

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована  
на педагогическом совете,  
протокол № 13 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
 Н.Т.Иванова  
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
для 7а,б,в классов основного общего образования  
на 2017-2018 учебный год  
Терещенко Татьяна Владимировны

Рассмотрена  
на заседании МО учителей естественно-математического цикла  
протокол № 4  
« 28 » 08 2017 г.

руководитель  Г.Н. Беловодская

Принята

на заседании методического совета

протокол № 4  
от « 29 » августа 2017 г.

Председатель МС  Г.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
  - 1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
  - 1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
  - 1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
  - 1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
  - 1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";

6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";

7. Рабочие программы. География. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 409с.

Программа ориентирована на УМК:

1. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. – М.:Дрофа,2016

2. Рабочие программы. География. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 409с.

### 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, согласованные с целями образовательной программы Лицея

В содержании курса «География материков и океанов» увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

- раскрытие закономерностей земледческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностное отношение к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета**

Количество часов, отведённое на изучение географии согласно программе и тематическому планированию курса, учебному плану лицея, календарному учебному графику 68 часов в год при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

- **Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности:** изменений нет.

### **1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении

материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **1.5.1. Устный ответ.**

**Отметка «5» (отлично)** ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям; хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка «4» (хорошо)** ставится, если ученик показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении географического материала; определения понятий неполные, допущены

незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; понимание основных географических взаимосвязей; знание карты и умение ей пользоваться; при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка «3» (удовлетворительно)** ставится, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки; слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); скудны географические представления, преобладают формалистические знания; знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### 1.5.2. Оценка письменного ответа.

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием географических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4» (хорошо) ставится**, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием географических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3» (удовлетворительно) ставится**, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании географических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится**, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Примечание:**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**1.5.3. Диктант географический.**

Оценка «5» - доля правильно выполненных заданий 90 – 100 % от общего числа заданий;

Оценка «4» - доля правильно выполненных заданий 70 - 89 % от общего числа заданий;

Оценка «3» - доля правильно выполненных заданий 50 - 69 % от общего числа;

Оценка «2» - доля правильно выполненных заданий менее 49 % от общего числа заданий

**1.5.4. Тестовая работа (с открытыми и закрытыми заданиями), в случае, если автором не предусмотрена шкала оценивания**

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.

Критерии оценок:

«5»: 90 – 100 % (от общего числа баллов)

«4»: 70 - 89 %

«3»: 50 - 69 %

«2»: 49% и менее.

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть по 1 баллу за вопрос) и «ученик может» (дополнительная часть по 2 балла за задание).

Критерии оценок:

«5»: 90 – 100 % (от общего числа баллов)

«4»: 70 - 89 %

«3»: 50 - 69 %

«2»: 49% и менее.

### **1.5.5. Практические и самостоятельные работы по географии.**

#### **Оценка «5».**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Оценка «4».**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных природных комплексов или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Оценка «3».**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Оценка «2».**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Самостоятельная работа, включая работу с учебником и картами по заполнению таблиц:**

«5» — полностью выполнил все задание, стиль оформления работы (100%);

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки), выполнил три четверти заданий;



- «3» – правильно выполнил только половину заданий (50 %);  
«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание ( менее 49%).

### **1.5.6. Практическая работа с контурной картой**

Требования к оформлению контурных карт по географии

1. Все надписи делают четко, красиво печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин, городов, стран – по параллелям.
2. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
3. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.
4. Все работы в контурных картах выполняются простым и цветными карандашами.

**Оценка «5»** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «4»** выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов.

**Оценка «3»** выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов.

**Оценка «2»** выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.

### **1.5.7. Работа с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

### **1.5.8. Реферат**

Предусматривает самостоятельную работу с дополнительными источниками информации. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- адаптированность выступления (не просто чтение).

**Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «3»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **1.5.9. Сочинение (эссе).**

#### **Оценка «5»**

- смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании;
- избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы;
- факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, биологии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

#### **Оценка «4»**

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании;

- приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между и другими компонентами аргументации понятия или положения;
- фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или приведен(-ы) пример(-ы) из источников одного типа.

#### **Оценка «3»**

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании; - Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой;
- Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или приведен(-ы) пример(-ы) из источников одного типа.

