

АКТУАЛИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМАТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Т.В. Денисенко, заместитель директора,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей
"Эрудит", город Рубцовск, e-mail: denisenko45@mail.ru

Аннотация: в статье представлен опыт педагогического коллектива по реализации регионального инновационного проекта, направленного на проектирование информационно-образовательной среды, формирование ИКТ-компетентности педагогов и учащихся в соответствии с ФГОС ООО, анализируются некоторые противоречия по результатам анкетирования педагогов о том, что дает использование ИКТ в педагогическом процессе; представлены результаты мониторинга эффективности применения компьютерного оборудования педагогами лицея (5-7 классы).

Ключевые слова: информационно-образовательная среда (ИОС), ИКТ-компетентность, информационно-коммуникационные технологии, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), системно-деятельностный подход (СДП).

Актуализация вопроса:

Информатизация образования и внедрение информационно – коммуникационных технологий входят в число приоритетных направлений деятельности лицея «Эрудит» с 2006 г. Что изменилось в связи с введением ФГОС?

На этапе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ООО (лицей участвует в апробации с 01.09.2014 г.) стало окончательно ясно, что стихийные процессы формирования ИОС уходят в прошлое. Стандарты предполагают целенаправленный и пошагово спланированный процесс создания ИОС в образовательной организации, т. к. без продуманной стратегии развития

информатизации дальнейшее движение вперед становится бессмысленным расходом ресурсов.

Ещё одна проблема - анализируя использование информационных технологий педагогами лицея, приходится констатировать, что многие в них видят «таблетку от всего», путь решения большинства противоречий и проблем, существующих в нашем образовании. Итог – обманутые ожидания. Нередко приходится слышать: мы используем ИКТ, но существенных изменений не видно, нужного качества образования не получаем.

В сложившихся условиях лицей с 2016 г. включился в реализацию регионального инновационного проекта "Информационно-образовательная среда лицея и инновационные ИКТ-технологии как ресурс управления качеством образования в условиях реализации ФГОС", так как возникла необходимость в образовании, которое бы соответствовало происходящим динамичным изменениям, возросшему объему информации, стремительному развитию информационно - коммуникационных технологий, обеспечивало реализацию стандартов.

Опыт деятельности лицея:

За два года активной деятельности мы не только изучили передовой опыт организации ИОС, но и серьезное внимание уделили запросам педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также обучению педагогического коллектива. В проект включился 21 педагог.

Среди направлений РИП, обеспечивающих успешный опыт реализации ФГОС ООО, выделяем два: проектирование ИОС, соответствующей требованиям ФГОС; формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году чётко определили пять компонентов ИОС лицея в соответствии с ФГОС ООО: организационный, технологический, информационный, содержательный и сетевой.

В результате ИОС обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. информационно-методическая поддержка.

С 2016 года в лицее оформлена подписка на электронные методические журналы в системе "Менеджер образования" (<http://vip.1obraz.ru/>)
Данной системой пользуются ОУ ШОО "Южный" города Рубцовска.

Педагогами лицея освоены следующие ИТ- инструменты:

- Интернет - сервис Test Pad -- комплексное решение для электронного обучения, которое предполагает создание логических игр, кроссвордов, тестов и опросов;
- Конструктор сайтов Wix- является бесплатным конструктором сайтов, электронных газет и т.д., не требует специальных знаний web-мастеринга.
- Интернет - сервис iMindMap - для создания ментальной карты понятий.

2. планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

АИС "Сетевой край. Образование". Для составления расписания уроков мы используем программу ХроноГраф - «редактор расписания».

(http://www.school.chronobus.ru/support/detail.php?ELEMENT_ID=484774)

3. размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов

У каждого учителя имеется размещенная на сайте лицея личная страница, в которой собрана по разделам вся информация о деятельности педагога, его достижениях, результативность его участия в инновационной деятельности. Личные папки педагогов не имеют единой структуры и являются, по сути, творческим портфолио каждого учителя. (Пример: <https://sites.google.com/a/erudit.edu.ru/portfolio/bulgakova-olga-mihajlovna>)

4. мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

С 2016 г. лицей перешёл на использование электронного журнала (АИС "Сетевой край. Образование") без дублирования бумажного вариан-

та в 1-4 классах, с 01.09.2017 г. планируется полностью отказаться от бумажного журнала. В течение года апробируется система МСОКО, которая позволяет оперативно получать расчёт показателей качества образования, уровня учебных достижений каждого учащегося и класса и т.д. Участники апробации (учителя начальной школы) отмечают, что затруднений в работе системы нет: всё понятно, чётко, доступно.

3. современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

В библиотечно-информационном центре функционирует Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «МАРК-SQL – версия для школьных библиотек», которая обеспечивает комплексную автоматизацию основных библиотечных процессов.

