

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете,
протокол № 13 от 30.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т.Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «География»
для 5а,б,в классов основного общего образования
на 2017-2018 учебный год
Терещенко Татьяна Владимировны

Рассмотрена
на заседании МО учителей естественно-математического цикла
протокол № 4
« 28 » 08 2017 г.

руководитель Г.Н. Беловодская

Принята

на заседании методического совета
протокол № 4
от « 29 » августа 2017 г.

Председатель МС Т.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
 - 1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. Рабочие программы. География. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 409с.

Программа ориентирована на УМК:

1. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник /И. И. Баринова, А. А. Плешаков, В. И. Сонин. – М.:Дрофа,2016

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, согласованные с целями образовательной программы Лицея

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» - это первый (начальный) курс географии в основной школе.

Главная цель этого курса — за весьма непродолжительное время ознакомить школьников с одним из интереснейших школьных предметов — географией, пробудить интерес к нему, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Основными *задачами* курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

Количество часов, отведённое на изучение географии согласно программе и тематическому планированию курса, учебному плану лицея, календарному учебному графику 35 часов в год при учебной нагрузке 1 час в неделю.

1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности: изменений нет.

1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

1.5.1. Устный ответ.

Отметка «5» (отлично) ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные

(на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям; хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если ученик показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении географического материала; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; понимание основных географических взаимосвязей; знание карты и умение ей пользоваться; при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки; слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); скудны географические представления, преобладают формалистические знания; знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

1.5.2. Оценка письменного ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием географических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием географических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании географических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Примечание:

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

1.5.3. Диктант географический.

Оценка «5» - доля правильно выполненных заданий 90 – 100 % от общего числа заданий;

Оценка «4» - доля правильно выполненных заданий 70 - 89 % от общего числа заданий;

Оценка «3» - доля правильно выполненных заданий 50 - 69 % от общего числа;

Оценка «2» - доля правильно выполненных заданий менее 49 % от общего числа заданий

1.5.4. Тестовая работа (с открытыми и закрытыми заданиями), в случае, если автором не предусмотрена шкала оценивания

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Критерии оценок:

«5»: 90 – 100 % (от общего числа баллов)

«4»: 70 - 89 %

«3»: 50 - 69 %

«2»: 49% и менее.

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть по 1 баллу за вопрос) и «ученик может» (дополнительная часть по 2 балла за задание).

Критерии оценок:

«5»: 90 – 100 % (от общего числа баллов)

«4»: 70 - 89 %

«3»: 50 - 69 %

«2»: 49% и менее.

1.5.5. Практические и самостоятельные работы по географии.

Оценка «5».

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4».

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных природных комплексов или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3».

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2».

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Самостоятельная работа, включая работу с учебником и картами по заполнению таблиц:

«5» — полностью выполнил все задание, стиль оформления работы (100%);

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки), выполнил три четверти заданий;

«3» – правильно выполнил только половину заданий (50 %);

«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание (менее 49%).

1.5.6. Практическая работа с контурной картой

Требования к оформлению контурных карт по географии

1. Все надписи делают четко, красиво печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин, городов, стран – по параллелям.

2. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

3. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.

4. Все работы в контурных картах выполняются простым и цветными карандашами.

Оценка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов.

Оценка «3» выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов.

Оценка «2» выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.

1.5.7. Работа с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1.5.8. Реферат

Предусматривает самостоятельную работу с дополнительными источниками информации. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- адаптированность выступления (не просто чтение).

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.9. Сочинение (эссе).

Оценка «5»

- смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании;
- избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы;
- факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, биологии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

Оценка «4»

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании;
- приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между и другими компонентами аргументации понятия или положения;
- фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или приведен(-ы) пример(-ы) из источников одного типа.

Оценка «3»

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании; - Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой;
- Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или приведен(-ы) пример(-ы) из источников одного типа.

