетных знаков; 2) запрещают употребление определённых слов и выражений в тех или иных речевых ситуациях.

Речевая ситуация; её основные характеристики (кто- кому -о чём -где – когда – зачем - почему).

Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Речевая ситуация и выбор наиболее уместной этикетной формулы. Этикетный диалог.

Интернациональные и национальные особенности речевого этикета. Русские народные пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения. Анализ и оценка поведения человека в конфликтной ситуации. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета.

Раздел 2. Основные формулы речевого этикета

Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в ходе речевого общения.

Основные виды речевых ситуаций с использованием устойчивых формул речевого этикета: обращение, приветствие, прощание, просьба, пожелание, утешение, сочувствие и соболезнование, одобрение или неодобрение, приглашение, поздравление, согласие или отказ, благодарность, извинение и др. Богатство и разнообразие этикетных формул, употребляемых в речевых ситуациях. Краткая информация об этимологии наиболее употребительных этикетных слов (здравствуйте, спасибо, пожалуйста, прощай).

Речевая ситуация обращения и её разновидности (обращение к знакомому/незнакомому человеку в официальной/неофициальной обстановке и т.п.). Из истории правил этикетного обращения в России. Устаревшие этикетные формулы (Ваше Превосходительство...). Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству. Из истории русских имён, отчеств и фамилий. Варианты личного имени; употребление их в официальной и разговорной речи, в разных ситуациях общения. Правильное произношение русских отчеств. Этикетное употребление местоимений ты и Вы в русской речи.

Речевая ситуация выражения просьбы. Грамматические способы выражения просьбы: глагол в форме повелительного наклонения, глагол в форме будущего времени, употреблённый в вопросительном предложении (Не принесёшь ли ты?), глагол в форме сослагательного наклонения, глагол в форме инфинитива (Прошу вас принести) и др. Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе (К сожалению, не смогу...).

Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения.

Виды комплимента (комплименты человеческим достоинствам, качествам, характеру, внешнему виду собеседника и др.)

Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения. Речевое поведение собеседников и языковые способы поддержания доброжелательного тона общения во время спора. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета. Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного: лаконичность, логичность, информативность, отсутствие повторов и длиннот, дружелюбный тон, чёткое произношение слов, особенно фамилий и чисел; средний темп речи и нейтральная громкость голоса.

Речевой этикет современной молодёжи. Молодёжный сленг (крутой, клёвый и т.п.) и отношение к нему.

Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета. Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.

5. Поурочный календарно-тематический план

№ урока	Раздел/тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
РАЗДЕЛ №1 Роль речевого этикета в общении (15ч)					
1	Речевое общение	1ч	Речевое общение: единство двух его сторон (передача и восприятие информации). Формы общения (устная и письменная).	01.09-09.09.17	
2	Сферы речевого общения	1ч	Сферы речевого общения: 1) как умение правильно построить свою речь, точно и логически верно выразить мысль, стилистически адекватно передать её содержание; 2) как владение вербальными и невербальными средствами общения в разнообразных речевых ситуациях.	11.09-16.09.17	
3	Этикет как совокупность правил речевого поведения	1ч	Этикет как совокупность правил речевого поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений.	18.09-23.09.17	
4	Речевой этикет	1ч	Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.	25.09-30.09.17	

5	Речевой этикет	1ч	Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевого этикет.	02.10-07.10.17	
6	Общая характеристика норм речевого этикета	1ч	Общая характеристика норм речевого этикета, которые: 1) предписывают употребление этикетных знаков; 2) запрещают употребление определённых слов и выражений в тех или иных речевых ситуациях.	09.10-14.10.17	
7	Общая характеристика норм речевого этикета	1ч	Общая характеристика норм речевого этикета, которые: 1) предписывают употребление этикетных знаков; 2) запрещают употребление определённых слов и выражений в тех или иных речевых ситуациях.	16.10-21.10.17	
8	Речевая ситуация; её основные характеристики	1ч	Речевая ситуация; её основные характеристики (кто-кому -о чём -где – когда – зачем - почему).	23.10-28.10.17	
9	Речевая ситуация; её основные характеристики	1ч	Речевая ситуация; её основные характеристики (кто-кому -о чём -где – когда – зачем - почему).	07.11-11.11.17	
10	Языковые средства выражения речевого этикета	1ч	Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Речевая ситуация и выбор наиболее уместной этикетной формулы. Этикетный диалог.	13.11-18.11.17	
11	Языковые средства выражения речевого этикета	1ч	Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Речевая ситуация и выбор наиболее уместной этикетной формулы. Этикетный диалог.	20.11-25.11.17	

