

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована
на педагогическом совете
(протокол № 13 от 30.08.2017 г.)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
_____ Н.Т.Иванова

Приказ № 210 от 30.08.2017 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Всеобщая история»
для 7абв классов основного общего образования
на 2017-2018 учебный год
Вилисовой Ольги Николаевны,
учителя высшей квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей гуманитарных дисциплин
протокол № 4
«28» августа 2017 г.
руководитель МО _____ М.А. Трунова

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от «29» августа 2017 г.
Председатель МС _____ Г.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
 - 1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
 - 1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
 - 1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
 - 1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. Авторской программы О.Ю.Стреловой «Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс / авт.-сост. О.Ю.Стрелова. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2013. – 24с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Программа ориентирована **на УМК:**

1. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV- XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Дмитриева. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 320с.
2. Сафронова И. В., Фокеева И. М. Новая история. Конец XV-XVIII век. Тематическое планирование курса для 7 класса.
3. Агафонов С. В. Схемы по всеобщей истории. 7 класс.
4. Стецюра Т.Д. Методическое пособие к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII в.» для 7 класса общеобразовательных организаций/ Т.Д.Стецюра. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 304с. – (Инновационная школа).

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

Цель изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени: конец XV- XVIII век» - Формирование целостного представления об историческом развитии стран Западной Европы, Америки, Азии в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития мира и человечества в целом.

Эта общая цель определяет и **задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей Западной Европы и США, их роль в политике, экономике и культуре.

3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитывать уважение к истории, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Цель и задачи курса согласуются с целью ООП ООО.

1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета:

Количество часов, отведённое на изучение курса «Всеобщая история. История Нового времени» согласно программе и тематическому планированию курса, учебному плану лицея, календарному учебному графику - 28 часов в год при учебной нагрузке 2 часа в неделю. Курс изучается во втором полугодии учебного года.

1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности:

Изменений нет

1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся:

Формы контроля и критерии оценки регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о нормах выставления оценок и ведении отчетной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит».

Виды аттестации:

1. Аттестация – это оценивание результата обучения на определенном этапе: на уроке, при завершении изучения раздела программы, за четверть, полугодие, год.
2. Аттестация текущая – оценивание успеваемости и качества усвоения учебного материала в процессе изучения раздела программы.
3. Аттестация тематическая – оценивание успеваемости и уровня сформированности предметных, метапредметных и специальных умений и способов деятельности, достигнутого к концу изучения раздела программы.
4. Аттестация промежуточная (четвертная, полугодовая, годовая)- письменные или устные испытания, целью которых является оценивание уровня сформированности предметных, в 1-4, 5 классах метапредметных и специальных умений и способов деятельности на данном этапе обучения по нескольким изученным разделам программы.

5. Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ с использованием механизма независимой оценки проводится соответственно при завершении второго уровня образования. Итоговая (годовая) аттестация проводится в соответствии с утвержденными локальными актами лица.

Критерии оценивания по истории

1.1. Оценка устного ответа

Оценка “5” (отлично) ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать метапредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры устной речи.

Оценка “4” (хорошо) ставится, если ученик:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка “3” (удовлетворительно) ставится, если ученик:

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка “2” (неудовлетворительно) ставится, если ученик:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Примечание:

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

1.2. Оценка письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» (отлично) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Примечание:

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

1.3. Диктант (обществоведческий, исторический)

Оценка «5» - доля правильно выполненных заданий 90 – 100 % от общего числа заданий;

Оценка «4» - доля правильно выполненных заданий 66 - 89 % от общего числа заданий;

Оценка «3» - доля правильно выполненных заданий 50 - 65 % от общего числа;

Оценка «2» - доля правильно выполненных заданий менее 49 % от общего числа заданий

1.4. Тестовая работа (с открытыми и закрытыми заданиями), в случае, если автором не предусмотрена шкала оценивания

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Критерии оценок:

«5»: 85 – 100 % (от общего числа баллов)

«4»: 65 - 84 %

«3»: 50 - 64 %

«2»: 49% и менее.