Оценка «2»

- Смысл высказывания не раскрыт или содержание ответа не даёт представление о его понимании;
- фактическая аргументация отсутствует;
- приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

1.5.10. Устные сообщения по заданной теме:

Оценка «5» - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу.

Оценка «4» - четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; не может ответить на большинство вопросов; использованы общенаучные и специальные термины; выводы не четкие.

Оценка «3» - доклад зачитывается, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно; не может четко ответить на вопросы; показано владение базовым аппаратом; выводы имеются, но не доказаны.

1.5.11. Конспект:

структура и оформление;

грамотность (терминологическая и орфографическая);
 выделение ключевых понятий;
 самостоятельность при составлении.

1.5.12. Критерии оценки работы учащихся в группе (в команде)

умение распределить работу в команде;
 умение выслушать друг друга;
 согласованность действий;
 правильность и полнота выступлений;
 активность.

1.5.13. Критерии оценивания презентаций учащихся

| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
|------------|---|---|---|--|
| Содержание | Работа полностью завершена | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы | Не все важнейшие компоненты работы выполнены | Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя |
| | Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов | Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются | Работа демонстрирует понимание, но неполное | Работа демонстрирует минимальное понимание |
| | Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика | Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. | Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. | Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов |
| | Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) | Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы | Ученик иногда предлагает свою интерпретацию | Интерпретация ограничена или беспочвенна |
| | Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс | Почти везде выбирается более эффективный процесс | Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса | Ученик может работать только под руководством учителя |
| Дизайн | Дизайн логичен и очевиден | Дизайн есть | Дизайн случайный | Дизайн не ясен |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|---|
| | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. | Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. | Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. |
| | Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) | Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. | Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию | Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым |
| Графика | Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание | Графика соответствует содержанию | Графика мало соответствует содержанию | Графика не соответствует содержанию |
| Грамотность | Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических | Минимальное количество ошибок | Есть ошибки, мешающие восприятию | Много ошибок, делающих материал трудночитаемым |

Критерии оформления презентации:

1. На титульном слайде необходимо указать: тему презентации, автора.
2. На заключительном слайде указать информацию об использованной литературе и интернет источниках.
3. Количество слайдов с новой учебной информацией в презентации не должно превышать 8-10. Общее количество слайдов на 1 урок – 12 - 15.
4. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: на одном слайде не следует размещать более трех фактов, выводов, определений. наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на слайде. Текст не должен занимать более, чем ¼ часть слайда
5. Оформление слайда. единый фон и стиль, качество изображений, рациональное использование анимационных эффектов.

Общая классификация ошибок При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории
2. неумение выделить в ответе главное;
3. неумение применять знания для решения практических задач и объяснения явлений;
4. неумение делать выводы и обобщения;
5. неумение читать и анализировать карту, гистограммы, графики, схемы;
6. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
2. недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
3. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
4. неумение решать практические задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы выполнения заданий;
2. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков;
3. орфографические ошибки в специальных терминах, понятиях и т.д.

1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы основаны на системно-деятельностном подходе:

- технология использования в обучении игровых методов;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- творческие мастерские;
- здоровьесберегающие технологии.

Для достижения поставленной цели можно использовать все многообразие методического арсенала. Накопление изучаемого материала, объем информации должны сводиться не к количеству, а к качеству знаний. Для эффективного преподавания истории сочетают традиционные методы обучения, так как они дают систему знаний и продуктивные, активные методы обучения, так как они позволяют формировать у учащихся умения, которые должны перерасти в компетенции.

1. По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.
2. По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа.
3. В зависимости от конкретных дидактических задач: подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала и т.д.
4. По характеру познавательной деятельности ученика и участию учителя в обучаемом процессе: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
5. По принципу соединения либо расчленения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.
6. По характеру направления мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный, традиционный.

2. Планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные освоения учебного предмета.

Предметные освоения учебного предмета.

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные освоения учебного предмета.

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Метапредметные освоения учебного предмета.