12	Интернациональные и национальные особенности речевого этикета	1ч	Интернациональные и национальные особенности речевого этикета. Русские народные пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения.	27.11-02.12.17	
13	Интернациональные и национальные особенности речевого этикета	1ч	Интернациональные и национальные особенности речевого этикета. Русские народные пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения.	04.12-09.12.17	
14	Особенности речевого этикета в разных сферах общения	1ч	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Вежливость как неременное условие толерантного речевого общения. Анализ и оценка поведения человека в конфликтной ситуации. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета.	11.12-16.12.17	
15	Особенности речевого этикета в разных сферах общения	1ч	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Вежливость как неременное условие толерантного речевого общения. Анализ и оценка поведения человека в конфликтной ситуации. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета.	18.12-23.12.17	

РАЗДЕЛ №2 Основные формулы речевого этикета (19ч)					
16	Использование этикетных выражений для установления контакта	1ч	Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в ходе речевого общения.	25.12-13.01.18	
17	Использование этикетных выражений для установления контакта	1ч	Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в ходе речевого общения.	15.01-20.01.18	
18	Основные виды речевых ситуаций с использованием устойчивых формул речевого этикета	1ч	Основные виды речевых ситуаций с использованием устойчивых формул речевого этикета: обращение, приветствие, прощание, просьба, пожелание, утешение, сочувствие и соболезнование, одобрение или неодобрение, приглашение, поздравление, согласие или отказ, благодарность, извинение и др. Богатство и разнообразие этикетных формул, употребляемых в речевых ситуациях. Краткая информация об этимологии наиболее употребительных этикетных слов (здравствуйте, спасибо, пожалуйста, прощай).	22.01-27.01.18	
19	Основные виды речевых ситуаций с использованием устойчивых формул речевого этикета	1ч	Основные виды речевых ситуаций с использованием устойчивых формул речевого этикета: обращение, приветствие, прощание, просьба, пожелание, утешение, сочувствие и соболезнование, одобрение или неодобрение, приглашение, поздравление, согласие или отказ, благодарность, извинение и др. Богатство и разнообразие этикетных формул, употребляемых в речевых ситуациях. Краткая информация об	29.01-03.02.18	

			этимологии наиболее употребительных этикетных слов (здравствуйте, спасибо, пожалуйста, прощай).		
20	Речевая ситуация обращения и её разновидности	1ч	Речевая ситуация обращения и её разновидности (обращение к знакомому/незнакомому человеку в официальной/неофициальной обстановке и т.п.). Из истории правил этикетного обращения в России. Устаревшие этикетные формулы (Ваше Превосходительство...). Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству. Из истории русских имён, отчеств и фамилий. Варианты личного имени; употребление их в официальной и разговорной речи, в разных ситуациях общения. Правильное произношение русских отчеств. Этикетное употребление местоимений ты и Вы в русской речи.	05.02-10.02.18	
21	Речевая ситуация обращения и её разновидности	1ч	Речевая ситуация обращения и её разновидности (обращение к знакомому/незнакомому человеку в официальной/неофициальной обстановке и т.п.). Из истории правил этикетного обращения в России. Устаревшие этикетные формулы (Ваше Превосходительство...). Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству. Из истории русских имён, отчеств и фамилий. Варианты личного имени; употребление их в официальной и разговорной речи, в разных ситуациях общения. Правильное произношение русских отчеств.	12.02-17.02.18	

			Этикетное употребление местоимений ты и Вы в русской речи.		
22	Речевая ситуация обращения и её разновидности	1ч	Речевая ситуация обращения и её разновидности (обращение к знакомому/незнакомому человеку в официальной/неофициальной обстановке и т.п.). Из истории правил этикетного обращения в России. Устаревшие этикетные формулы (Ваше Превосходительство...). Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству. Из истории русских имён, отчеств и фамилий. Варианты личного имени; употребление их в официальной и разговорной речи, в разных ситуациях общения. Правильное произношение русских отчеств. Этикетное употребление местоимений ты и Вы в русской речи.	19.02-24.02.18	
23	Речевая ситуация выражения просьбы	1ч	Речевая ситуация выражения просьбы. Грамматические способы выражения просьбы: глагол в форме повелительного наклонения, глагол в форме будущего времени, употреблённый в вопросительном предложении (Не принесёшь ли ты?), глагол в форме сослагательного наклонения, глагол в форме инфинитива (Прошу вас принести) и др. Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе (К сожалению, не смогу...).	26.02-03.03.18	