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть по 1 баллу за вопрос) и «ученик может» (дополнительная часть по 2 балла за задание).

Критерии оценок:

«5»: 85 – 100 % (от общего числа баллов)

«4»: 65 - 84 %

«3»: 50 - 64 %

«2»: 49% и менее.

Например, стандартный тест 25 вопросов (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом). «5» - 18 + 4 (85 – 100 % от общего числа баллов);

«4» - 13 + 3 (66 - 84 %);

«3» - 12 + 0 или 10 + 2 (50 - 65 %);

«2» - менее 10 (менее 49%).

1.5. Практическая работа с контурной картой

Требования к оформлению контурных карт по истории

1. Все надписи делают четко, красиво печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин, городов, стран – по параллелям.

2. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

3. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.

4. Все работы в контурных картах выполняются простым и цветными карандашами.

Оценка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические и исторические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов.

Оценка «3» выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов.

Оценка «2» выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов

1.6. Реферат

Предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- адаптированность выступления (не просто чтение)

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.7. Сочинение (эссе)

Оценка «5»

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании;
- Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы;
- Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

Оценка «4»

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании;
- Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между и другими компонентами аргументации понятия или положения;
- Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или приведен(-ы) пример(-ы) из источников одного типа.

Оценка «3»

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании; - Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой;
- Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или Приведен(-ы) пример(-ы) из источников одного типа.

Оценка «2»

- Смысл высказывания не раскрыт или содержание ответа не даёт представление о его понимании;
- Фактическая аргументация отсутствует;
- ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

1.8. Самостоятельная работа, включая работу с учебником по заполнению таблиц:

- «5» — полностью выполнил все задание, стиль оформления работы (100%);
- «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки), выполнил три четверти заданий;
- «3» – правильно выполнил только половину заданий (50 %);
- «2» – в задании много ошибок, не выполнил задание (менее 49%).

1.9. Практическая работы с историческим источником

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

1.10 Практическая работа с исторической картой

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной.

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; • не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

1.11. Письменная работа по истории (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст)

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста; • аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
 - почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
 - не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

1.12 Устные сообщения по заданной теме:

Оценка «5» - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу;

Оценка «4» - четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; не может ответить на большинство вопросов; использованы общенаучные и специальные термины; выводы не четкие;

Оценка «3» - доклад зачитывается, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. не может четко ответить на вопросы. показано владение базовым аппаратом. Выводы имеются, но не доказаны.

1.13. Конспект:

структура и оформление;

грамотность (терминологическая и орфографическая);

выделение ключевых понятий;

самостоятельность при составлении.

1.14. Критерии оценки работы учащихся в группе (в команде)

умение распределить работу в команде;
 умение выслушать друг друга;
 согласованность действий;
 правильность и полнота выступлений;
 активность.

1.15. Критерии оценки при характеристике исторического деятеля

1. Сведения о жизненном пути.
2. Личные качества.
3. Жизненные идеалы.
4. Способы действия, средства достижения целей.
5. Противоречия в деятельности личности.
6. Роль личности в истории, результаты и значения деятельности.
7. Отношения ученика к историческому деятелю.
8. Литература.

1.16. Критерии оценивания презентаций учащихся

Оценка	«5»	«4»	«3»	"2"
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие	Ученик в большинстве случаев предлагает	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна

	темы (обобщения, приложения, аналогии)	собственную интерпретацию или развитие темы		
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии оформления презентации:

1. На титульном слайде необходимо указать: тему презентации, автора.
2. На заключительном слайде указать информацию об использованной литературе и интернет источниках.
3. Количество слайдов с новой учебной информацией в презентации не должно превышать 8-10. Общее количество слайдов на 1 урок – 12 -15.
4. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: на одном слайде не следует размещать более трех фактов, выводов, определений, наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на слайде. Текст не должен занимать более, чем ¼ часть слайда
5. Оформление слайда: единый фон и стиль, качество изображений, рациональное использование анимационных эффектов.