#### **Оценка «2»**

- Смысл высказывания не раскрыт или содержание ответа не даёт представление о его понимании;
- фактическая аргументация отсутствует;
- приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

#### **1.5.10. Устные сообщения по заданной теме:**

**Оценка «5»** - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу.

**Оценка «4»** - четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; не может ответить на большинство вопросов; использованы общенаучные и специальные термины; выводы не четкие.

**Оценка «3»** - доклад зачитывается, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно; не может четко ответить на вопросы; показано владение базовым аппаратом; выводы имеются, но не доказаны.

#### **1.5.11. Конспект:**

структура и оформление;  
грамотность (терминологическая и орфографическая);  
выделение ключевых понятий;  
самостоятельность при составлении.

#### **1.5.12. Критерии оценки работы учащихся в группе ( в команде)**

умение распределить работу в команде;  
 умение выслушать друг друга;  
 согласованность действий;  
 правильность и полнота выступлений;  
 активность.

### 1.5.13. Критерии оценивания презентаций учащихся

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна

	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

### Критерии оформления презентации:

1. На титульном слайде необходимо указать: тему презентации, автора.
2. На заключительном слайде указать информацию об использованной литературе и интернет источниках.
3. Количество слайдов с новой учебной информацией в презентации не должно превышать 8-10. Общее количество слайдов на 1 урок – 12 -15.
4. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: на одном слайде не следует размещать более трех фактов, выводов, определений. наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на слайде. Текст не должен занимать более, чем ¼ часть слайда

5. Оформление слайда. единый фон и стиль, качество изображений, рациональное использование анимационных эффектов.

**Общая классификация ошибок** При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми считаются следующие ошибки:**

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории
2. неумение выделить в ответе главное;
3. неумение применять знания для решения практических задач и объяснения явлений;
4. неумение делать выводы и обобщения;
5. неумение читать и анализировать карту, гистограммы, графики, схемы;
6. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
2. недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
3. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
4. неумение решать практические задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

1. нерациональные приемы выполнения заданий;
2. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков;
3. орфографические ошибки в специальных терминах, понятиях и т.д.

## **1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода**

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы основаны на системно-деятельностном подходе:

- технология использования в обучении игровых методов;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- творческие мастерские;
- здоровьесберегающие технологии.

Для достижения поставленной цели можно использовать все многообразие методического арсенала. Накопление изучаемого материала, объем информации должны сводиться не к количеству, а к качеству знаний. Для эффективного преподавания истории сочетаю традиционные методы обучения, так как они дают систему знаний и продуктивные, активные методы обучения, так как они позволяют формировать у учащихся умения, которые должны перерасти в компетенции.

1. По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.
2. По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа.
3. В зависимости от конкретных дидактических задач: подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала и т.д.
4. По характеру познавательной деятельности ученика и участию учителя в обучаемом процессе: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
5. По принципу соединения либо расчленения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.
6. По характеру направления мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный, традиционный.

## 2. Планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные освоения учебного предмета.

### Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- приводить примеры антропогенных изменений;
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;



- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Метапредметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### **Личностные результаты обучения:**

Учащийся должен:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.

## **3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ тем ы	Раздел, название урока в поурочном планировании	Кол-во часов по программе	Количество практических работ
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1	
2	Источники географической информации. Карта— особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды	1	1
	<b>Раздел 2. Главные особенности природы Земли</b>	<b>9</b>	
3	Происхождение материков и океанов	1	
4	Рельеф Земли	1	1
5	Распределение Температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	
6	Климатические пояса Земли	1	2
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1	
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	
9	Строение и свойства географической оболочки	1	
10	Природные комплексы суши и океана	1	
11	Природная зональность	1	1
	<b>Раздел 3. Население Земли</b>	<b>3</b>	
12	Численность населения Земли. Размещение населения	1	1
13	Народы и религии мира	1	1
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1	
	<b>Раздел 4. Океаны и материки</b>	<b>50</b>	
15	Тихий океан. Индийский океан	1	

16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1	2
17	Общие особенности природы южных материков	1	
18	Географическое положение. Исследования Африки	1	
19	Рельеф и полезные ископаемые	1	
20	Климат. Внутренние воды	1	
21	Природные зоны	1	
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1	
23	Население	1	
24	Страны Северной Африки. Алжир	1	
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1	1
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1	
27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	1	2
28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	
29	Климат Австралии. Внутренние воды	1	
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1	
31	Австралийский Союз	1	1
32	Океания. Природа, население и страны	1	
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	
34	Рельеф и полезные ископаемые	1	
35	Климат. Внутренние воды	1	
36	Природные зоны	1	
37	Население	1	
38	Страны востока материка. Бразилия	1	1
39	Страны Анд. Перу	1	1
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	1	1