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| № темы | Раздел, название урока в поурочном планировании | Количество часов | Количество практических работ |
|--------|--|------------------|-------------------------------|
| | <u>Раздел 1. Что изучает география</u> | | |
| 1 | Мир, в котором мы живем | 1 | |
| 2 | Науки о природе | 1 | |
| 3 | География — наука о Земле. | 1 | |
| 4 | Методы географических исследований. | 1 | |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | 1 | |
| | <u>Раздел 2. Как люди открывали Землю</u> | | |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья. | 1 | 1 |
| 7 | Важнейшие географические открытия. | 1 | |
| 8-9 | Открытия русских путешественников. | 2 | 1 |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | 1 | |
| | <u>Раздел 3. Земля во Вселенной</u> | | |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | 1 | |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 1 | |
| 13 | Соседи Солнца | 1 | |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | 1 | |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 | |

| | | | |
|-------|--|-----------|----------|
| 16 | Мир звезд. | 1 | |
| 17 | Уникальная планета — Земля. | 1 | |
| 18 | Современные исследования космоса. | 1 | |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | 1 | |
| | <u>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли</u> | | |
| 20 | Стороны горизонта. | 1 | |
| 21 | Ориентирование. | 1 | |
| 22-23 | План местности и географическая карта. | 2 | 1 |
| 24 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 | 1 |
| | <u>Раздел 5. Природа Земли</u> | | |
| 25 | Как возникла Земля. | 1 | |
| 26 | Внутреннее строение Земли. | 1 | |
| 27 | Землетрясения и вулканы. | 1 | 1* |
| 28 | Путешествие по материкам. | 1 | |
| 29 | Вода на Земле. | 1 | |
| 30 | Воздушная одежда Земли. | 1 | |
| 31 | Живая оболочка Земли. | 1 | |
| 32 | Почва — особое природное тело. | 1 | |
| 33 | Человек и природа. | 1 | |
| 34 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» | 1 | |
| 35 | Резерв | 1 | |
| | Итого: | 35 | 5 |

*-работа творческая, выполняется по желанию школьников и учителя, может оцениваться выборочно.

4. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Что изучает география (5ч)

Тема 1. Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Тема 2. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

Тема 3. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Тема 4. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Раздел 2. Как люди открывали Землю (4ч)

Тема 5. Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Тема 6. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Тема 7. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Раздел 3. Земля во Вселенной (9ч)

Тема 8. Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Тема 9. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Тема 10. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Тема 11. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Тема 12. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Тема 13. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Тема 14. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Тема 15. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Тема 16. Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Тема 17. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

Тема 18. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Раздел 5. Природа Земли (10 ч)

Тема 19. Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Тема 20. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Тема 21. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Тема 22. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Тема 23. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Тема 24. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Тема 25. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Тема 26. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Тема 27. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

5. Поурочный календарно- тематический план (Приложение1)

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

«География. Начальный курс. 5 класс»

1. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник /И. И. Баринова, А. А. Плешаков, В. И. Сонин. – М.:Дрофа,2016

2. Баринава И.И. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, В. И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» / И.И. Баринава, Т.А. Карташева. – М.: Дрофа, 2014
3. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Компьютер, проектор, интерактивная доска.

8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАДАЮ:
 Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
 _____ Н.Т. Иванова

Приказ № ____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

| Предмет _____ | Класс _____ | Учитель _____ | | | | |
|-------------------------------|-------------|--------------------------|--------------------------|---------|-----------------------|----------------------------|
| Название раздела, темы по КТП | Кол час | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Кол час | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)