4. мониторинг здоровья обучающихся

В лицее с 2014 проекта используется система "Школьная карта" (Аксиома), что позволяет вести мониторинг школьного питания учащихся, учет расходов на питание школьников.. (<https://www.avsu.ru/>)

Диссеминация опыта лицея по реализации РИП (2016 - март 2017 г.):

- сертификат участника X фестиваля школ-лидеров системы образования края - 2016, победа на XI фестивале - 2017;

- 2 диплома V всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Школа IT-2016" (май 2016);

- городской семинар 26.10.2016 г. (5 уроков, 3 мастер-класса);

- научный форум «Наука – городу Рубцовску», круглый стол "IT в образовании" (РИ АлтГУ) (октябрь 2016 г.) - 2 сертификата и 2 публикации в сборнике;

- второе место в краевом конкурсе "ИКТО-2016" в номинации "Информационно-образовательная среда ОУ"(ноябрь 2016);

- краевая телекоммуникационная конференция "Системно-деятельностный подход: традиции и инновации" (январь 2017 г. - 2 статьи).

Проблематика:

Наряду с успешным опытом реализации ИКТ наблюдаем ряд проблем, связанных с оценкой образовательной деятельности с использованием ИКТ и эффективностью использования компьютерного оборудования.

Итак, по каким критериям оценивать образовательную деятельность с использованием ИКТ – чтобы в перспективе четко понимать, какие проблемы с их помощью решаются, а какие – нет.

Результаты анкетирования педагогов. В анкетировании приняли участие 28 учителей, активно использующих ИКТ в своей профессиональной практике, то есть люди, хорошо знакомые с предметом исследования.

Анкета состояла из двух разделов. Первый раздел – это оценка критериев, по которым можно оценивать урок с использованием ИКТ. Второй – сравнение ИКТ-урока и урока традиционного. Данные анкетирования выявляют ряд серьезных противоречий в нашем общем понимании возможностей использования ИКТ на уроке. Вот некоторые из них.

ИКТ: метапредметные или предметные результаты? Первое противоречие связано с пониманием результатов использования ИКТ в процессе обучения. Традиционно сегодня говорится, что ИКТ влияют на формирование метапредметных результатов – компетенций. Эти метапредметные результаты связаны с универсальными учебными действиями. Безусловно, разумное использование ИКТ позволяет достигать и более высоких предметных результатов, но это происходит как раз опосредованно – через развитие метапредметных умений: ученик лучше мыслит, качественно и самостоятельно работает, активно использует разнообразные информационные ресурсы, привлекает других людей для собственного обучения – и – как следствие – добивается более высоких предметных результатов. При этом участники анкетирования, оценивая результаты использования ИКТ, выше оценили именно возможности достижения предметных результатов, чем метапредметных.

Таблица 1.

Метапредметные результаты Использование ИКТ стимулирует:	Да	Трудно сказать	Нет
познавательную самостоятельность	73%	24%	1%
развитие критического мышления	38%	62%	
умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы, обобщать	66%	34%	
развитие навыков работы с информацией	69%	31%	
взаимодействие и сотрудничество	60%	40%	
познавательную и творческую активность	71%	29%	

Таблица 2.

Предметные результаты	Да	Трудно сказать	Нет
ИКТ делает предметное содержание доступнее, нагляднее, выразительнее	95%	5%	-
ИКТ позволяют эффективно формировать предметные умения и навыки	86%	12%	2%

Порождает ли использование ИКТ новые виды деятельности или просто оптимизирует уже известные? Еще одно противоречие выявилось при ответе на данный вопрос.

Мнение участников анкетирования таково.

Таблица 3.

Учитель					
Возникновение новых видов деятельности			Оптимизация существующих		
Да	Трудно сказать	Нет	Да	Трудно сказать	Нет
67%	29%	4%	67%	29%	4%

Среди опрошенных педагогов количество «новаторов» и «оптимизаторов» совпадает. Однако высок процент тех, кто до конца для себя не определился с ответом на этот вопрос, – почти треть, это свидетельствует скорее всего о том, что мы пока не очень хорошо видим, как должна происходить учебная работа с использованием ИКТ.

Во второй части анкеты были вопросы «перепроверяющего» характера. Они выясняли, насколько отличается урок с использованием ИКТ от тра-

диционного по всем заданным в первом блоке анкеты характеристикам.

Показатель - новые виды деятельности учителя

Таблица 4.

Первый блок анкеты (ИКТ порождает новые виды деятельности учителя)			Второй блок анкеты (урок с использованием ИКТ отличается от традиционного урока по видам деятельности учителя)		
Да	Трудно сказать	Нет	Да	Трудно сказать	Нет
67%	29%	4%	71%	19%	10%

Существуют различия в первом и втором блоках анкет по поводу новых видов деятельности учителя: при ответе "да" различие на 4 процента (во втором блоке показатель выше), не определившихся с ответом на эти вопросы в первом блоке больше, чем во втором, – на 10 процентов. Но при этом во втором блоке анкеты больше тех, кто отвечает на этот вопрос отрицательно, – на 6%. Различия невелики, но они наводят на размышления о том, насколько ясно и определенно мы понимаем, какие виды деятельности ученика и учителя характерны для урока с использованием ИКТ.

