



Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована  
на педагогическом совете,  
протокол № 13 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
 Н.Т.Иванова  
Приказ № 210 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
для 8а,б классов основного общего образования  
на 2017-2018 учебный год  
Терещенко Татьяна Владимировны

Рассмотрена  
на заседании МО учителей естественно-математического цикла  
протокол № 4  
« 28 » 08 2017 г.

руководитель  Г.Н. Беловодская

Принята

на заседании методического совета

протокол № 4  
от « 29 » августа 2017 г.

Председатель МС  Ф.В. Денисенко

Рубцовск, 2017

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
  - 1.2. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея;
  - 1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
  - 1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности;
  - 1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся;
  - 1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Тематическое планирование;
4. Содержание учебного предмета;
5. Поурочный календарно- тематический план;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
8. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования лицея (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. Рабочие программы. География. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 409с.

Программа ориентирована на УМК:

1. География России. Природа. 8 кл.: учебник /И. И. Барина. – М.: Дрофа, 2014.-336с

## **1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, согласованные с целями образовательной программы Лицея**

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально-ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

## **1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета**

Количество часов, отведённое на изучение географии согласно программе и тематическому планированию курса, учебному плану лицея, календарному учебному графику 68 часов в год при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

## **1.4. Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности: изменений нет.**

## **1.5. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической

терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **1.5.1. Устный ответ.**

**Отметка «5» (отлично)** ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям; хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка «4» (хорошо)** ставится, если ученик показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении географического материала; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; понимание основных географических взаимосвязей; знание карты и умение ей пользоваться; при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка «3» (удовлетворительно)** ставится, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или

допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки; слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); скудны географические представления, преобладают формалистические знания; знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### 1.5.2. Оценка письменного ответа.

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием географических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием географических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании географических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

#### **Примечание:**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### 1.5.3. Диктант географический.

Оценка «5» - доля правильно выполненных заданий 90 – 100 % от общего числа заданий;

Оценка «4» - доля правильно выполненных заданий 70 - 89 % от общего числа заданий;

Оценка «3» - доля правильно выполненных заданий 50 - 69 % от общего числа;

Оценка «2» - доля правильно выполненных заданий менее 49 % от общего числа заданий

#### **1.5.4. Тестовая работа (с открытыми и закрытыми заданиями), в случае, если автором не предусмотрена шкала оценивания**

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Критерии оценок:

«5»: 90 – 100 % (от общего числа баллов)

«4»: 70 - 89 %

«3»: 50 - 69 %

«2»: 49% и менее.

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть по 1 баллу за вопрос) и «ученик может» (дополнительная часть по 2 балла за задание).

Критерии оценок:

«5»: 90 – 100 % (от общего числа баллов)

«4»: 70 - 89 %

«3»: 50 - 69 %

«2»: 49% и менее.

#### **1.5.5. Практические и самостоятельные работы по географии.**

##### **Оценка «5».**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

##### **Оценка «4».**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных природных комплексов или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

##### **Оценка «3».**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

##### **Оценка «2».**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Самостоятельная работа, включая работу с учебником и картами по заполнению таблиц:**

«5» — полностью выполнил все задание, стиль оформления работы (100%);

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки), выполнил три четверти заданий;

«3» – правильно выполнил только половину заданий (50 %);

«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание (менее 49%).

**1.5.6. Практическая работа с контурной картой**

Требования к оформлению контурных карт по географии

1. Все надписи делают четко, красиво печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин, городов, стран – по параллелям.

2. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

3. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.

4. Все работы в контурных картах выполняются простым и цветными карандашами.

**Оценка «5»** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «4»** выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов.

**Оценка «3»** выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов.

**Оценка «2»** выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.

**1.5.7. Работа с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.



Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

### **1.5.8. Реферат**

Предусматривает самостоятельную работу с дополнительными источниками информации. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- адаптированность выступления (не просто чтение).

**Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «3»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **1.5.9. Сочинение (эссе).**

#### **Оценка «5»**

- смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании;
- избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы;
- факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, биологии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

#### **Оценка «4»**

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании;
- приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между и другими компонентами аргументации понятия или положения;
- фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или приведен(-ы) пример(-ы) из источников одного типа.