Приложение № 1

Поурочное календарно-тематическое планирование по «Географии» 5 класс на 2017-2018 учебный год

| № УРОКА | РАЗДЕЛ/ТЕМА УРОКА | КОЛ | ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ | ДАТА | ДАТА |
|---------|-------------------|-----|---------------------|------|------|
|---------|-------------------|-----|---------------------|------|------|

| | | И- ЧЕС ТВО ЧАС ОВ | | ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА по плану | ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА по факту |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
| Раздел 1. Что изучает география.(5ч) | | | | | |
| 1 | Мир, в котором мы живем. | 1ч | Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. | 01.09.17-09.09.17 | |
| 2 | Науки о природе. | 1ч | Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. | 11.09.17-16.09.17 | |
| 3 | География — наука о Земле. | 1ч | Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. | 18.09.17-23.09.17 | |
| 4 | Методы географических исследований. | 1ч | Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. | 25.09.17-30.09.17 | |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география». | 1ч | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география». | 02.10.17-07.10.17 | |
| Раздел 2. Как люди открывали Землю.(5ч) | | | | | |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья. Пр.р. №1. Важнейшие открытия древности и Средневековья. | 1ч | Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. | 09.10.17-14.10.17 | |
| 7 | Важнейшие географические открытия. | 1ч | Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. | 16.10.17-21.10.17 | |
| 8-9 | Открытия русских путешественников. Пр. р. №2. Важнейшие географические открытия. | 2ч | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. | 23.10.17-28.10.17 07.11.17-11.11.17 | |
| 10 | Обобщение знаний по разделу | 1ч | Обобщение и практическая отработка | 13.11.17-18.11.17 | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|-------------------|--|
| | «Как люди открывали Землю». | | знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю». | | |
| Раздел 3. Земля во Вселенной.(9 ч) | | | | | |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | 1ч | Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. | 20.11.17-25.11.17 | |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 1ч | Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. | 27.11.17-02.12.17 | |
| 13 | Соседи Солнца. | 1ч | Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. | 04.12.17-09.12.17 | |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | 1ч | Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. | 11.12.17-16.12.17 | |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1ч | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 18.12.17-23.12.17 | |
| 16 | Мир звезд. | 1ч | Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. | 25.12.17-13.01.18 | |
| 17 | Уникальная планета — Земля. | 1ч | Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. | 15.01.18-20.01.18 | |
| 18 | Современные исследования космоса. | 1ч | Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин. | 22.01.18-27.01.18 | |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». | 1ч | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной». | 29.01.18-03.02.18 | |
| Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли.(5 ч) | | | | | |
| 20 | Стороны горизонта. | 1ч | Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование. | 05.02.18-10.02.18 | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|----|--|--|--|
| 21 | Ориентирование. | 1ч | Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. | 12.02.18-17.02.18 | |
| 22-23 | План местности и географическая карта. Пр.р. №3. Ориентирование по компасу. | 2ч | Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. | 19.02.18-24.02.18 26.02.18-03.03.18 | |
| 24 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Пр.р.№4. Составление простейшего плана местности. | 1ч | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли». | 05.03.18-10.03.18 | |
| Раздел 5. Природа Земли.(10 ч) | | | | | |
| 25 | Как возникла Земля. | 1ч | Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. | 12.03.18-17.03.18 | |
| 26 | Внутреннее строение Земли. | 1ч | Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. | 19.03.18-23.03.18 | |
| 27 | Землетрясения и вулканы. Пр.р.№5* Сейсмоактивные зоны Земли. | 1ч | Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. | 02.04.18-07.04.18 | |
| 28 | Путешествие по материкам. | 1ч | Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. | 09.04.18-14.04.18 | |
| 29 | Вода на Земле. | 1ч | Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. | 16.04.18-21.04.18 | |
| 30 | Воздушная одежда Земли. | 1ч | Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. | 23.04.18-28.04.18 | |
| 31 | Живая оболочка Земли. | 1ч | Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. | 30.04.18-05.05.18 | |
| 32 | Почва — особое природное тело. | 1ч | Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. | 07.05.18-12.05.18 | |
| 33 | Человек и природа. | 1ч | Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? | 14.05.18-19.05.18 | |

| | | | | | |
|----|--|----|--|-------------------|--|
| | | | | | |
| 34 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | 1ч | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли». | 21.05.18-26.05.18 | |
| 35 | Резервное время. | 1ч | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | 28.05.18-31.05.18 | |