

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете,
протокол № 13 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
Н.Т.Иванова
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «География»
для ба,б классов основного общего образования
на 2017-2018 учебный год
Терещенко Татьяна Владимировны

Рассмотрена
на заседании МО учителей естественно-математического цикла
протокол № 4
« 28 » 08 2017 г.

руководитель  Г.Н. Беловодская

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от « 29 » августа 2017 г.

Председатель МС  Ф.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
 - 1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. Рабочие программы. География. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 409с.

Программа ориентирована на УМК:

1. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.:Дрофа,2014
2. Рабочие программы. География. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 409с.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, согласованные с целями образовательной программы Лицея

Начальный курс географии формирует у учащихся первоначальные знания из таких наук о Земле, как картография, геология, климатология, почвоведение, биогеография и др. это ведет к пониманию сложной системы взаимосвязей компонентов природы.

Цель начального курса географии — развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Основными задачами начального курса географии являются:

- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
- развитие знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

Количество часов, отведённое на изучение географии согласно программе и тематическому планированию курса, учебному плану лицея, календарному учебному графику 35 часов в год при учебной нагрузке 1 час в неделю.

1.3. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности: изменений нет.

1.4. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

1.5.1. Устный ответ.

Отметка «5» (отлично) ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и

безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям; хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если ученик показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении географического материала; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; понимание основных географических взаимосвязей; знание карты и умение ей пользоваться; при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки; слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); скудны географические представления, преобладают формалистические знания; знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо

сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

1.5.2. Оценка письменного ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием географических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием географических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании географических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Примечание:

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

1.5.3. Диктант географический.

Оценка «5» - доля правильно выполненных заданий 90 – 100 % от общего числа заданий;

Оценка «4» - доля правильно выполненных заданий 70 - 89 % от общего числа заданий;

Оценка «3» - доля правильно выполненных заданий 50 - 69 % от общего числа;

Оценка «2» - доля правильно выполненных заданий менее 49 % от общего числа заданий

1.5.4. Тестовая работа (с открытыми и закрытыми заданиями), в случае, если автором не предусмотрена шкала оценивания

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Критерии оценок:

«5»: 90 – 100 % (от общего числа баллов)

«4»: 70 - 89 %

«3»: 50 - 69 %

«2»: 49% и менее.

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть по 1 баллу за вопрос) и «ученик может» (дополнительная часть по 2 балла за задание).

Критерии оценок:

«5»: 90 – 100 % (от общего числа баллов)

«4»: 70 - 89 %

«3»: 50 - 69 %

«2»: 49% и менее.

1.5.5. Практические и самостоятельные работы по географии.

Оценка «5».

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4».

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных природных комплексов или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3».

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2».

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Самостоятельная работа, включая работу с учебником и картами по заполнению таблиц:

«5» — полностью выполнил все задание, стиль оформления работы (100%);

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки), выполнил три четверти заданий;

«3» – правильно выполнил только половину заданий (50 %);

«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание (менее 49%).

1.5.6. Практическая работа с контурной картой

Требования к оформлению контурных карт по географии

1. Все надписи делают четко, красиво печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин, городов, стран – по параллелям.
2. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
3. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.
4. Все работы в контурных картах выполняются простым и цветными карандашами.

Оценка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов.

Оценка «3» выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов.

Оценка «2» выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.

1.5.7. Работа с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1.5.8. Реферат

Предусматривает самостоятельную работу с дополнительными источниками информации. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- адаптированность выступления (не просто чтение).

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.9. Сочинение (эссе).

Оценка «5»

- смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании;
- избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы;
- факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, биологии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

Оценка «4»

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании;
- приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между и другими компонентами аргументации понятия или положения;
- фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или приведен(-ы) пример(-ы) из источников одного типа.

Оценка «3»

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании; - Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой;
- Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или приведен(-ы) пример(-ы) из источников одного типа.

Оценка «2»

- Смысл высказывания не раскрыт или содержание ответа не даёт представление о его понимании;
- фактическая аргументация отсутствует;
- приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

1.5.10. Устные сообщения по заданной теме:

Оценка «5» - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу.

Оценка «4» - четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; не может ответить на большинство вопросов; использованы общенаучные и специальные термины; выводы не четкие.

Оценка «3» - доклад зачитывается, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно; не может четко ответить на вопросы; показано владение базовым аппаратом; выводы имеются, но не доказаны.