41	Общие особенности природы северных материков	1	
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	
43	Рельеф и полезные ископаемые	1	
44	Климат. Внутренние воды	1	
45	Природные зоны. Население	1	
46	Канада	1	
47	Соединенные Штаты Америки	1	
48	Средняя Америка. Мексика	1	2
49	Географическое положение .Исследования Центральной Азии	1	
50	Особенности рельефа, его развитие	1	
51	Климат. Внутренние воды	1	
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	1
53	Страны Северной Европы	1	1
54	Страны Западной Европы. Великобритания	1	
55	Франция. Германия	1	1
56	Страны Восточной Европы	1	
57	Страны Восточной Европы (продолжение)	1	
58	Страны Южной Европы. Италия	1	
59	Страны Юго-Западной Азии	1	1
60	Страны Центральной Азии	1	
61	Страны Восточной Азии. Китай	1	1
62	Япония	1	
63	Страны Южной Азии. Индия	1	1
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	
	<b>Раздел 5. Географическая оболочка— наш дом</b>	<b>2</b>	
65	Закономерности географической оболочки	1	
66	Взаимодействие природы и общества	1	2
67	Резервное время	1	
68	Резервное время	1	

#### 4. Содержание учебного предмета

##### Раздел 1. Введение (2 ч)

**Что изучают в курсе географии материков и океанов?** Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.** Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды.

**Практические работы. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

##### Раздел 2. Главные особенности природы Земли (9 ч)

###### Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф Земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы.

**Практические работы. 2\*.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

###### Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.** Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам. **4\*.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

###### Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)

**Воды Мирового океана.** Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в Океане.** Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

###### Географическая оболочка (3 ч)

**Строение и свойства географической оболочки.** Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы. 5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

### Раздел 3. Население Земли (3 ч)

**Численность населения Земли.** Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

**Городское и сельское население.** Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы. 6\*.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **7\*.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

### Раздел 4. Океаны и материки (50 ч):

#### Океаны (2 ч)

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы. 8\*.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

#### Южные материки (1 ч)

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

#### Африка (10 ч)

**Географическое положение. Исследования Африки.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы. 10\*.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

### Австралия (4 ч)

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Практические работы. 13\*.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

### Океания (1 ч)

**Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

### Южная Америка (7 ч)

**Географическое положение. История открытия и исследования материка.**

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны Востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **15\*.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

### Антарктида (1 ч)

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### Северные материки (1 ч)

**Общие особенности природы северных материков.** Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### Северная Америка (7 ч)

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.



**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 17\*.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

**18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

### **Евразия (16 ч)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

**Страны Восточной Азии. Китай.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы. 19\***. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане. **21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. **23\***. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. **24\***. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

### **Раздел 5. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практические работы. 25\***. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

\*-оценочные практические работы.

## **5. Поурочный календарно- тематический план (Приложение1)**

### **6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

**«География материков и океанов. 7 класс»**

1. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. – М.:Дрофа,2016

2. География: География материков и океанов. 7 кл.: метод. пособие к учебнику В.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щенева «География. География материков и океанов. 7 класс» /В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. – М.: Дрофа, 2015

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Компьютер, проектор, интерактивная доска.

### **8. Лист внесения изменений в Рабочую программу**

УТВЕРЖАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
\_\_\_\_\_ Н.Т. Иванова

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Лист корректировки рабочей программы**

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ . Учитель \_\_\_\_\_

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )

Руководитель МО \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )

Зам директора по УР \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )

Приложение № 1

**Поурочное календарно-тематическое планирование  
по «Географии» 7 класс  
на 2017-2018 учебный год**

№ УРОКА	РАЗДЕЛ/ТЕМА УРОКА	КОЛИ-ЧЕСТВО ЧАСОВ	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ДАТА ПРОВЕДЕ-НИЯ УРОКА	ДАТА ПРОВЕДЕ-НИЯ УРОКА
---------	-------------------	-------------------	---------------------	------------------------	------------------------

