

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете,
протокол № 13 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т.Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа
курса по выбору «Человек: психология и профессия» 17 часов
для 8а,б класса основного общего образования
на 2017-2018 учебный год
Бобровской Елены Васильевны,
учителя высшей квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей естественно-математического цикла
протокол № 4
«28» августа 2017 г.
руководитель МО Г.Н. Беловодская

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от «29» августа 2017 г.
Председатель МС Т.В. Денисенко

**Пояснительная записка
курса по выбору «Человек: психология и профессия» 8 класс, 17 часов**

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
 - 1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные освоения учебного предмета;
3. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
4. содержание учебного предмета;
5. поурочный календарно- тематический план;
6. учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. лист внесения изменений в Рабочую программу.

Пояснительная записка

курса по выбору «Человек: психология и профессия» для учащихся 8 класса (17 часов)

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

- Данная рабочая программа разработана на основе:
- Основной образовательная программа ООО лица
- -Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- — Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- **Фундаментальным ядром содержания общего образования** Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями;
- **Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации** от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- **Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации** от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 9 декабря 2008 г. № 379, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Эрудит» (ФГОС ООО)

Рабочая программа курса «Человек: психология и профессия» составлена на основе программы курса «Человек: психология и профессия» Т.Ф.Кабановой, А.В. Матвеевой, представленных в сборнике программ предпрофильного обучения элективных курсов. **Программы элективных курсов. Биология. 6-9 кл** : Предпрофильное обучение: Сборник 1 / Авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова .- М. : Дрофа, 2007.- 176 с.;

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

Цель курса: ориентация учащихся в выборе будущей профессии.

Задачи курса:

- ✓ познакомить учащихся с методами самопознания, самообразования и саморазвития;

- ✓ сформировать умение анализировать психологические особенности личности;
- ✓ развивать у учащихся творческие способности, умение работать в группе, вести дискуссию.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

- Количество часов, отведённое на изучение курса согласно учебному плану лица 17 часов в год при учебной нагрузке 0,5 часа в неделю.

1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности

1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся

Формы контроля и критерии оценки регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о нормах выставления оценок и ведении отчетной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит».

Основные формы занятий — практические и лабораторные работы, экскурсии, выступления по итогам наблюдений и исследований и др.

Ведущей является технология педагогического проектирования.

Ведущие методы:

- 1) словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- 2) наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций уроков, видеофильмов, анимаций, 3Dмоделей, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- 3) частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- 4) практический

Формы обучения:

- 1) коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- 2) групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- 3) индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

Большинство занятий проводится в виде лекций, практических работ, собеседований с использованием имеющейся наглядности, применение информационно-компьютерных технологий (ИКТ), помогающих быстрее осуществлять анализ выполнения заданий и повышает мотивацию учащихся. Основным методом изложения теоретического материала курса является активный диалог учителя с учащимися, предполагающий постановку проблемы с последующим ее обсуждением. **Формы обратной связи** разнообразны. При изучении курса планируются тестовые задания, решение познавательных задач, презентация индивидуальных проектов, социально значимые акции, практические работы в микрорайоне и др.

Формы контроля и критерии оценки регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о нормах выставления оценок и ведении отчетной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит».

Форма оценивания курса : безотметочная

1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы основаны на системно-деятельностном подходе:

Педагогические технологии обучения:

- кейс-технология,
- учебно-исследовательская и проектная деятельность,
- технология проблемного обучения,
- технология интегрированного обучения,
- технологии уровневой дифференциации,
- групповые технологии,
- традиционные технологии (классно-урочная система)
- Технология использования в обучении игровых методов
- Исследовательские методы в обучении
- Проектные методы обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология развития критического мышления
- Творческие мастерские
- Здоровьесберегающие технологии

• **Формы образования** – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, экскурсии, лабораторные и практические работы и т.д.

• **Технологии образования** – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее т.д.