1.5.11. Конспект:

структура и оформление;
грамотность (терминологическая и орфографическая);
выделение ключевых понятий;
самостоятельность при составлении.

1.5.12. Критерии оценки работы учащихся в группе (в команде)

умение распределить работу в команде;
умение выслушать друг друга;
согласованность действий;
правильность и полнота выступлений;
активность.

1.5.13. Критерии оценивания презентаций учащихся

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана,	Графика соответствует	Графика мало соответствует	Графика не соответствует

	соответствует содержанию, обогащает содержание	содержанию	содержанию	содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии оформления презентации:

1. На титульном слайде необходимо указать: тему презентации, автора.
2. На заключительном слайде указать информацию об использованной литературе и интернет источниках.
3. Количество слайдов с новой учебной информацией в презентации не должно превышать 8-10. Общее количество слайдов на 1 урок – 12 -15.
4. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: на одном слайде не следует размещать более трех фактов, выводов, определений. наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на слайде. Текст не должен занимать более, чем ¼ часть слайда
5. Оформление слайда. единый фон и стиль, качество изображений, рациональное использование анимационных эффектов.

Общая классификация ошибок При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории
2. неумение выделить в ответе главное;
3. неумение применять знания для решения практических задач и объяснения явлений;
4. неумение делать выводы и обобщения;
5. неумение читать и анализировать карту, гистограммы, графики, схемы;
6. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
2. недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
3. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
4. неумение решать практические задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы выполнения заданий;
2. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков;
3. орфографические ошибки в специальных терминах, понятиях и т.д.

1.5. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы основаны на системно-деятельностном подходе:

- технология использования в обучении игровых методов;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- творческие мастерские;
- здоровьесберегающие технологии.

Для достижения поставленной цели можно использовать все многообразие методического арсенала. Накопление изучаемого материала, объем информации должны сводиться не к количеству, а к качеству знаний. Для эффективного преподавания истории сочетают традиционные методы обучения, так как они дают систему знаний и продуктивные, активные методы обучения, так как они позволяют формировать у учащихся умения, которые должны перерасти в компетенции.

1. По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.
2. По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа.
3. В зависимости от конкретных дидактических задач: подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала и т.д.
4. По характеру познавательной деятельности ученика и участию учителя в обучаемом процессе: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
5. По принципу соединения либо расчленения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.
6. По характеру направления мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный, традиционный.

2. Планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные освоения учебного предмета.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;
- объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ темы	Раздел, название урока в поурочном планировании	Кол-во часов по программе Бариновой И.И.	Количество практических работ
	<u>Раздел 1. Введение</u>	1	
1	Земля — планета Солнечной системы. Открытие, изучение и преобразование Земли.	1	
	<u>Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли</u>	9	
2	Понятие о плане местности. Масштаб.	1	1
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	1	1
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	
5	Составление простейших планов местности.	1	1
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1	
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	1	

8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	1	1
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	
	<u>Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки</u>	22	
11	Земля и ее внутреннее строение.	1	
12	Движения земной коры. Вулканизм.	1	
13	Рельеф суши. Горы.	1	
14	Равнины суши.	1	1
15	Рельеф дна Мирового океана.	1	
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	
17	Движение воды в океане.	1	
18	Подземные воды.	1	
19	Реки.	1	
20	Озера.	1	1
21	Ледники.	1	
22	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	
23	Температура воздуха.	1	1
24	Атмосферное давление. Ветер.	1	1
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1	1
26	Погода	1	
27	Климат.	1	
28	Причины, влияющие на климат.	1	
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	
30	Распространение организмов в Мировом океане.	1	
31	Природный комплекс.	1	1
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1	
	<u>Раздел 4. Население Земли</u>	3	
33	Население Земли.	1	
34	Человек и природа.	1	
35	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	1	
	Итого:	35	10

4. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение (1 ч)

Тема 1. Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4 ч)

Тема 2. Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Тема 3. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Тема 4. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Тема 5. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Тема 6. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Географическая карта (5 ч)

Тема 7. Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Тема 8. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Тема 9. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Тема 10. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географической долготы. Определение географической широты. Географические координаты.