				по плану	по факту
	<i>Введение</i>	(2ч)			
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	1ч	Материки (континенты) и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле.	01.09.17-09.09.17	
2	Источники географической информации. Карта— особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. <b>Практические работы. 1.</b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.	1ч	Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территорий и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.	01.09.17-09.09.17	
<b>Главные особенности природы Земли (9 ч)</b>					
	<i>Литосфера и рельеф Земли</i>	(2 ч)			
3	Происхождение материков и океанов.	1ч	Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.	11.09.17-16.09.17	
4	Рельеф Земли. <b>Практические работы. 2*.</b> Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин	1ч	Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.	11.09.17-16.09.17	

	сходства и различий (по выбору).				
	<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	(2 ч)			
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1ч	Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.	18.09.17- 23.09.17	
6	Климатические пояса Земли. <b>Практические работы. 3.</b> Характеристика климата по климатическим картам. <b>4*.</b> Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.	1ч	Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.	18.09.17- 23.09.17	
	<i>Гидросфера. Мировой океан— главная часть гидросферы</i>	(2 ч)			
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1ч	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.	25.09.17- 30.09.17	
8	Жизнь в океане.	1ч	Разнообразие морских	25.09.17-	

	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.		организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	30.09.17	
	<i>Географическая оболочка</i>	(3 ч)			
<b>9</b>	Строение и свойства географической оболочки.	1ч	Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.	02.10.17- 07.10.17	
<b>10</b>	Природные комплексы суши и океана.	1ч	Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.	02.10.17- 07.10.17	
<b>11</b>	Природная зональность. <b>Практические работы. 5.</b> Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	1ч	Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	09.10.17- 14.10.17	
	<b>Население Земли.</b>	(3 ч)			
<b>12</b>	Численность населения Земли. Размещение населения. <b>Практические работы. 6*.</b> Сравнительное описание численности, плотности и	1ч	Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.	09.10.17- 14.10.17	

	динамики населения материков и стран мира.				
<b>13</b>	Народы и религии мира. <b>Практические работы. 7*.</b> Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.	1ч	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.	16.10.17- 21.10.17	
<b>14</b>	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1ч	Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.	16.10.17- 21.10.17	
	<b>Океаны и материки</b>	<b>(50 ч)</b>			
	<i>Океаны</i>	<i>(2 ч)</i>			
<b>15</b>	Тихий океан. Индийский океан.	1ч	Тихий океан, Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.	23.10.17- 28.10.17	
<b>16</b>	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. <b>Практические работы. 8.</b> Выявление и отражение на	1ч	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов.	23.10.17- 28.10.17	

	контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)*. <b>9.</b> Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).		Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.		
	<i>Южные материки</i>	<i>(1ч)</i>			
<b>17</b>	Общие особенности природы южных материков.	1ч	Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	07.11.17-11.11.17	
	<i>Африка</i>	<i>(10ч)</i>			
<b>18</b>	Географическое положение. Исследования Африки.	1ч	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными.	07.11.17-11.11.17	
<b>19</b>	Рельеф и полезные ископаемые.	1ч	Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних	13.11.17-18.11.17	



			процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.		
20	Климат. Внутренние воды.	1ч	Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.	13.11.17-18.11.17	
21	Природные зоны.	1ч	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.	20.11.17-25.11.17	
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1ч	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.	20.11.17-25.11.17	
23	Население.	1ч	Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.	27.11.17-02.12.17	
24	Страны Северной Африки. Алжир.	1ч	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.	27.11.17-02.12.17	
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <b>Практические работы. 10*.</b> Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.	1ч	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.	04.12.17-09.12.17	
26	Страны Восточной Африки.	1ч	Общая характеристика региона.	04.12.17-	

	Эфиопия.		Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.	09.12.17	
27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. <b>Практические работы. 11.</b> Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. <b>12.</b> Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.	1ч	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.	11.12.17-16.12.17	
	<i>Австралия и Океания</i>	(5 ч)			
28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1ч	Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.	11.12.17-16.12.17	
29	Климат Австралии. Внутренние воды.	1ч	Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.	18.12.17-23.12.17	
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1ч	Проявление широтной зональности в размещении природных зон.	18.12.17-23.12.17	

			Своеобразие органического мира.		
<b>31</b>	Австралийский Союз. <b>Практические работы. 13*.</b> Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).	1ч	Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.	25.12.17-13.01.18	
<b>32</b>	Океания. Природа, население и страны.	1ч	Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.	25.12.17-13.01.18	
	<i>Южная Америка (7 ч)</i>				
<b>33</b>	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1ч	Географическое положение. История открытия и исследования материка.	15.01.18-20.01.18	
<b>34</b>	Рельеф и полезные ископаемые.	1ч	История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.	15.01.18-20.01.18	
<b>35</b>	Климат. Внутренние воды.	1ч	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата	22.01.18-27.01.18	