#### **Оценка «3»**

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании; - Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой;
- Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или приведен(-ы) пример(-ы) из источников одного типа.

**Оценка «2»**

- Смысл высказывания не раскрыт или содержание ответа не даёт представление о его понимании;
- фактическая аргументация отсутствует;
- приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

**1.5.10. Устные сообщения по заданной теме:**

**Оценка «5»** - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу.

**Оценка «4»** - четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; не может ответить на большинство вопросов; использованы общенаучные и специальные термины; выводы не четкие.

**Оценка «3»** - доклад зачитывается, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно; не может четко ответить на вопросы; показано владение базовым аппаратом; выводы имеются, но не доказаны.

**1.5.11. Конспект:**

структура и оформление;

грамотность (терминологическая и орфографическая);

выделение ключевых понятий;

самостоятельность при составлении.

**1.5.12. Критерии оценки работы учащихся в группе ( в команде)**

умение распределить работу в команде;

умение выслушать друг друга;

согласованность действий;

правильность и полнота выступлений;

активность.

**1.5.13. Критерии оценивания презентаций учащихся**

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание

	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

**Критерии оформления презентации:**

1. На титульном слайде необходимо указать: тему презентации, автора.
2. На заключительном слайде указать информацию об использованной литературе и интернет источниках.

3. Количество слайдов с новой учебной информацией в презентации не должно превышать 8-10. Общее количество слайдов на 1 урок – 12 - 15.

4. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: на одном слайде не следует размещать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на слайде. Текст не должен занимать более, чем ¼ часть слайда

5. Оформление слайда. единый фон и стиль, качество изображений, рациональное использование анимационных эффектов.

**Общая классификация ошибок** При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми считаются следующие ошибки:**

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории
2. неумение выделить в ответе главное;
3. неумение применять знания для решения практических задач и объяснения явлений;
4. неумение делать выводы и обобщения;
5. неумение читать и анализировать карту, гистограммы, графики, схемы;
6. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
2. недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
3. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
4. неумение решать практические задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

1. нерациональные приемы выполнения заданий;
2. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков;
3. орфографические ошибки в специальных терминах, понятиях и т.д.

### **1.6. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода**

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика. Образовательные технологии, используемые при реализации программы основаны на системно-деятельностном подходе:

- технология использования в обучении игровых методов;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- творческие мастерские;
- здоровьесберегающие технологии.

Для достижения поставленной цели можно использовать все многообразие методического арсенала. Накопление изучаемого материала, объем информации должны сводиться не к количеству, а к качеству знаний. Для эффективного преподавания истории сочетаю традиционные методы обучения, так как они дают систему знаний и продуктивные, активные методы обучения, так как они позволяют формировать у учащихся умения, которые должны перерасти в компетенции.

1. По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.
2. По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа.
3. В зависимости от конкретных дидактических задач: подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала и т.д.
4. По характеру познавательной деятельности ученика и участию учителя в обучаемом процессе: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
5. По принципу соединения либо расчленения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.
6. По характеру направления мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный, традиционный.

## **2. Планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные освоения учебного предмета.**

### **Предметные результаты**

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;

- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

### **Метапредметные результаты**

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты**

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ темы	Раздел, название урока в поурочном планировании	Кол-во часов по программе	Количество практических работ
1	Что изучает физическая география России	1	
2	Географическое положение России.	1	1
3	Моря, омывающие берега России.	1	
4	Россия на карте часовых поясов.	1	1
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	
6	Современное административно-территориальное устройство России.	1	
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	
	<b>Раздел I «Особенности природы и природные ресурсы России»</b>	<b>18</b>	
8	Особенности рельефа России.	1	
9	Геологическое строение территории России.	1	
10	Минеральные ресурсы России.	1	1
11	Развитие форм рельефа.	1	
12	От чего зависит климат нашей страны.	1	
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.	1	1
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	1
15	Климат родного края.	1	
16	Разнообразие внутренних вод России.	1	
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	
19	Образование почв и их разнообразие.	1	
20	Закономерности распространения почв.	1	1
21	Почвенные ресурсы России.	1	
22	Растительный и животный мир России.	1	1
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	1	1
24	Природно-ресурсный потенциал России.	1	