Общая классификация ошибок: При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории

2. неумение выделить в ответе главное;
3. неумение применять знания для решения практических задач и объяснения явлений;
4. неумение делать выводы и обобщения;
5. неумение читать и анализировать карту, гистограммы, графики, схемы;
6. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
2. недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
3. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
4. неумение решать практические задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы выполнения заданий;
2. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков;
3. орфографические ошибки в специальных терминах, понятиях и т.д.

1.8. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода:

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы основаны на системно-деятельностном подходе:

Технология использования в обучении игровых методов

Исследовательские методы в обучении
 Проектные методы обучения
 Информационно-коммуникационные технологии
 Технология развития критического мышления
 Творческие мастерские
 Здоровьесберегающие технологии

Для достижения поставленной цели можно использовать все многообразие методического арсенала. Накопление изучаемого материала, объем информации должны сводиться не к количеству, а к качеству знаний. Для эффективного преподавания истории сочетаю традиционные методы обучения, так как они дают систему знаний и продуктивные, активные методы обучения, так как они позволяют формировать у учащихся умения, которые должны перерасти в компетенции.

1. По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.
2. По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа.
3. В зависимости от конкретных дидактических задач: подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала и т.д.
4. По характеру познавательной деятельности ученика и участию учителя в обучаемом процессе: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
5. По принципу соединения либо расчленения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.
6. По характеру направления мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный, традиционный

2. Планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения семиклассниками истории Нового времени включают в себя:

- овладения целостными представлениями об историческом пути человечества в Новое время как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений изучаемой эпохи и проследить их связь с явлениями современной истории;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывать её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- освоение общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявление предпосылок и причин исторических событий, сопоставление целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснение фактов, сопоставление различных суждений;
- совершенствование умения определять и объяснять понятия;

- формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;
- выработку умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

Метапредметные результаты изучения семиклассниками истории Нового времени включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Личностные результаты изучения семиклассниками истории Нового времени включают в себя:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XVI – XVII веках, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, развивавшихся в Новое время, уважения к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – Всеобщая история. История Нового времени.

Наименование частей	КЧ
Введение. Что такое Новое время.	1
РАЗДЕЛ I. Раннее Новое время. Конец XV –первая половина XVIIв.	16
Великие географические открытия.	2
Меняющийся облик Европы.	3
Европейское Возрождение.	2
Реформация и Контрреформация в Европе.	2
Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVIIв.	5
Европейская культура в конце XV - первой половине XVIIв.	2
РАЗДЕЛ II. Вторая половина XVII-XVIIIв.	10
Взлёты и падения монархий.	3
Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIIIв.	6
Восток и Запад: две стороны единого мира.	1
Заключение.	1
Итого:	28

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

VII класс

«Всеобщая история. История Нового времени»

Введение. Что такое Новое время.

Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории нового времени, его временная протяжённость и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с историей древнего мира и Средневековья.

Тенденции исторического развития стран Европы в Новое время. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени.

РАЗДЕЛ I. Раннее Новое время. Конец XV –первая половина XVIв.

Великие географические открытия.

Средневековые географические представления и средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий. Заслуги португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша – открытие мыса Доброй Надежды. Васко да Гама – открытие морского пути из Европы в Индию. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие Америки и Тихого океана. Плавание Магеллана. Первый раздел мира. Европейская колонизация и подъём мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства 16в. – Португалия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Южной Америки. Европейцы в Северной Америке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние Великих географических открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала.

Меняющийся облик Европы.

Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, характер их изменений в раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлечённые в технический прогресс в конце 15 – первой половине 17в. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении, их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия.

Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наёмных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Новый тип раннекапиталистических предприятий – мануфактур. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.

Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в 16-17вв., облик городов и сёл раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан. Особенности питания и досуга представителей разных слоёв европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени.

Европейское Возрождение.

Сущность культуры Возрождения, гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.). Значение Эпохи Возрождения в мировой культуре.

Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Возрождения (А.Дюрер, Г.Гольбейн, И.Босх, П.Брейгель Старший и др.)