Тема 11. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

Литосфера (5 ч)

Тема 12. Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

Тема 13. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Тема 14. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Тема 15. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

Тема 16. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Гидросфера (6 ч)

Тема 17. Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Тема 18. Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Тема 19. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Тема 20. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Тема 21. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Тема 22. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Тема 23. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Атмосфера (7 ч)

Тема 24. Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Тема 25. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Тема 26. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Тема 27. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Тема 28. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Тема 29. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)

Тема 30. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Тема 31. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Раздел 4. Население Земли (3 ч)

Тема 32. Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

5. Поурочный календарно- тематический план (Приложение1)

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

«География. Начальный курс. 6 класс»

1. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2014

2. Громова Т.П. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П. Неклюковой / Т.П. Громова. – М.: Дрофа, 2015

3. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное мультимедийное издание.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Компьютер, проектор, интерактивная доска.

8. Лист внесения изменений в Рабочую программу

УТВЕРЖАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
_____ Н.Т. Иванова

Приказ № ____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____ . Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)

**Поурочное календарно-тематическое планирование
по «Географии» 6 класс
на 2017-2018 учебный год**

№ УРОКА	РАЗДЕЛ/ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА по плану	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА по факту
<u>Раздел 1. Введение (5ч)</u>					
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы.	1ч	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Вращение Земли. Луна.	01.09.17-09.09.17	
<u>Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли (9 ч)</u>					
	План местности.	4ч			
2	Понятие о плане местности. Масштаб. Пр.р. №1. Изображение здания школы в масштабе.	1ч	Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	11.09.17-16.09.17	
3	Стороны горизонта. Ориентирование. Пр.р. №2. Определение направлений и азимутов по плану местности.	1ч	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	18.09.17-23.09.17	
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1ч	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.	25.09.17-30.09.17	
5	Составление простейших планов местности.	1ч	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.	02.10.17-07.10.17	

	Пр.р. № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.				
	Географическая карта	5 ч			
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1ч	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.	09.10.17-14.10.17	
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	1ч	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.	16.10.17-21.10.17	
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Пр.р. №4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	1ч	Определение географической долготы. Определение географической широты.	23.10.17-28.10.17	
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	1ч	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.	07.11.17-11.11.17	
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1ч	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	13.11.17-18.11.17	
<u>Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)</u>					
	Литосфера	5 ч			
11	Земля и ее внутреннее строение.	1ч	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.	20.11.17-25.11.17	
12	Движения земной коры. Вулканизм.	1ч	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных	27.11.17-02.12.17	

			пород.		
13	Рельеф суши. Горы.	1ч	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.	04.12.17-09.12.17	
14	Равнины суши. Пр.р. №5. Составление описания форм рельефа.	1ч	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.	11.12.17-16.12.17	
15	Рельеф дна Мирового океана.	1ч	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	18.12.17-23.12.17	
	Гидросфера	6 ч			
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод Океана.	1ч	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.	25.12.17-13.01.18	
17	Движение воды в океане.	1ч	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.	15.01.18-20.01.18	
18	Подземные воды.	1ч	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	22.01.18-27.01.18	
19	Реки.	1ч	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	29.01.18-03.02.18	
20	Озера. Пр.р. №6. Составление описания внутренних вод.	1ч	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.	05.02.18-10.02.18	
21	Ледники.	1ч	Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.	12.02.18-17.02.18	
	Атмосфера	7 ч			
22	Атмосфера: строение, значение,	1ч	Атмосфера — воздушная оболочка Земли.	19.02.18-24.02.18	

	изучение.		Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.		
23	Температура воздуха. Пр.р. №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	1ч	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.	26.02.18-03.03.18	
24	Атмосферное давление. Ветер. Пр.р. №8. Построение розы ветров.	1ч	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.	05.03.18-10.03.18	
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Пр.р. №9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	1ч	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.	12.03.18-17.03.18	
26	Погода.	1ч	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды.	19.03.18-23.03.18	
27	Климат.	1ч	Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.	02.04.18-07.04.18	
28	Причины, влияющие на климат.	1ч	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	09.04.18-14.04.18	
	Биосфера. Географическая оболочка.	4 ч			
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1ч	Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная	16.04.18-21.04.18	

			поясность.		
30	Распространение организмов в Мировом океане.	1ч	Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.	23.04.18-28.04.18	
31	Природный комплекс. Пр.р. №10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).	1ч	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.	30.04.18-05.05.18	
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки».	1ч	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки».	07.05.18-12.05.18	
<u>Раздел 4. Население Земли (3 ч)</u>					
33	Население Земли.	1ч	Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.	14.05.18-19.05.18	
34	Человек и природа.	1ч	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	21.05.18-26.05.18	
35	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли».	1ч	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли».	28.05.18-31.05.18	