• **Основные формы и методы работы:** словесные (рассказ, лекции, эвристическая беседа, путешествие, конференция и др), практические (проектная деятельность, ИКТ, творческие задания, рефераты, доклады, поделки, модели, лабораторные, практические работы и др), наглядные (опыт,

эксперимент, демонстрация, работа с видеофильмами, Интернет-ресурсами), исследовательские, проблемные, частично-поисковые, групповые, индивидуальные.

- Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

- Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсий, практических работ, индивидуально - групповых занятий.

2. Планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные освоения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

- Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- оценивать способности;
- выявлять интересы и склонности;
- анализировать особенности внимания, памяти, воображения, мышления, характера, темперамента;
- составлять программу самовоспитания для подготовки к будущей профессии.

Перечисленные умения формируются на основе следующих **знаний**:

- признаки классификации профессий;
- требование профессии к человеку;
- физиологические основы внимания, характера, темперамента.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

1. Ценностно-смысловая компетенция определяет сферу мировоззрения ученика, связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это роль науки и религии в жизни человека.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

3. Учебно-познавательная компетенция включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В рамках данной компетенции выделяются следующие умения и навыки, определяемые стандартами:

- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу.
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.
- Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование).
- Определение структуры и его характеристика объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого.

4. Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (компьютер, проектор) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, сайты, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать,

преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах, а также в окружающем мире:

- Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов, моделей, коллекций, учебных электронных изданий.
- Умение работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений биологических терминов.
- Умение пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.
- Умение делать сообщения объемом.
- Умение пользоваться сетью ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации о биологических объектах.
- Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

5. **Коммуникативная компетенция.** Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

В рамках данной компетенции выделяются следующие умения и навыки, определяемые стандартами:

- Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).
- Осознанное и беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др).
- Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

6. **Социально-трудовая компетенция** включает в себя владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. **Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура.

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).
- Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.
- Соблюдение норм поведения в окружающей среде.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие **учебные действия, как:**

- умения видеть проблемы,
- ставить вопросы,
- классифицировать,
- наблюдать,
- делать выводы,
- объяснять,
- доказывать,
- защищать свои идеи,
- давать определения понятиям,
- структурировать и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как:

- умение полно и точно выражать свои мысли,
 - аргументировать свою точку зрения,
 - работать в группе,
 - представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме,
- вступать в диалог и т.д.

Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий:

- описание,
- характеристика,

- разъяснение,
- сравнение,
- различение,
- классификация,
- наблюдение,
- умения делать выводы и заключения,
- структурировать материал и др.

Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

В предметах, где ведущую роль играет познавательная деятельность (физика, химия, биология и др.), основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения

- характеризовать,
 - объяснять,
 - классифицировать,
 - овладеть методами научного познания и т.д.;
- В рабочей программе обозначено целеполагание предметного курса на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

• В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания.

• **Познавательные** ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- - ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- - ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- - понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

• Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.

• **Коммуникативные** ценностные ориентации курса способствуют:

- - правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- - развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

- Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.
- **Ценностные** ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Примерный учебно-тематический план, (17 ч; 0,5 ч в неделю в течение года)

№	Раздел программы	Всего лекция	практика	семинар	Оборудование
1	Введение	1	1		Презентация « Психология человека»
2	Интересы и склонности	2		2	Презентация « Интересы человека»
3	Внимание	2	1	1	Презентация « Внимание»
4	Память	2	1	1	Эл. Приложение « Память», видеоролик
5	Мышление	2		2	Презентация «Мышление»
6	Воображение	2		2	Презентация «Воображение»
7	Координация движений	2		2	Видеоролик
8	Характер	2		1	
9	Характеристика профессий-профессиограмма	1		1	профессиограммы
10	Обобщение	1		1	
	ВСЕГО	17	3	12	2

4. Содержание учебного предмета

Содержание курса

Общее количество – 17 часов

Введение (1ч)

Профессии народного хозяйства, их классификация. Понятие о профессии и специальности. Общий обзор: классификации, профессии (см. приложение 2). Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии. Требования профессии к человеку (см. приложение 3). Способности и профессиональная пригодность.

Раздел 1. Интересы и склонности (2 ч)

Понятия «интересы» и «склонности». Классификация интересов. Взаимосвязь интересов и склонностей. Управление интересами и склонностями.