25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1	
	<b>Раздел II «Природные комплексы России»</b>	<b>36</b>	
26	Разнообразие природных комплексов России.	1	
27	Моря как крупные природные комплексы.	1	
28	Природные зоны России.	1	
29	Разнообразие лесов России.	1	
30	Безлесные зоны на юге России.	1	2
31	Высотная поясность.	1	
32	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	1	
33	Особенности природы Русской равнины.	1	
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	
35	Памятники природы равнины.	1	
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	1	
37	Кавказ— самые высокие горы России. Географическое положение.	1	
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1	
39	Особенности природы высокогорий.	1	
40	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1	
42	Урал— «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.	1	
43	Природные ресурсы.	1	
44	Своеобразие природы Урала.	1	
45	Природные уникалы.	1	
46	Экологические проблемы Урала.	1	
47	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1	
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1	
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1	
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1	
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	

	Особенности географического положения.		
52	История освоения Восточной Сибири.	1	
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1	
54	Природные районы Восточной Сибири.	1	
55	Жемчужина Сибири— Байкал.	1	
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	
57	Дальний Восток— край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1	
58	Особенности природы Дальнего Востока.	1	
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1	
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».	1	2
	<b>Раздел III. Человек и природа</b>	<b>6</b>	
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	1
63	Воздействие человека на природу.	1	
64	Рациональное природопользование.	1	1
65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.	1	1
66	География для природы и общества.	1	
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1	
68	Резервное время.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>15</b>

#### 4. Содержание учебного предмета

##### Что изучает физическая география России (1 ч)

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с различными ГИС.

##### Наша Родина на карте мира (6 ч)

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Местное время.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

**Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы. 1.** Характеристика географического положения России. **2\*.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Дискуссия.** Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

**Раздел I «Особенности природы и природные ресурсы России»- (18 ч)**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

**Особенности геологического строения, рельефа и минеральных ресурсов родного края.**

**Практические работы. 3\*.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**Климат и климатические ресурсы (4 ч)**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: пояса арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы.

Климат родного края. Характеристика климата своего края, оценка агроклиматических ресурсов.

**Практические работы. 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5\*.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

**Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Главные речные системы России. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы.** Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Дискуссия.** Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...»

### **Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Основные свойства почв. Факторы почвообразования.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

**Типы почв родного края. Их использование.**

**Практические работы. 6\*.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

**Растительный и животный мир своего края.**

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы. 7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8\*.** Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

### **Раздел II «Природные комплексы России»- (36 ч)**

#### **Природное районирование (6 ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Характеристика зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы.9\*.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

#### **Природа регионов России (30 ч)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения, история освоения. **Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины.** Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ — самые высокие горы России.** Особенности географического положения. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальность природы и населения.

**Урал — «каменный пояс Русской Земли».** Особенности географического положения, история освоения. Особенности рельефа. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины. Экономические проблемы.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы. Освоение их человеком.

**Практические работы. 11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. **12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных комплексов.

**Творческие работы.** 1. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. 2. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. 3. Разработка туристического маршрута по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

**Дискуссии.** Темы: 1. «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?». 2. «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Русское могущество прирастать Сибирью будет...”».

### **Раздел III «Человек и природа»- (5 ч)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные и экстремальные условия для жизни и деятельности людей. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Экологическая ситуация в России.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**Практические работы. 13\*.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). **15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

\*-оценочные практические работы.

## **5. Поурочный календарно- тематический план (Приложение1).**

**6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

**«География России. Природа. 8 класс»**

1. География: Природа России. 8 кл.: учебник/И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2017
2. Баринова И.И. География: География России. 8-9 кл. Методическое пособие к учебникам И. И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» и В.П.Дронова, В.Я.Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс / И.И. Баринова, В.Я.Ром, М.С.Соловьев. – М.: Дрофа, 2016

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Компьютер, проектор, интерактивная доска.