Отличается ли урок с использованием ИКТ от традиционного урока? В первом блоке анкеты, как уже говорилось, участники оптимистично отвечали на вопрос о том, как влияет использование ИКТ на качество представления предметного содержания (см. Таблица № 2). 95 % опрошенных считают, что ИКТ позволяют сделать предметное содержание урока интереснее, ярче, доступнее, нагляднее, выразительнее. При этом ответы участников анкетирования второго блока входят в противоречие с этими утверждениями. В частности, на вопрос о том, **отличается ли урок с использованием ИКТ от традиционного по объему изученного материала**, утвердительный ответ дали только 53 %, не определились с ответом 40%, 7% ответили отрицательно.

Дает ли использование ИКТ на уроке новые образовательные результаты? При ответе на этот вопрос участники анкетирования проявили осторожный скепсис: утвердительно ответили всего 36%, не определились –

60%, 4% ответили отрицательно. При этом в первом блоке анкеты (Таблица №1) участники относительно оптимистично оценили ряд показателей. Разве все эти качества, возможности формирования которых оценили положительно свыше половины опрошенных (кроме показателя, связанного с развитием критического мышления), не являются новыми образовательными результатами – метапредметными?

Что в итоге? Результаты анкетирования достаточно противоречивы. Из этого можно сделать некоторые выводы.

- 1) необходимо серьезно дорабатывать критерии и способы оценки урока с использованием ИКТ.
- 2) Нам всем нужно серьезно разбираться с целями использования ИКТ в учебной деятельности, выходить на более высокий уровень осмысления проблемы.

Вторая проблема - оценка эффективности применения компьютерного оборудования при реализации основных образовательных программ согласно требованиям ФГОС основного общего образования.

Администрацией лицея посещены уроки педагогов (5-7 классы: история, математика, география, русский язык), проанализированы рабочие программы по предметам, технологические карты уроков. Уровень эффективности определялся согласно методике АКИПКРО и находится на допустимом уровне (41 б.), **следовательно, компьютерное оборудование применяется достаточно эффективно.**

Результаты мониторинга:

1. по критериям и показателям оценочного листа:

1. Подтверждаются результаты анкетирования - наиболее эффективно компьютерное оборудование применяется для достижения предметных результатов, несколько ниже - для достижения метапредметных результатов. Наименее эффективно применяется оборудование при формировании ИКТ-компетентности обучающихся, что вызывает наибольшие опасения, потому что компьютерное оборудование является именно тем инструмен-

том, с помощью которого должны формироваться компетенции в области ИКТ.

2. В рефлексивных суждениях обучающихся нет осознания того, что применение ими компьютерного оборудования способствовало достижению новых образовательных результатов, в частности - формирование их ИКТ-компетентности.

3. Личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД, как правило, указываются в технологической карте, а результаты в области ИКТ-компетентности прописаны поверхностно.

2. Нормативное обеспечение применения компьютерного оборудования в рабочей программе по предмету или учебному курсу.

Наибольшее беспокойство вызывает качество рабочих программ в части отражения планируемых метапредметных результатов в области ИКТ-компетентности обучающихся

3. Организация деятельности обучающихся на уроке с применением компьютерного оборудования

Из 4 типов учебных ситуаций на уроке (проблема, иллюстрация, тренинг, оценка), наиболее часто компьютерное оборудование применяется в учебных ситуациях иллюстрации. Реже при реализации ситуации проблемы, и в ситуациях оценки и тренинга компьютерное оборудование применяется значительно меньше.

Для повышения уровня эффективности применения компьютерного оборудования и устранения выявленных проблем необходимо на следующем этапе реализации регионального инновационного проекта:

Администрации лицезя:

1. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в области эффективности применения компьютерного оборудования и системно-деятельностного подхода.

2. Организовать изучение и распространение положительного опыта в части проектирования деятельности на уроках с применением компьютерного оборудования.

3. Провести корректировку основной образовательной программы в части программы развития УУД относительно формирования ИКТ-компетентности обучающихся в соответствии с имеющимися условиями.

Педагогам:

1. Осваивать технологию проектирования и реализации учебной деятельности обучающихся, направленную на достижение планируемых образовательных результатов, средствами ИКТ.

2. Особое внимание следует обратить на целенаправленное формирование ИКТ-компетентности обучающихся, организации рефлексивной деятельности детей на уроке по применению ими различных средств обучения.

3. Включить в рабочие программы по каждому классу метапредметные планируемые результаты в области ИКТ-компетентности.

4. Использовать оборудование в разнообразных учебных ситуациях (проблема, иллюстрация, оценка, контроль) в зависимости от его возможностей, применять групповые формы работы на уроке с ИКТ.

Список литературы:

1. Бачурина Л.А., Гребенникова Н.И., Кремер О.Б., Ярчикова Н.В. Формирование ИКТ-компетентности педагогов в информационной образовательной среде // Вестник ВГТУ. 2014. №3-2 С.94-96.

2. Муратов А. Ю.. Результаты мониторинга эффективности применения компьютерного оборудования в ОО в соответствии с ФГОС ООО//
http://fsp.akipkro.ru/images/FGOS/2016_04_08_konf/plenar/%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf

3.