Реформация и Контрреформация в Европе.

Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале 16в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483- 1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешёвой Церкви» и др. Слои германского общества, поддержавшие Реформацию. Крестьянская война. Томас Мюнцер и программа «12 статей». Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир.

Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, её социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации – борьба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры. «Индекс запрещённых книг». Тридентский собор и католическая реформа.

Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVIIв.

Испания в империи Габсбургов, методы управления ею в первой половине 16 в. Социально-экономические и политические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине 16в. Внешняя политика габсбургской Испании.

Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине 16в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер освободительной борьбы. Образование Республики Соединённых провинций. Экономический и культурный подъём Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях.

Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце 15в. Условия для становления раннекапиталистических отношений. Огораживания и его социально-экономические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1533-1558). Золотой век Елизаветы I (1558-1603). Экономическая и религиозная политика королевы, «обручённой с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей». Особенности становления абсолютизма в Англии. Политическая централизация государства в конце 15 – первой половине 16в. Франция на религиозной карте Европы 16в. Причины и основные этапы Религиозных войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в первой половине 17в.

Цели и направления внешней политики крупнейших европейских государств в 16-17вв. Религиозные противоречия как фактор международной политики в раннее Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618-1648), её причины, состав Католической лиги и Евангельской унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.

Европейская культура в конце XV - первой половине XVIIв.

Предпосылки переворота в естественных науках в 16 – первой половине 17 в. Выдающиеся учёные и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм. Наука и Церковь. Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Возрождения. Сатира Ф.Рабле. У Шекспир и «вечные образы» его произведений. «Дон Кихот» М.Сервантеса. Искусство барокко в архитектуре и живописи.

РАЗДЕЛ II. Вторая половина XVII-XVIII вв.

Взлёты и падения монархий.

Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская политика Франции, её особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за испанскую корону и её результат. Французский классицизм в архитектуре и живописи 17-18 вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.

Английская революция 17 вв.: её причины, назревание конфликта между парламентом и королевской властью. Начало гражданской войны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты, индепенденты, левеллеры. Оливер Кромвель. Поражение роялистов в гражданской войне. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики.

Установление протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов. Политика Карла I и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Складывание политических партий тори и вигов в английском парламенте.

Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII вв.

Основные характеристики идейного течения 18 в. – Просвещения. Атеизм и материализм в философских учениях просветителей 18 в. Особенности философии Просвещения в Англии и Франции: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Д. Дидро, Ж. Ж. Руссо. Политические воззрения просветителей. Просвещённый абсолютизм. Европейская культура 18 в.

Историческое значение Вестфальского мира для международных отношений во второй половине 17 в. Складывание новой ситуации на политической карте Европы. Вооружённые конфликты между европейскими странами и политическими блоками в первой половине 18 в. Перерастание вооружённых конфликтов в общеевропейские войны. Семилетняя война и разделы Польши.

Переход от аграрного (доиндустриального) общества к индустриальному в результате промышленной революции. Предпосылки и начало промышленного переворота в Англии: аграрный переворот и его социально-экономические последствия. Технические изобретения 18 в. И их роль в развитии ткацкого и других видов производства. Паровая машина и её преимущества перед другими видами двигателей. Переход от мануфактуры к фабрике. Социальные последствия промышленного переворота. Положение промышленной буржуазии и наёмных рабочих в условиях индустриального общества. Движение луддитов. Европа – «мастерская мира».

Колонизация европейцами Северной Америки. Причины эмиграции из стран Западной Европы в раннее Новое время; состав переселенцев. Морально-психологический портрет типичного европейца-мигранта и предпосылки для складывания новой американской общности. Положение английских колоний в Северной Америке в середине 18 в. Причины и начало Войны за независимость, основные этапы и события. Принятие «Декларации независимости». Влияние идей Просвещения на мировоззрение лидеров борьбы за независимость и «отцов-основателей». Конфедеративный (1775) и федеративный проекты (1787) государственного устройства США. Конституция США и структура высших органов власти. Билль о правах (1791). Историческое значение Войны за независимость и образования США.