Практические работы:

1. Выявление интересов.
2. Выявление склонностей.

Раздел 2. Внимание (2 ч)

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Свойства внимания, устойчивость, объем, переключение, распределение и концентрация. Виды внимания: произвольное и непроизвольное. Развитие внимания.

Практическая работа:

3. Определение свойств внимания.

Раздел 3. Память (2 ч)

Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти, развитие памяти. Значение памяти в жизни человека.

Практическая работа:

4. Выявление вида памяти.

Раздел 4. Мышление (2 ч)

Понятие о мышлении. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Суждение, умозаключение.

Практические работы:

5. Определение вида мышления.
6. Выявление умений сравнивать, анализировать, обобщать.

Раздел 5. Воображение (2 ч)

Понятие о воображении. Связь воображения с мышлением. Виды воображения: непроизвольное произвольное; воссоздающее и творческое.

Развитие воображения в игре.

Практические работы:

7. Определение уровня творческого мышления.
8. Определение уровня воссоздающего и творческого воображения.

Раздел 6. Координация движений (2 ч)

Понятие о координации движений. Особенности координации. Значение и развитие координации движений.

Практические работы:

9. Определение уровня развития координации движения руки.
10. Определение уровня развития мышечно-суставной чувствительности руки.

Раздел 7. Характер (2 ч)

Понятие о характере. Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Формирование характера.

Практическая работа:

11. Выявление основных черт характера.

Раздел 8. Характеристика профессий — профессиограмма (1 ч)

Составление профессиограмм (см. приложение 4).

Советы по профессиональному самовоспитанию.

Обобщение (1 ч)

«Круглый стол»; составление программы самовоспитания (см. приложение 5).

Приложение 1

Рекомендации к содержанию программы

В разделе «Введение» необходимо, чтобы учащиеся не только осознали важность данного курса, но и поняли положительную мотивацию и проявили интерес к его изучению. Наряду с рассказом и объяснением учителя целесообразно провести беседу, организовать самостоятельную работу. Это даст возможность сформировать у учащихся представление о профессии и специальности. Следует обзорно познакомить с классификациями профессий по уровню и характеру требуемой квалификации. Необходимо подробнее рассмотреть классификацию по признакам, идущим от человека, которая была разработана Е. А. Климовым. Очень важно, чтобы учащиеся, выбирая профессию, знали требования, которые предъявляет эта профессия к личности работающего. Если эти требования совпадают с его личными качествами, то говорят о профессиональной пригодности, в основе которой лежат способности. Далее следует остановиться на видах и условиях развития способностей. При изучении темы «Интересы и склонности» учащиеся должны уяснить различия между интересами и склонностями, а также их взаимосвязь. Важно, чтобы они могли показать это на конкретных примерах. Выполнение практической работы поможет учащимся определить свою степень устойчивости к той или иной области знаний и степень выраженности склонности к одному из типов профессий.

В заключение следует познакомить учащихся с тем, как управлять своими интересами и склонностями.

При изучении тем «Внимание», «Память», «Мышление», «Воображение» необходимо опираться на знания учащихся, полученные при изучении биологии в 8 классе. В связи с этим важны актуализация, систематизация и обобщение имеющихся у учащихся знаний. Для закрепления знаний целесообразно применять упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

В процессе развития знаний в теме «Внимание» следует подробнее рассмотреть физиологические основы и виды внимания. Практическая работа «Определение свойств внимания» поможет учащимся составить общую характеристику внимания (устойчивость, колебание, объем, распределение, переключаемость, концентрация, произвольность). Это позволит ученикам лучше понять, почему очень важно развивать внимательность с детских лет.

Тема «Память» дает возможность сформировать у учащихся представление о физиологических основах, процессах, качествах памяти.

Учащиеся уже знакомы с различными видами памяти (слуховой, зрительной, логической, механической), поэтому при рассмотрении этого вопроса целесообразно применять метод беседы. Выявить особенности своей памяти учащиеся смогут в ходе практической работы «Выявление вида памяти». При ее выполнении учащиеся установят, какой вид памяти развит у них лучше всего. Если результаты по отдельным видам памяти совпадают или близки, то следует говорить о смешанном типе памяти. Проблема развития и совершенствования памяти интересует каждого человека. Поэтому необходимо рассмотреть разнообразные приемы запоминания материала.