24	Речевая ситуация выражения просьбы	1ч	Речевая ситуация выражения просьбы. Грамматические способы выражения просьбы: глагол в форме повелительного наклонения, глагол в форме будущего времени, употреблённый в вопросительном предложении (Не принесёшь ли ты?), глагол в форме сослагательного наклонения, глагол в форме инфинитива (Прошу вас принести) и др. Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе (К сожалению, не смогу...).	05.03-10.03.18	
25	Речевая ситуация извинения	1ч	Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения.	12.03-16.03.18	
26	Речевая ситуация извинения	1ч	Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения.	19.03-23.03.18	
27	Виды комплимента	1ч	Виды комплимента (комплименты человеческим достоинствам, качествам, характеру, внешнему виду собеседника и др.)	02.04-07.04.18	
28	Виды комплимента	1ч	Виды комплимента (комплименты человеческим достоинствам, качествам, характеру, внешнему виду собеседника и др.)	09.04-14.04.18	
29	Специфические формы общения	1ч	Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения. Речевое поведение собеседников и языковые способы поддержания доброжелательного тона	16.04-21.04.18	

			общения во время спора. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета. Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного: лаконичность, логичность, информативность, отсутствие повторов и длиннот, дружелюбный тон, чёткое произношение слов, особенно фамилий и чисел; средний темп речи и нейтральная громкость голоса.		
30	Специфические формы общения	1ч	Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения. Речевое поведение собеседников и языковые способы поддержания доброжелательного тона общения во время спора. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета. Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного: лаконичность, логичность, информативность, отсутствие повторов и длиннот, дружелюбный тон, чёткое произношение слов, особенно фамилий и чисел; средний темп речи и нейтральная громкость голоса.	23.04-28.04.18	
31	Речевой этикет современной молодёжи	1ч	Речевой этикет современной молодёжи. Молодёжный сленг (крутой, клёвый и т.п.) и отношение к нему.	30.04-05.05.18	
32	Речевой этикет современной молодёжи	1ч	Речевой этикет современной молодёжи. Молодёжный сленг (крутой, клёвый и т.п.) и отношение к нему.	07.05-12.05.18	

33	Виды коммуникативных неудач	1ч	Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета. Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.	14.05-19.05.18	
34	Виды коммуникативных неудач	1ч	Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета. Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.	21.05-26.05.18	

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

1. Акишина А.А. Речевой этикет русского телефонного разговора. – М.,2000.
2. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., 1998.
3. Акишина А.А., Формановская Н.И. Этикет русского письма. – М., 1991.
4. Введенская Л.А. Культура речи. – Ростов-на-Дону, 2001.
5. Вилсрн Г., Макклафлин К. Язык жестов – путь к успеху.- СПб., 1999.
6. Гойхман О.Я., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. и др. Русский язык и культура речи. – М.,2002.
7. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2000.
8. Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. – М., 1991.
9. Пиз А. Язык телодвижений: как читать мысли других людей по их жестам. – Нижний Новгород, 1992.
10. Русский язык и культура речи: Практикум/под ред.В.И.Максимова. – М., 2000.
11. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1999.
12. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. – М., 2006.
13. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: нормативный и социокультурный контекст. – М., 2002.

14. Формановская Н.И. Употребление русского речевого этикета. – М., 1993.
15. Формановская Н.И., Шевцова С.В. Речевой этикет: Русско- английские соответствия. – М., 1990.
16. Читать человека как книгу/ сост. Е.Знак. – М., 1998.
17. Язык жестов/ сост. А.Мельник. – М., 2003.

Для учащихся:

1. Быстрова Е.Л. Диалог культур на уроках русского языка.- СПб., 2002.
2. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М.,1983
3. Горелов И., Еталычев В. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М., 1991.
4. Горелов И.Н., Житников В.Ф., Зюзько М.В. и др. Умеете ли вы общаться? – М., 1991.
5. Крейдлин Г.Е., Кротауз М.А. Семиотика, или Азбука общения. – М., 1997.
6. Крысин Л.П. Язык в современном обществе. – М., 1999.
7. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. – М.,1981.
8. Львова С.И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. – М., 2004.
9. Львова С.И. Речевой этикет. – М., 1995.
10. Львова С.Л. Язык в речевом общении. Книга для учащихся. – М.,2002.
11. Мирзоян А. Мир этикета. Энциклопедия. – Челябинск, 2000.
12. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!» (Речевой этикет в нашем общении). – М., 1982.

13.Словари

7.Материально-технического обеспечения образовательного процесса

- 1.Интерактивные и онлайн-тренажёры
- 2.Словари
- 3.Дидактический материал
- 4.Видео ресурсы
5. Русский язык. Части речи. Интерактивные плакаты

Образовательные электронные ресурсы

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>