**8. Лист внесения изменений в Рабочую программу**

УТВЕРЖАДАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»  
\_\_\_\_\_ Н.Т. Иванова

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Лист корректировки рабочей программы**

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ . Учитель \_\_\_\_\_

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )

Руководитель МО \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )

Зам директора по УР \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )

**Приложение № 1**

**Поурочное календарно-тематическое планирование  
по «Географии» 8 класс  
на 2017-2018 учебный год**

№ УРОКА	РАЗДЕЛ/ТЕМА УРОКА	КОЛИ-ЧЕСТ- ВО ЧАСОВ	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ДАТА ПРОВЕДЕ- НИЯ УРОКА по плану	ДАТА ПРОВЕДЕ- НИЯ УРОКА по факту
	Что изучает физическая география России.	(1ч)			
1	Что изучает физическая география России.	1ч	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.	01.09.17-09.09.17	
	Наша Родина на карте мира.	(6ч)			
2	Географическое положение России. <b>Практические работы. 1.</b> Характеристика географического положения России.	1ч	Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.	01.09.17-09.09.17	
3	Моря, омывающие берега России.	1ч	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.	11.09.17-16.09.17	
4	Россия на карте часовых поясов. <b>Практические работы 2*.</b> Определение поясного времени для различных пунктов России.	1ч	Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Местное время.	11.09.17-16.09.17	
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1ч	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.	18.09.17-23.09.17	
6	Современное административно-территориальное устройство России.	1ч	Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.	18.09.17-23.09.17	

7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	1ч	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации. <b>Дискуссия.</b> Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?».	25.09.17-30.09.17	
<b>Раздел I «Особенности природы и природные ресурсы России». (18 ч)</b>					
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	(4ч)			
8	Особенности рельефа России.	1ч	Крупные формы рельефа и их размещение.	25.09.17-30.09.17	
9	Геологическое строение территории России.	1ч	Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.	02.10.17-07.10.17	
10	Минеральные ресурсы России. <b>Практические работы. 3*.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	1ч	Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.	02.10.17-07.10.17	
11	Развитие форм рельефа.	1ч	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Особенности геологического строения, рельефа и минеральных ресурсов родного края.	09.10.17-14.10.17	



	Климат и климатические ресурсы	(4 ч)			
12	От чего зависит климат нашей страны.	1ч	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.	09.10.17-14.10.17	
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. <b>Практические работы. 4.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	1ч	Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: пояс арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.	16.10.17-21.10.17	
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. <b>Практическая работа 5*</b> . Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1ч	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы.	16.10.17-21.10.17	
15	Климат родного края.	1ч	Характеристика климата своего края, оценка агроклиматических ресурсов.	23.10.17-28.10.17	
	Внутренние воды и водные ресурсы	(3 ч)			
16	Разнообразие внутренних вод России.	1ч	Значение внутренних вод для человека. Главные речные системы России. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.	23.10.17-28.10.17	
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1ч	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин.	07.11.17-11.11.17	

			Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.		
18	Водные ресурсы.	1ч	Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. <b>Дискуссия.</b> Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...».	07.11.17-11.11.17	
	Почвы и почвенные ресурсы	(3 ч)			
19	Образование почв и их разнообразие.	1ч	Основные свойства и разнообразие почв. Факторы почвообразования.	13.11.17-18.11.17	
20	Закономерности распространения почв. <b>Практические работы. 6*</b> . Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	1ч	Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.	13.11.17-18.11.17	
21	Почвенные ресурсы России.	1ч	Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Типы почв родного края.	20.11.17-25.11.17	
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	(4 ч)			

22	Растительный и животный мир России. <b>Практические работы. 7.</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	1ч	Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.	20.11.17-25.11.17	
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). <b>Практическая работа 8*.</b> Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.	1ч	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир своего края.	27.11.17-02.12.17	
24	Природно-ресурсный потенциал России.	1ч	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.	27.11.17-02.12.17	
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1ч	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации.	04.12.17-09.12.17	
<b>Раздел II «Природные комплексы России». (36 ч)</b>					
	Природное районирование	(6 ч)			
26	Разнообразие природных комплексов России.	1ч	Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.	04.12.17-09.12.17	
27	Моря как крупные природные комплексы.	1ч	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.	11.12.17-16.12.17	
28	Природные зоны России.	1ч	Природная зональность. Природные зоны нашей страны: арктические пустыни, тундра, лесотундра.	11.12.17-16.12.17	