При изучении темы «Мышление» особое внимание следует обратить на виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное), а также различные мыслительные операции (сравнение, синтез, анализ, обобщение, конкретизация, абстрагирование). Эти понятия являются для учащихся новыми, и эффективность их усвоения во многом будет зависеть от четкости объяснения учителя.

Разобраться во всех этих качествах и проанализировать свое мышление поможет выполнение практических работ по определению вида мышления и умений сравнивать, анализировать, обобщать. Способность мыслить непременно нужна людям всех профессий, хотя, конечно, требования к уровню развития разных профессий не одинаковы. Далее следует остановиться на основных принципах развития мышления.

Материал темы «Воображение» вызывает большой интерес у учащихся. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами. С помощью воображения (фантазии) человек находит выход в сложившейся ситуации при отсутствии нужной полноты знаний, которые необходимы для мышления. Есть большая группа профессий, для овладения которыми особенно важно иметь активное воображение, как воссоздающее (создание образа предмета явления по его описанию), так и творческое (создание новых образов в оригинальных продуктах деятельности). Проанализировать, как развито у учащихся воображение, помогут задания практической работы. При их выполнении учащимся можно порекомендовать сравнивать свои результаты с результатами своих товарищей. Чем выше результат, тем лучше развито воображение. Важно, чтобы учащиеся не были пассивными слушателями, а принимали активное участие в обсуждении вопроса по развитию воображения. Воображение развивается в игре, особенно в тех ее видах, где человек как бы выполняет определенную роль.

При изучении темы «Координация движений» необходимо акцентировать внимание учащихся на значимости этого качества для многих видов трудовой деятельности. Однако надо иметь в виду, что координация движения — это очень сложное образование, которое опосредуется многими качествами, такими, например, как двигательная память, гибкость или высокая подвижность суставов и др. Кроме того, координация имеет как общие, так и специфические для разных движений особенности. Поэтому, выявляя в ходе практической работы свои особенности координации движений руки, нужно помнить, что нельзя по показателям одной способности судить об эффекте в целом. При изучении темы «Характер» необходимо раскрыть значение понятия «характер», физиологические основы этой особенности личности. При рассмотрении черт характера следует сообщить учащимся, что их существует около 1,5 тысячи наименований. Черты характера принято делить на две основные группы: первая группа — система отношений человека к окружающему миру (отношение к коллективу и обществу, отношение к труду, отношение к самому себе, отношение к вещам); вторая группа — волевые черты. Поэтому при выполнении практической работы по выявлению основных черт характера следует подготовить анкеты по оценке уровня развития своих волевых качеств, коммуникативных и организаторских способностей, темперамента. В качестве рекомендаций по формированию характера можно предложить учащимся упражнения для воспитания волевых привычек, дать советы о том, как лучше организовать общение. Размышляя, какую выбрать в будущем профессию, каждый человек собирает информацию о заинтересовавших видах труда. Фактически он занимается составлением профессиограмм — характеристик профессий с требованиями, которые они предъявляют к личности работающего. Работа по составлению профессиограммы позволяет глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профпригодность к ней. Кроме того, она поможет определить и те качества, которые нужно развивать у себя.

Виды и характер труда

	Человек —	труда
	человек	(классы
Предмет	З	профессий)
труда	Человек —	Г
(типы профессий)	знаковая	Распознать
Т	система	Различить
Человек — техника	Х	Определить
П	Человек —	Оценить
Человек —	художественный	Разобраться
природа	образ	Проверить
Ч	Цель	Пр

Преобразовать
Обработать
Упорядочить
Организовать
Оказать влияние,
обслужить
И
Изобрести, придумать,
найти новый способ решения
Орудия
труда
(отделы
профессий)
Р
Ручные
(непосредст-
венное
выполнение
функции)
М
Механизи-
рованные
(управле-
ние маши-
нами, ме-
ханизма-
ми)
А
Автоматизированные
(управле-
станками,
устрой-ствами)
Ф
Использование
функциональных средств
организма

Условия
Труда
(группа
профессий)
м
Условия
с повышенным уровнем
моральной
ответственности
н
Необыч-
ные усло-
вия
труда
б
Условия
бытового типа
о
Работа на открытом воздухе

Приложение 3

Требования профессии к человеку

Ч—Т (см. приложение 2): точность, определенность действий, высокая дисциплина, аккуратность, практическое мышление, техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты.