Общественные противоречия во Франции накануне революции. Созыв Генеральных штатов. Начало революции. Взятие Бастилии. Политические группировки и клубы. Якобинцы. Международное положение революционной Франции. Начало войн революционной Франции с другими государствами. Установление якобинской диктатуры. Свержение монархии, суд над Людовиком XVI и его казнь. Якобинский террор. Вожди якобинцев:

М.Робеспьер, Ж.П.Марат. Термидорианский переворот и Директория. Конституция 1795г. Политика Директории. Походы генерала Бонапарта. Переворот 18 брюмера 1799г. Значение Французской революции.

Восток и Запад: две стороны единого мира.

Османская империя в 16-18 вв.: территориальные изменения, внешняя и внутренняя политика. Влияние Запада на культуру и военное дело. Персия в 16-18 вв. Завоевания Надир-шаха. Индия в 16-18вв. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика её правителей. Религиозная реформа Акбара, её историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры. Индия как объект европейской экспансии и причины победы Англии в борьбе за «сердце Азии». Экономическое и социально-политическое положение Индии под властью Англии.

Внутренне и внешнее развитие Китая в эпоху династии Цин. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Предпосылки для закрытия страны от европейского влияния в середине 18 в. и его последствия. Политика централизации сёгунов Токугава. Самоизоляция страны и её последствия. Культура Японии в 16-18вв.

Заключение.

Изменения на политической карте мира к концу 18в. Вклад Нового времени в духовную, политическую, социально-экономическую и культурную жизнь народов Европы, Нового Света, Азии и Африки. Памятники истории и культуры Нового времени.

5. Поурочный календарно- тематический план (Приложение 1)

9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

- 1.Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV- XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Дмитриева. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 320с.
- 2.Сафронова И. В., Фокеева И. М. Новая история. Конец XV-XVIII век. Тематическое планирование курса для 7 класса.
- 3.Агафонов С. В. Схемы по всеобщей истории. 7 класс.
- 4.Стецюра Т.Д. Методическое пособие к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII в.» для 7 класса общеобразовательных организаций/ Т.Д.Стецюра. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 304с. – (Инновационная школа).

Электронные носители:

Курс	Название	Вид электронного носителя
Всеобщая история	1.Всеобщая история: Новая история	CD – диски

	(конец 15 – конец 18 века) 2.Новая история. Кирилл и Мефодий	DVD – диск
--	--	-------------------

Интернет-ресурсы:

<http://www.hrono.ru> – исторический портал

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> – интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года

<http://www.borodino.ru> – сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.narovol.narod.ru> – виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы

<http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»

<http://militera.lib.ru> – библиотека военно-исторической литературы

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Компьютер, проектор.

11. Лист внесения изменений в Рабочую программу

Тема по КТП	Дата по КТП	Дата проведения по факту	Пути корректировки (сжатие, совмещение.)

Приложение № 1

**Поурочное тематическое планирование
по курсу «Всеобщая история. История Нового времени»
в 7 классах
на 2017-2018 учебный год**

№ УР ОК А	РАЗДЕЛ/ТЕМА УРОКА	КЧ	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКАПО ПЛАНУ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКАПО ФАКТУ
1	Введение. Что такое Новое время.	1	<p>Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории нового времени, его временная протяжённость и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с историей древнего мира и Средневековья.</p> <p>Тенденции исторического развития стран Европы в Новое время. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени.</p>	12-17.02	
Раздел I. Раннее Новое время. Конец XV –первая половина XVIIв.					
2	Начало Великих географических открытий. § 1-2	1	<p>Средневековые географические представления и средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий. Заслуги португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша – открытие мыса Доброй Надежды. Васко да Гама – открытие морского пути из Европы в Индию. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие Америки и Тихого океана.</p>	12-17.02	