29	Разнообразие лесов России.	1ч	Россия – лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары – угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов.	18.12.17-23.12.17	
30	Безлесные зоны на юге России. <b>Практические работы. 9*.</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). <b>10.</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	1ч	Характеристика зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон.	18.12.17-23.12.17	
31	Высотная поясность.	1ч	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.	25.12.17-13.01.18	
	Природа регионов России.	(30 ч)			
32	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1ч	Особенности географического положения, история освоения. Русская равнина – колыбель российской государственности. Древние русские города.	25.12.17-13.01.18	
33	Особенности природы Русской равнины.	1ч	Главная особенность природы — равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка».	15.01.18-20.01.18	

34	Природные комплексы равнины.	1ч	Самые крупные природные комплексы Русской равнины— природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни.	15.01.18-20.01.18	
35	Памятники природы равнины.	1ч	Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки— «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др. Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.	22.01.18-27.01.18	
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	1ч	Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению.	22.01.18-27.01.18	
37	Кавказ— самые высокие горы России. Географическое положение.	1ч	Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ— это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье.	29.01.18-03.02.18	

38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1ч	Кавказ — молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус — самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона — причина богатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников.	29.01.18-03.02.18	
39	Особенности природы высокогорий.	1ч	Северный Кавказ— пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы.	05.02.18-10.02.18	
40	Природные комплексы Северного Кавказа.	1ч	Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа— различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань— житница России. Кавказские Минеральные Воды — крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан. <b>Творческая работа.</b> Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.	05.02.18-10.02.18	
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1ч	Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район	12.02.18-17.02.18	

			России. Традиции и обычаи народов Кавказа.		
42	Урал— «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.	1ч	Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света— Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе.	12.02.18-17.02.18	
43	Природные ресурсы.	1ч	Урал— древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем».	19.02.18-24.02.18	
44	Своеобразие природы Урала.	1ч	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала. <b>Творческие работы.</b> Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.	19.02.18-24.02.18	
45	Природные уникалы.	1ч	Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая.	26.02.18-03.03.18	
46	Экологические проблемы Урала.	1ч	Урал— старопромышленный регион	26.02.18-03.03.18	

			России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала— Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил— лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе.		
47	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1ч	Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона.	05.03.18-10.03.18	
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1ч	Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов.	05.03.18-10.03.18	
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1ч	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей.	12.03.18-17.03.18	
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1ч	Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь— один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных	12.03.18-17.03.18	



			<p>богатства Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров.</p> <p><b>Дискуссия.</b> Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»».</p>		
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	1ч	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории.	19.03.18-23.03.18	
52	История освоения Восточной Сибири.	1ч	Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631 г.). XVIII в.— включение Восточной Сибири в состав России.	19.03.18-23.03.18	
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1ч	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария — Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга.	02.04.18-07.04.18	

54	Природные районы Восточной Сибири.	1ч	Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай— высочайшие горы Сибири. ООПТ региона.	02.04.18-07.04.18	
55	Жемчужина Сибири— Байкал.	1ч	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные.	09.04.18-14.04.18	
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1ч	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. <b>Дискуссия.</b> Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».	09.04.18-14.04.18	
57	Дальний Восток— край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1ч	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока.	16.04.18-21.04.18	
58	Особенности природы Дальнего Востока.	1ч	Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге.	16.04.18-21.04.18	
59	Природные комплексы Дальнего	1ч	Смещение природных зон региона к	23.04.18-28.04.18	

	Востока. Природные уникалы.		югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникалы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова.		
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1ч	Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы.	23.04.18-28.04.18	
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». <b>Практические работы.11.</b> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. <b>12.</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	1ч	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».	30.04.18-05.05.18	
<b>Раздел III. Человек и природа (6 ч)</b>					
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. <b>Практические работы.13*.</b> Сравнительная характеристика	1ч	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные	30.04.18-12.05.18	

	природных условий и ресурсов двух регионов России.		явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.		
63	Воздействие человека на природу.	1ч	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.	07.05.18-12.05.18	
64	Рациональное природопользование. <b>Практические работы. 14.</b> Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).	1ч	Охрана природы. Значение географического прогноза.	14.05.18-19.05.18	
65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. <b>Практические работы. 15.</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	1ч	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.	14.05.18-19.05.18	
66	География для природы и общества.	1ч	История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса.	21.05.18-26.05.18	
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1ч	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации.	21.05.18-26.05.18	
68	Природные комплексы России.	1ч	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».	28.05.18-31.05.18	