Ч—Ч: умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое хорошее настроение: потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека (хорошая память, умение находить общий язык с разными людьми, терпение).

Ч—П: любовь к природе не созерцательная, а деятельная (познание законов и применение); быть готовым к непредвидимым событиям (дальновидность); инициативность, самостоятельность; творческое мышление.

Ч—З: умение абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Хорошо развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Сосредоточенность, устойчивость, внимание, усидчивость.

Ч—Х: наличие способности к искусствам (ИЗО, музыка, литературно-художественная и актерско-сценическая деятельность); творческое воображение, образное мышление, трудолюбие; реалистический уровень притязаний; целеустремленность.

Г: выраженная познавательная активность, наблюдательность, устойчивость внимания, высокая работоспособность, малая утомляемость соответствующих органов чувств, твердость позиции, принципиальность в выводах.

Пр: склонность к практическому влиянию на окружающую среду; интерес к процессу труда и его результату, высокая активность и работоспособность.

И: интерес к новому, творческое мышление и воображение — способность легко отказываться от привычного хода мысли, искать иные варианты решений проблем.

Р: координированность движений (точная дозировка их по силе, расстояниям и направлению усилий). Высокоразвитая мышечно-суставная чувствительность, развитое наглядно-действенное практическое мышление. Интерес к самому процессу труда, а не только к результату работы.

М: координированность движений, быстрота реакции и предусмотрительность, готовность к экстренным действиям; спокойствие, уравновешенность, практическое техническое мышление.

А: устойчивость внимания и наблюдательность; хорошо развитое воссоздающее воображение — способность мысленно представлять невидимые предметы, их соотношения.

Ф: способность удерживать в уме множество правил, сведений, оперировать ими, т. е. хорошая память, высокоразвитая способность самоконтроля и самоуправления.

б: микроклимат, близкий к бытовым нормам.

о, н, м: выносливость, крепкое физическое здоровье, высокий уровень развития моральных качеств.

Приложение 4

План составления профессиограммы:

1. Общие сведения о профессии (ее возникновение, смежные профессии, спрос на нее).
2. Характеристика процесса труда (технологические операции, орудия труда, рабочее место, продукция, виды брака и их устранение, характер работы).

3. Санитарно-гигиенические условия (режим труда, условия, требования к физическому состоянию, медицинские противопоказания, меры по охране труда, возможные травмы и профессиональные заболевания).
4. Психологические требования профессии к человеку (качества эмоционально-волевые, деловые, моторные, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества).
5. Сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии, условия поступления, продолжительность обучения, изучаемые дисциплины, квалификация выпускника, зарплата, перспективы профессионального роста, продолжительность отпуска).

Приложение 5

Итоговое занятие можно провести в форме «круглого стола», на котором обсудить с учащимися вопросы по темам данного курса (вопросы составляются по усмотрению учителя). Кроме того, основной формой отчета учащихся является составление своей программы самовоспитания для подготовки к будущей профессии.

План составления программы самовоспитания

1. Составить перечень тех качеств, которые вы должны развивать у себя, чтобы сформировать пригодность к будущей профессии.
2. Составить перечень тех недостатков, которые важно преодолеть для успеха в будущей профессиональной деятельности.
3. Намечать серию действий для тренировки или, наоборот, ликвидации каждого недостатка.
4. Определить примерный срок, в течение которого вы будете ждать успеха

5. Поурочный календарно- тематический план

Поурочное планирование факультативному курсу «Человек .Психология. профессия» для учащихся 8 класса (17часов) (приложение)

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Материально – техническое обеспечение.