			Плавание Магеллана. Первый раздел мира.		
3	Новый и Старый свет: время перемен. §3	1	Европейская колонизация и подъём мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства 16в. – Португалия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Южной Америки. Европейцы в Северной Америке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние Великих географических открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала.	19-24.02	
4	Развитие техники. § 5	1	Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, характер их изменений в раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлечённые в технический прогресс в конце 15 – первой половине 17в. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении, их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия.	19-24.02	
5	Рождение капитализма. § 6	1	Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наёмных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Новый тип раннекапиталистических предприятий – мануфактур. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.	26.02-03.03	
6	Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVIIвв. §4	1	Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в 16-17вв., облик городов и сёл раннего Нового времени. Жилища	26.02-03.03	

			крестьян и горожан. Особенности питания и досуга представителей разных слоёв европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени.		
7	Культура Высокого Возрождения в Италии. §8, 9	1	Сущность культуры Возрождения, гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.). Значение Эпохи Возрождения в мировой культуре.	05-10.03	
8	Гуманизм за Альпами. §7	1	Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Возрождения (А.Дюрер, Г.Гольбейн, И.Босх, П.Брейгель Старший и др.)	05-10.03	
9	Реформация и Крестьянская война в Германии. § 10, 11	1	Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале 16в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483- 1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешёвой Церкви» и др. Слои германского общества, поддержавшие Реформацию. Крестьянская война. Томас Мюнцер и программа «12 статей». Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир.	12-17.03	
10	Реформация и Контрреформация в XVI в. §12	1	Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, её социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации – борьба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры. «Индекс запрещённых книг». Тридентский собор и католическая реформа.	12-17.03	
11	Могущество и упадок империи, в	1	Испания в империи Габсбургов, методы управления ею	19-23.03	

	которой никогда не заходило солнце. §13		в первой половине 16 в. Социально-экономические и политические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине 16в. Внешняя политика габсбургской Испании.		
12	Нидерланды против Испании. §14	1	Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине 16в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер освободительной борьбы. Образование Республики Соединённых провинций. Экономический и культурный подъём Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях.	19-23.03	
13	Англия при Тюдорах. §15, 16	1	Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце 15в. Условия для становления раннекапиталистических отношений. Огораживания и его социально-экономические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1533-1558). Золотой век Елизаветы I (1558-1603). Экономическая и религиозная политика королевы, «обручённой с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей». Особенности становления абсолютизма в Англии.	02-07.04	
14	Франция на пути к абсолютизму. § 17	1	Политическая централизация государства в конце 15 – первой половине 16в. Франция на религиозной карте Европы 16в. Причины и основные этапы Религиозных	02-07.04	

			войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в первой половине 17в.		
15	Международные отношения в XVI – XVIIвв. §18	1	Цели и направления внешней политики крупнейших европейских государств в 16-17вв. Религиозные противоречия как фактор международной политики в раннее Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618-1648), её причины, состав Католической лиги и Евангельской унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.	09-14.04	
16	Начало революции в естествознании. §19	1	Предпосылки переворота в естественных науках в 16 – первой половине 17 в. Выдающиеся учёные и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм. Наука и Церковь.	09-14.04	
17	Литература и искусство на рубеже XVI – XVIIвв. §20		Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Возрождения. Сатира Ф.Рабле. У Шекспир и «вечные образы» его произведений. «Дон Кихот» М.Сервантеса. Искусство барокко в архитектуре и живописи.	16-21.04	
РАЗДЕЛ II. Новое время. Вторая половина XVII-XVIIIвв.					
18	Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король-солнце». §21	1	Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская политика Франции, её особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за испанскую корону и её результат. Французский классицизм в архитектуре и живописи 17-18вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других	16-21.04	