			материка.		
35	Природные зоны.	1ч	Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.	22.01.18-27.01.18	
37	Население.	1ч	История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны.	29.01.18-03.02.18	
38	Страны востока материка. Бразилия. <b>Практические работы. 14.</b> Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.	1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.	29.01.18-03.02.18	
39	Страны Анд. Перу. <b>Практические работы. 15*.</b> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.	1ч	Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.	05.02.18-10.02.18	
	<i>Антарктида</i>	<i>(1 ч)</i>			
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. <b>Практические работы. 16.</b> Определение целей изучения	1ч	Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров.	05.02.18-10.02.18	

	южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.		Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.		
	<i>Северные материки</i>	<i>(1 ч)</i>			
<b>41</b>	Общие особенности природы северных материков.	1ч	Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.	12.02.18-17.02.18	
	<i>Северная Америка</i>	<i>(7 ч)</i>			
<b>42</b>	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1ч	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.	12.02.18-17.02.18	
<b>43</b>	Рельеф и полезные ископаемые.	1ч	Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	19.02.18-24.02.18	
<b>44</b>	Климат. Внутренние воды.	1ч	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	19.02.18-24.02.18	
<b>45</b>	Природные зоны. Население.	1ч	Особенности распределения природных зон на материке.	26.02.18-03.03.18	

			Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.		
46	Канада.	1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.	26.02.18-03.03.18	
47	Соединенные Штаты Америки.	1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.	05.03.18-10.03.18	
48	Средняя Америка. Мексика. <b>Практические работы. 17*</b> . Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. <b>18.</b> Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.	1ч	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.	05.03.18-10.03.18	
	<i>Евразия</i>	(16 ч)			
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1ч	Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.	12.03.18-17.03.18	
50	Особенности рельефа, его	1ч	Особенности рельефа Евразии,	12.03.18-	

	развитие.		его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.	17.03.18	
<b>51</b>	Климат. Внутренние воды.	1ч	Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.	19.03.18-23.03.18	
<b>52</b>	Природные зоны. Народы и страны Евразии. <b>Практические работы. 19*</b> . Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.	1ч	Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.	19.03.18-23.03.18	
<b>53</b>	Страны Северной Европы. <b>Практические работы. 20.</b> Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.	1ч	Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.	02.04.18-07.04.18	
<b>54</b>	Страны Западной Европы. Великобритания.	1ч	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании.	02.04.18-07.04.18	

55	Франция. Германия. <b>Практические работы. 21.</b> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.	1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии.	09.04.18-14.04.18	
56	Страны Восточной Европы.	1ч	Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова.	09.04.18-14.04.18	
57	Страны Восточной Европы (продолжение).	1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии.	16.04.18-21.04.18	
58	Страны Южной Европы. Италия.	1ч	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.	16.04.18-21.04.18	
59	Страны Юго-Западной Азии. <b>Практические работы. 22.</b> Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.	1ч	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.	23.04.18-28.04.18	
60	Страны Центральной Азии.	1ч	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии,	23.04.18-28.04.18	



			Таджикистана, Туркмении и Монголии.		
<b>61</b>	Страны Восточной Азии. Китай. <b>Практические работы. 23*</b> . Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.	1ч	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая.	30.04.18-05.05.18	
<b>62</b>	Япония.	1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии.	30.04.18-12.05.18	
<b>63</b>	Страны Южной Азии. Индия. <b>Практические работы. 24*</b> . Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.	1ч	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.	07.05.18-12.05.18	
<b>64</b>	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1ч	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.	14.05.18-19.05.18	
	<i>Географическая оболочка — наш дом.</i>	(2ч)			
<b>65</b>	Закономерности географической оболочки.	1ч	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.	14.05.18-19.05.18	
<b>66</b>	Взаимодействие природы и общества. <b>Практические работы. 25*</b> . Моделирование на контурной карте	1ч	Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу.	21.05.18-26.05.18	

	размещения основных видов природных богатств материков и океанов. <b>26.</b> Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.		Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.		
<b>67</b>	Закономерности географической оболочки.	1ч	Закономерности географической оболочки.	21.05.18-26.05.18	
<b>68</b>	Взаимодействие природы и общества.	1ч	Взаимодействие природы и общества.	28.05.18-31.05.18	