1. УМК.
2. натуральные объекты.
3. коллекции
4. микропрепараты.
5. микроскопы
6. интерактивные пособия и тренажёры.
7. презентации

демонстрационные модели, таблицы, микропрепараты, дидактический и раздаточный материал , Интернет ресурсы единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, КМ-школа;CD-диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии.

<http://bio.1september.ru/>, <http://www.uchportal.ru>, <http://www.uroki.net>, <http://kozlenkoa.narod.ru/>, <http://www.it-n.ru>, <http://www.rusedu.info>, <http://festival.1september.ru/>, <http://www.pedsovet.ru>, на основе материалов данных сайтов ко всем урокам созданы презентации для более информативного насыщения урока.

Материально-технические условия реализации рабочей программы

Учебно-методический комплект для учащихся:

- Н. И. Сонин, М. Р. Сапин «Биология. Человек» 8 класс. Учебник. - М: Дрофа 2015 г,
- **Учебно-методический комплекс для учителя:**
- Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план.-М.:Дрофа, 2010
- Программа курса « Биология. Человек» 8 класс.

- Методическое пособие к учебнику Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2010,
- Электронное приложение к учебнику «Биология. Человек» 8 класс.
- Учебник, З.Федорова, В.С.Кучменко, Г.А.Воронина «Экология человека. Человек в экосистеме» 8класс, Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2010 год.

Дополнительная литература для учителя:

1. **Программы элективных курсов. Биология. 6-9 кл :** Предпрофильное обучение: Сборник 1 / Авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова .- М. : Дрофа, 2007.- 176 с.;
2. Кудинова Л. М. «Задания для подготовки к олимпиадам. Биология 6-11 классы», Волгоград: «Учитель», 2015
3. Лернер Г.И. уроки биологии, 8 класс, М.: ЭКСМО. 2015
4. Лернер Г.И. Подготовка к ЕГЭ.Человек, М.: ЭКСМО. 2007
5. Журнал «Биология в школе»
6. «Открытая биология» - CD-диск компании «Физикон»

Список дополнительной литературы для учащихся:

- 1.ГазарянС.С. ты выбираешь профессию.м., 1985
- 2.Климов Е.А. Как выбирать профессию.М., 1991
- 3.Коломенский Я.Л. Человек: психология: Кн. для учащихся ст. классов.- М.: Просвещение, 1986.
- 4.Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием.М., 1986
5. Крутецкий В.А. Психология. М., 1986
6. Орлов Ю.М. Психология самопознания и самовоспитания характера. М., 1987
7. Платонов К.К. Занимательная психология.М., 1986
- 8.Селевко Г.К. Найди себя. Изд.2-е. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
- 9.Селевко Г.К. Научи себя учиться. Изд.2-е. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.

<http://www.psychologies.ru/tests/samopoznanie/>

<http://psihology-life.blogspot.ru/>

<http://www.altermed.by/>

MULTIMEDIA-ПОДДЕРЖКА КУРСА

- энциклопедийный материал редакции «Аванта+»,
- Интернет-ресурсы: <http://bio.1september.ru/>, <http://www.znanie-sila.ru/>, <http://www.ethology.ru>, <http://educate.intel.com/ru/>, <http://britm.narod.ru/>, <http://www.uceba.ru/>, <http://www.genderedu.freenet.tj>, <http://www.schoolpress.ru/>, <http://www.bio.msu.ru/>, <http://www.alleng.ru/>, <http://www.megabook.ru/>, <http://ru.wikipedia.org/>, <http://window.edu.ru>, <http://www.rastitelnyj.ru>, <http://www.uchportal.ru>, <http://www.uroki.net>, <http://kozlenkoa.narod.ru/>, <http://www.it-n.ru>, <http://www.rusedu.info>, <http://festival.1september.ru/>, <http://www.pedsovet.ru>, <http://histology.narod.ru/>, <http://www.medkurs.ru/>, <http://mylearn.ru/>, <http://www.rusnauka.com/>, <http://evolution.powernet.ru/>, <http://www.medbiol.ru>, <http://bio.fizteh.ru>, <http://phys.protres.ru/>, <http://www.4medic.ru/>, <http://image.websib.ru/>, <http://www.rusmedserver.ru/>, <http://www.fizhim.ru/>, <http://www.organizmica.ru>, <http://www.floranimal.ru/>, <http://www.websib.ru/>, <http://www.neuro.net.ru/>, <http://ekonayka.narod.ru/>, <http://biologii.net/i>

7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Лабораторное оборудование, измерительные и демонстрационные приборы, мультимедийные средства: компьютер, проектор, цифровые датчики : температуры, давления, влажности, цифровой микроскоп ,

видеофильмы, наглядные пособия: модели, муляжи, влажные препараты, гербарии, коллекции, скелеты.