			стран Европы.		
19	Революция в Англии. §22	1	Английская революция 17 вв.: её причины, назревание конфликта между парламентом и королевской властью. \Начало гражданской войны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты, индепенденты, левеллеры. Оливер Кромвель. Поражение роялистов в гражданской войне. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики.	23-28.04	
20	Становление английской парламентской монархии. §22	1	Установление протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов. Политика Карла I и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Складывание политических партий тори и вигов в английском парламенте.	23-28.04	
21	Идеи и общество эпохи Просвещения. §23-25	1	Основные характеристики идейного течения 18 в. – Просвещения. Атеизм и материализм в философских учениях просветителей 18в. Особенности философии Просвещения в Англии и Франции: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Вольтер, Д.Дидро, Ж.Ж.Руссо. Политические воззрения просветителей. Просвещённый абсолютизм. Европейская культура 18в.	30.04-05.05	
22	Борьба за предел Европы и мира. §26	1	Историческое значение Вестфальского мира для международных отношений во второй половине 17в. Складывание новой ситуации на политической карте Европы. Вооружённые конфликты между европейскими странами и политическими блоками в первой половине 18в. Перерастание вооружённых конфликтов в общеевропейские войны. Семилетняя война и разделы Польши.	30.04-05.05	

23	Промышленный переворот в Англии. §27	1	Переход от аграрного (доиндустриального) общества к индустриальному в результате промышленной революции. Предпосылки и начало промышленного переворота в Англии: аграрный переворот и его социально-экономические последствия. Технические изобретения 18 в. И их роль в развитии ткацкого и других видов производства. Паровая машина и её преимущества перед другими видами двигателей. Переход от мануфактуры к фабрике. Социальные последствия промышленного переворота. Положение промышленной буржуазии и наёмных рабочих в условиях индустриального общества. Движение луддитов. Европа – «мастерская мира».	07-12.05	
24	Война за независимость и образование США §28, 29	1	Колонизация европейцами Северной Америки. Причины эмиграции из стран Западной Европы в раннее Новое время; состав переселенцев. Морально-психологический портрет типичного европейца-мигранта и предпосылки для складывания новой американской общности. Положение английских колоний в Северной Америке в середине 18 в. Причины и начало Войны за независимость, основные этапы и события. Принятие «Декларации независимости». Влияние идей Просвещения на мировоззрение лидеров борьбы за независимость и «отцов-основателей». Конфедеративный (1775) и федеративный проекты (1787) государственного устройства США. Конституция США и структура высших органов власти. Билль о правах (1791). Историческое значение Войны за независимость и образования США.	07-12.05	
25	Начало Французской революции §30	1	Общественные противоречия во Франции накануне революции. Созыв Генеральных штатов. Начало революции. Взятие Бастилии. Политические группировки и клубы. Якобинцы. Международное положение революционной Франции. Начало войн революционной Франции с другими государствами.	14-19.05	
26	От диктатуры якобинцев к	1	Установление якобинской диктатуры. Свержение	14-19.05	

	Директории §31		монархии, суд над Людовиком XVI и его казнь. Якобинский террор. Вожди якобинцев: М.Робеспьер, Ж.П.Марат. Термидорианский переворот и Директория. Конституция 1795г. Политика Директории. Походы генерала Бонапарта. Переворот 18 брюмера 1799г. Значение Французской революции.		
27	Великие державы Азии в XVI – XVIII вв. «Запретные страны». Китай и Япония в XVI – XVIII вв. §32-34		Османская империя в 16-18 вв.: территориальные изменения, внешняя и внутренняя политика. Влияние Запада на культуру и военное дело. Персия в 16-18 вв. Завоевания Надир-шаха. Индия в 16-18 вв. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика её правителей. Религиозная реформа Акбара, её историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры. Индия как объект европейской экспансии и причины победы Англии в борьбе за «сердце Азии». Экономическое и социально-политическое положение Индии под властью Англии. Внутренне и внешнее развитие Китая в эпоху династии Цин. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Предпосылки для закрытия страны от европейского влияния в середине 18 в. и его последствия. Политика централизации сёгунов Токугава. Самоизоляция страны и её последствия. Культура Японии в 16-18 вв.	21-26.05	
28	Заключение.	1	Изменения на политической карте мира к концу 18 в. Вклад Нового времени в духовную, политическую, социально-экономическую и культурную жизнь народов Европы, Нового Света, Азии и Африки. Памятники истории и культуры Нового времени.	21-26.05	