- **Печатные пособия:**

- **Таблицы**
- Строение тела человека.
- Портреты для кабинета биологии
- **Информационные средства:**

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания
- Персональный компьютер - рабочее место учителя
- Экран (на штативе)
- проектор

▪ **8. Лист внесения изменений в Рабочую программу**

Тема по КТП	Дата по КТП	Дата проведения по факту	Пути корректировки (сжатие, совмещение..)

5. Поурочный календарно- тематический план

поурочно- тематическое планирование курса «Человек: психология и профессия» для учащихся 8 класса (17часов)

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во ча-сов	ЭЛМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	Пимерная дата	Дата по факту
1	Введение. Классификация профессий	1	Профессии народного хозяйства, их классификация. Понятие о профессии и специальности. Общий обзор: классификации, профессии .Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии. Требования профессии к человеку . Способности и профессиональная пригодность.	11.01-14.01	15.01
	Раздел 1 Интересы и склонности	2ч			
2	Интересы и склонности. Пр.р.Выявление интересов		Понятия «интересы» и «склонности». Классификация интересов. Взаимосвязь интересов и склонностей. Управление интересами и склонностями	16.01-21.01	22.01
3	Пр.р. Выявление склонностей		Понятия «интересы» и «склонности». Классификация интересов. Взаимосвязь интересов и склонностей.	23.01-28.01	23.01
	Раздел2 Внимание	2ч			
4	Внимание и его свойства		Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.	30.01-4.02	5.02
5	Пр.р.Выявление вида памяти		Свойства внимания, устойчивость, объем, переключение, распределение и концентрация. Виды внимания: произвольное и непроизвольное. Развитие внимания.	6.02-11.02	12.02
	Раздел3 Память	2ч			
6	Память и ее процессы		Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти, развитие памяти. Значение памяти в жизни человека	13.02-18.02	19.02
7	Пр.р. Выявление вида памяти		Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти, развитие памяти. Значение памяти в жизни человека	20.02-25.02	26.02
	Раздел4 Мышление	2ч			

8	Пр.р. Определение вида мышления		Понятие о мышлении. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное.	27.02-4.02	5.03
9	Пр.р.Выявление умений сравнивать, анализировать, обобщать		Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Суждение, умозаключение.	6.03-11.03	12.03
	Раздел5 Воображение	2ч			
10	Пр.р. Определение уровня творческого мышления		Понятие о воображении. Связь воображения с мышлением.	13.03-18.03	19.03
11	Пр.р. Определение уровня воссоздающего и творческого воображения		Виды воображения: произвольное и произвольное; воссоздающее и творческое. Развитие воображения в игре.	20.03-25.03	2.04
	Раздел 6 Координация движений	2ч			
12	Пр.р. Определение уровня развития координации движения руки		Понятие о координации движений. Особенности координации.	3.04-8.04	9.04
13	Пр.р. Определение уровня развития мышечно-суставной чувствительности руки		Значение и развитие координации движений.	10.04-15.04	16.04
	Раздел 7 Характер	2ч			
14	Характер и его физиологические основы		Понятие о характере. Физиологические основы характера..	17.04-22.04	23.04
15	Пр.р. Выявление основных черт характера		Типическое и индивидуальное в характере. Формирование характера	24.04-29.04	30.04
	Раздел 8 Характеристика профессий-профессиограмма	1ч			
16	Характеристика профессий-профессиограмма		Профессиограммы	1.05-6.05	7.05
17	Обобщение	1ч		8.05-13.05	14.05
	ВСЕГО	17			

